

Індэкс: 00725 — для індывід. падп.
007252 — для арганізацый

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

Чытайце ў наступных нумарах

- Мадэль фарміравання партнёрскіх адносін ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі
- Асаблівасці выхавання навучэнцаў спецыяльных вучэбна-выхаваўчых і лячэбна-выхаваўчых устаноў
- Дыдактычная каштоўнасць цацкі пры арганізацыі выхавання і навучання ва ўстановах дашкольнай адукацыі

ВЕСОНІК



АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

У НУМАРЫ

- Аналіз стану зместу і арганізацыі гістарычнай адукацыі ва ўмовах станаўлення інфармацыйнага грамадства
- Вучэбна-даследчая работа як форма кіравання развіццём творчых здольнасцей вучняў
- Сацыякультурная дзейнасць устаноў дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі

1
2018



1
2018

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

1
2018

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – **галоўны рэдактар**, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 16.01.2018

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,68

Тыраж 495 экз.

Заказ № 0047

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,

распаўсюджвальніка

друкаваных выданняў

№ 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае

таварыства «Прамдрук».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,

распаўсюджвальніка

друкаваных выданняў

№ 2/21 ад 29.11.2013.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

ШКОЛА І ГРАМАДСТВА

3 *Темушев С.Н.*

Анализ состояния содержания и организации исторического образования в условиях становления информационного общества: международный опыт решения проблем

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

11 *Борисевич И.С., Аршанский Е.Я.*

Контекстное обучение будущих педагогов химическим дисциплинам

16 *Цырулик Н.С.*

Формирование способов счётно-вычислительных действий у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса на коррекционных занятиях

ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ

23 *Ефименко Л.И.*

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики с использованием математического моделирования

30 *Дедицкая С.В.*

Поликультурное воспитание на уроках французского языка

СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

33 *Урбан С.В.*

Учебно-исследовательская деятельность как форма управления развитием творческих способностей учащихся

40 *Семуха Е.А.*

Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка при обучении всем видам речевой деятельности

АДРАЗУ НА ЁРОК

43 *Мальшко С.Ю.*

Урок русского языка в VII классе «Повторение и обобщение изученного по теме “Наречие”»

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

47 *Богдан Л.В., Бовсуновская Е.Л.*

Факультативное занятие «Основы православной культуры» во II классе

50 *Скварада Н.А.*

Інфармацыйная гадзіна «Па старонках “Вясёлкі”» ў IV класе

ДАДАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ

53 *Крючкова О.В.*

Социокультурная деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодёжи столицы

КАРЫСНА ВЕДАЦЬ

59 *Щербakov А.В.*

Знамя перед строем (Техника и приёмы обращения с пионерским знаменем)

Анализ состояния содержания и организации исторического образования в условиях становления информационного общества: международный опыт решения проблем

С. Н. Темушев,

ведущий научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования Национального института образования, кандидат исторических наук, доцент, учитель-методист

В статье рассматриваются проблемы, связанные с трансформацией содержания и организации исторического образования в современном мире. Раскрываются вопросы воздействия процессов глобализации и перехода к постиндустриальной стадии развития общества на историческое образование в разных странах, при этом отмечается сохранение национальных традиций и усиление национальной ориентации в преподавании предметов историко-обществоведческого направления в ряде современных государств. Указывается на отсутствие прямой корреляции между экономическим развитием и организацией обучения гуманитарным предметам.

Ключевые слова: историческое образование, информационное общество, сфера образования, глобализация, кризис цивилизации, интеграционные процессы, национальная система образования, национально-ориентированное обучение.

The article deals with various problems related to the transformation of the content and organization of historical education in the modern world. The author reveals the impact of the processes of globalization and transition to the postindustrial (information) stage of the development of society on historical education in various countries. At the same time the preservation of national traditions and strengthening of the national orientation is noted in teaching historical and social subjects in a number of modern states. It is pointed out that there is no direct correlation between the economic development and organization of teaching humanitarian subjects.

Keywords: historical education, information society, education sphere, globalization, civilization crisis, integration processes, national education system, nationally oriented education.

К числу наиболее существенных мировых тенденций, которые определяют содержание и направление развития системы образования, следует отнести процессы глобализации и переход общества на новую информационную (постиндус-

триальную) стадию, а также развитие образования в условиях глубокого многопланового кризиса цивилизации [1, с. 38].

Цель данной статьи — выявить основные тенденции и глобальные вызовы современности, которые оказывают непосред-

ственное влияние на реформирование (модернизацию) школьного исторического образования.

В рамках сформулированной цели решаются следующие задачи:

- определить характер и направления трансформации среднего образования в целом и школьного исторического образования в частности в связи с глобальными тенденциями в развитии современного общества;
- показать значение гуманитарного (исторического) образования в информационном обществе;
- проанализировать наличие связи между экономическим развитием того или иного государства и модернизацией сферы образования в нём;
- выяснить основные направления трансформации исторического образования в мире и их обусловленность общемировыми вызовами и местной спецификой;
- показать основные итоги модернизации школьного исторического образования на примере стран Азии, Латинской Америки, Западной и Центральной Европы, а также России и Украины.

В последние десятилетия всё более очевидным становится формирование единого общемирового хозяйственного комплекса и рынка труда, углубляется международное разделение труда, стираются экономические границы. Это проявляется в создании транснациональных корпораций и в интеграционных процессах, в том числе на постсоветском пространстве. Однако глобализация не ограничивается сферой экономики. Трудно найти область жизни современного общества, где не отражалась бы эта тенденция. Не стала исключением и сфера образования. Более того, именно в ней проблема соотношения глобализации и национальной самобытности приобрела наибольшую остроту [1, с. 12].

Глобализация в сфере образования сегодня проявляется в:

- интенсификации и углублении связей между национальными системами образования;

- разработке международными организациями программ развития образования для значительных по территории и населению регионов;
- регулярном обмене педагогическим опытом между странами;
- моделировании системы дистанционного обучения в глобальном масштабе;
- значительном упрощении доступа к учебным материалам, в том числе к высочайшим достижениям мировой культуры;
- возможности создания интернациональных учебных пособий, методик, образовательных ресурсов и технологий, которые успешно реализуются в различных странах и регионах.

Конкретным выражением глобализационной тенденции стали интеграционные процессы, очень ярко проявившиеся в Западной и Центральной Европе. Несмотря на то, что важнейшее направление европейской интеграции лежит в плоскости экономики, не последняя роль в данном процессе принадлежит сближению и унификации национальных систем образования. Перед образованием ставится главная задача — формирование «европейского сознания», то есть осознания гражданами европейских стран общности западноевропейской цивилизации с присущими ей уникальными чертами, возникшими вследствие тесного экономического и культурного взаимодействия на протяжении длительного периода. Молодое поколение европейцев воспитывается согласно принципу двойной лояльности — к своей стране и к Европе в целом. Лидеры Евросоюза прекрасно понимают, что наиболее эффективно решить данную задачу можно с помощью соответствующим образом организованного процесса образования, в котором многое зависит от содержания школьных учебных курсов, прежде всего, гуманитарного блока. Особая роль при этом отводится учебникам истории.

В ходе исследований учёными было выяснено, что одни и те же события освещаются в национальных учебниках ис-

тории по-разному [2]. Более того, казалось бы, нейтральное, но объективное отображение истории взаимоотношений между соседними странами может способствовать разжиганию ненависти, ксенофобии и агрессивного национализма. Однако перед школьными курсами истории ставятся иные задачи: они призваны наряду с формированием национального самосознания и патриотизма прививать уважение к истории и культуре других стран и народов.

Проблеме переориентации содержания школьных курсов истории Европейского Союза уделялось специальное внимание на самом высоком уровне. Так, на встрече в Вене в 1993 году главы государств-членов Совета Европы указали на необходимость существенной перестройки учебных курсов истории, исключив из них материалы, которые могут питать расовые или националистические предрассудки, и сделав акцент на взаимодействии и взаимовлиянии европейских стран. В 1996 году Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ) приняла Рекомендации об изучении истории в Европе, где были учтены результаты предшествующих исследований и обсуждений. Данные Рекомендации явились своеобразным ориентиром для дальнейшей разработки нового содержания учебных курсов истории. Показательно, насколько большое значение в этом документе придавалось обучению истории: «Изучение истории играет ключевую политическую роль в современной Европе. Знание истории крайне важно для упрочения гражданского общества. Без такого знания индивид оказывается особенно уязвимым и может стать объектом политических и иных манипуляций» [цит. по: 3, с. 76].

В Рекомендациях были сформулированы и конкретные методологические принципы, которые должны были стать руководством в преподавании истории в европейских школах:

«1) знание истории должно быть существенной частью образовательного багажа молодёжи и способствовать преодолению национальных, расовых, религиозных предрассудков;

- 2) историю Европы следует изучать целостно, рассматривая развитие экономики, политики и культуры различных стран в их взаимосвязи, как факторы, формирующие европейскую идентичность;
- 3) установки на «европеизм» не исключают необходимости обстоятельного изучения национальной истории, локальной истории и, наконец, истории национальных меньшинств данной страны...;
- 4) власти европейских стран должны обеспечить финансирование деятельности двусторонних и многосторонних международных комиссий историков, изучающих проблемы новейшей истории Европы...» [цит. по: 3, с. 76].

Рекомендации ПАСЕ призывали установить тесное сотрудничество школьных учителей истории и исследователей. Перед ними ставилась задача — определить те аспекты исторических событий, оценки которых разделяются историками разных стран и могут быть адекватно отражены во всех национальных учебниках европейской истории [3, с. 76]. И хотя реализация названных принципов столкнулась с серьёзными препятствиями, показательное стремление к созданию интегрированного курса истории, цель которого — способствовать формированию «европейского сознания». Однако вряд ли в обозримом будущем отомрут национальные государства, как и станет достоянием истории понятие государственно-национального суверенитета. Национальная идентичность продолжает играть для граждан отдельных европейских стран большую роль, что было бы невозможным без знания отечественной истории, истоков своего этноса, достижений собственной нации и государства.

Таким образом, в Европе история, как учебная дисциплина, находится в центре внимания руководителей государств, придающих ей особое значение в деле воспитания современных европейцев. В этом отношении отмеченное повышение роли истории оказывается созвучным общей тенденции к глобализации мира. Вполне логично предположить, что вслед за реко-

мендацией корректировки содержания учебных курсов в направлении приоритета взаимосвязи и взаимовлияния европейских стран последует установка на отражение в учебниках по истории в первую очередь общечеловеческих ценностей и процесса становления мировой цивилизации с её важнейшими достижениями без учёта национальной или государственной приуроченности.

Другой трансформацией современного общества, оказывающей мощнейшее воздействие на сферу образования, следует назвать приобретение научно-информационными технологиями приоритетного значения в сфере производства. Ключевая роль в экономике наиболее развитых стран отводится информации — универсальному неограниченно растущему ресурсу. Если раньше (в эпоху НТР) образование было нацелено главным образом на ускоренное развитие точных наук и наукоёмкого производства посредством подготовки специалистов соответствующих областей, то сегодня в информационном (иначе: постиндустриальном) обществе важнейшая задача видится в формировании умений пользоваться новейшими информационно-коммуникационными средствами, а также приёмами поиска, сбора и отбора информации. Современное общество знаний ориентирует систему образования на обеспечение индивидууму требуемого уровня квалификации, или компетенции, сводимой к умению работать с информацией («информационной компетенции») [4, с. 3—4]. Одновременно актуализируется проблема развития индивидуальности, люди находятся в постоянном поиске знаний. «Образование в течение всей жизни» стало реальностью. Наряду с созданием системы всеобщего среднего образования всё более востребованной задачей является охват населения различными видами послесреднего образования. Вопросы постоянного повышения образовательного уровня и дальнейшей переподготовки кадров в последнее время включены в контекст общей модернизации производства и создания новых технологий [1, с. 17].

В условиях формирования информационного общества особое значение при-

обретает гуманитарное, в том числе историко-обществоведческое, образование. Усвоение «соцгум блока», часто представляющееся сегодня лишним, тем не менее оказывает непосредственное влияние на развитие личности, которая ориентирована не только на совершенствование навыков работы с информацией и овладение новыми технологиями, но и на прогнозирование будущего, понимание цели и направления движения вперёд. Более того, необходимой предпосылкой разработки новых технологий является многостороннее развитие индивидуума, не последнюю роль в котором играет именно гуманитарное образование. Человек нового тысячелетия должен уметь анализировать информацию, понимать её значение и знать способы применения для улучшения будущего. В самом общем представлении завершение перехода общества на новую информационную стадию требует глубоких перемен в сознании и поведении самой личности, и в достижении этой цели ведущая роль должна принадлежать гуманистически ориентированному образованию.

К проявлениям *кризиса цивилизации* относят растущий разрыв в уровне благосостояния населения развитых и развивающихся стран («Севера» и «Юга»); нищету сотен миллионов людей, несмотря на значительный прогресс в развитии производительных сил; опасность широкомасштабных военных конфликтов с использованием средств массового уничтожения, к чему добавилась угроза международного терроризма; экологический кризис, приводящий к разрушению среды обитания человека, и т. д. В самом общем понимании кризис современной цивилизации видится в обострении противоречий в формировании, развитии и жизнедеятельности индивида, в его недостаточной способности к динамичной адаптации в быстро меняющемся мире [1, с. 39]. Во многом преодоление отмеченных проявлений глобального кризиса лежит в направлении изменения сознания и поведения человека. Тем самым ключевая роль в данном процессе отводится гуманистически ориентированному образованию.

Ещё одно проявление глобального кризиса цивилизации — *кризис системы образования*, а именно: несоответствие содержания и методики преподавания, сложившихся в индустриальную эпоху, требованиям современного общества. В то же время кризис образования представляет собой сложное и ёмкое понятие, под которым не следует понимать абсолютный упадок. Существующие национальные и региональные системы образования в целом справляются со стоящими перед ними задачами и обеспечивают поступательное развитие общества. Более того, очевидны положительные сдвиги в их развитии: происходит модернизация содержания и методов обучения, широко используются современные электронные образовательные ресурсы, развивается система непрерывного образования и др. [1, с. 42].

Кризис образования, как одна из неотъемлемых сторон общего глобального кризиса цивилизации, проявляется в:

- несоответствии объективным требованиям нынешнего этапа общественного развития, углублении разрыва между растущими социальными потребностями в образовании и реальными возможностями их удовлетворения;
- ухудшении качества образования, связанном со снижением требований к учащимся, нехваткой квалифицированных педагогических кадров и несовершенством методологии;
- огромных масштабах неграмотности по всему миру;
- феномене «функциональной неграмотности» (утрата людьми, прошедшими обучение, навыков беглого чтения и элементарного письма, что не позволяет им занимать рабочие места и ограничивает их осмысленную гражданскую активность);
- таком явлении, стимулируемом глобализацией, как «утечка мозгов»;
- «внутренней эмиграции» (резкое изменение педагогическими или научными работниками вида деятельности);

- недостатке финансирования сферы образования (характерно не для всех стран) [1, с. 42—46].

На фоне отмечаемого кризиса образования парадоксальными выглядят количественные показатели, свидетельствующие о значительном и даже колоссальном расширении числа охваченных системой образования людей. На протяжении последних десятилетий произошёл бурный рост численности учащихся и педагогических кадров, во всех государствах мира приняты законы об обязательном обучении (для различных возрастных групп). Данное явление необходимо связывать с демографической эволюцией, в некоторых странах приобретшей взрывной революционный характер. Демографический рост усугубил кризис системы образования, сказавшись на степени и качестве материального обеспечения образовательных учреждений, в остром недостатке самих школ и их обеспеченности подготовленными педагогическими кадрами.

В современном мире довольно отчётливо прослеживается корреляция между уровнем образования и рождаемостью. Объективные статистические данные свидетельствуют о том, что наименьшая рождаемость характерна для более образованных семей, живущих в городских центрах. В связи с этим должна была значительно уменьшиться наполняемость учреждений общего среднего образования в наиболее развитых и урбанизированных странах Западной Европы, но этого как раз не происходит в данном регионе из-за наплыва иммигрантов. Данное наследие колониальной эпохи привело к дополнительным сложностям в системе образования: наряду с тем, что детей иммигрантов нужно приобщать к культуре страны их пребывания, для них необходимо создавать особые условия, которые позволили бы сохранить собственные язык и культуру, вплоть до организации для них особых школ. Отчасти эта проблема актуальна для Российской Федерации [1, с. 46—55].

Современное экономическое развитие также тесно связано с усилением роли и зна-

чения образования. В странах, перешедших к постиндустриальной стадии (так называемый «золотой миллиард», регионы Северной Америки, Западной Европы, Япония и некоторые азиатские страны), связь прогресса образования с потребностями современной технологической революции очевидна. Бурное развитие микроэлектроники, нано-технологий, робототехники, биотехнологии, компьютерной техники и т. д. изменили характер труда и место человека в производственном процессе. Новые явления в экономике воздействуют на структуру современного общества, образ жизни и психологию людей. Эти факторы обусловили необходимость повышения общего образовательного уровня и переподготовки кадров, что рассматривается как важная составляющая часть предполагаемой модернизации производства и создания новых технологий [1, с. 15, 16, 17]. В представлении американских учёных Дж. Грейсона и К. О’Делла образование прямо связывается с конкурентоспособностью: «Образование создаёт “человеческий капитал”, который в соединении с “физическим капиталом” и даёт увеличение производительности и качества. Это было верно всегда, но вдвойне верно для глобальной, технически сложной экономики» [5, с. 251].

Между тем попытки определить количественно конкретную степень экономической эффективности образования оказываются безрезультатными. Так, несмотря на неуклонное снижение успеваемости школьников США по общеобразовательным предметам, в этой стране существенно увеличилась производительность труда, значительно вырос технико-экономический потенциал. В действительности уровень квалификации работника, непосредственно сказывающийся на эффективности производства, связан со множеством факторов: стажем, возрастом, индивидуальными способностями, национальными традициями или менталитетом. Учебные заведения — это не хозяйственные предприятия. Потребности экономики хотя и оказывают непосредственное воздействие на происходящие в системе образования перемены, однако общие

изменения в общественном развитии имеют большее влияние. На современном этапе всё большую важность приобретают не экономические показатели, а создание условий, позволяющих человеку наиболее полно раскрыть свои творческие способности, склонности, проявить креативность, самореализоваться [1, с. 19].

Рассмотренные тенденции развития современного общества оказывают прямое влияние на содержание и динамику перемен в *школьном историческом образовании*. Происходят поиск единых стандартов, унификация методики преподавания, интеграция отечественной и всемирной истории. В распоряжении учителя имеется возможность формировать у учащихся чувство «единой родины» применительно к государству и нации, чтобы избежать проявлений сепаратизма, конформизма, шовинизма и национальной ксенофобии. В то же время в национальной консолидации и патриотическом воспитании видится не только осуществление абстрактно понимаемой воспитательной функции истории, но и чисто экономический смысл: через формирование самоощущения личной принадлежности к нации и государству у представителей подрастающего поколения укрепляется убеждение в том, что только единая нация, которая способна защищать свои национальные интересы, сможет создать оптимальные условия для жизни каждого гражданина своей страны [6, с. 44—45].

Таким образом, перед современной системой образования стоит вызов серьёзных общемировых тенденций, на которые общество должно дать адекватный ответ. Сегодня трудно найти государство, где не было бы попыток приспособить национальную систему образования к обозначенным выше тенденциям и потребностям. Проведённые преобразования с той или иной степенью успеха адаптируют одну из важнейших сфер жизни социума к новой ситуации постиндустриального (информационного) общества.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что существующие в некоторых государствах системы образования во

многим не отвечают требованиям современного этапа общественного развития. Груз устоявшихся традиций, ограниченность финансов, другие объективные и субъективные причины не позволяют привести образование в соответствие с требованиями времени. Отдельные элементы и методики системы образования, действующие сейчас (речь не только о нашей стране), начали применяться сотни лет назад и в целом сложились исходя из потребностей индустриального общества. Школа продолжает готовить детей к стабильной жизни и работе в маломеняющемся мире. В итоге вносимые в систему образования перемены, иногда внешне весьма существенные, в реальности носят лишь косметический характер. В значительной степени это относится и к современной системе исторического образования: несмотря на декларируемый переход к личностно ориентированному образованию или деятельностному подходу, в обучении истории, как и раньше, преобладает простое воспроизведение изученного фактологического материала. Отчасти это обусловлено спецификой самой дисциплины: без знания базовых исторических фактов, даже в условиях неограниченного и мгновенного доступа к информации, невозможен переход к уровню теоретического обобщения. Между тем переориентация процесса обучения на иные задачи во многом лежит в организационной плоскости. Правильная организация учебного процесса, прежде всего заключающаяся в рациональном распределении времени занятия (немаловажную роль в данном случае могут сыграть современные электронные образовательные ресурсы), позволит решать более широкий спектр задач.

В этом отношении вызывает интерес состояние системы образования в странах, добившихся в последние десятилетия значительных успехов в экономическом развитии. Анализ ситуации в сфере образования подтверждает сделанный выше вывод об отсутствии прямой связи между успешной реализацией реформ в системе образования и экономическим

подъёмом. Представляется, что современный период необходимо рассматривать как переходный: несмотря на существенные трансформации образовательного пространства, явно ощущается их незавершённость. Сложно также делать выводы об эффективности инноваций. Между тем асинхронность в проведении реформ позволяет учитывать опыт их проведения.

Заслуживает внимания опыт организации образовательного процесса в Китае — стране с давними устойчивыми традициями среднего и высшего образования. Разрушенная в ходе «великой культурной революции» система образования быстро восстанавливается в период «китайской перестройки» и в последние годы достигает впечатляющих успехов, связанных со значительным развитием среднего и высшего образования, модернизацией содержания и методологии обучения. Активное сотрудничество с международными организациями позволило Китаю максимально учесть опыт постиндустриальных государств. Однако для страны остаётся чуждой плюралистическая западная идеология, в ней сохраняется официальная установка на строительство социализма, но несмотря на это не отброшены и традиционные конфуцианские ценности.

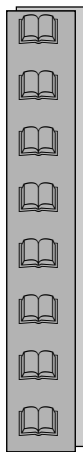
Как и в сфере экономики, преобразования в системе образования осуществлялись в Китае планомерно и поэтапно. На первом этапе (1978—1985 гг.) основное внимание было обращено на обновление содержания учебных материалов; на втором (1985—1993 гг.) проведено упорядочение структуры обучения; на третьем (1994—1999 гг.) основная задача заключалась в создании соответствующей системы управления. С 2000 года и по сей день в Китае идёт четвёртый этап реформы, начало которому положила публикация проекта «Программы реформы курса основного образования», разработанного Министерством образования Китайской народной республики [7, с. 96]. Уже полтора десятка лет в КНР в системе основного (среднего) образования реализуется принципиально новая педагогическая парадигма, главный смысл которой сводится к отказу от кон-

цепции «образование ради подготовки учащихся к экзамену» в пользу нового ориентира — «образование ради повышения качества развития личности учащегося». Основная идея реформирования средней школы — создание благоприятной образовательной среды, в которой каждый школьник сможет наиболее полно раскрыть свои способности и свободно и гармонично развиваться как личность. Также большое внимание уделяется рационализации структуры курса основного образования. В данном направлении происходит сокращение часов на изучение обязательных предметов и за счёт этого увеличивается время для факультативных занятий. Вводятся интегрированные курсы. Так, на базе предметов «физика», «химия», «биология» создан интегрированный курс «наука», в результате интеграции предметов «рисование» и «музыка» — новый курс «искусство». Историю было предложено интегрировать с географией, в результате чего в средней школе появился новый курс «история и общество» [7, с. 96].

В рамках реформы среднего образования в Китае более чётко определено соотношение между государственным, региональным и школьным компонентами образования. Между тем обращает на себя внимание сохранение за государством контроля над сферой образования. Государственный образовательный стандарт содержит требования к уровню знаний учащихся, степени сформированности у

них навыков и умений, к организации учебного процесса и выбору методов обучения, к формированию моральных отношений и нравственных ценностей учащихся на разных этапах обучения, а также описание целей обучения, структуру учебных предметов и методы оценки знаний. Однако новые нормативные акты (вместо учебных планов введены стандарты курса) уже не накладывают жёстких рамок на содержание и методику обучения. Стандарты определяют обязательный минимум содержания образования, причём в виде не просто перечня конкретных тем, а описания результатов учебной деятельности учащихся. В самом процессе обучения акцент делается не на результатах обучения, а на совершенствовании личности и развитии индивидуальности учащихся. При выстраивании содержания учебных программ и пособий в настоящее время основное внимание уделяется формированию познавательных способностей и развитию эмоционально-чувственной сферы человека [7, с. 97—98].

Несмотря на значительные успехи в реформировании средней школы в Китае сохраняется множество проблем, связанных с недостатком финансирования (менее 3 % от ВВП), отставанием сельских школ от необходимого стандарта, значительным процентом неграмотного населения (до 20 %) [1, с. 30]. Эти факты свидетельствуют о незавершённости реформирования системы образования в КНР.



1. Вульфсон, Б. Л. Образовательное пространство на рубеже веков : учеб. пособие / Б. Л. Вульфсон. — М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. — 235 с.
2. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро ; пер. с фр. Е. И. Лебедевой. — М. : Книжный Клуб, 2010. — 480 с.
3. Вульфсон, Б. Л. Проблемы «европейского воспитания» / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. — 2000. — № 2. — С. 71—81.
4. Русецкий, В. Ф. Гуманитарное образование в условиях становления информационного общества / В. Ф. Русецкий // Адукацыя і выхаванне. — 2012. — № 5. — С. 3—10.
5. Грейсон, Дж. К. Американский менеджмент на пороге XXI в. : пер. с англ. / Дж. К. Грейсон, К. О'Делл. — М. : Экономика, 1991. — 536 с.
6. Старева, А. М. Методика навчання історії : особистісно орієнтований підхід: Навчальний посібник / А. М. Старева. — Миколаїв : Вид-во «Ліон», 2007. — 332 с.
7. Чжу, Сяомань. Реформа содержания образования в Китае / Сяомань Чжу // Педагогика : научно-теоретический журнал. — 2005. — № 1. — С. 96—99.

*Материал поступил в редакцию 07.12.2017.
Окончание в следующем номере.*

Контекстное обучение будущих педагогов химическим дисциплинам

И. С. Борисевич,

старший преподаватель кафедры химии
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,

Е. Я. Аршанский,

профессор кафедры химии
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,
доктор педагогических наук, профессор

В статье представлена методическая система контекстного обучения будущих учителей химическим дисциплинам; обоснованы соответствующие принципы отбора её содержания и организации образовательного процесса; раскрыты формы, методы, средства и технологии контекстного обучения химическим дисциплинам.

Ключевые слова: контекстное обучение, химические дисциплины, принципы отбора содержания и организации образовательного процесса, методы и формы обучения, предметно-специальные и предметно-методические компетенции, педагогические технологии контекстного обучения.

The article presents a methodological system of contextual teaching of future teachers in chemical disciplines. The relevant principles of content selection and organization of the educational process are grounded. Forms, methods, tools and technologies of contextual teaching in chemical disciplines are revealed.

Keywords: contextual teaching, chemical disciplines, principles of content selection and organization of the educational process, teaching methods and forms, subject-specific and subject-methodological competencies, pedagogical technologies of contextual teaching.

Идея контекстного обучения получила своё развитие в исследованиях многих учёных (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, О. Г. Ларионова, Т. А. Матвеева, Н. Н. Нечаев, Дж. Равен, В. В. Сериков, Л. Спенсер, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.).

Так, в работах И. А. Зимней обсуждаются проблемы реализации личностно-деятельностного подхода в школьном и вузовском образовании, эффективности учебного сотрудничества и педагогического общения учителя и учащихся, психологические условия, обеспечивающие более высокую учебную мотивацию,

прочность усвоения учебного материала и коммуникативно-деятельностную направленность процесса обучения [5; 6]. А. В. Хуторским разработан и реализован ряд инновационных концепций, в том числе и личностно-ориентированного обучения [9]. Особенности применения личностно-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин рассмотрены В. В. Сериковым [8].

Результатом многолетних трудов Н. Н. Нечаева является создание целостной теории формирования профессио-

нального сознания как центральной категории обучения и воспитания в высшей школе [7]. Исследованию процесса становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих посвящены труды Э. Ф. Зеера [3; 4].

В работах А. А. Вербицкого и О. Г. Ларионовой отражено обоснование объединения двух подходов к модернизации образования: гуманистического, направленного на развитие личности обучающегося, и компетентностного, ориентированного на практику на основе теории контекстного обучения [1].

По своей сути контекстное обучение представляет собой реализацию динамической модели трансформации, последовательного изменения деятельности студентов: от собственно учебной (в форме лекции, например) через квазипрофессиональную (игровые формы обучения) и учебно-профессиональную (производственная практика, научно-исследовательская работа студентов и др.) к собственно профессиональной. Квазипрофессиональная деятельность трактуется как полупрофессиональная («квази» — «мнимый, ненастоящий», «похожий, подобный»). К таковой относят, например, моделирование студентами фрагментов уроков и их анализ.

Охарактеризуем принципы, методы, формы, средства и технологии контекстного обучения будущих учителей химическим дисциплинам. При разработке методической системы последнего отбор содержания следует осуществлять на основе важнейших общедидактических **принципов**: научности, доступности, системности, наглядности, систематичности и последовательности в обучении, прочности усвоения материала и др. Особая роль при организации образовательного процесса отводится следующим принципам отбора содержания: практико-ориентированной направленности, необходимой достаточности теоретического материала, интегративности, опережающей направленности, а также ряду принципов орга-

низации образовательного процесса: включения личности в значимую деятельность, моделирования профессиональной деятельности и генерализации деятельности.

Принципы отбора содержания контекстного обучения химическим дисциплинам носят общедидактический характер. Они адаптированы нами применительно к проблеме отбора контекстного содержания обучения будущих учителей специальным химическим дисциплинам. Рассмотрим каждый из обозначенных принципов более подробно.

Принцип практико-ориентированной направленности (усиление практической составляющей) заключается в том, что вышеуказанное содержание обеспечивает формирование у студентов методических умений и навыков, которые становятся особенно востребованными в условиях практической реализации основных идей школьного химического образования на современном этапе.

Принцип необходимой достаточности изучаемого теоретического материала отражает значимость теоретической подготовки студентов, без которой невозможно формирование практических умений и навыков. По сути, в него трансформировался известный дидактический принцип связи теории с практикой.

Принцип интегративности (практическая подготовка через взаимосвязь наук) заключается в установлении содержательных взаимосвязей между психолого-педагогическими, химическими и химико-методическими дисциплинами, а также вузовскими курсами «Физическая и коллоидная химия» и «Методика преподавания химии». При этом в ходе реализации их содержания на интегративной основе формируется предметно-методическая компетентность студентов.

Принцип опережающей направленности (готовить на будущее) предопределяет потребность системы образования в подготовке инновационно мыслящих педагогов, обладающих личностными качествами и профессиональными компетенциями, обязательными для работы в условиях постоянно совершенствующегося

школьного хімічного образования как в содержательном плане, так и в методическом аспекте.

Обратимся к принципам организации образовательного процесса в условиях контекстного обучения будущих учителей химическим дисциплинам. Они также носят общедидактический характер, но рассматриваются нами относительно обозначенной выше проблемы.

Принцип включения личности в значимую деятельность подразумевает оценку студентом результатов своей деятельности, что влечёт за собой его личностную активность, заинтересованное участие в своём становлении как специалиста.

Принцип моделирования профессиональной деятельности основан на формировании содержания обучения химическим дисциплинам с включением комплекса заданий, отражающих будущую профессиональную деятельность.

Принцип генерализации деятельности состоит в том, что содержание изучаемых химических дисциплин предполагает выполнение студентами учебной деятельности, максимально приближённой к работе учителя химии с целью логического перехода от частных знаний, умений и навыков к обобщённым, необходимым будущему педагогу.

В контекстном обучении химическим дисциплинам преимущество отдаётся эвристическому (частично-поисковому), проблемному, проблемно-поисковому, исследовательскому *методам*. Их использование увеличивает степень самостоятельности и активности студентов в познавательной деятельности.

Методы обучения реализуются в различных организационных *формах*, таких как лекции, семинарские занятия, лабораторные практикумы, самостоятельная работа и др., с применением широкого спектра разнообразных средств обучения (вербальных, визуальных, технических и электронных), образуя вместе с содержанием целостную систему.

Контекст профессиональной деятельности намечается на проблемных лекциях, частично реализуется в ходе лабора-

торного практикума по химическим дисциплинам, наиболее полно — на занятиях по методике преподавания химии и в курсовом проектировании. В процессе педагогической практики и дипломного проектирования используются формы учебно-профессиональной деятельности, в которых содержание обучения предопределяет саму профессиональную деятельность. С нашей точки зрения, наиболее полно реализовать контекст последней можно путём усиления профессиональной направленности курсов химических дисциплин, в частности через организацию профессионально-ориентированных лабораторных практикумов. В ходе изучения теоретических основ химии, решения расчётных задач, освоения современных экспериментальных методов науки происходит формирование и успешное развитие предметно-специальных компетенций, осуществляется целостная, системная подготовка учителя химии. Этому также способствует выполнение заданий, имеющих чёткую профессиональную направленность, в числе которых — составление задач, алгоритмов, опорных конспектов, учебных презентаций, разработка методик проведения демонстрационных опытов, домашнего эксперимента и т. п.

Исходя из принципов, целей и содержания контекстного обучения, учитывая контингент обучающихся, направления профессиональной подготовки студентов, индивидуальные предпочтения преподавателя, выбираются *педагогические технологии контекстного обучения*. Они могут быть и традиционными, и новаторскими, создаваемыми самими обучающимися. Контекстное обучение химическим дисциплинам осуществляется на стыке таких технологий, как имитационная (моделирующая), модульная, интерактивная и групповой работы. Каждая из них вносит свой вклад в формирование профессиональных компетенций.

Групповая работа как часть технологии контекстного обучения подразумевает сотрудничество студентов (взаимообучение) и особенно актуальна в тех случаях,

когда лабораторные работы в ходе практикумов по химическим дисциплинам выполняются небольшими группами (два-три человека). Нередко участники группы имеют разный уровень подготовки. Один студент (тьютор) быстрее и лучше усваивает материал, он объясняет непонятные моменты своим товарищам, контролирует их работу, помогает выполнить расчёты и сформулировать выводы. Для тьютора разрабатываются специальные задания, например: «Объяснить студентам вывод кинетических уравнений реакций различного порядка, основываясь на составлении уравнений в дифференциальной форме и решении их методом интегрирования», «Собрать прибор рН-метр и подготовить его к работе, объяснить студентам порядок проведения измерений». Очень важно, чтобы в таких условиях деятельность была высокоэффективной и осуществлялась в благоприятной психологической атмосфере. Выполнение лабораторных работ предоставляет студентам возможность самостоятельно организовывать этот процесс в микроколлективе, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, способствует активному вхождению в будущую педагогическую профессию.

Имитационная (моделирующая) технология контекстного обучения основана на моделировании в образовательном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. В ходе изучения химических дисциплин студенты должны не просто усваивать предложенную информацию, а соотносить её со своей будущей профессиональной деятельностью. Достигается это посредством анализа педагогических ситуаций, их моделирования и совместного поиска путей решения. Приведём пример подобной ситуации: «Урок-конференция предполагает своеобразный диалог учащихся по обмену информацией, позволяет им высказать собственное мнение, учит дискутировать, формирует коммуникативные личностные качества. В ходе конференции учащиеся выступают с докладами по предложенной учителем тематике, кото-

рая выстраивается им в чёткой логической последовательности. Предложите тематику докладов для учащихся, разработайте сценарий и проведите в студенческой группе урок-конференцию по теме «Однородные и неоднородные смеси веществ и их использование»».

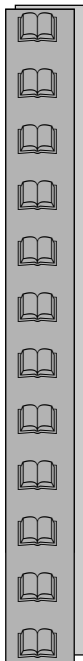
Данная технология также может быть реализована в ходе выполнения НИРС (научно-исследовательских работ студентов), курсовых и дипломных проектов. Построение различных моделей и организация работы с ними студентов позволяют отразить в образовательном процессе различные формы профессионального контекста и приобретать необходимый опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Модульная технология контекстного обучения заключается в том, что содержание химической дисциплины разбивается на крупные информационные блоки (модули). Например, при изучении физической и коллоидной химии выделяются пять модулей: «Химическая термодинамика и термодинамика химического равновесия», «Термодинамика растворов и фазовых равновесий», «Химическая кинетика и катализ», «Электрохимия», «Физическая химия дисперсных систем и поверхностных явлений». Каждый из них включает теоретический, практический материал, упражнения для самостоятельной работы и тестовые задания. Студентам предлагаются тексты учебно-методических пособий, вопросы к экзамену, глоссарий, тестовые задания для итогового контроля и др. Все указанные учебные материалы размещены на сайте <https://sdo.vsu.by>. Электронный ресурс содержит такие элементы, как форумы «Преподаватель — студент» и «Новостной форум», благодаря которым организуется общение между преподавателем и студентом. Данный комплекс предоставляет возможность обучающимся самостоятельно осуществлять свою деятельность, определять уровень усвоения материала, получать советы от преподавателя. Результат работы по каждому модулю оценивается в баллах по рейтинговой системе оценки знаний.

Интерактивная технология контекстного обучения предполагает диалоговое обучение, когда знания добываются в совместной деятельности студентов как друг с другом, так и с преподавателем; вовлечение студента в образовательный процесс в качестве активного участника. В интерактивном обучении акцент должен переноситься с овладения готовым знанием на его выработку, сотворчество в процессе обсуждения проблемы. Например, при изучении коллоидной химии могут быть использованы такие интерактивные компоненты: «Какую информацию о коллоидных частицах можно получить, проанализировав свойства коллоидных растворов?», «Исполь-

зуя представления о строении поверхностного слоя, оцените площадь масляного пятна при растекании нефти по поверхности воды» [2].

Таким образом, контекстным является обучение, в процессе которого с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов, происходит развитие их познавательной и профессиональной мотивации. Практическая реализация теоретических аспектов контекстного обучения в преподавании учебных дисциплин носит творческий характер и зависит от личности педагога.



1. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 336 с.
2. *Гавронская, Ю. Ю.* Коллоидная химия : учебник / Ю. Ю. Гавронская. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 267 с.
3. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования : компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. — 216 с.
4. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.
5. *Зимняя, И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2005. — № 11. — С. 14—20.
6. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
7. *Нечаев, Н. Н.* Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе / Н. Н. Нечаев. — М. : Изд-во МГУ, 1985. — 112 с.
8. *Сериков, В. В.* Личностно-ориентированное образование : поиск новой парадигмы : монография / В. В. Сериков. — М., 1998. — 180 с.
9. *Хуторской, А. В.* Педагогическая инноватика : методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.

Материал поступил в редакцию 28.09.2016.

Формирование способов счётно-вычислительных действий у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса на коррекционных занятиях

Н. С. Цырулик,

старший преподаватель кафедры психологии и специальной педагогики
Мозырского государственного педагогического
университета имени И. П. Шамякина,
магистр педагогических наук

Статья посвящена проблеме профилактики нарушений в овладении счётно-вычислительными навыками у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Обосновывается необходимость целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию способов счётно-вычислительных действий у данной категории учащихся на коррекционных занятиях в I классе, представлена её методика.

Ключевые слова: счётные и вычислительные действия, количественные представления, учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), коррекционно-педагогическая работа, профилактика дискалькулии.

The article is devoted to the problem of prevention violations in mastering counting and computing actions by primary schoolchildren with mental development disorders (learning difficulties). The author justifies the necessity of purposeful correctional and pedagogical work on the formation of counting and computing actions of this category of schoolchildren at correctional lessons in the first class, its methodology is presented.

Keywords: counting and computing actions, quantitative representations, schoolchildren with mental development disorders (learning difficulties), correctional and pedagogical work, prevention of dyscalculia.

Значительная часть учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) имеет специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулию) разной степени выраженности или риск его возникновения (С. Л. Шапиро, С. Ю. Кондратьева,

Н. В. Крюковская и др.), что вызывает необходимость исследования вопросов профилактики и коррекции нарушений в овладении счётно-вычислительными навыками у данной категории детей.

Проявления дискалькулии различны, но основными исследователи называют:

трудности понимания смысла числа и количественных отношений; отставание в овладении счётной деятельностью и недостаточное понимание принципов счёта; отставание в овладении вычислительными способами; трудности в запоминании арифметических правил. Вторичные проблемы при дискалькулии связаны с переживаниями ребёнка по поводу арифметических трудностей, оказывающими негативное влияние на его личностное развитие, взаимоотношения со сверстниками, отношение к учебному предмету и процессу обучения в целом.

Согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра, выделяется специфическое расстройство арифметических навыков. Данное расстройство включает специфическое нарушение навыков счёта, а дефект касается основных вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления [1]. В Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья указывается, что к ограничению активности и участия в обучении и применении знаний приводит нарушение специфической умственной функции — функции вычисления: не сформирован базисный навык счёта, что ограничивает возможности ребёнка осуществлять вычисления [2].

По данным последних исследований (Y. Kovas, C. Haworth, 2007; A. Ziegler, 2007; D. C. Geary, 2009; B. Butterworth, 2010), способности к оценке количества и оперированию количеством являются самостоятельным специфическим фактором, оказывающим влияние на овладение учащимися числовыми представлениями и вычислением. В ряде работ (K. Krajewski, G. Ricken, A. Fritz, M. Richter, L. Kaufmann) доказана возможность спрогнозировать арифметические трудности у первоклассников с учётом указанного выше фактора. В связи с этим утверждается, что для коррекции дискалькулии у детей необходимы упражнения, которые развивают способности к оценке количества объек-

тов и оперированию признаком количества, что будет активизировать соответствующие структуры мозга, отвечающие за числовые представления у человека. Применительно к детям с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) влияние данного специфического фактора риска возникновения дискалькулии на этапе обучения математики в школе исследовано недостаточно.

Согласно положению Л. С. Выготского об общности закономерностей развития «нормального» и «аномального» ребёнка для интеллектуального и личностного развития детей указанной категории значимую роль играет своевременное получение необходимого опыта, включая арифметический. Арифметическое развитие рассматривается как овладение ребёнком способами познания количественной действительности, которое в онтогенезе проходит по последовательным стадиям, приводя к качественным изменениям механизма действий и усваиваемых понятий (Л. С. Выготский, Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк, G. Ricken, A. Fritz и др.). Понимание детьми того, что множество объектов характеризуются количественной величиной, что некоторые действия могут влиять на изменение количества, что множества необязательно могут быть видимыми объектами; распознавание небольших по численности групп без пересчёта — это способности, которые формируются у детей, ещё не умеющих называть числа, в процессе действий над предметными множествами (Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. М. Леушина, В. В. Данилова, Ж. Вернье и др.).

В исследованиях педагогов и психологов (Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк, А. М. Леушина, В. В. Данилова, G. Ricken, A. Fritz и др.) описана последовательность овладения детьми количественными представлениями и счётной деятельностью. Счётом дети начинают овладевать в раннем детстве: от непосредственного восприятия количества на глаз и использования для его фиксации слов «много» (множественность), «ещё...», «ещё...» (последовательное увеличение количества) к ис-

пользованию на третьем году жизни первых числительных. Исследователи утверждают, что к четырём годам дети фактически осваиваются с процессом счёта предметов (проявляют инициативу в счётной деятельности, дифференцируют процесс счёта от результата счёта) и выполняют простейшие арифметические операции в небольших числовых пределах в форме задач, связанных с жизненными ситуациями.

Особо подчёркивается значение первоначальных ступеней развития деятельности счёта, на которых дети, совершая действия с предметами, устанавливают количественную одинаковость множеств предметов при различиях в качественных их характеристиках и пространственном расположении, получают представление о структурно-целостном единстве множества, его элементном составе; выделяют элементы, перебирают их, устанавливают соответствие. Задача установления количественного состава, количественных отношений решается способом установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств. Преждевременное обучение счётным действиям с использованием числительных, форсирование этапа практической фиксации количества в дочисловой деятельности неизбежно приводит к формальному усвоению детьми счёта, когда полученное в результате счётного действия число не понимается как показатель количества элементов множества. Счёт возникает как «качественная модификация» способов познания количества [3]. Предыдущие действия ребёнка с множеством предметов представляют собой практическую основу действия счёта как способа познания количественного признака действительности.

Счёт выделяет количественную сторону объекта и выражает её числом, которое становится особым абстрактным объектом действия (В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Н. И. Непомнящая и др.). Сознательное овладение счётом выступает необходимой предпосылкой вычислительной деятельности (А. М. Леушина, Н. А. Менчинская,

Я. Ф. Чекмарев, Ж. Вернье, Н. Б. Истомина, Н. Grissemann, Н. D. Gerster и др.). При выполнении преобразующих действий с количеством, его увеличении, уменьшении у ребёнка возникает потребность фиксации количественного результата данных преобразований. Осмысленное овладение действием присчитывания рассматривается как важный этап обучения детей вычислениям, как необходимая переходная ступень от соединения совокупностей и пересчитывания их элементов к сложению чисел (В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, М. Gaidoschik, Н. D. Gerster и др.). По мнению В. В. Давыдова, «присчитывание как способ выполнения сложения является показателем понятийной формы оперирования количеством» [4, с. 83]. Необходимо различать полноценное присчитывание, в ходе которого дети овладевают действием сложения, и мнимое, представляющее собой передвижение по числовому ряду «дальше от числа», что характеризует лишь внешнюю сторону данного процесса.

Проблема перехода детей от деятельности счёта к деятельности вычисления рассматривалась исследователями через изучение таких вопросов, как условия преодоления излишней связанности с наглядным материалом в вычислительной деятельности; смена способа действия с количеством и психологические механизмы образования действия с количеством в форме понятия; место и роль знания состава числа для формирования вычислительных навыков, счёт группами как условие отрыва от навязчивого использования пересчёта в вычислительной деятельности (Н. И. Непомнящая, В. В. Давыдов, А. М. Леушина, М. Gaidoschik, Н. D. Gerster, W. Meyerhöfer и др.).

Механизм возникновения любого понятия представлен системой предметно-познавательных действий (Н. Ф. Талызина, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Н. Г. Салмина, Ж. Вернье и др.). Для усвоения понятия необходимо планировать систему действий, их качество и свойства. К основным свойствам относятся форма действия, мера его обобщения, освоенности, свёрнутости и самостоятельности

выполнения. Они характеризуют качество усвоения действия на каждом из этапов перехода от материальной его формы к умственной [5].

Результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы (А. М. Леушина, Д. Б. Эльконин, А. А. Столяр, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Н. И. Непомнящая, З. А. Михайлова, Ж. Вернье и др.) свидетельствуют о наличии системной связи понятий в дочисловой, счётной и вычислительной деятельности. Их формирование представляет собой сложный процесс усвоения результатов обобщения представлений о количестве и способах действий с ним, логической связи понятий, адекватных форм их выражения (материальной, материализованной, внешнеречевой, символической).

С целью выявления и анализа состояния счётно-вычислительных навыков (в пределах десяти) у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса, обучающихся в государственных учреждениях образования Гомельской, Могилёвской и Гродненской областей, в течение 2015 и 2016 годов нами было проведено исследование, по результатам которого констатируется наличие отставания в усвоении данных навыков, преобладание низкого уровня их сформированности (88,1 % учащихся на этапе завершения первого полугодия, 56,8 % — на этапе завершения учебного года). Это выразилось в недостаточной освоенности действий счёта, присчитывания и отсчитывания в материальной их форме; в формализме счётно-вычислительных действий (механическое воспроизведение последовательности чисел и трудности её использования для решения задач, требующих применения счёта; действия присчитывания и отсчитывания осуществлялись только по линейке без должного понимания их как способов действий с количеством, что не позволяет считать их сформированными); в неусвоенности связи и отношения между числами натурального ряда (ориентировка в числовом ряду осуществлялась проговариванием последовательности чи-

сел каждый раз заново с единицы, что указывает на механический характер владения счётом, или с опорой на линейку). Отмечены повторяющиеся вычислительные ошибки при выполнении действий сложения и вычитания однозначных чисел (когда результат вычисления отличается от истинного на 1; когда результат вычисления — второй компонент арифметического действия), обусловленные использованием действия пересчитывания как способа вычисления, точнее — смешением двух способов: генетически более раннего способа пересчитывания двух объединённых количеств (единиц двух складываемых чисел) и нового способа присчитывания с опорой на числовой ряд, связи и отношения чисел в котором ребёнком не усвоены. Выявлены также ошибки, связанные с неусвоением количественного значения числа и смысла арифметических действий сложения и вычитания в целом. Ошибки смешения действий сложения и вычитания объясняются недостаточной переключаемостью внимания учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Расхождение между состоянием счётно-вычислительных навыков и программными требованиями к ним у многих первоклассников указанной категории вызвано низкой самостоятельностью выполнения действий с количеством в дочисловой деятельности, недостаточной мерой их освоенности и обобщённости. Было определено наличие низкого и среднего уровней сформированности дочисловых количественных представлений даже на этапе завершения обучения в I классе.

У детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) отмечено недостаточное владение операцией установления взаимно однозначного соответствия элементов множеств, низкая самостоятельность применения данной операции как способа сравнения и образования множеств, установления неизменности количества. Следствием этого является недостаточное абстрагирование количественного признака от качественных характеристик множества (особенно

пространственного расположения элементов множества и их величины); непонимание количественных отношений между предметными множествами в ходе их сравнения и образования. Выявлены также недостаточное владение практическими способами изменения количества и трудности установления зависимости между выполненными действиями над множествами и количественными изменениями во множестве. Трудности установления неизменности количества при выполнении внешних преобразований множества, по нашему мнению, обусловлены недостаточным абстрагированием данного признака, неувоением способов проверки сохранения количества, нечётким усвоением действий, изменяющих количество. Как видим, уже на данном этапе овладения количественными представлениями и способами действий с количеством явно прослеживается системная связь усваиваемых понятий. Недостаточная освоенность одного компонента системы неизбежно вызывает изменения в других её составляющих и во всей системе в целом.

Проведённое нами изучение состояния счётно-вычислительных навыков у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) позволило выявить механизм нарушения в овладении способами счётно-вычислительных действий у таких детей, который репрезентован дефицитом количественных представлений, наличием ограничений в изменении способа действий с количеством при переходе к вычислительной деятельности и формы выполнения действий.

У большинства учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса, обследованных нами в первом полугодии, представления о количестве и способах действий с ним в дочисловой деятельности, навыки счёта не сформированы в той мере, чтобы выступить смысловой опорой понятия числа и овладения вычислительными действиями, что позволяет прогнозировать у них вероятность возникнове-

ния нарушений в овладении счётно-вычислительными навыками. Ситуация усложняется, когда ограничения в овладении способами счётно-вычислительных действий не преодолеваются своевременно и продолжают действовать, приводя к нарушению в овладении более комплексными вычислительными навыками. На это указывает общность проявлений несформированности количественных представлений и способов действий с количеством в счётно-вычислительной деятельности, типов вычислительных ошибок, отмеченная нами у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). В связи с этим считаем необходимым проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о количестве и способах действий с ним у учащихся рассматриваемой категории в I классе на коррекционных занятиях.

Направления коррекционно-педагогической работы реализуются последовательно и во взаимосвязи по двум разделам:

1. Формирование представлений о количестве и способах действий с количеством в дочисловой деятельности: качественные и количественные признаки множеств; группировка и сериация предметов; сравнение и образование множеств по количеству способом практического установления соответствия их элементов; преобразования множеств (способы изменения количества элементов во множестве, зависимость характера преобразующих действий и характера изменений во множестве, способы уравнивания множеств); установление сохранения количества при преобразованиях множеств (способы преобразования, не изменяющие количество; способ проверки неизменности количественного состава множества; выявление вида преобразования).

2. Формирование представлений о количестве и способах действий с количеством в счётно-вычислительной деятельности:

- предметный счёт (действие счёта, обобщённый навык счёта, счёт как способ проверки сохранения количе-

- ства, счёт групп предметов, соотнесение количества и числа с цифрой);
- счёт как способ решения практических задач (как способ сравнения множеств по количеству и образования нового множества);
 - преобразование множеств с использованием счётно-вычислительных действий (увеличение/уменьшение количества во множестве на заданное число элементов, связь операций удаления и добавления элементов множества с изменением его количественного состава, который установлен способом пересчёта; уравнивание неравночисленных множеств по количеству с использованием счёта);
 - действия присчитывания и отсчитывания (их освоение как способов сложения и вычитания на материале предметных множеств, присчитывание и отсчитывание по 1 без опоры на предметную основу);
 - счёт по представлению (место числа в числовом ряду, сравнение чисел, образование соседних чисел, выстраивание числового ряда с использованием кассы цифр, порядковый и количественный счёт).

Методика коррекционно-педагогической работы по формированию способов счётно-вычислительных действий у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса на коррекционных занятиях направлена на обеспечение последовательного овладения ими представлениями о количестве и способах действий с ним. Данная цель реализуется через изменение способа действий с количеством (практическое установление соответствия элементов множеств, счёт предметов, счёт по представлению, присчитывание и отсчитывание предметных множеств, присчитывание и отсчитывание числа), формы выполнения действия (материальная, материализованная, внешнеречевая, умственная); обеспечение мотивации счётно-вычислительной деятельности.

Компенсаторным механизмом формирования способов счётно-вычислительных действий у учащихся указанной категории выступает специальная организация деятельности детей с различными моделями количества (предметной, графической, вербальной, символической) через систему упражнений, включающих конструирование, соотнесение и преобразование моделей. Благодаря использованию наглядно-практического метода моделирования осуществляется усвоение учащимися предметного содержания формируемых понятий и механизма выполняемых действий с количеством; постепенность перехода от действий с предметными множествами к действиям по представлению. Мотивация учащихся к счётно-вычислительной деятельности обеспечивается посредством привлечения их жизненного опыта (актуализация опыта, жизненные аналогии, задания в контексте жизненной ситуации и др.), показа практического результата применения формируемого действия, что приводит к возникновению потребности использовать его для решения жизненно-практических задач. Игровая форма организации взаимодействия развивает устойчивость внимания, познавательную и речевую активность учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Коррекционный эффект методики усиливается применением специальных приёмов работы со специфическим содержанием — количеством, методов эмоционального стимулирования, а также особой организацией деятельности по усвоению объекта познания. При этом учитываются особенности психического развития детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): недостаточность наглядно-образного мышления, межанализаторного взаимодействия, речевой регуляции деятельности, нарушение становления и обобщения сенсорно-перцептивного опыта, трудности использования знаково-символических средств.

Индивидуализировать коррекционную работу позволяет варьирование условий ситуации усвоения представлений о количестве и способах действий с ним: из-

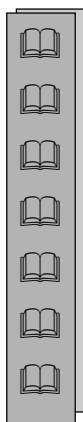
менение вида используемого наглядного средства и характера действий с ним; изменение предметной ситуации, стимулирующей к изменению способа действий с количеством; изменение соотношения действия и его словесного обозначения во времени; изменение степени самостоятельности при организации деятельности ребёнка и дозирование оказываемой помощи; изменение полноты инструкции при постановке задачи.

Организация коррекционно-педагогической работы осуществляется в три этапа. Цель *исходно-диагностического этапа* — выявить у учащихся исходное состояние количественных представлений и способов действий с количеством в дочисловой и счётно-вычислительной деятельности и на этой основе построить профили их развития. Содержание *коррекционно-развивающего этапа* включает планирование коррекционной работы с опорой на анализ данных педагогической диагностики и организацию взаимодействия с детьми на коррекционных занятиях для формирования у них представлений о количестве и способах действий с ним. *Итогово-диагностический этап* предусматривает проведение повторной диагностики, выстраивание профилей развития количественных представлений у учащихся и сравнение их с исходными профилями для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы.

Представленная методика позволила учесть в коррекционно-педагогической

работе выявленный нами механизм, приводящий к нарушению процесса овладения счётно-вычислительными действиями у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) I класса, и особенности психического развития детей данной категории. Накопление предметно-практического опыта действий с количеством и осуществление на этой основе эмпирических обобщений дало учащимся возможность усвоить механизм выполняемых действий с количеством; сопоставление объекта (количества) и действий с ним в различных формах его выполнения обеспечило постепенность перехода от действий с предметными множествами к действиям по представлению; привлечение жизненного опыта и игровая форма взаимодействия способствовали осмыслению значения усваиваемых действий для решения определённых задач и повышению мотивации деятельности учащихся; варьирование степени участия взрослого и видов помощи при выполнении действий позволило повысить степень самостоятельности их выполнения детьми.

Таким образом, реализация коррекционной работы данной направленности, начиная с первого полугодия I класса, отвечает цели предупреждения нарушений в овладении счётно-вычислительными навыками у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), снижения тем самым риска их школьной и социальной дезадаптации.



1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://minzdrav.gov.by/ru/static/spavochno-infirm/spr_MKB10. — Дата доступа : 13.10.2017.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://convention.enbek.gov.kz/sites/default/files/MKF.pdf>. — Дата доступа : 13.10.2017.
3. Костюк, Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. — М. : Педагогика, 1988. — 304 с.
4. Давыдов, В. В. Образование начального понятия количества у детей / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. — 1957. — № 2. — С. 82—96.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — М. : Издательский центр «Академия», 1998. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 08.12.2017.

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики с использованием математического моделирования

Л. И. Ефименко,
учитель математики и информатики гимназии № 3 г. Гродно

Сегодня в профессиональной деятельности педагогов широко употребляется понятие «метапредметное обучение». Метапредметный подход становится основой образовательных стандартов, используется для обеспечения междисциплинарной интеграции как главного условия повышения качества образования. Однако, к сожалению, есть определённые сложности для систематического формирования на практике ключевых метапредметных компетентностей в традиционной урочной системе. Это и дефицит учебного времени, и относительная невозможность проверки знаний в метапредметном аспекте, и жёсткая регламентированность деятельности учителя (выполнение учебных программ, фиксированное количество контрольных и практических работ, периодичность проверки тетрадей и т. д.). Одним из вариантов решения обозначенных проблем является *исследовательская деятельность* учащихся на уроке и вне его как средство достижения *метапредметных результатов* (по А. Г. Асмолову) — освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Предлагаем вниманию читателей материал, в котором автор делится личным

опытом работы по реализации метапредметного подхода в образовательном процессе, развитию метапредметных компетенций учащихся, организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.

Изучив на уроках математики тему «Неравенства с переменной», учащиеся VIII класса готовы к решению задач по этой теме на уроках информатики средствами языка программирования Pascal ABC. На уроках по составлению и реализации алгоритмов с операторами повторения и ветвления восьмиклассникам могут быть предложены следующие задачи.

Задача 1. *В школе не более 25 классов, в каждом классе одинаковое число учеников, но не более 32. Сколько учеников в каждом классе, если всего в школе учатся 720 человек?*

Будем использовать две переменные. Переменная $k1$ послужит для обозначения количества классов в школе. Согласно условию задачи она может принимать значения от 1 до 25. Для подсчёта числа учеников введём переменную p , тогда возможные значения для p — это промежуток от 1 до 32. Кроме возможных значений переменных, имеется условие, которому они должны соответствовать: их про-

изведение и есть общее число учеников в школе — $kl * p = sh$. Константа sh — общее число учащихся в школе. Реализуем задачу на Pascal (рисунки 1).

Ответ. Количество классов в школе — 24, а число учащихся в классе — 30.

Полученные в процессе выполнения программы результаты представляются достоверными.

Создадим *проблемную ситуацию*.

Внесём в условие данной задачи небольшие изменения. Например, пусть в школе учатся не 720, а 540 детей. Изменив значения константы sh , получим два решения: классов в школе — 18, число учащихся в каждом классе — 30; классов в школе — 20, а число учащихся в каждом классе — 27.

Предлагаем учащимся методом подбора значения константы sh найти такое число детей в школе, при котором возможны три и более решений.

Первая проблема, с которой сразу же сталкиваются учащиеся при изменении константы sh , на экран *ничего* не выводится. Анализируем ситуацию. Учащиеся пред-

полагают, что такая задача вообще не имеет решения. Например, в случае $sh = 1000$. Просим учащихся дать аргументированный ответ.

Здесь уместно вспомнить понятия интерфейса: дружелюбный ли он, понятен ли для пользователя, который работает с программой. А также напомнить учащимся, что они выступают в роли программиста, который реализует конкретную прикладную задачу для пользователя или клиента. Программист — представитель сферы обслуживания, клиент относится к сфере потребления. В связи с этим программист должен заранее продумать всевозможные варианты ответов и представить их пользователю в каждом конкретном случае, про который сам пользователь может и не знать.

Описанной проблемы могло бы не быть, если бы реализации задачи на Pascal предшествовал этап создания математической модели.

Математическое моделирование.

Постановка задачи. Требуется подобрать два целочисленных множителя kl и p ,

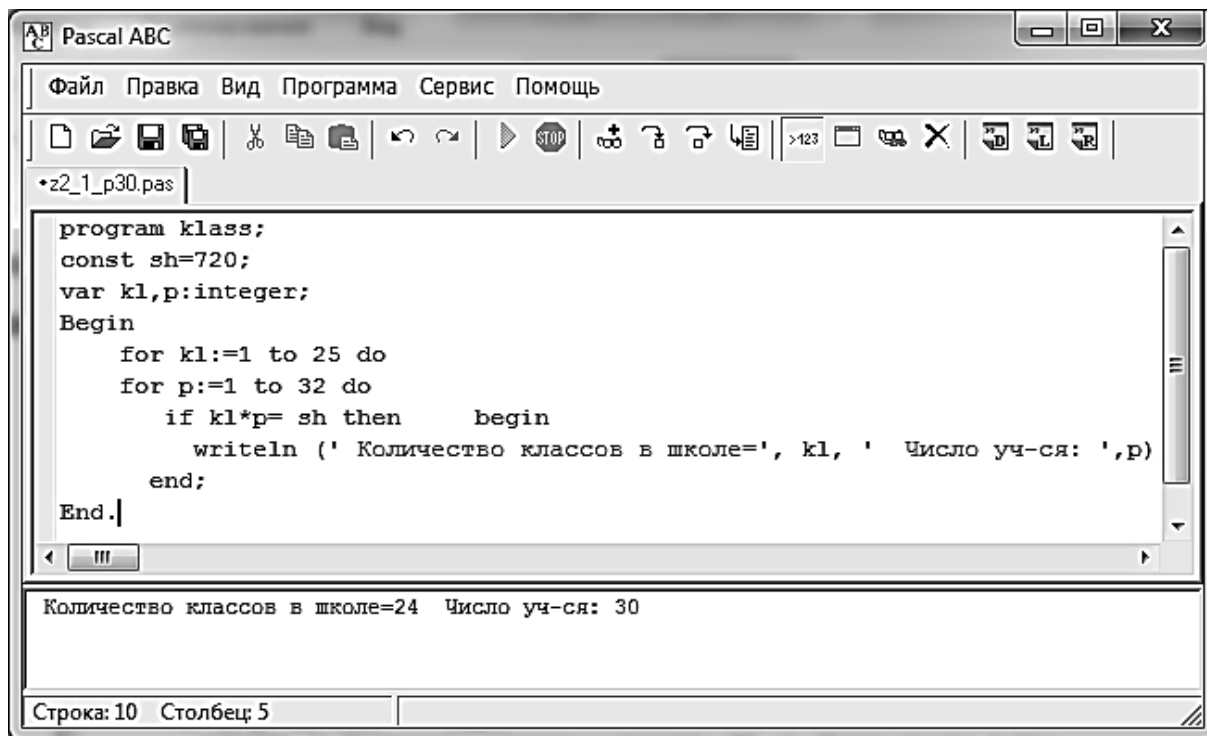


Рисунок 1 — Первая реализация задачи 1

произведение которых равно sh . Причём заранее известны возможные диапазоны значения этих множителей: для kl — от 1 до 25, а для p — от 1 до 32.

Когда значение sh кратно значению переменной kl , то $sh \div kl$ и есть возможное число учащихся в классе, равное p . С выбором первого множителя проблем не будет, так как любое число всегда кратно единице, то есть как минимум один множитель мы подберём. Затруднительная ситуация может возникнуть лишь со вторым множителем p . Значит, задача не будет иметь решения в том случае, когда минимальное значение $p = sh \div kl$ выйдет за пределы допустимого диапазона, в нашем случае превысит 32.

Проблема при реализации задачи на Pascal возникла в случае $sh = 1000$. Предложим учащимся самостоятельно найти суть проблемы и пути выхода из сложившейся ситуации. После совместного обсуждения следует выбрать самый рациональный из предложенных способов решения проблемы.

Действительно, при $sh = 1000$ в окне вывода не появляется никаких сообщений. Листинг программы иллюстрирует решение этой проблемы.

```

program klass2; {Реализация 2 Задачи 1}
const sh = 1000;
var n,kl,p,p2,pmin: integer;
Begin
  writeln ('kl:4,' * sh div kl = ', ' sh ':5);
  writeln ('-----');
  pmin:=sh;
  for kl:=1 to 25 do
    if sh mod kl=0 then
      begin
        p2:= sh div kl;
        writeln (kl:4,' * ', sh div kl:11,' = ',
          kl*sh div kl:5);
        if p2 < pmin then pmin:=p2;
      end;
  writeln ('-----');
  writeln (' Мин кол-во уч-ся в классе
    должно быть ',pmin);
  if pmin > 32 then writeln (' Нет решения
  задачи ')
  else begin

```

```

for kl:=1 to 25 do
for p:=pmin to 32 do
  if kl*p= sh then
    writeln ('Количество классов в школе:
      ', kl, 'Число уч-ся: ',p);
end;
End.

```

Полужирным шрифтом в коде программы выделены те места, на которые следует обратить внимание.

При выполнении программы на экран будет выведена следующая информация (рисунок 2).

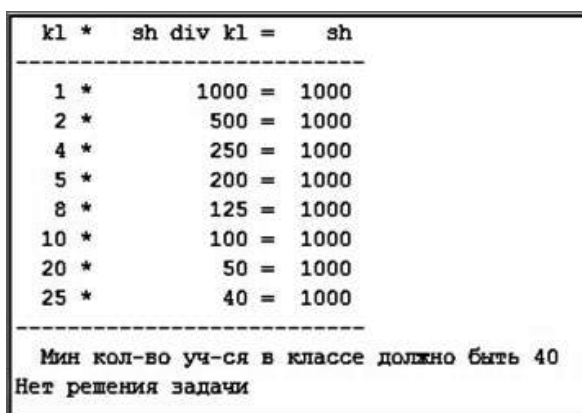


Рисунок 2 — Окно вывода при второй реализации задачи 1

Величина $p2$, равная значению выражения $sh \div kl$, введена для упрощения понимания алгоритма. Переменная $pmin$ (возможное минимальное число учеников в классе) играет большую роль. Она выступает индикатором отсутствия или наличия решения задачи и во втором случае служит для упрощения вычислительного алгоритма.

Вспомогательные таблицы способствуют визуализации процесса подбора множителей. Их вывод на экран можно заблокировать, заключив в комментарии команду вывода. Займёмся поиском таких значений sh , при которых появятся два и более решений. Возможные варианты представлены в таблице.

Таблица — Соответствие sh количеству решений задачи 1

sh	Количество решений	Ответы	
		kl	p
256	2	8	32
		16	16
330	3	11	30
		15	22
		22	15
360	5	12	30
		15	24
		18	20
		20	18
		24	15

Важно отметить, что процесс решения задачи 1 создаёт условия для формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности.

Задача 2. *Раскладывают 36 орехов в кучки по 4 или по 5 штук. Какое наименьшее и наибольшее число кучек при этом можно получить? Предусмотреть вывод на экран количества решений задачи.*

Следует обратить внимание учащихся на существенное отличие второй задачи от первой. Если в первой задаче количе-

ство классов (kl) и число детей в них (p) могло быть минимум по одному, то во второй единица не будет минимальным значением для числа кучек по 4 или по 5 орехов. Наличие логической операции «или» в условии задачи позволяет предусмотреть такой вариант, когда одного вида кучек орехов (или по 4, или по 5 штук) вообще не будет.

Используем переменные i и j для хранения числа кучек с количеством орехов по 4 и по 5 в каждой соответственно. Тогда верхние границы допустимых значений переменных следующие: для $i — n \div 4$, для $j — n \div 5$. Нижнюю границу для i и j устанавливаем 0.

Когда минимальное значение переменных i и j будет 1, решение задачи будет неполным (рисунок 3).

Для нулевых начальных значений параметров цикла i и j получим два решения (рисунок 4).

Продолжим исследование. Предложим учащимся, варьируя значение константы n (общим числом орехов), проанализировать полученную модель на отсутствие или наличие решения задачи, а во втором случае — на число возможных решений.

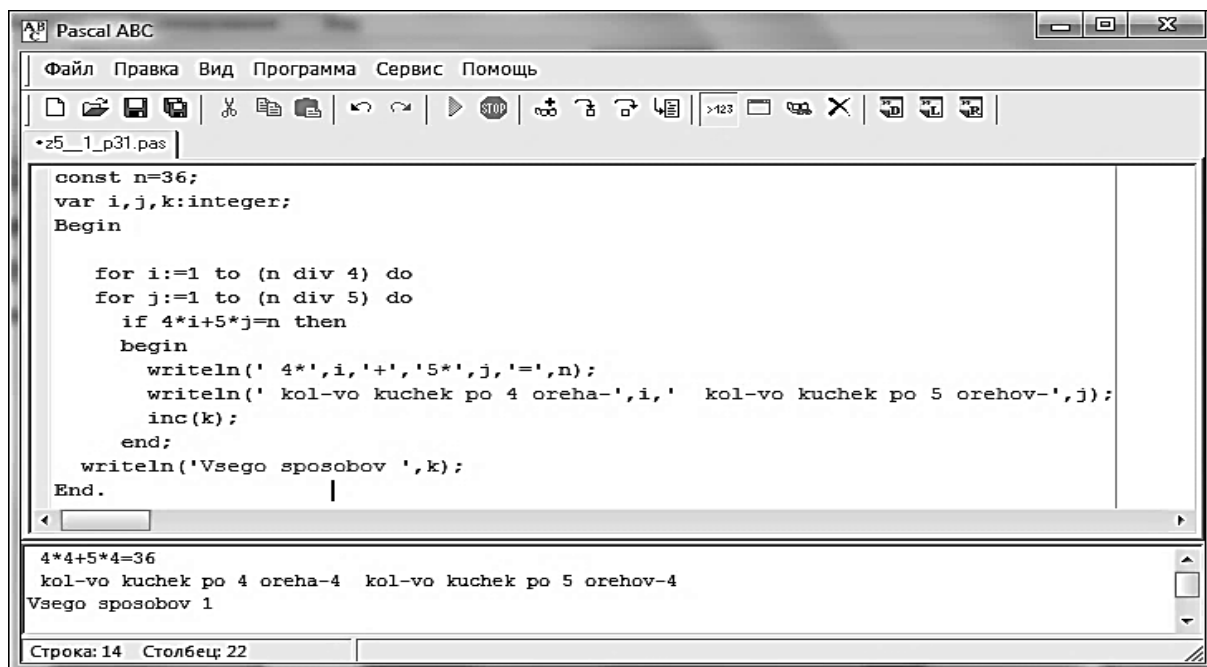


Рисунок 3 — Случай, когда начальные значения i и j равны 1

```

Pascal ABC
Файл  Правка  Вид  Программа  Сервис  Помощь
z5_1_p31.pas  *z5_2_p31.pas
const n=36;
var i,j,k:integer;
Begin

  for i:=0 to (n div 4) do
    for j:=0 to (n div 5) do
      if 4*i+5*j=n then
        begin
          writeln(' 4*',i,'+', '5*',j,'=',n);
          writeln(' kol-vo kучek po 4 oreha-',i,' kol-vo kучek po 5 orehov-',j);
          inc(k);
        end;
      writeln('Vsego sposobov ',k);
End.

4*4+5*4=36
kol-vo kучek po 4 oreha-4 kol-vo kучek po 5 orehov-4
4*9+5*0=36
kol-vo kучek po 4 oreha-9 kol-vo kучek po 5 orehov-0
Vsego sposobov 2

Строка: 1  Столбец: 1

```

Рисунок 4 — Случай с нулевыми начальными значениями i и j

Заметим, что при выполнении программы на экране вывода всегда есть сообщение. Например, при $n = 11$ — «Всего способов 0». Уместнее в данном случае был бы вывод «Нет решения». Для этого линейный оператор вывода количества способов в конце задачи следует заменить условным оператором. То есть вместо линейной процедуры вывода `writeln ('Всего способов ',k)`; записать условный оператор `if k = 0 then writeln ('Нет решения') else writeln ('Всего способов ',k)`;

Процесс подбора и анализа возможных значений для n (общего числа орехов) вызывает живой интерес учащихся. Несложно найти варианты, приводящие к двум, трём, четырём и даже десяти способам разложения орехов в кучки по 4 и по 5 штук (в этих случаях n равно соответственно 34, 55, 77, 192).

Однако, анализируя полученную модель, учащиеся испытывают затруднения с поиском числа решений, а также с нахождением конкретного условия, при котором у задачи нет решения. Дело в том, что в их личной «математической копил-

ке знаний» отсутствует информация о линейных диофантовых уравнениях. В школьном курсе математики линейные уравнения с одной переменной изучаются в V классе, с двумя — в VII—VIII классах, а вот линейные диофантовы уравнения не изучаются. Тема «Решение линейных диофантовых уравнений с одной и двумя переменными» рассматривается лишь на некоторых факультативных занятиях по математике, например, «Готовимся к олимпиадам по математике» (IX класс).

При решении задачи 2 мы столкнулись с так называемыми линейными диофантовыми уравнениями с двумя переменными. Это линейные уравнения вида $ax + by = c$ с двумя целочисленными переменными x , y и целыми заданными числами a , b и c . В нашем случае диофантово уравнение имеет вид $4*i + 5*j = n$, где i и j — целочисленные переменные, 4, 5 — целочисленные коэффициенты и n — целое число.

Известны два правила, которые нужно знать для решения линейных диофантовых уравнений.

Правило 1.

Если c не делится нацело на d , где $d = \text{НОД}(a, b)$, то уравнение $ax + by = c$ не имеет решений в целых числах.

Напомним, $\text{НОД}(a, b)$ — наибольший общий делитель чисел a и b .

Правило 2.

Чтобы записать общее решение уравнения $ax + by = c$ при взаимно-простых a и b (то есть $\text{НОД}(a, b) = 1$), нужно сначала найти частное решение $(x_0; y_0)$ уравнения $ax + by = 1$.

Пусть $(x_0; y_0)$ — частное решение уравнения $ax + by = 1$ [2].

$\text{НОД}(a, b) = 1$ означает, что найдутся такие целые u и v , при которых $au + bv = 1$. Умножив равенство $au + bv = 1$ на c , получим $a(uc) + b(vc) = c$, то есть $x_0 = uc$, $y_0 = vc$. Тогда **общее решение** уравнения $ax + by = c$ — множество целых чисел, вычисляемое по формулам $x = x_0 - bt$ и $y = y_0 + at$, где $t = 0; \pm 1; \pm 2; \dots (t \in \mathbb{Z})$.

Обсудим с учащимися, почему в данной задаче только два решения. Для этого решим уравнение $4x + 5y = 36$.

Применяя алгоритм Евклида, получим $5 = 4 \cdot 1 + 1$. Значит, $\text{НОД}(4, 5) = 1$.

Следовательно, уравнение имеет решение.

Линейное выражение наибольшего общего делителя имеет вид:

$$1 = 5 - 4 \cdot 1 = 4 \cdot (-1) + 5 \cdot 1.$$

То есть $u = -1, v = 1$.

Найдём частное решение:

$x_0 = uc = (-1) \cdot 36 = -36$ и $y_0 = vc = 1 \cdot 36 = 36$. Запишем общее решение диофантова уравнения: $x = -36 - 5t$ и $y = 36 + 4t$, где $t \in \mathbb{Z}$.

Диофантово уравнение решается в целых числах, среди которых есть и отрицательные. По смыслу нашей конкретной задачи подойдут только неотрицательные. Для этого надо решить систему неравенств с двумя переменными:

$$\begin{cases} -36 - 5t \geq 0; \\ 36 + 4t \geq 0; \end{cases} \begin{cases} 36 + 5t < 0; \\ 36 + 4t \geq 0; \end{cases} \begin{cases} t < -7,2; \\ t \geq -9; \end{cases} -9 \leq t < -7,2.$$

В промежутке $[-9; -7,2)$ расположены только два целых числа: -9 и -8 . Значит, задача имеет только два решения. Найдём их. При $t = -9$ получаем первое решение задачи:

$$\begin{aligned} x &= -36 - 5t = -36 - 5 \cdot (-9) = 9; \\ y &= 36 + 4t = 36 + 4 \cdot (-9) = 0. \end{aligned}$$

При $t = -8$ — второе решение задачи:

$$\begin{aligned} x &= -36 - 5t = -36 - 5 \cdot (-8) = 4; \\ y &= 36 + 4t = 36 + 4 \cdot (-8) = 4. \end{aligned}$$

Вопрос с наличием решения задачи, а также с числом её решений закрыт.

Стоит обсудить с учащимися, где в реальной повседневной жизни они сталкиваются с такого рода задачами. Некоторые ученики вспоминают задачи на переливание жидкостей из одного сосуда в другой, так как с этими задачами они встречались только на уроках математики и информатики. Следует подвести учеников к мысли о том, что формирование набора купюр при выдаче денег в банкомате — это тоже одна из подобных задач. Сформулируем её.

Какими возможными комбинациями купюр можно получить необходимую денежную сумму в банкомате?

Постановка задачи. В банкомат загружены купюры различного достоинства A_1, A_2, \dots, A_n рублей. Пользователю карточки необходимо снять со счёта сумму S рублей. Как это можно выполнить?

Нужно найти такие целые неотрицательные числа k_1, k_2, \dots, k_n , что $A_1k_1 + A_2k_2 + \dots + A_nk_n = S$.

Здесь мы столкнулись с диофантовым уравнением не от двух, как было в рассмотренных ранее задачах, а от n целочисленных переменных k_1, k_2, \dots, k_n .

В качестве домашнего задания учащимся можно предложить для составления и реализации алгоритмов на Pascal следующие задачи.

Задача 3. В школьной библиотеке не более 50 шкафов, а в каждом шкафу — одинаковое количество учебников, но не более 180. Сколько учебников в каждом шкафу, если всего учебников 8 700?

Задача 4. Ученикам раздают 36 тетрадей по 3 или 4 тетради каждому. Какое наименьшее и наибольшее число учеников может при этом получить тетради?

Высокомотивированным учащимся для индивидуальной самостоятельной работы можно порекомендовать следующие ссылки:

[http://festival.1september.ru/articles/501260/;](http://festival.1september.ru/articles/501260/)

[http://www.hintfox.com/article/reshenie-uravnenij-v-tselih-chislah.html;](http://www.hintfox.com/article/reshenie-uravnenij-v-tselih-chislah.html)

[http://www.allmath.ru/highermath/algebra/theorychisel-ugu/5.htm.](http://www.allmath.ru/highermath/algebra/theorychisel-ugu/5.htm)

Рассмотренные задачи будут также полезны для учащихся, которые заняты подготовкой к олимпиадам по программированию и математике.

Приведённый выше фрагмент сценария урока можно использовать на уроке информатики в VIII классе в разделе «Программирование и алгоритмизация» на практической работе по теме «Составление и реализация алгоритмов с ветвлением и повторением», конечно, с учётом возможностей, способностей и интересов обучающихся, а также для индивидуальной работы с одарёнными учащимися.

Список использованной литературы

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и [др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
2. *Иванова, В. И.* Линейное диофантово уравнение и 4 способа его решения / В. И. Иванова // ИД «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/501260/>. — Дата доступа : 01.10.2016.
3. *Клепиков, В. Н.* К метапредметности через эвристическую конкретность. Как увлекательно выйти на метапредметный уровень? / В. Н. Клепиков // Педагогические технологии. — 2012. — № 3. — С. 15—21.
4. Концепция учебного предмета «Информатика» : приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.
5. *Кузнецова, Е. П.* Алгебра 8 : самостоятельные и контрольные работы : тестовые задания : в 4 вариантах : 3, 4 варианты : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / Е. П. Кузнецова [и др.]. — 7-е изд. — Минск : Аверсэв, 2014. — 269 с. : ил.
6. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Знание, 2004. — 240 с.

Материал поступил в редакцию 15.09.2017.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Администрация Центрального района г. Минска и Центр развития молодёжного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета запустили совместный проект учебных бизнес-компаний.

Школьники вместе с учителями в течение года будут изучать основы предпринимательства, работая над бизнес-идеями. Реализовать их помогут приглашённые эксперты — экономисты, маркетологи, юристы и опытные предприниматели. Партнёрами проекта стали БСБ-Банк и Республиканская конфедерация предпринимательства. В программе участвуют 18 школ, в каждой из которых сформированы команды из педагога и учеников.

Поликультурное воспитание на уроках французского языка

С. В. Дедицкая,

учитель французского языка гимназии № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля

XXI столетие объявлено эпохой многоязычных личностей и полиглотов*. Освоение подрастающим поколением образцов и ценностей мировой культуры средствами родного и иностранного языков является той основой, которая в дальнейшем поможет детям лучше адаптироваться в иноязычной среде и культуре, свободнее взаимодействовать с представителями других национальностей, понять и принять их видение мира.

Современные подходы к изучению иностранных языков всё больше акцентируют внимание на неразрывности обучения языку и культуре. Приоритет отдаётся коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечная цель обучения иностранным языкам — научение учащихся свободно ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Если мы хотим добиться результативности, в центр всей образовательной системы должна быть поставлена личность ребёнка, поэтому основная задача современного учителя — выбрать такие методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые максималь-

но соответствуют поставленной цели развития личности.

Внедрение в практику современных школ личностно-ориентированных технологий, в том числе технологии сотрудничества, позволяет вовлечь каждого ученика в активную познавательную деятельность, установить взаимодействие педагога с детьми, а также детей друг с другом. Одним из примеров обучения в сотрудничестве, на наш взгляд, наиболее распространённым является работа с текстом на уроках французского языка.

Так, например, при изучении сказки «Красная шапочка» учащиеся IV классов вначале читают текст, затем, в зависимости от количества частей, на которые учитель заранее разделит текст, распределяются по группам. За определённое время каждая группа должна подготовить выразительное чтение предложенного отрывка, литературный перевод и сравнительный анализ французской и одноименной русской сказки. После подготовки представители групп читают и переводят текст, озвучивают составленный группой сравнительный анализ. Оценка работы представителя группы распространяется на всю группу. Таким образом, каждый несёт ответственность за проделанную работу.

Наиболее эффективными интерактивными технологиями на уроках француз-

* Барышников, Н. В. Мультилингводидактика / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 5. — С. 19—27.



*Учащиеся XI классов
во время проведения круглого стола*

ского языка, применяемыми в последнее время, являются дискуссии, конференции, ролевые игры, круглые столы, дебаты. В ходе их проведения учащиеся получают возможность не только показать свои знания по конкретной проблеме, но потренироваться в умении формулировать мысли, подбирать необходимые слова и выражения, сотрудничать с другими людьми.

Во время дискуссии учитель перестаёт быть лишь лектором, выдающим слушателю определённый объём информации для запоминания, он играет роль помощника, собеседника. Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идёт коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя — побуждать учащихся к самостоятельному анализу ситуации, усвоению новых знаний путём выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируется и развивается их умение мыслить критически и объективно. Дискуссию можно провести по

чти по каждой теме, изучаемой в школе. Этот вид работы вызывает огромный интерес у учеников, особенно, если затрагивается социальная тема. Наиболее близкие им темы: «Мода. Какая она в разных странах?», «Школьная жизнь твоего зарубежного друга», «Традиции семьи твоего друга по переписке» и т. п. Учащиеся с большим интересом собирают информацию, обрабатывают её, оформляют, придумывают необычные формы подачи материала.

В гимназии № 46 г. Го-
меля имени Блеза Пас-

каля часто проводятся уроки и внеурочные мероприятия, посвящённые изучению традиций, костюмов, народной кухни, народных праздников, устного народного творчества родного края. Эти знания учащиеся потом применяют на уроках французского языка для изучения традиций народов франкоговорящих стран и последующего сопоставления с родной культурой.

Также гимназисты имеют возможность проходить стажировку в городе Клермон-Ферран, где они ближе знакомятся с французской культурой, и, познавая её, лучше понимают свою. Кроме того, вдали от дома, в нестандартных условиях дети, как правило, больше раскрываются, начинают активно общаться, делиться впечатлениями. Таким образом, межнациональное общение — одно из главных условий эффективного поликультурного воспитания.

Не менее эффективен и метод проектов, который можно использовать на любых этапах образовательного процесса. Это отличное средство, позволяющее не только постоянно совершенствовать знания, умения и навыки работы, формировать навыки коллегиального принятия решений,



Неделя «Франкофонии»

умения сделать выбор или взять на себя ответственность в спорной ситуации, обосновав своё мнение, но и результативно решать задачи воспитания личности, открытой к взаимодействию с представителями других культур в условиях поликультурного общения. Например, развитию познавательного интереса к стране изучаемого языка способствует реализация таких проектов, как «Традиции и обычаи Франции», «Рождество», «Пасха», «Суеверия» и пр. Анализируя и сравнивая подготовленный материал, ученики приходят к выводу о единстве человечества на основе сходных черт и особенностей культуры, выявляют общечеловечес-

кие ценности, определяют различия в культурах, традициях. Задача же учителя — грамотно формировать позитивное отношение к данным различиям. Работая над проектом, учащиеся, если есть такая возможность, общаются по электронной почте с носителями языка, посещают виртуальные художественные музеи, выставки и т. п.

Внеурочная работа по французскому языку предоставляет ученикам возможность освоить работу с интернет-ресурсами: электронными библиотеками, базами данных, поисковыми системами, то есть стать полноправными членами информационного общества.

Материал поступил в редакцию 04.05.2017.

Учебно-исследовательская деятельность как форма управления развитием творческих способностей учащихся

С. В. Урбан,

учитель русского языка и литературы
средней школы № 3 г. Дятлово

Одна из сложнейших задач, которая сегодня стоит перед школой, — воспитание конкурентоспособной личности, человека, способного к самореализации. Главными требованиями, предъявляемыми самой жизнью к современному выпускнику, выступают его умение нестандартно и оригинально мыслить, самостоятельно планировать собственные действия, принимать ответственные решения, владение коммуникативными качествами. Всё это формируется в том числе и в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая максимально способствует реализации их потенциальных возможностей, позволяет каждому испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований.

Общеизвестно, что на обеспечение адаптации человека в реальной жизни, на ориентирование его в каком-либо виде деятельности влияют основные инстинкты, заложенные в природе человека. Опираясь на такие из них, как инстинкт самосохранения, доминирования, свободы, сохранения достоинства, альтруистический, а в первую очередь — на инстинкт исследования, мы выстраиваем систему взаимодействия с учениками в ходе учебно-исследовательской деятельности.

Формирование исследовательской позиции учащихся — задача нелёгкая, а процесс подготовки к учебному исследованию — длительный и трудоёмкий. Задача учителя-предметника в этом направлении заключается в том, чтобы помочь учащемуся сформироваться как личности, способной свободно ориентироваться в изменяющихся жизненных условиях, умеющей самостоятельно добывать знания, разрешать возникающие проблемы.

С чего же начинается творческий процесс? Как сделать его увлекательным, интересным и незабываемым как для учителя, так и для ученика? Каковы главные *принципы*, гарантирующие его успешность?

Во-первых, взаимоотношения учителя и ученика должны отвечать девизу «Чем больше доверия к способностям ученика — тем лучше будет результат!».

Во-вторых, творческий процесс будет увлекательным только в том случае, если ученик участвует в нём в качестве одного из субъектов, причём самого значимого, проявляет творчество, инициативу, находит неординарные подходы к решению поставленных задач. Слепое же следование указаниям научного руководителя вряд ли приведёт к формированию творческой личности.

В-третьих, исследовательская деятельность, особенно на начальном этапе, должна быть направлена на достижение вполне определённых, понятных учащемуся целей, на решение конкретных задач. Нельзя допускать, чтобы предлагаемые темы и рекомендуемые методы превышали психофизиологические возможности ребёнка.

В-четвёртых, сотрудничество должно быть взаимовыгодным. «Очень полезно оттачивать свой ум об умы других», — отмечал ещё М. Монтень. Привлекая учащихся к учебному исследованию, педагог не только реализует потенциальные возможности ребёнка, но и развивает свою способность к самообразованию. Таким образом, учитель и ученик становятся творческими партнёрами в процессе учебного исследования.

И, наконец, деятельность, в которую включается учащийся, должна восприниматься им как социально значимая, необходимая обществу, и иметь практическое значение.

Формирование исследовательских умений учащихся происходит поэтапно.

Первый этап (V—VI класс) — подготовительный. Здесь формируются основные учебные умения. В V—VI классах исследовательская деятельность предусматривает изучение и обобщение фактов. Учащиеся выдвигают различные гипотезы, готовят сообщения, делают выводы.

На данном этапе осуществляется наблюдение за языковым материалом, выполняются следующие задания.

1. Определите, как звучат данные ниже слова (сочетания «чн») в речи образованных людей. Данные своих наблюдений зафиксируйте. Сравните их с нормами, которые рекомендуются в орфоэпическом словаре. В случае, если допускаются два варианта произношения: и [ч'н], и [шн], определите, какой из них доминирует.

Скворечник, яичница, яичный, пустячный, конечно, скучно, прачечная, горчичный, горчичники, подсвечник, булочная, молочный, сердечный, гречневый, двоичник.

2. Сравните два утверждения о том, бывают ли формообразующие приставки. Можно ли полностью согласиться с какой-либо из этих точек зрения? Обоснуйте своё мнение.

1) Приставка, или префикс, — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит преимущественно для образования новых слов, реже — для образования форм слов.

2) Префиксы предшествуют корню и являются начальной частью слова: а-симметричный, анти-художественный, вз-бежать, вы-грузить, дез-ориентировать. Все префиксы русского языка — это словообразовательные аффиксы. Присоединение префикса к слову формирует новое слово и новую основу.

3. Подберите как можно больше слов с сочетанием четырёх или пяти согласных подряд (например: взгляд, бегство, встреча, бодрствовать). Почему в таких сочетаниях обычно присутствует сонорный звук либо [в]?

4. Может ли буква г обозначать звуки [г], [г'], [к], [к'], [в], [х]? Подтвердите своё мнение примерами.

На втором этапе, в VII—IX классах, результаты исследовательской деятельности учащихся оформляются в виде рефератов, содержащих информацию по проблеме исследования. В процессе поиска необходимых сведений школьники приобретают навыки работы с различными словарями, каталогами, знакомятся с правилами оформления текстовых документов, а также учатся классифицировать и систематизировать материал, находить главное, анализировать полученные данные и делать выводы.

На данном этапе происходит развитие исследовательских умений. Учащимся предлагается выполнить такие задания:

1. В русском языке в соответствии с основным правилом написания приставок, оканчивающихся на -з, -с, является фонетическим, то есть совпадает с произношением: разбить — расписать. Самостоятельно либо с помощью орфографического словаря найдите слово, в котором в приставке, оканчивающейся на -з,

буква з перед буквой в обозначает звук [с]. Объясните причины данного явления.

2. Может ли подлежащее быть выражено существительным в косвенном падеже или сочетанием слов в косвенных падежах? Если нет, объясните, почему. Если да, приведите примеры.

3. Найдите в вузовских учебниках русского языка сведения о способах выражения подлежащего и сказуемого, сравните эту информацию с той, которая имеется в школьных учебниках. Подготовьте реферат на тему «Способы выражения подлежащего и сказуемого».

4. Подберите различные глаголы, оканчивающиеся на -ивать (-ывать), сделайте их словообразовательный разбор и выведите закономерность, в соответствии с которой одни глаголы обычно образуются при помощи суффикса -ва-, другие — -ива- (-ыва-).

На третьем этапе, в X—XI классах, осуществляется самостоятельная исследовательская деятельность учащихся. Процесс выполнения исследовательской задачи на данном этапе имеет определённую последовательность и включает в себя следующие этапы: формулировка темы и постановка проблемы; формулирование цели и задач исследования; изучение теоретического материала, посвящённого рассматриваемой проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; выводы; публичное представление результатов работы на уроке и конференциях. Очень важно, чтобы школьники в своих исследованиях проходили все стадии познавательной деятельности, характерные для «взрослых» научных изысканий, что будет способствовать формированию исследовательского стиля мышления и соответствующих умений.

Наряду с традиционными средствами, применяемыми в научном исследовании, мы используем в своей работе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), отдавая им предпочтение. Это позволяет:

- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности, её субъектом становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания;
- организовать процесс познания более интересно и творчески. Это в свою очередь повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, содействует воспитанию функциональной грамотности и формирует учебные, познавательные, мобильные качества, а в дальнейшем помогает адаптироваться к условиям непростого современного мира. Ведь сегодняшние выпускники должны быть не только знающими и умелыми, но и мыслящими, инициативными, самостоятельными и креативными.

ИКТ — незаменимое средство для развития познавательной деятельности, в процессе которой учащиеся свободно формулируют проблему, выдвигают аргументы, строят логическую цепь рассуждения, находят доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис, осуществляют библиографический поиск, извлекают из различных источников необходимую информацию.

Высокую эффективность при подготовке научного исследования показали как стационарная, так и дистанционная (через собственный блог <http://svetlanaurban.blogspot.com.by/>) формы работы. На соответствующей странице блога предлагается разнообразный материал, причём изучение рекомендаций, требований, основных этапов научного исследования может осуществляться посредством красочной презентации, созданной при помощи сервисов ВЕБ 2.0 myshared, (<http://www.myshared.ru/slide/474923/>), а также Wikihow.com — сетевого сообщества, состоящего из обширной базы ру-

ководств с практическими рекомендациями (<http://ru.wikihow.com/>), и др.

Общеизвестно, что любое исследование проводится на основе различных методов. Ознакомиться с теми из них, которые следует применить в конкретной работе, поможет материал, размещённый под ссылкой <http://filnauk.ru/filosofiya-nauki-dlya-studentov/392-metody-nauchnogo-issledovaniya-i-ix-klassifikaciya.html>.

Особое место в системе подготовки учебного исследования занимает составление доклада, поэтому учащимся предлагается следующее задание: **Изучите и проанализируйте правила составления доклада для защиты учебно-исследовательской работы** (<http://dme.ru/docs/200/index-38093.html>). Следовательно, **четвёртым**, завершающим, этапом учебно-исследовательской деятельности является публичное выступление, что предполагает тщательную подготовку. Деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений и навыков, многокомпонентна. Она складывается из развития речевого слуха, работы над орфоэпически правильным литературным произношением, словарным запасом учащихся, связной речью. Умение строить текст, высказывание требует систематической деятельности по активизации словаря учащегося. Цель её состоит в том, чтобы перенести из пассивного в активный словарь как можно большее количество слов, научить школьников использовать их правильно, в точном значении. Это очень важно, поскольку в наше время востребованы представители лингвистических профессий (госслужащий, юрист, менеджер, журналист и т. д.), которые должны уметь изъясняться грамотным, чётким, ясным, выразительным и понятным языком. Для подготовки к созданию и произнесению собственной речи предлагаются игры-упражнения и различные задания в онлайн-режиме, в том числе такие:

- **изучите основные этапы создания устного высказывания;**
- **обратите внимание на типичные ошибки;**

- **перестройте данный текст так, чтобы он начинался с наиболее интересного эпизода;**
- **устраните непоследовательность в изложении;**
- **исключите из текста лишнее;**
- **измените стилистическую окраску текста;**
- **придумайте новую концовку;**
- **устраните стилистические недочёты и речевые ошибки;**
- **добавьте в текст элементы перехода от одной мысли к другой.** (<http://moluch.ru/archive/59/8567/>).

Главная трудность в исследовательской деятельности — это выбор интересной темы. В своих работах учащиеся СШ № 3 г. Дятлово поднимают актуальные, значимые проблемы, например: роль, статус и истинное предназначение женщин в современном мире; критерии женской красоты в произведениях русской классической литературы и в современном мире; вопросы культуры речи современного носителя языка и др. Результаты исследований они неоднократно демонстрировали на научно-практических конференциях, общешкольных родительских собраниях, заседаниях клуба «Семья», функционирующего на базе учреждения образования, семинарах, проводимых общественным объединением «Белорусский союз женщин».

Учебно-исследовательская деятельность не ограничивается рамками урока. Она продолжается и на занятиях объединения по интересам «Юный журналист», на которых широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Так, на основе материалов Национального корпуса русского языка — информационно-справочной системы, основанной на собрании текстов на русском языке, — юным журналистам предлагаются задания исследовательского характера. Например, в рамках изучения грамматической семантики выполняется задание, направленное на обсуждение значений местоимения *мы*.

Будущим журналистам (да и не только им) очень важно знать различия в

употреблении этого местоимения в инклюзивном и в эксклюзивном значениях. В первом случае **мы** включает говорящего, третье лицо и слушающего, а во втором — не включает слушающего. Примерами **мы** инклюзивного служат контексты 1, 3, 5, 6, 7 задания, приведённого далее. Эти контексты целесообразно обсудить с точки зрения их риторической составляющей: употребляя **мы**, говорящий создаёт видимость того, что у него, автора, есть с читателем общее пространство, что они стоят на одних позициях и являются единомышленниками. И это, бесспорно, сильный приём убеждения. Отдельно следует отметить контексты из статей Александра Минкина (9, 10), представляющие примеры употребления местоимения **мы**, которое не включает говорящего.

Задание: **Используя контексты Национального корпуса русского языка, проанализируйте значение местоимения «мы»:**

- 1) **Мы** не имеем права рассчитывать на то, что, прожив жизнь кое-как, не достойно ни себя, ни Бога, в последнее мгновение сможем сказать: Боже, милостив буди мне, грешному! — и что Бог поверит нам в этих словах. [Антоний (Блум), митрополит Сурожский. Неделя 32-я по Пятидесятнице. О Закхее (1976)].
- 2) «Чаще всего нас спрашивают, из-за чего **мы** последний раз ссорились, как часто мы дерёмся и есть ли серьёзные поводы для развала «Linkin Park». [«Linkin Park» подсели на британский спирт // «Твой курс» (приложение к «Аргументам и фактам»), 2004.11.10].
- 3) Здравствуй, — говорит он. — Куда **мы** сегодня? [Григорий Горин. Воскресные прогулки (1974—1984)].
- 4) Поэтому для вторых показов **мы** выбираем то, что более или менее ориентировано на зрителя, но не «подныривает» под него. [Анна Ковалёва. Анатолий Максимов: «Продюсер — как угонщик: должен работать хорошо и очень быстро» // «Известия», 2001.11.09].
- 5) *Это наша великая история, из которой **мы** черпаем мудрость.* [Ю. П. Трутнев, Н. А. Девяткин. *Уважаемые жители Прикамья!* // «Нефтяник» (Пермь), 2003.06.01] 50 *Cuadernos de Rusistica Espanola / 2006 / 2.*
- 6) *Похоже, **мы** не выдержали испытания телевидением.* [Владимир Березин. *Испытание телевидением* // «Вечерняя Москва», 2002.03.14].
- 7) *Для большинства из нас оно стало непригодным.* [Владимир Березин. *Испытание телевидением* // «Вечерняя Москва», 2002.03.14].
- 8) *Как-то в конце мая **мы** с моим другом Сашкой, обходя окрестности родной деревни, наткнулись на маленький бочажок, отрезанный от основного русла реки.* [И жаркое, и уха // «Российская охотничья газета», 2004.12.15].
- 9) *И **мы** решили, что, назвав нашу операцию на Кавказе «борьбой с международным терроризмом», обеспечим себе безусловную поддержку Запада в той самой Чеченской войне, которую Запад прежде так осуждал.* [Александр Минкин. *Невинная жертва* // «Московский комсомолец», 2003.01.15].
- 10) *Полгода **мы** настаивали, что Чечня — наше внутреннее дело; не суйтесь.* [Александр Минкин. *Невинная жертва* // «Московский комсомолец», 2003.01.15].

Подобные задания вызывают особый интерес у учащихся. Они учатся самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать на базе полученного материала. На наш взгляд, это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит ребятам в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития. Полученные знания, умения и навыки пригодятся им и в будущем — для написания конспектов, курсовых и дипломных работ при обучении на более высокой ступени образования.

Постоянная и кропотливая работа с учащимися приносит свои плоды: ученики нашей школы являются победителями районных и республиканских конкурсов, участниками международных научно-практических конференций; многие из них поступают в вузы республики и становятся успешными студентами. Так, Татьяна Аблажей была удостоена Диплома I степени III открытой районной научно-практической конференции «Старт в науку» в г. Дятлово (2012—2013) и Диплома II степени XIII открытой районной научно-практической конференции «Ступени к науке» в г. Слониме (2012—2013), участвовала в областной научно-практической конференции «Хрустальная альфа» (2012—2013). Учащаяся X класса Дарья Волкова — победитель областных и республиканских конференций, участник международных научно-практических конференций. Её имя занесено в базу данных одарённой молодёжи специального фонда Президента Республики Беларусь. Также Дарья является обладателем Диплома I степени Министерства образования Республики Беларусь, победителем республиканского конкурса работ исследовательского характера учащихся в секции «Лингвистика» (исследовательская работа по теме «Функционирование эмотивных междометий в произведениях русской и белорусской классической литературы и в современной речи»), участником 6-й Международной научно-практической интернет-конференции молодых исследователей «Альтернатив-2016» и X Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия».

Безусловно, для того чтобы добиться высоких результатов в профессиональной деятельности, учителю необходимо приложить немало усилий. Залогом успеха в процессе обучения и воспитания являются следующие составляющие:

- педагогу в своей работе необходимо опираться на основные инстинкты, заложенные в природе челове-

ка: на инстинкт исследования — при учёте выбора вида (области) исследовательской деятельности; инстинкт свободы — при выборе темы исследования; инстинкт доминирования — при раскрытии личностных качеств лидера;

- огромную роль играет внутренняя мотивация учащегося. В процессе исследовательской деятельности он должен получить ответы на вопросы: «Зачем мне это необходимо?», «Где я смогу применить полученные знания?» и др.;
- цели и задачи, которые ставятся перед учащимся в процессе исследования, должны быть посильными, соответствовать его возрасту и способностям;
- поэтапное, систематическое, целенаправленное выполнение исследовательских заданий определяет поступательное движение вперёд;
- сотрудничество, доверие, творчество — таковы главные принципы, положенные в основу образовательного процесса;
- обучение и воспитание учащихся должны осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- настоящей необходимостью является применение современных средств и методов обучения, использование информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, участие школьников в исследовательской деятельности способствует развитию креативного мышления, творческих способностей учащихся, их интеллектуальной творческой инициативы в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ, углублению и актуализации знаний учащихся как в рамках школьной программы, так и вне её, саморазвитию, самоорганизации, формированию навыков и умений самоанализа, самоконтроля и самооценки, созданию предпосылок для становления научного образа мышления.

Использованная литература

1. *Богачёва, И. В.* Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачёва, И. В. Фёдоров, О. В. Сурикова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2012. — 92 с.
2. *Валеев, Г. Х.* Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. — 2005. — № 5. — С. 4—6.
3. *Запрудский, Н. И.* Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск : 2008. — 336 с. — (Мастерская учителя).
4. *Кустобаева, Е. К.* Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. — 2002. — № 5. — С. 18—24.
5. *Пуйман, С. А.* Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства / С. А. Пуйман. — Минск : БГУ, 1999. — 156 с.
6. *Терегулов, Ф. Ш.* Передовой педагогический опыт : теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф. Ш. Терегулов. — М., 1991. — 214 с.
7. *Уварова, Н. М.* Технология оформления педагогического опыта / Н. М. Уварова, Т. А. Сергеева, Т. В. Максимченко. — М. : Интеллект-Центр, 2003. — 112 с.

Материал поступил в редакцию 17.11.2017.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

У 2018 годзе ўступныя выпрабаванні ва ўстановах сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай адукацыі будуць праводзіцца ў адпаведнасці з праграмамі, якія ўжо распрацаваны і зацверджаны загадам Міністра адукацыі ад 1 лістапада 2017 г. № 677. Прапаноўваецца ўстанавіць мінімальны стаж працы для асоб, якія паступаюць на завочную форму атрымання вышэйшай адукацыі, павысіць ніжнія «парогавыя» значэнні па першым профільным прадмеце на 5 балаў; ажыццяўляць мэтавую падрыхтоўку спецыялістаў незалежна ад месцазнаходжання арганізацый пры падрыхтоўцы па найбольш запатрабаваных спецыяльнасцях; праводзіць субяседаванне пры паступленні ва ўстановы сярэдняй спецыяльнай адукацыі як дадатковы метаад конкурснага адбору; прафесійна-псіхалагічнае субяседаванне — на спецыяльнасці, якія патрабуюць наяўнасці кіраўнічых навыкаў; профільныя іспыты ва ўстановы вышэйшай адукацыі пры паступленні на спецыяльнасці, якія патрабуюць наяўнасці практычных навыкаў (у 2018 годзе гэтая норма будзе выкарыстоўвацца ў эксперыментальным рэжыме: на асобныя спецыяльнасці ў некалькіх установах адукацыі). Акрамя таго, прапаноўваецца скараціць тэрміны рэгістрацыі для ўдзелу ў цэнтралізаваным тэсціраванні.

Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка при обучении всем видам речевой деятельности

Е. А. Семуха,

учитель английского языка средней школы № 32 г. Гродно

Главная цель обучения иностранным языкам в школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащегося посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией. Однако овладеть ей, не находясь в стране изучаемого языка, весьма трудно. В связи с этим важной задачей учителя иностранного языка является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке с помощью различных методов и приёмов работы: ролевых игр, дискуссий, творческих проектов и др. Каждый учитель, планируя очередной урок, старается, чтобы он был не только эффективным, качественным, но и живым, ярким, ведь то, что интересно ученикам, и запомнится лучше всего. Стремясь усовершенствовать учебный процесс, учитель находится в постоянном поиске методов и приёмов повышения мотивации учащихся к изучению учебного предмета.

Поскольку овладение иностранным языком как средством межкультурного общения происходит в условиях отсутствия естественной среды общения, то использованию аутентичных видеоматериалов на уроках отводится особая роль. Именно они являются весьма эффективным способом формирования необходимых навыков и умений устного общения,

главным образом потому, что демонстрируют целостные сценарии, наглядно представляющие социокультурную реальность, контекст и ситуацию коммуникации в вербальном и невербальном плане выражения.

Использование видео на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности открывает ряд уникальных возможностей в плане овладения учащимися иноязычной культурой, в особенности формирования их социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

Аутентичные видеоматериалы можно использовать практически на всех этапах обучения иностранному языку:

- для презентации языкового материала в реальном контексте;
- для закрепления языкового материала в различных ситуациях общения;
- для развития умений устного речевого общения;
- для обучения иноязычной культуре и выявления межкультурных различий.

Применение видео целесообразно при обучении учащихся **всем видам речевой деятельности**.

В ходе обучения **грамматике** видео даёт возможность показать, как зависят

друг от друга грамматика и речь, как грамматические структуры применяются носителями языка. Активизация грамматического материала предусматривает использование его в новых ситуациях общения, например:

- комментирование содержания фильма;
- дополнение ситуаций (например, восстановление телефонного разговора);
- ролевые игры (составление вопросов разных типов для интервью с героем).

Обучение иностранным языкам в современном мире имеет коммуникативную направленность, поэтому видео является уникальным средством для обучения *говорению* и иноязычному общению с учётом различных социолингвистических факторов (социального статуса, взаимоотношений, пространственно-временных условий общения коммуникантов), представленных с помощью визуальной информации и во многом определяющих характер речевых высказываний.

Навыки *чтения* также можно развивать с помощью видеофильма, главным образом в процессе работы над его кратким или полным сценарием. С этой целью обучаемым можно предложить следующие задания:

- прочтение перед просмотром видео резюме его содержания с последующим заполнением пробелов недостающими словами и фразами;
- прочтение краткого резюме содержания видеофрагмента и нахождение во время просмотра той его части, которая неверна, не соответствует действительности;
- последовательное прочтение частей сценария фильма перед показом с целью извлечения основной информации и подготовки к его восприятию.

Просмотр видео может быть использован также в качестве стимула и содержательной основы для развития навыков *письма* и умений письменной речи. С учётом жанрово-тематических ха-

рактеристик видеоматериалов обучаемым можно предложить такие виды заданий, как:

- написание содержания воображаемой биографии одного из персонажей видеоэпизода;
- изложение видеоэпизода в форме письма другу;
- написание краткой рекламы видеофильма, рецензии на художественный фильм и т. д.

В качестве примера предлагаю картотеку использования аутентичных видеоматериалов по основным темам курса иностранного языка в VII классе (*приложение*).

Таким образом, с помощью аутентичных видеоматериалов коммуникативные ситуации можно изображать наиболее полно. Кроме того, видео позволяет «увидеть», где происходит действие. Использование видеоматериалов на уроке и во внеурочной деятельности служит не только для преподнесения знаний, но и для контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации изученного, следовательно, успешно выполняет все дидактические функции.

Несмотря на то, что подготовка занятия с использованием видеоматериалов является трудоёмким процессом, требует от учителя больших временных затрат, грамотного учёта возрастных особенностей учащихся, а также методических и санитарно-гигиенических требований к уроку, практика показывает, что использование видео на уроках иностранного языка вносит разнообразие в учебный процесс, способствует активизации учащихся, повышает их интерес к предмету. Видеофильм является эффективным средством развития навыков устной речи, содействует закреплению пройденного лексического, грамматического и фонетического материала, расширению лексического запаса учащихся, подготовке их к пониманию речи и созданию естественной языковой среды на уроке.

Коммуникативная ситуация	Видео
Внешность и характер	https://www.youtube.com/watch?v=Pzj6qkCN2Zw https://www.twominuteenglish.com http://www.real-english.com/reo/40b/unit40b.asp
Покупки	http://englishon-line.ru/follow-me17.html http://www.multimedia-english.com/videos/course/shopping-for-clothes-bbc-learning http://helpenglish.ru/page/extra-english-2-serija-hector-goes-shopping
Друзья	How To Make Friends At a New School - YouTube
Спорт	http://www.youtube.com/watch?v=ccDFpoF5tZw http://nnm.me/blogs/reindjer/top_shou_2_obuchayushee_video_top_show_2_2006_dvd-5/ http://www.youtube.com/watch?v=zVM4edhMWRU http://www.youtube.com/watch?v=kiLhnaEdH3s
Путешествие во времени	http://www.youtube.com/watch?v=cubdagTiRHE http://www.youtube.com/watch?v=jEJHltQwjfc http://www.youtube.com/results
Жизнь в городе и деревне	http://www.youtube.com/watch?v=GLmq6E02NdY http://www.youtube.com/watch?v=belx2eExprU http://www.youtube.com/watch?v=E9fVSSWpyE
Путешествие по разным странам	http://www.youtube.com/watch?v=cr8heycC_4Y http://www.youtube.com/watch?v=ZOtpz4h-WDA http://www.youtube.com/watch?v=-G336uObj4w http://www.youtube.com/watch?v=QCgKd7oghLI
Урок иностранного языка	http://helpenglish.ru/page/extra-english-2-serija-hector-goes-shopping http://www.youtube.com/watch?v=Wm-yMV4pQYM http://www.youtube.com/watch?v=TeahvBKzMLw

Использованная литература

1. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 3. — С. 13—19.
2. Верисокин, Ю. И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку / Ю. И. Верисокин // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 5. — С. 31—34.
3. Мятова, М. И. Использование видеофильма в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе / М. И. Мятова // Иностранные языки в школе. — 2006. — № 6. — С. 31—39.
4. Смирнов, И. Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И. Б. Смирнов // Иностранные языки в школе. — 2006. — № 4. — С. 11—14.

Материал поступил в редакцию 07.09.2017.

Урок русского языка в VII классе «Повторение и обобщение изученного по теме “Наречие”»

С. Ю. Малышко,

учитель русского языка и литературы средней школы № 33 г. Гродно

Цели урока:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания учащихся об изученных признаках наречия;
- закрепить умения и навыки учащихся в правописании наречий;

развивающие:

- создавать условия для развития речи, памяти, внимания учащихся;
- способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению их словарного запаса за счёт употребления в речи наречий;
- прививать навыки самоконтроля, письма по правилу, каллиграфического письма;

воспитательные:

- способствовать достижению успеха каждым учащимся в разных видах деятельности;
- воспитывать интерес к изучению предмета.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Формы работы: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, дифференцированная, самостоятельная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация учебного материала, созданная при помо-

щи программы Microsoft Office PowerPoint; карточки для индивидуальной работы; высказывания о русском языке.

Эпиграфы к уроку:

Прекрасная мысль теряет всю свою ценность, если она дурно выражена.

Вольтер

Слово — дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, вражде и ненависти...

Л. Н. Толстой

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Цель: позитивно настроить учащихся на предстоящую деятельность.

У ч и т е л ь:

Начинаем наш урок.

И хочу я пожелать,

Чтобы он пошёл вам впрок!

2. Метод «Как ты думаешь?».

Цель: создать условия для формирования у учащихся умений рассуждать, выражать свою точку зрения; развивать устную речь.

Учитель: Сейчас, ребята, вдумчиво и выразительно прочитайте эпиграфы к уроку (высказывания о русском языке) и ответьте на вопрос: «Какая общая мысль заключена в этих высказываниях и какой вывод из неё можно сделать?».

(Учащиеся высказывают своё мнение о значении слова и речи в жизни человека, о том, почему необходимо изучать язык и уметь владеть им, например: «Слово играет очень важную роль в жизни людей. Словом можно поддержать или огорчить человека. Поэтому нужно всегда думать, прежде чем высказать свои мысли» и т. д.)

II. Целеполагание.

Учитель: Сегодня у нас заключительный урок по теме «Наречие». Это ещё одна ступенька в овладении языком, грамотной речью, умением выражать свои мысли и мнение. Мы повторим и обобщим весь материал, который изучили по этой теме. Как вы думаете, что нам нужно повторить?

(Учащиеся озвучивают тему урока, формулируют задачи. Учитель, если есть необходимость, корректирует их. Затем учащиеся делают соответствующую запись о классной работе в тетрадях.)

III. Повторение и систематизация изученного материала.

1. Выразительное чтение стихотворения учащихся.

Наш язык и скромн, и богат,
В каждом слове скрыт чудесный клад.
Слово **«высоко»** произнеси —
И представишь сразу неба синь.

Вспомнится наречие **«светло»**,
И увидишь — солнышко взошло.
Если скажешь слово ты **«темно»**,
Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь **«ароматно»** ты,
Сразу вспомнишь ландыша цветы.
Ну, а если скажешь ты **«красиво»**,
Пред тобою — Родина твоя!

2. Беседа по содержанию стихотворения.

Учитель: Назовите строку стихотворения, выражающую основную мысль текста. (*Вторая строка.*)

Учитель: Выпишите слова, которые связаны с темой нашего урока. (*Высоко, светло, темно, ароматно, красиво.*)

3. Повторение теоретического материала, изученного по теме «Наречие».

«Незаконченное предложение».

Учитель делит класс на две группы: «теоретики» и «практики»; выбирает ученика, который будет «господином Наречием».

«Господин Наречие» держит «ромашку», на лепестках которой написаны задания. «Теоретики» отрывают лепестки, отвечают и прикрепляют их на доску. «Практики» приводят примеры. Все задания учащиеся записывают в тетради.

Задания на лепестках ромашки:

1. Наречие — самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает ...
2. Наречия отвечают на вопросы ...
3. В предложении наречия чаще всего бывают ...
4. Наречия, обозначающие место, отвечают на вопросы ...
5. У наречий имеются две степени сравнения: ...
6. Сравнительная степень наречий имеет две формы: ...
7. Превосходная степень наречий имеет ...
8. **Не** с наречиями на **-о (-е)** пишется слитно, если ...
9. **Не** с наречиями на **-о (-е)** пишется раздельно, если ...
10. На конце наречий пишется буква **а**, если в этих словах есть приставки ...
11. Дефис в наречиях пишется ...
12. Три слова исключения, на конце которых после шипящих **ь** не пишется, это ...

Учитель: Молодцы, ребята! Смотрите, какая красивая «ромашка» получилась благодаря тому, что вы правильно ответили на все вопросы.

Орфоэпическая минутка.

У ч и т е л ь: Наречия надо не только правильно писать, но и правильно произносить.

Прочитайте правильно словосочетания:

Пиши красі́вее, сядь удо́бнее, вытри до́чиста, сделай ина́че, уехать надóлго, наелся до́сыта, напугать до́ смерти, взглянуть ме́льком.

«Пословицы рассыпались».

У ч и т е л ь: Соберите «рассыпавшиеся» пословицы, объясните одну из них, найдите в пословицах наречия:

ТИШЕ ЕДЕШЬ; А ДОМА ЛУЧШЕ;
А ТЕЛЕГУ ЗИМОЙ; ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ;
В ГОСТЯХ ХОРОШО; ГОТОВЬ САНИ
ЛЕТОМ.

(Работа в парах. Задание выполняется в тетрадях.)

Работа с фразеологизмами.

У ч и т е л ь: На доске написаны фразеологизмы. Замените их одним словом — наречием.

Во всё горло — *(громко)*;
во все лопатки — *(быстро)*;
спустя рукава — *(плохо)*;
за тридевять земель — *(далеко)*;
рукой подать — *(рядом)*.

— Какую роль играет наречие в пословицах и фразеологизмах? *(Наречия уточняют, конкретизируют значения слов, к которым относятся, указывают на место, причину, время, более точно выражают мысль.)*

4. Физкультминутка.

Учитель, используя межпредметные связи, проводит физкультминутку на белорусском языке.

Раз — падняцца, усміхнуцца,
Два — сагнуцца, разагнуцца,
Тры — галавою паківаць,
На чатыры — рукі шырэй,
Пяць — рукамі памахаць,
Шэсць — прысесці
І за парты ціха сесці.

5. Коллективная работа с текстом *(приложение 1).*

6. Самостоятельная работа учащихся по дифференцированным заданиям *(приложение 1).*

7. Контроль знаний учащихся *(приложение 2).*

8. Взаимопроверка по ключу к ответам *(приложение 3).*

IV. Подведение итогов, выставление и комментирование отметок.**V. Рефлексия.**

У ч и т е л ь: Вот такой, ребята, у нас получился урок. Как вы считаете, мы справились с задачами, которые поставили в начале урока?

(Ответы учащихся.)

— Предлагаю вам отразить своё отношение к уроку, выполнив следующее задание на выбор.

1. Составить пожелания друг другу, используя наречия:

... не болеть.
... улыбаться.
... готовиться к урокам.
... быть преданным своему делу.
... писать в тетрадях по русскому языку.
Живите

Слова для справок: *всегда, никогда, чаще, счастливо, аккуратно, тщательно.*

2. Составить синквейн к изученной части речи.

Синквейн

1. Наречие.
2. Самостоятельная, неизменяемая.
3. Обозначает, примыкает, украшает.
4. Наречия делают речь яркой, точной.
5. В предложении являются обстоятельством.

VI. Домашнее задание.

Написать сочинение-рассуждение «Роль наречий в нашей речи» или ответить на вопросы на странице 220 учебника и выполнить упражнение 403.

Приложение 1

Ещё... (не)давно казалось, что снег навечно... заморозил и наглух... ск...вал реки. Но чуть(?)чуть пр...грело солнышко, и пришла к нам настоящая весна. Радос...но, по(?)весеннему чирикают воробьи под окнами. Вокруг царит ослепительная красота. Но красота эта (не)яркая, броская, а нежная, скрытая, словно спрятанная под волшебным покрывалом. Будеш... наблюдательным — сделаеш... массу открытий.

1. Выразительно прочитать текст.
2. Определить тему, основную мысль текста.
3. Озаглавить текст.
4. Определить роль наречий в этом тексте.
5. Вставить и объяснить пропущенные орфограммы.

Дифференцированные задания:

1. Выписать из текста два наречия, сделать их морфемный и словообразовательный разбор.

2. Выписать из текста два словосочетания с наречиями, сделать синтаксический разбор словосочетаний. Выполнить морфологический разбор одного наречия.

3. Дописать текст, употребляя наречия (1—2 предложения). Выписать любое предложение из текста и сделать его синтаксический разбор.

Приложение 2**Тест по теме «Правописание наречий»**

1. В каком слове на конце пишется **-а**?

- 1) вправ...
- 2) сначала...
- 3) занов...
- 4) запрост...

2. Мягкий знак пишется в слове:

- 1) разбежиш...ся
- 2) навзнич...
- 3) невтерпёж...
- 4) хорош...

3. В каком слове на конце пишется **-о**?

- 1) изредк...
- 2) снов...
- 3) наглух...
- 4) докрасн...

4. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) в...трое
- 2) в...третьих
- 3) в...догонку
- 4) в...начале подумай

5. Допущена ошибка в написании наречия:

- 1) он в правду честен
- 2) говорить покорейски
- 3) действовать втайне
- 4) выступать по-очереди

6. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) сделать на...спех
- 2) жить по...старому
- 3) выучить на...зубок
- 4) в...новь запел

7. **не** пишется слитно со словом:

- 1) (не)куда
- 2) говорить (не)громко
- 3) (не)хорош
- 4) (не)по-моему

8. Суффикс **-е** пишется на конце наречия:

- 1) говорить умн...
- 2) на улице свеж...
- 3) горяч... одобрить
- 4) бежать неуклюж...

9. Укажите предложение, в котором правильно написано наречие:

- 1) Уж небо осенью дышало.
- 2) Лошади пустились вскач.
- 3) Едет царевич задумчиво проч.
- 4) Ложась спать, я отворила настежь окно.

10. В каком варианте пишется **-ни-** в наречиях?

- 1) понят...о
- 2) взволнова...о
- 3) эмоциональ...о
- 4) восхититель...о

Приложение 3**Ключ к ответам**

- | | | |
|-----------|---------------|-----------|
| 1. 2) | 4. 2) | 7. 1), 2) |
| 2. 1), 2) | 5. 1), 2), 4) | 8. 4) |
| 3. 3) | 6. 2) | 9. 1), 4) |
| | | 10. 2) |

Материал поступил в редакцию 18.10.2017.

Факультативное занятие «Основы православной культуры» во II классе

Л. В. Богдан,
учитель начальных классов средней школы № 20 г. Гродно,
Е. Л. Бовсуновская,
учитель начальных классов средней школы № 20 г. Гродно

Цель: повторение и систематизация материала по представленным на факультативных занятиях темам, приобщение детей к православной культуре и традициям белорусского народа, формирование православного мировоззрения.

Задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- обучать правилам и формам совместной работы;
- активизировать и развивать интеллектуальные способности учащихся;
- обобщить и закрепить знания о библейских историях Ветхого и Нового Завета, православных праздниках, полученные на факультативных занятиях «Основы православной культуры».

Форма занятия: брейн-ринг.

Участники: 2 команды (12 человек), зрители-болельщики.

Место проведения: классный кабинет.

Продолжительность мероприятия: ≈ 1 ч.

Оборудование: доска, жетоны, сигнальные карточки, ангелочки из бумаги (12 штук, двух цветов — для деления на команды), бумага, ручки, призы, дипломы, «облака» с вопросами.

Подготовительная работа:

- отбор вопросов;
- написание сценария;
- оформление кабинета.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

Приветствие.

Ведущий:

Здравствуйте, девочки и мальчики! Мы рады видеть вас на интеллектуальной игре «Брейн-ринг»!

Кто знает, как переводится название этой игры на русский язык? (англ. *brain* — мозг + *ring* — арена борьбы).

II. Объяснение правил игры.

Ведущий:

Брейн-ринг — игра, в которой команды отвечают на вопрос, стараясь сделать это быстрее соперника. За полный правильный ответ команда получает очко и жетон (смайлик). Если одна команда не может ответить на вопрос, то право ответа переходит к другой. Если ни одна из них не может дать ответ, то отвечают зрители-болельщики.

Игра состоит из четырёх раундов. Это:

1. Блиц-опрос.
2. По страницам Ветхого Завета.
3. По страницам Нового Завета.
4. Календарь православных праздников.

Каждый раунд включает от семи до десяти вопросов. Ведущий задаёт вопрос, и команде даётся время на размышление. По его истечении команда, которая знает ответ, поднимает карточку соответствующего цвета. За

ходом игры следят наблюдатели (учителя). Побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов (смайликов).

Правила общения: Участники игры с уважением относятся друг к другу. Любое мнение заслуживает внимания. Пока один говорит, все его слушают. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

III. Деление на команды.

Представление темы.

Ведущий:

А теперь отгадайте загадку:
Он тебя охраняет,
Мысли твои он и тайные знает,
Вместе с тобой веселится удаче,
А согресишь — он страдает и плачет.

(Ангел.)

Ведущий:

Тематика вопросов игры связана с очень важными знаниями в нашей жизни — о Боге, вере, православной культуре, православных праздниках.

Вы должны разделиться на две команды. Выберите понравившегося вам бумажного ангелочка. Теперь объединяемся в команды в соответствии с цветом ваших ангелочков. У кого ангелочки с золотистым нимбом? Вы — капитаны команд.

Пусть эти ангелочки напоминают вам о том, что у вас есть ангел-хранитель.

Команды готовы к игре? Тогда начинаем.

IV. Представление команд (название, девиз, состав).

V. Раунд 1. Блиц-опрос.

(Времени на обдумывание нет. Допускается коллективный ответ.)

Почему по всей земле
Радость и веселье?
Потому что празднуем
Христово (воскресение).

Весть о воскресении
Поведав, подарила
Яичко — символ жизни
Мария (Магдалина).

А яйцо-то стало красным,
В чудо чтоб поверил

Римский император
По имени (Тиберий).

Напекли хозяйюшки
К празднику в печи
Пышные, румяные
Чудо-(куличи).

Сварить — так сварится,
Может и разбиться,
Может и случиться —
В птицу превратится (яйцо).

Не платите злом за зло,
Если в чём-то не везло —
Постарайтесь не сердиться,
Без уныния (смириться).

Если кто тебя обидел —
Бог учил нас не кричать,
Не держать в душе обиды,
А от всей души (прощать).

Как Господь людей всех любит,
Так и мы должны любить.
Помните об этом, люди!
И давайте в мире (жить).

Если долго жить хотите,
Благословения получать,
То тогда должны вы, дети,
Отца с мамой (уважать).

VI. Раунд 2. «Ветхий Завет».

1. За сколько дней Бог сотворил мир? (За шесть.)
2. Кого сотворил Господь в шестой день? (Человека.)
3. Как звали первого человека? (Адам.)
4. Назовите имена детей Адама и Евы. (Авель и Каин.)
5. Сколько заповедей дал Моисею Господь на горе Синай? (Десять.)
6. На чём были записаны дарованные Господом заповеди? (На скрижалях.)
7. Назовите имя человека, которое в переводе с древнееврейского означает «взятый из воды». (Моисей.)
8. Ветвь какого дерева, ставшего символом мира и благополучия, принёс в клюве Ною выпущенный им голубь? (Ветвь оливы.)

VII. Музыкальная пауза.

(Романс П. И. Чайковского на стихи А. Плещеева «Был у Христа-младенца сад» («Легенда».)

VIII. Раунд 3. «Новый завет».

1. В каком возрасте Деву Марию привели в Иерусалимский храм и оставили там? *(В 3 года.)*

2. В каком городе родился Иисус Христос? *(В Вифлееме.)*

3. Что означает название города Вифлеем? *(Город хлебов.)*

4. Кто первый узнал о рождении Иисуса Христа? *(Пастухи.)*

5. Почему чудесное извещение от Ангела дано было вифлеемским пастухам, а не кому-нибудь другому? *(У пастухов были чистые сердца.)*

6. Какие дары принесли волхвы младенцу Иисусу Христу? *(Золото, ладан и мирру.)*

7. В честь какого великого события назван один из дней недели? *(Воскресение Христово.)*

8. Как называется река, в которой крестился Иисус Христос? *(Иордан.)*

IX. Раунд 4. «Календарь православных праздников».

1. В этот день все православные люди вспоминают, как совсем ещё маленькая Дева Мария была посвящена родителями Богу и впервые вошла в Иерусалимский храм. *(Введение во храм Пресвятой Девы Марии.)*

2. За неделю до распятия Христос въехал в город Иерусалим на молодой ослице. Его встречал весь народ. *(Вход Господень в Иерусалим.)*

3. Значение этой святой ночи столь велико, что даже само наше летоисчисление мы ведём от этого события. *(Рождество Христово.)*

4. В этот день православной церковью отмечается воскресение из мёртвых Иисуса Христа, а также принято красить яйца разными красками, причём среди разноцветных яиц обязательно должны быть ярко-красные. *(Светлое Христово Воскресение.)*

5. Эта история относится к VI веку, когда великому городу Константинополю (Царьграду) угрожали враги. Во время всеобщего бдения в одном из храмов усердно молились Епифаний и святой Андрей.

И вот в четвёртом часу ночи у врат храма появилась Богоматерь в сопровождении ангелов и святых. Она встала перед алтарём и долгий час усердно молилась, а когда молитва закончилась, подошла к престолу и сняла с себя сияющее покрывало, которым покрыла весь стоящий в храме народ. Затем Богородица исчезла. Победа Константинополя была приписана этому событию. *(Покров Пресвятой Богородицы.)*

6. «Тогда Иисус вошёл в реку, Иоанн положил свои руки на главу Спасителя, и Он окунулся в воду. Когда Иисус вышел из воды, над Ним раскрылось небо, на Него спустился в виде белого голубя Дух Святой и слышен был с Неба голос Бога Отца: “Сей есть Сын Мой возлюбленный, в Котором всё Моё благоволение”» *(Крещение Господне.)*

X. Заключение.**Ведущий:**

Вот и подошла к концу наша игра. Пока жюри подводит итоги, я попрошу вас ответить на вопрос: что означает слово «Библия»? *(Книги.)*

Посмотрите, какая объёмная книга! Сколько в ней страниц! И это не случайно. Библия представляет собой собрание книг, в ней свыше 1 000 страниц. Библия создавалась на протяжении 1 500 лет. В её написании участвовали 40 человек, самые разные люди: царь и пастух, пророки и врач, апостолы и рыбак. Эта книга включает Ветхий и Новый Заветы. Церковнославянское слово «ветхий» означает древний, старинный, а «завет» — завещание, договор. Ветхий Завет насчитывает 39 книг, а Новый Завет — 27. По количеству тиражей Библия занимает одно из первых мест в мире.

XI. Подведение итогов. Рефлексия.**Ведущий:**

Пока подводятся итоги и подсчитываются жетоны, поговорим о ваших впечатлениях об игре. Сейчас каждая команда получит «облако» с вопросом. Ваша задача — ответить на него.

Вопросы: Что во время игры вам было интересно? Что оказалось трудным? и др.

XII. Награждение команд, вручение призов.

Материал поступил в редакцию 20.10.2017.

Інфармацыйная гадзіна «Па старонках “Вясёлкі”» ў IV класе

Н. А. Скварада,

настаўнік пачатковых класаў

Вераб’евіцкага вучэбна-педагагічнага комплексу дзіцячы сад-базавая школа

Мэта:

- пашырыць чытацкі кругагляд дзяцей;
- развіваць мову вучняў, мысленне, памяць;
- выходзіць у іх любоў да чытання;
- фарміраваць уменне самастойна працаваць з выданнем;
- развіваць цікавасць да перыядычнага друку.

Абсталяванне: выстава «Карагод часопісаў», камплект часопісаў «Вясёлка», камп’ютар з выхадам у інтэрнэт, фотаздымкі В. Віткі і У. Ліпскага, запіс песні І. Лучанка на словы А. Вольскага «Радуга-вясёлка», тлумачальныя слоўнікі, сшыткі-слоўнікі, гульня-прэзентацыя «Вясёлыя задачкі ад Васіля Віткі і Васі Вясёлкіна».

ХОД ЗАНЯТКУ

Прывітанне. Падрыхтоўка вучняў да працы. Занятка пачынаецца з гульні.

Настаўнік:

— Прачытайце пачатак прымаўкі і працягніце яе.

Добрая кніга — ... *(лепшы сябар)*.

З кнігай павядзешся — ... *(розуму набярэшся)*.

Вучэнне — свет, ... *(а невучэнне — цемра)*.

— Якой тэмай аб’яднаны гэтыя прыказкі? *(Пра веды; пра вучэнне.)*

Настаўнік:

— Крыніцай ведаў ва ўсе часы лічылася кніга. А ці ведаеце вы, што ў яе ёсць шмат «родзічаў»? З адным з іх мы сёння з вамі пазнаёмімся. Звярніце ўвагу на нашу

выставу. Што на ёй знаходзіцца? *(Часопісы.)* А што такое часопіс? *(Вучні выказваюць свае меркаванні.)* Давайце параўнаем вашы выказванні з тлумачэннем гэтага слова ў слоўніку.

Настаўнік:

— Часопіс (журнал; франц. *Journal* ў пераводзе — *дзёнік*) — друкаванае перыядычнае выданне. Першы часопіс выйшаў у Францыі больш за 340 гадоў таму назад. Часопісы і газеты адносяцца да перыядычных выданняў. Запішыце, калі ласка, слова *часопіс* і яго значэнне ў свае слоўнічкі.

Настаўнік:

— Сёння мы з вамі завітаем у госці да аднаго з вядомых дзіцячых беларускіх часопісаў. А назву яго вы даведаецеся, калі адгадаеце загадку:

Хмара цёплы дождж не сее,
Сонейка ў блакіце,
Хто ў сем колераў квітнее
Над зямлёй, скажыце? *(Вясёлка.)*

Гучыць у запісе песня І. Лучанка на словы А. Вольскага «Радуга-вясёлка».

Настаўнік:

— Размова на нашым занятку пойдзе пра выдатны беларускамоўны часопіс «Вясёлка».

Вясёлка — гэта сонечная ўсмешка прыроды ў чыстым пасля дажджу небе, сімвал

прыгажосці. Прыродная вясёлка-падкоўка ўпрыгожвае неба, пачынаючы з вясны. У назве часопіса — сем літар, а ў нябеснай вясёлкі — сем колераў.

Беларусы разгадваюць сяміколерную вясёлку наступным чынам. Аранжавы колер — у сонцы над намі. Чырвоны — у нашых сэрцах. Блакітны — у азёрах, рэках. Зялёны — у пушчах, дубровах, нівах. Фіялетаваы — у кветніках, вышыванках. Жоўты — у золаце нашай дабрыні. Сіні — у льяных палетках.

Яркія колеры вясёлкі ззяюць і на старонках часопіса. Сёння мы з вамі перагорнем некаторыя з іх, даведаемся пра гісторыю ўзнікнення «Вясёлкі», пазнаёмся з рубрыкамі часопіса, з яго аўтарамі, пісьменнікамі, паэтамі, мастакамі.

А яшчэ да нас у госці завітаў незвычайны хлопчык. Завуць яго Вася, а прозвішча Вясёлкін. На якое слова падобна гэта прозвішча? (*Вясёлы; вясёлка.*) Сапраўды, Вясёлкіным яго называюць, бо ў яго заўсёды добры настрой, ён любіць жартаваць, гуляць ў вясёлыя гульні, разгадваць загадкі, чытаць казкі, вершы, апавяданні. Да нас ён прыйшоў, каб знайсці сабе сяброў. У Васі Вясёлкіна ёсць свой дом, а называецца ён дзіцячы часопіс «Вясёлка».

Вася Вясёлкін:

— Добры дзень, дзеці! Рады з вамі пазнаёміцца.

Настаўнік:

— Мы заўсёды рады гасцям. Тым болей, што да нас завітаў верны сябра і талісман часопіса «Вясёлка». Вася, у дзяцей да цябе ёсць некалькі пытанняў.

1-ы вучань:

— Як даўно існуе часопіс «Вясёлка»?

Вася Вясёлкін:

— Часопіс пачаў выдавацца аж у красавіку 1957 года і не спыніў свайго існавання да сённяшняга часу. Давайце падлічым, колькі год існуе гэты часопіс? (*60 год.*) Шэсцьдзясят гадоў таму Янка Маўр вітаў з'яўленне першага нумара часопіса «Вясёлка»: «Дарагія маленькія сябры! Вось і да вас прыйшоў новы часопіс. Знаёмцеся з ім, чытайце і перачытайце, пасябруйце з ім, і вы ўбачыце, што ён можа

быць вашым добрым, цікавым і вясёлым таварышам».

2-і вучань:

— Колькі нумароў часопіса выйшла з моманта яго нараджэння?

Вася Вясёлкін:

— З той пары выйшла 720 нумароў.

3-і вучань:

— А хто адказвае за выпускі часопіса?

Вася Вясёлкін:

— Рэдактар-кіраўнік выдання, які зацвярджае яго змест (*запіс слова ў слоўнікі*). Першым рэдактарам часопіса быў Васіль Вітка. Зараз галоўны рэдактар — Уладзімір Ліпскі, таленавіты чалавек, які таксама шмат піша для дзяцей. На старонках часопіса публікуецца многа цікавых апавяданняў і вершаў вядомых вам паэтаў і пісьменнікаў: Якуба Коласа, Міколы Чарняўскага, Міколы Маляўкі і іншых. Таксама ў «Вясёлцы» друкуюцца творы дзяцей, звычайных школьнікаў, вашых аднагодкаў. Часопіс змяшчае і малюнкi, якія яны дасылаюць у рэдакцыю. Калі хтосьці з вас захоча даслаць у часопіс верш ці апавяданне, звярніце ўвагу на перадапошнюю старонку — тут пададзены адрас рэдакцыі.

4-ы вучань:

— Вася, а ты любіш працаваць за камп'ютарам?

Вася Вясёлкін:

— Вельмі. Дарэчы, прапаную падтрымліваць са мной сувязь у прасторах інтэрнэта. Мой сайт — <http://www.veselka.by/>. Таксама часопіс мае свой канал на youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=hsG3Qow0NmA>.

Настаўнік:

— Ёсць яшчэ пытанні да нашага гасця?

Вася Вясёлкін:

— Вялікі дзякуй за ўвагу. Спадзяюся, што мы з вамі пасябруем і будзем часта сустракацца на старонках майго любімага часопіса. А ў падарунак вам — гульня-прэзентацыя «Вясёлыя задачкі ад Васіля Віткі і Васі Вясёлкіна».

Настаўнік:

— Напачатку давайце віртуальна пазнаёміцца з часопісам.

Выхад у інтэрнэт; знаёмства з першай старонкай сайта; абмеркаванне пасля прагляду.

Настаўнік:

— Вы адзначылі, што інфармацыя падаецца у пэўных калоначках, якія маюць сваю назву. Гэта і ёсць рубрыкі. Пералічыце, калі ласка, іх. («*Жывая класіка*», «*Мой лепшы сябра*», «*Юбілей пісьменніка*», «*Мая Беларусь*», «*Гульні Васі Вясёлкіна*», «*Урокі мовы*», «*Хвілінкі-весьлянікі*», «*Школка Грошыка*», «*Ліст у рэдакцыю*», «*Буся*», «*Чароўны куфэрак*» і г. д.)

— А зараз давайце возьмем друкаваныя часопісы і параўнаем рубрыкі. Напрыклад, «**Школка Грошыка**».

У гэтай рубрыцы, як і ў школе, можна набыць пэўныя веды. Так, на ўроках фінансавай граматыкі можна даведацца, што такое банк, банкават, бізнес, біржа і гэтак далей.

Работа ў групах: дзецям раздаюцца часопісы і называецца літара, на якую яны павінны падрыхтаваць паведамленне аб фінансах.

Настаўнік:

— Як і ў школе, тут ёсць дамашняе заданне. Давайце паспрабуем адказаць на пытанні гэтай рубрыкі.

1. Навошта плацёжным банкаўскім карткам надаецца сакрэтны пін-код?
2. Як называецца самы галоўны банк Рэспублікі Беларусь? Якія банкі Беларусі ці замежныя банкі працуюць у нашай рэспубліцы?
3. Ад чаго залежыць банкаўскі даход укладчыкаў:
 - а) ад добрых адносін з банкаўскімі служачымі;
 - б) ад працэнтнай стаўкі па ўкладу;
 - в) ад тваіх адзнак у дзённіку;
 - г) ад сумы пакладзеных грошай у банк?

Настаўнік:

— Якія вы малайцы, з гэтым заданнем вы справіліся на выдатна.

Цяпер разгледзім рубрыку «**Ліст у рэдакцыю**» (сайт).

Звярніце ўвагу, тут можна пакінуць свае каментарыі, калі вам што-небудзь спадабалася.

Друкаваць свае творы тут могуць не толькі паэты і пісьменнікі — дарослыя людзі, але і дзеці. Калі вы напісалі верш, апавяданне, казку, дасылайце іх у рэдакцыю і, магчыма, яны будуць надрукаваны ў часопісе.

Давайце пачытаем дзіцячыя творы, якія надрукаваны ў «Вясёлцы».

Вася Вясёлкін:

— Самая вясёлая рубрыка часопіса — «**Хвілінкі-весьлянікі**». Запрашаю вас на гульні-прэзентацыю «Вясёлыя задачкі ад Васіля Віткі і Васі Вясёлкіна» (<http://novcrb.grodno.by/>). Жадаю вам удалай гульні!

Гульні можа праводзіцца як калектыўна, так і ў парах.

Вася Вясёлкін:

— Хлопчыкі і дзяўчынкі, у кожнага з вас, напэўна, ёсць свой любімы часопіс. Ё патрэбна ведаць, як правільна яго чытаць. Напрыканцы нашай сустрэчы я хачу вам даць некалькі парад.

1. Старайцеся чытаць кожны нумар выбранага вамі часопіса.
2. Знаёмства з нумарам пачынайце з прагляду яго зместу.
3. Калі сустрэнуцца незнаёмыя словы або выразы, звяртайцеся да слоўнікаў або за дапамогай дарослых.
4. Чытайце часопіс уважліва, не спяшайцеся.
5. Падумайце, як можна выкарыстаць часопіс у вучобе.

Настаўнік:

— Сябры, давайце падзякуем Васю Вясёлкіна за цікавую сустрэчу. А калі хтосьці з вас захоча больш блізка пазнаёміцца з «Вясёлкай», можна ўзяць часопіс у бібліятэцы або зрабіць падпіску.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 05.12.2017.

Социокультурная деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодёжи столицы

О. В. Крючкова,

методист высшей категории отдела анализа, прогнозирования и качества регионального образования
Минского городского института развития образования

Система дополнительного образования детей и молодёжи (ДОДиМ) г. Минска предоставляет обучающимся в соответствии с их интересами, потребностями и склонностями многообразные направления и виды деятельности, нацеленные на развитие способностей и инициативы, активности и индивидуальности, формирование мотивации к познанию и творчеству, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся.

Деятельность учреждений ДОДиМ столицы регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Государственной программой «Образование и молодёжная политика на 2016—2020 годы», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2016—2020 гг. и другими соответствующими законодательными актами и локальными документами.

Стратегия развития системы ДОДиМ города отражена в «Концепции качества образования столичного региона на 2014—2018 годы», программе перспективного развития отрасли «Столичное образование 2013—2018», Комплексной программе воспитания детей и учащейся молодёжи г. Минска на 2016—2020 годы.

Инфраструктура дополнительного образования детей и молодёжи столицы в настоящий период представлена:

- двумя многопрофильными учреждениями городского подчинения — УО «Минский государственный дворец детей и молодёжи» (МГДДиМ), УО «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодёжи» (МГТЭЦДиМ);
- одиннадцатью районными многопрофильными учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи (УДОДиМ);
- девятью районными физкультурно-спортивными центрами детей и молодёжи (ФСЦДиМ), деятельность которых координирует УО «Минский городской центр физического воспитания и спорта учащейся молодёжи» (МГЦФВиСУМ).

В последние годы в городе наблюдается значительный рост охвата обучающихся дополнительным образованием детей и молодёжи за счёт увеличения количества кружков, клубов, секций, студий, мастерских, лабораторий, оркестров, хоров, ансамблей, театров, научных обществ и иных объединений по интересам, реализующих образовательную программу ДОДиМ в

учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. Так, если в 2015/2016 учебном году в УДОДиМ и других учреждениях образования работало 14 110 объединений по интересам с общим охватом 186 140 обучающихся, то в 2016/2017 учебном году — соответственно 14 671 объединение, в которых занимались 198 063 человека.

Дополнительное образование детей и молодёжи столицы как часть её социокультурного пространства способствует социализации обучающихся через осуществление с ними соответствующей деятельности.

Социализация детей и молодёжи определяется в Педагогическом словаре как «...процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.)» [1, с. 139].

Вопросы социализации личности являются приоритетными в деятельности УДОДиМ города, образовательный процесс в которых ориентирован на реализацию социальных и общественно значимых целей, направленных на формирование и развитие у обучающихся базовых ценностей. Актуальной задачей работы данных учреждений выступает содействие в приобретении и усвоении подрастающим поколением социальных знаний, таких как общественные нормы социально приемлемых форм поведения, анализ общественных процессов, организация социального взаимодействия, межличностные взаимоотношения и др. УДОДиМ оказывают помощь обучающимся в социализации на основе формирования способности адаптироваться к конкретной социокультурной ситуации с сохранением своей уникальной индивидуальности.

Социокультурный аспект социализации личности детей и молодёжи определяется особенностями общества, в котором они растут, где происходит их приобщение к ценностям культуры. Одним из механизмов последнего является социокультурная деятельность. В системе ДОДиМ г. Минска она рассматривается как сознательное, преднамеренное, организованное, активное социально-культурное влияние на обучающихся, создание необходимых условий для духовно-нравственного формирования их личности, развития социальных компетенций, приобщения к культуре и ценностям предшествующих поколений, созидания и творчества в целях общественного прогресса. При этом социокультурная деятельность ориентирована на интересы и запросы общества, значима для общества, востребована обществом, реализуется в обществе, управляется, организуется и координируется обществом.

Теория социокультурной деятельности — молодая отрасль научного знания, сформировавшаяся к концу XX века. Ранее она рассматривалась в рамках других научных дисциплин: социологии, культурологии, педагогики, искусствоведения и т. д. В настоящее время теория социокультурной деятельности — это самостоятельное, единое и структурно сформированное направление педагогической науки. Она выступает закономерным итогом педагогических поисков, проведённых в рамках теорий дополнительного образования детей и молодёжи, клубоведения, идеологической, воспитательной, культурно-просветительской, досуговой, спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы и др. Как отрасль научного знания социокультурная деятельность обладает характеристиками, присущими любой научной дисциплине: объектом, предметом, методами изучения, категориально-понятийным аппаратом, системой закономерностей, принципов, правил и т. п. Являясь одной из областей современного педагогического и культурологического знания, она рассматривает в качестве объекта и пред-

мета социальна-педагогічную і сацыяльна-культурную сроду абітання чалавека, магчымыя шляхі і формы актывнага ўздзеяння апошняй на духоўнае развіццё розных сацыяльных, узростаў, прафесійнальных і іншых груп людзей.

В навучнай літаратуры сацыякультурная дзейнасць дэфініруецца як «абумоўленая нравесна-інтэлектуальнымі мотывамі педагогічная дзейнасць па стварэнню, асваенню, захаванню, распаўсюўненню і далейшаму развіццю ценнасцей культуры» [2, с. 228]. В сваю очередь культура — гэта «сакупнасць матэрыяльных і духоўных ценнасцей, створаных і ствараемых чалавечасцем в працесе агульна-історычнай практыкі і характэрных історычна дасягнутой ступені в развіцці агульнасці» [3, с. 271]. Прычём неабходна разуметь, што, як адзначаецца в Вікіпедыі, «культура — паняцце, імаючае агульнае колькасць значэнняў в розных абласцях чалавечаскай жыццядзейнасці — эстэтычная культура; фізічная культура; экалагічная культура; культура здаровага абразы жыцця і др.». «Сацыякультурную дзейнасць нельга абмежавана ні ўзростам ёй удзельнікаў, ні месцам ілі ўрэменем ёй правядзення. Сацыякультурная дзейнасць як педагогічнае з’яўленне дасяжна абавязатэльна падчынацца моральным імператывам» [2, с. 228].

Все кампаненты сацыякультурнай дзейнасці, якая ажыццяўляецца в абразавальнай сродзе, напоўнены чалавечаскімі сэнсамі, прадасцяўляючымі магчымасць людзям любога ўзроста праяўляць сваю індывідуальнасць і спосабнасць к творчаскаму самавыражэнню в многабразным міре ценнасцей культуры. Сацыякультурная дзейнасць рэалізуецца ісходзя із сацыякультурнага падыхода к працэсам абучэння і ўспітання як аднасці культуры і абразавання в сацыуме.

В сталіцы многіпрофільнымі УДОДіМ і раённымі ФСЦДіМ на сістэмнай аснове арганізавана агульнасцяна цэля-

саобразная сацыякультурная работа, напавленая на стварэнне, асваенне, захаванне, распаўсюўненне і далейшае развіцце базавых ценнасцей дзетей і малодзёжы.

Разлічныя культуралогічныя, фізікультурна-спартывныя, турыска-экалагічныя і дрыяе масавыя мерапрыятія, котрыя праходзяць пад эгідай МГДДіМ, МГТЭЦДіМ, раённых УДОДіМ і ФСЦДіМ, памагаюць абучаючымся праявіць іх лічнае адносіненне к значымым сабыццям в стране, гораде, людзям; прадэманстравана свае спосабнасці; абеспечываюць іх досуг і палезную занятасць; абгащываюць абразавальнае прастранства горада позітывнымі ценнасцямі дзетскаго і малодзёжнаго творчасця. Напрыклад, в 2016/2017 ўчыбном гаду педагогічэскімі каллектывамі УДОДіМ і ФСЦДіМ правядзена 7 196 мерапрыятій разлічнаго ўрэвня с ахватам 467 664 чалавек (в 2015/2016 ўчыбном гаду — 6 236 мерапрыятій, колькасць удзельнікаў — 326 963) (табліца). Такім абразам, наблідаецца позітывная дынаміка в ажыццяўленні сацыякультурнай дзейнасці ўчырежденіямі сістэмы ДОДіМ.

В апошніыя гады адзначаецца значітэльнае павышэнне якасця арганізацыі і садрэжання масавых сацыякультурных мерапрыятій, праводімых УДОДіМ і ФСЦДіМ сталіцы.

В 2017 гаду самымі масавымі агульнасцяна-політычэскімі і культурна-просветітэльскімі мерапрыятіямі МГДДіМ, в котрых прынялі ўчасціе больш 60 000 дзетей, падроскаў і малодых людзей, сталі: горадскай конкурс «Мой любімы горад», горадскай слёт-конкурс атрадаў юных інспэктараў двіжэння «Зелёная волна», горадскаа акцыя «Сберэгаа, умножаа!» і др. Традыцыйнымі і востребаванымі у дзетей і малодзёжы горада (акола 17 000 удзельнікаў, в 2016 гаду — 14 000) па-прэжнэму яўляюцца турніры і чэмпіянаты па інтэлектуальным іграм: Міжнародны турнір «Нэстерка», чэмпіянат г. Мінска па ігры «Что? Где? Когда?» (крупнейший в міре), чэмпіянат горада па інтэлекту-

Таблица — Сведения о социокультурной деятельности УДОДиМ и ФСЦДиМ г. Минска в 2015/2016 и 2016/2017 учебных годах

Городские и районные УДОДиМ, районные ФСЦДиМ	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	Кол-во районных мероприятий и мероприятий УДОДиМ/ число участников	Кол-во городских мероприятий и мероприятий городских УДОДиМ/ число участников	Кол-во республиканских и других мероприятий/ число участников	Кол-во районных мероприятий и мероприятий УДОДиМ/ число участников	Кол-во городских мероприятий и мероприятий городских УДОДиМ/ число участников	Кол-во республиканских и других мероприятий/ число участников
МГДДиМ	192/ 11 025	734/ 90 502	14/ 3 732	185/ 10 800	271/ 65 300	13/ 5 000
МГТЭЦДиМ	89/ 3 115	29/ 4 350	18/ 371	103/ 3 695	74/ 11 132	29/ 632
Районные УДОДиМ	2 864/ 119 291	984/ 23 074	501/ 15 010	3 908/ 236 348	1 262/ 46 389	622/ 21 469
ВСЕГО по городу проведено многопрофильными УДОДиМ	3 145/ 133 431	1 747/ 117 926	533/ 19 113	4 196/ 250 843	1 607/ 122 821	679/ 27 101
ВСЕГО по городу проведено районными ФСЦДиМ	371/ 43 918	340/ 10 954	100/ 1 621	372/ 60 341	239/ 5 337	103/ 1 221
ИТОГО по городу проведено УДОДиМ и районными ФСЦДиМ	3 516/ 177 349	2 087/ 128 880	633/ 20 734	4 568/ 311 184	1 846/ 128 158	782/ 28 322

альному многоборью, открытый фестиваль настольных исторических игр (единственный в Беларуси) и т. п. Многие из этих мероприятий имеют перспективы приобрести статус международных, в том числе и в формате online игр и конкурсов.

На базе кабинета экономики МГДДиМ работает ресурсный центр «Формирование основ экономических знаний, предприимчивости и финансовой грамотности учащихся и молодёжи в условиях сетевого взаимодействия». В 2016/2017 учебном году центром были реализованы: образовательный проект «Ярмарка школьных бизнес-компаний»; интернет-проекты «Нескучные финансы», «Моя личная финансовая цель», «Ярмарка школьных бизнес-компаний» (заочный

тур), «Сказка ложь, да в ней мораль — про налог не забывай», «Сбережения и траты» и др. Кроме того, проводились такие городские мероприятия, как турнир по экономике «Путешествие в Эколандию», открытый фестиваль по экономике и предпринимательству «Лестница успеха», семинары «Школа финансовой грамотности для педагогов», «Использование IT-технологий на занятиях по экономике» и т. д.

В рамках социокультурной деятельности в городе осуществляются районные проекты: «Реальный взгляд» (ЦДОДиМ «АРТ» Первомайского района); волонтерский — «Тепло сердец», профилактической направленности — «СоциоОриентиры» (ДДиМ «Золак» Заводского района); «Театр +» (ЦДОДиМ «Эврика» Фрунзен-

ского района); «Из группы риска в группу лидеров» (ЦДОДиМ «Маяк» Ленинского района) и др.

Особой популярностью пользовались районные социокультурные проекты, направленные на организацию досуга, в том числе в шестой школьный день и каникулярные периоды: «Неформат», объединяющий любителей гитарной музыки и самодеятельных поэтов; «Волшебная сила искусства», «Суббота в “Эврике”», «Умные каникулы» (ЦДОДиМ «Эврика» Фрунзенского района); «Хобби-центр “Рядом”», «Летний “ПроКач”», «Данс-сити» (ЦДОДиМ «Виктория» Партизанского района) и т. д.

В МГДДиМ в 2016/2017 учебном году успешно реализован проект субботних семейных праздников «Во Дворец всей семьёй», в рамках которого проходили мастер-классы, аттракционы, интерактивные игровые и конкурсные площадки, квесты, в финалах которых определялись семьи-победительницы.

Традиционно по субботам во Дворце проводились республиканские и международные мероприятия: чемпионат Европы по современному мечевому бою, международный конкурс по хореографии «Славянский кубок» и т. п.

В течение учебного года в МГТЭЦДиМ состоялись социокультурные мероприятия образовательного проекта «Культурное наследие; традиции и современность»; встречи «Нацьянальныя традыцыі сямейнага святкавання навагодніх святаў і каляд» и «Сохранение памяти»; городской конкурс экологической моды «Галерея образов» и др.

В целях научно-просветительской и природоохранной пропаганды экологических знаний для учащихся I и II ступеней обучения на базе кинотеатра «Пионер» методистами и педагогами Центра проведено десять тематических кинолекториев, в которых приняли участие 2 065 человек.

Всего в 2016/2017 учебном году в рамках шестого школьного дня и в периоды школьных каникул сотрудниками МГТЭЦДиМ организовано 523 социо-

культурных мероприятия, в которых приняли участие 6 500 обучающихся.

На 1,2 % увеличилось количество объединений по интересам, работающих в многопрофильных УДОДиМ в шестой школьный день; возросла численность обучающихся, участвующих в субботних социокультурных мероприятиях.

Основой социокультурной деятельности районных ФСЦДиМ является организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися учреждений образования столицы. В 2016/2017 учебном году состоялось 27 городских спортивно-массовых мероприятий с охватом 4 335 человек, обеспечено участие представителей г. Минска в 45 республиканских спортивных состязаниях. В числе самых значимых родителями и педагогами были отмечены физкультурно-спортивные мероприятия «300 талантов для королевы», «Школиада», фестиваль по плаванию на призы А. Герасимени «Золотая рыбка», «Беларусиада», «СКАй приглашает друзей», «Зубры идут в школу» и др.

Городская спартакиада школьников — один из главных показателей качества и результативности работы районных ФСЦДиМ. По итогам участия в этом масштабном мероприятии в прошедшем учебном году первое место занял физкультурно-спортивный центр Фрунзенского района, второе — Московского, третье — Ленинского.

В 2016/2017 учебном году многопрофильными УДОДиМ в каникулярные периоды была обеспечена полезная занятость 104 612 обучающихся (на 8 568 человек больше, чем в 2015/2016 учебном году). Это также важное направление социокультурной деятельности учреждений сферы дополнительного образования детей и молодёжи.

В летний период 2017 года на базе одиннадцати УДОДиМ была организована временная трудовая занятость для 589 обучающихся (ЦДОДиМ «АРТ» Первомайского района — 140 человек, ЦДОДиМ «Эврика» Фрунзенского района — 80, ЦДТиХТДиМ «Зорка» Фрунзенского рай-

она — 77, ЦДОДиМ «Светоч» Советского района — 75 человек, МГДДиМ — 64 человека и т. д.). Дети и подростки выполняли работы по озеленению и благоустройству территорий, изготовлению сувенирной продукции, набору текстов на компьютере и др. На базе семи УДОДиМ действовали лагеря труда и отдыха (371 человек). Ежегодно растет количество участников Лиги молодых избирателей «Моя столица».

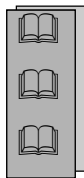
Несмотря на усиление значимости УДОДиМ в осуществлении социокультурной деятельности с обучающимися, организации их социально полезной занятости в каникулярные периоды и в субботные дни, в работе МГДДиМ, МГТЭЦДиМ, районных УДОДиМ и ФСЦДиМ по социализации детей и молодёжи существуют определённые проблемы, в том числе:

- имеет место недостаточная теоретическая и практическая подготовленность отдельных руководящих и педагогических работников УДОДиМ и ФСЦДиМ в области реализации указанной деятельности;

- районные УДОДиМ и ФСЦДиМ не в полной мере используют возможности социального партнёрства для повышения качества социокультурной деятельности;
- не достигнута положительная динамика в работе УДОДиМ и ФСЦДиМ по социализации несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта, и др.

Администрации и педагогические коллективы учреждений сферы ДОДиМ города целенаправленно работают над решением отмеченных и других проблемных вопросов.

В целом всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в городе Минске возрастают ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей и молодёжи в социализации обучающихся, важным фактором которой выступает социокультурная деятельность. Образовательно-культурная среда системы ДОДиМ столицы обеспечивает социализацию подрастающего поколения, способствует формированию и развитию общей культуры личности, что позитивно влияет на нравственный климат социума.



1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 176 с.
2. *Наумчик, В. Н.* Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.
3. *Рапацевич, Е.С.* Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Соврем. слово, 2005. — 720 с.

В статье использованы сведения из информационно-аналитических материалов, предоставленных учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи г. Минска.

Материал поступил в редакцию 23.11.2017.

Знамёна перед строем (Техника и приёмы обращения с пионерским знаменем)

А. В. Щербаков,
педагог дополнительного образования
средней школы № 20 Октябрьского района г. Гродно,
руководитель пионерского патриотического клуба «Равнение на знамя»

Красочные пионерские символы, ритуалы и церемониалы — неотъемлемые составляющие традиций пионерской организации на протяжении всего её существования. Они способствуют сплочению детского коллектива, пробуждают инициативу пионеров, на практике без принуждения воспитывают ребёнка. Причём, как отмечает В. Т. Кабуш, «...символы и ритуалы выполняют свою первостепенную роль — быть средством воспитания чувств гордости, чести, ответственности — лишь в том случае, если они украшают коллектив и эмоционально настраивают подростков на общественно полезную и трудовую деятельность» [1, с. 47].

Что же такое пионерский ритуал? Это торжественная церемония, состоящая из сложившихся или специально установленных действий, выражающих почитание пионерами главных символов страны и организации, героев, совершивших подвиг во имя других людей ценой своей жизни, и т. п. В своей книге «Равнение на знамя» В. Я. Игошкин отмечает: «Ритуал связан в большинстве случаев со строевыми приёмами. Непременное условие успешного проведения ритуала состоит в том, что все его элементы должны быть выполнены безукоризненно, по правилам пионерского строя» [2, с. 8]. Многие пионерские ритуалы связаны со знаменем, поэтому так важно владеть тех-

никой правильного, грамотного и чёткого обращения с ним. К сожалению, этот значимый момент фактически упущен в работе с пионерами республики. Лишь в Гродненской области на протяжении последних лет регулярно проводятся областные и районные смотры пионерских знамённых групп. Организатором этих смотров выступает пионерский патриотический клуб «Равнение на знамя» Центра творчества детей и молодёжи «Прамень» Октябрьского района г. Гродно. Базой клуба является средняя школа № 20 г. Гродно. Здесь уже пятый год обучаются члены знамённых пионерских групп, проходят мастер-классы для педагогов-организаторов и пионеров не только Октябрьского района г. Гродно, но и всей Гродненской области. Результаты регулярных занятий говорят сами за себя: знамённая группа пионерской дружины имени Героя Советского Союза Е. И. Чайкиной упомянутой СШ № 20 в 2017 году заняла II место в областном смотре-конкурсе «Знамёна перед строем», а в 2016 и 2017 годах в смотре знамённых групп Октябрьского района г. Гродно была удостоена Гран-при.

В своей деятельности автор, руководитель патриотического клуба, опирается на методические рекомендации В. Я. Игошкина, изложенные в книге «Равнение на знамя». Однако по истечении 50 лет изда-

ние стало библиографической редкостью, и новая пионерская организация Беларуси, к сожалению, не может массово использовать его в работе, что и побудило автора статьи изложить рекомендации из книги на страницах журнала. Предлагаемая публикация не является компиляцией. Это продолжение и развитие в новых, современных условиях рекомендаций по работе со знамёнными группами, в первую очередь — касающихся техники и приёмов обращения со знаменем. Статья носит обучающий характер и будет полезна педагогам-организаторам (старшим пионерским вожатым).

Требования к знамени дружины

Пионерское знамя состоит из полотнища, специальной ленты, наверху, древка.

Размер знамени дружины — 60 x 80 см. Оно красного цвета с жёлтой бахромой фабричного образца, разработанного и утверждённого Центральным Советом Белорусской республиканской пионерской организации. Название дружины указывается на специальной красной ленте, которая крепится к древку над знаменем [3, с. 88].

Высота древка пионерского дружинного знамени вместе с наверху — 200 см, диаметр — 2,5—3 см, цвет древка коричневый. Оно может быть покрашено масляной краской, лаком, морилкой или бейсом. Пионерское знамя в скрученном виде находится в чехле красного цвета, который завязывается внизу шнуром. Зачехлённое знамя хранится на пионерской горке в пионерской комнате.

Члены знамённой группы должны уметь выполнять следующие правила обращения со знаменем:

- вынос знамени;
- движение со знаменем в парадном и походном строю;
- смена караула знамённой группы (три вида);
- минута молчания. Склонение знамени.

1. Вынос знамени.

Знаменосец и ассистенты обязаны хорошо владеть всеми строевыми приёмами при выносе знамени.

«...Стоя в положении “смирно”, знаменосец держит знамя правой рукой, вытянутой в вертикальном положении. Конец древка знамени должен стоять у (середины — *А. Ш.*) ступни правой ноги. Ассистенты стоят по левую и правую сторону от знаменосца.

В движении перед строем дружины и в других торжественных случаях знаменосец наклоняет знамя вперёд и влево. Древко знамени он держит левой согнутой (под полотнищем знамени — *А. Ш.*) и правой вытянутой (практически за конец древка — *А. Ш.*) руками. Локоть левой руки приподнят до уровня плеча, правая рука почти прижата к бедру. Такое положение знамени при выносе в торжественных случаях наиболее выразительно и удобно...» [4, с. 41]. Ассистенты прижимают левую руку к середине бедра (пальцы полусогнуты и касаются бедра), а правая рука вскинута в салют: на ладонь выше головы и на расстоянии одной ладони от лба. Ладонь в пионерском салюте располагается вертикально прямо, точно по центру лица.

Знаменосец и ассистенты держат голову высоко и ровно, не выставляя подбородка, смотрят прямо перед собой.

«Знаменосец и ассистенты должны совершенно чётко знать маршрут движения, идти обязательно в ногу строевым шагом и ни в коем случае не спешить...» [4, с. 56].

Знамённая группа перед торжественным мероприятием находится на исходной позиции на левом фланге строя пионеров. Она начинает своё движение по команде председателя совета дружины: «Под знамя... (знаменосец мгновенно берёт левой рукой древко знамени ниже полотнища) смирно!». Знаменосец тихо подаёт ассистентам команду: «Раз!», по которой они отдают салют, поднимает знамя и наклоняет его влево, а затем так же тихо командует ассистентам: «Шагом марш!». Находящиеся на торжественной линейке пионеры принимают положение «смирно» и приветствуют знамя салютом. По команде председателя совета дружины: «Равнение на знамя!» все поворачивают голову налево, в сторону знамени. Во время прохожде-

ния знамённой группы вдоль строя пионеры, салютуя, провожают знамя поворотом головы. При завершении выноса знамени знаменосец тихо подаёт команду: «Группа, стой!». Группа останавливается. Знаменосец, тихо: «Группа кругом!». Группа выполняет команду знаменосца. По команде председателя совета дружины: «Вольно!» все пионеры опускают руку, поднятую в салюте. Знаменосец тихо подаёт команду ассистентам: «Два!». Они опускают руку, вскинутую в салюте, а знаменосец ставит знамя у середины стопы правой ноги. Знамённая группа в течение мероприятия находится у знамени дружины в почётном карауле.

2. Движение со знаменем.

Движение знамённой группы «фронтом».

Вынос знамени всегда осуществляет основная знамённая пионерская группа. На всех торжественных мероприятиях (сборах, слётах, школьных и пионерских линейках, праздниках) все её члены идут в ряд прямой линией (шеренгой в три человека или «фронтом»). Такой вынос пионерского знамени является *основным строевым приёмом*.

Движение знамённой группы «треугольником» или «колонной».

Если дружина построена на линейку в узком месте (например, в коридоре здания школы, у могилы героя на кладбище, в музее боевой славы), ассистенты строятся за знаменосцем «треугольником» (впереди — знаменосец со знаменем, за ним на расстоянии вытянутой руки выстраиваются ассистенты равняясь плечом (первый ассистент — левым, а второй — правым) соответственно на правое и левое плечо знаменосца) или «колонной» (один ассистент стоит перед знаменосцем, второй — за ним по прямой линии). Благодаря такому построению знамённой группе легче маневрировать при движении со знаменем на линейке.

Движение знамённой группы «походным маршем».

При движении пионерской дружины походной колонной по просёлочной дороге, улице города или посёлка знамени-

сец несёт знамя, положив древко на правое плечо с уклоном 45 градусов и подерживает сверху правой вытянутой рукой, а при необходимости (например, во время сильного ветра) — обеими руками. До начала движения дружины походным маршем знамя зачехляется. Знаменосец кладёт его на правое плечо нижним концом скатки полотнища. Знаменосец и ассистенты идут в ряд (три человека) по команде «вольно», делая отмашку рукой. В этом случае ассистенты салют знамени не отдают [2, с. 42, 44].

3. Форма знамённой группы.

Форма членов как основной, так и сменной знамённой групп следующая: белая рубашка с длинным рукавом, чёрные брюки (у девочек — чёрная юбка, колготки телесного цвета; длинные волосы собраны в пучок, допускается использование белых бантов), чёрные туфли (у девочек — чёрные туфли на невысоком каблуке), красная пилотка с изображением герба Республики Беларусь (милицейская погонная эмблема), пионерский галстук, пионерский значок, белые перчатки.

Через правое плечо у всех членов знамённой группы (основной и сменной) перекинута красная лента с жёлтой окантовкой (перевязь) длиной 150—160 см, шириной 10 см. Размер жёлтого канта по 1,5 см с обеих сторон, ширина ленты (от канта до канта) 7 см.

4. Состав знамённой группы.

В знамённую группу входит шесть человек: четыре мальчика и две девочки. В дружине целесообразно заранее избрать основную (ту, которая всегда выносит знамя) и сменную группы. Каждая из них состоит из трёх человек: двух мальчиков и одной девочки. Один из мальчиков — знаменосец. Он является членом совета дружины. Знаменосец избирается на сборе дружины и утверждается решением совета дружины.

Примерное оформление решения совета дружины о назначении знамённых групп:

РЕШЕНИЕ № _____

От _____

СЛУШАЛИ: об утверждении решения сбора дружины «О назначении пионеров в основную и сменную знамённые группы».

РЕШИЛИ: утвердить решение сбора дружины и назначить в состав основной знамённой группы:

пионера (Ф. И.), учащегося _____ класса — знаменосцем;

пионера (Ф. И.), учащегося _____ класса — ассистентом;

пионера (Ф. И.), учащегося _____ класса — ассистентом;

в состав сменной знамённой группы:

пионера (Ф. И.), учащегося _____ класса — сменным знаменосцем;

пионера (Ф. И.), учащегося _____ класса — сменным ассистентом;

пионера (Ф. И.), учащегося _____ класса — сменным ассистентом.

Председатель совета дружины

Подпись

И. Ф.

Для лучшего эстетического восприятия члены основной и сменной группы должны быть примерно одинакового роста.

5. Смена почётного караула у знамени.

При выносе знамени на пионерское мероприятие (сбор дружины, пионерский праздник, торжественную линейку и т. д.) оно устанавливается в специально подготовленную стойку (подставку) перед строем дружины. У знамени находится почётный караул, состоящий из членов знамённой группы дружины.

Смена почётного караула у знамени необходима в случаях, когда оно выносится на торжественное собрание (сбор), праздник, слёт и устанавливается на продолжительное время. Смена почётного караула у знамени осуществляется каждые 10—15 минут.

Смена спереди-1.

Основная группа со знаменем выходит колонной. По команде «На месте стой! Направо! (Налево!)» (подаётся тихо) знамённая группа останавливается и поворачивается лицом к собравшимся. Сменная знамённая группа, которая находится в стороне от основной и стоит колонной, по команде сменного знаменосца «Шагом марш!» движется к основной группе и останавливается напротив неё по команде «На месте стой!». По команде сменного знаменосца «Налево! (Напра-

во!)» сменная группа поворачивается в сторону основной знамённой группы. Сменный знаменосец подаёт следующие команды:

- Раз! (Все члены знамённых групп, кроме знаменосца со знаменем, отдают салют);
- Два! (Все члены знамённых групп опускают руку, поднятую в салюте. Основной знаменосец со знаменем не выполняет данную команду);
- Смена! (Знаменосец-сменщик берёт знамя правой рукой. Основной знаменосец отпускает правую руку и отдаёт знамя);
- Три! (Две группы одновременно делают шаг. Основная группа — назад с правой ноги, а сменная — вперёд с левой);
- Четыре! (Основная группа поворачивается налево, сменная группа кругом);
- Шагом марш! (Команда подаётся основным знаменосцем основным ассистентам. Основная группа уходит).

Сменная группа остаётся стоять у знамени вместо основной в почётном карауле.

Смена спереди-2.

По команде сменного знаменосца «Шагом марш!» сменная знамённая группа движется по направлению к стоящей знамённой группе. Когда сменная группа на-



**Знамённая пионерская группа
перед выносом знамени «фронтом»**



Выход знамённой группы «колонной»



**Выполнение знамённой группой команды
«Смирно!» со знаменем**

ходится перед основной, сменный знаменосец подаёт команду: «Группа, на месте стой!». Сменная знамённая группа останавливается. Сменный знаменосец сменной группы подаёт команду:

- Направо! (Налево!) (Группа поворачивается).
- Раз! (Все члены группы, кроме знаменосца основной, отдают салют).
- Два! (Все члены группы, кроме знаменосца основной, опускают руку с салютом).
- Смена! (Знаменосец сменной группы берёт правой рукой знамя, знаменосец основной — отпускает знамя).
- Три! (Основная группа делает шаг влево. Сменная группа делает шаг вперёд и становится в одну линию вместе с основной, лицом в противоположную сторону).
- Четыре! (Основная группа делает шаг вперёд, а сменная поворачивается кругом).

Знаменосец основной группы подаёт своей группе команду «Налево! (Направо!) Шагом марш!». Основная группа уходит строевым шагом. Сменная группа стоит по стойке «смирно» в почётном карауле у знамени.

Смена сзади.

Сменная группа выстраивается в колонну в направлении основной группы. По команде сменного знаменосца «Группа, шагом марш!» группа начинает движение в сторону группы почётного караула у знамени. Пионеры подходят сбоку, на полшага сзади линии стоящих знаменосца и ассистентов. По команде сменного знаменосца «Группа, на месте стой!» останавливаются. Затем сменный знаменосец подаёт команду «Налево! (Направо!)». Сменная группа поворачивается согласно команде. Знаменосец сменной группы произносит: «Сме-

на!» и берёт правой рукой древко ниже полотнища. Знаменосец основной группы отпускает древко. Знаменосец сменной группы подаёт группам команду: «Три!». Обе группы делают шаг вперёд. Затем основной знаменосец командует своей группой: «Кругом!». Группа выполняет команду. После этого основной знаменосец подаёт команду «Раз!» (Члены знамённых групп, кроме знаменосца, который держит знамя, отдают салют). Далее следует его же команда «Два!» (Все члены знамённых групп опускают руку, поднятую в салюте). Основной знаменосец подаёт своей знамённой группе команду: «Направо! (Налево!) Шагом марш!». Сменная группа остаётся стоять по стойке «смирно» в почётном карауле. Основная группа уходит.

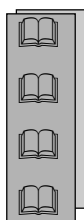
6. Минута молчания. Склонение знамени.

В Дни государственных праздников белорусского народа у памятных мест погибшим воинам и партизанам в годы Великой Отечественной войны проводятся торжественные мероприятия (митинги, линейки-реквиемы, переключки павших и т. п.), в которых принимают участие пионеры.

Подготовка к этим мероприятиям начинается с того, что на совете дружины принимается решение о проведении торжественной пионерской линейки или ми-

тинга. Утверждается план мероприятия, разрабатывается сценарий, в который обязательно включается ритуал поминовения погибших. После выступления ветерана Второй мировой войны ведущий (педагог-организатор — старший вожатый) подаёт команду: «Внимание, в память воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, объявляется минута молчания. Знамя пионерской дружины склонить!». Раздаётся барабанная дробь (может звучать метроном на фоне траурной мелодии). Ассистенты знамённой группы отдают салют, а знаменосец переводит древко знамени от середины ноги к носку ботинка правой ноги и постепенно (не резко), вытянув правую руку вперёд, склоняет знамя. По окончании минуты молчания ведущий подаёт команду: «Вольно!». Дружинный знаменосец медленно возвращает пионерское знамя в прежнее положение к плечу, а ассистенты опускают руку, вскинутую в салюте.

В заключение отметим, что, как показала практика, использование рекомендаций, приведённых в статье, способствует воспитанию у детей и подростков чувства патриотизма, чести, ответственности, уважительного отношения к государственным пионерским символам, а также формированию положительного имиджа Белорусской республиканской пионерской организации.



1. Кабуш, В. Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В. Т. Кабуш. — Минск : Нар. асвета, 1985.
2. Игошкин, В. Я. Равнение на знамя / В. Я. Игошкин. — М. : Молодая гвардия, 1968.
3. Велько, А. В. Пионерия (пионерский атлас) / А. В. Велько, Н. В. Кураш. — Минск : Літаратура і Мастацтва, 2012.
4. Игошкин, В. Я. Школа пионерских ритуалов / В. Я. Игошкин // Затейник : сб., 12-й спец. вып. — М. : Молодая гвардия, 1973.

Рекомендуемая литература

1. Устав ОО «БРПО».
2. Положение о символике ОО «БРПО».
3. Искры пионерских костров (книга-летопись об истории белорусской пионерии) / сост. Г. В. Бизюк [и др.]. — Минск : Юнацтва, 1983.
4. Щербаков, А. В. Методические рекомендации «Техника и приёмы работы пионерской знамённой группы со знаменем» (на правах рукописи) / А. В. Щербаков. — Гродно, 2013.

Материал поступил в редакцию 17.09.2017.