

Індэкс: 00725 — для індывід. падп.
007252 — для арганізацый

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

Чытайце ў наступных нумарах

- Псіхалагічныя асновы дыягностыкі здольнасцей навучэнцаў да вывучэння прадметаў тэатральнай накіраванасці
- Педагагічнае суправаджэнне вучняў пры падрыхтоўцы даследчых работ
- Гульня — эфектыўны сродак выхавання пазнавальных інтарэсаў школьнікаў

ВЕСОНІК



АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

У НУМАРЫ

- Рэкамендацыі па выніках рэспубліканскага маніторынгу якасці паслуг у сферы адукацыі
- Развіццё функцый задач у школьнай матэматычнай адукацыі
- Тэатральнае мастацтва як сродак выхавання падлеткаў

7
2018



7
2018

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСТНИК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

7
2018

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – **галоўны рэдактар**, кандыдат педагагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагагічных навук
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагагічных навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

А.Шаціла

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,
г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падысана ў друк 16.07.2018

Фармат 60x84 ¹/₈

Ум. друк. арк. 7,9

Ул.-выд. арк. 7,68

Тыраж 366 экз.

Заказ № 3939

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца,
вытворцы, распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў

№ 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004,
Мінск.

Унітарнае прадпрыемства
«Барысаўская ўзбуйненая
друкарня імя 1 Мая».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў

№ 2/13 ад 21.11.2013.

Вул. Будаўнікоў, 33, 222120, Барысаў

У НУМАРЫ

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

- 3** Рекомендации по результатам республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

- 18** *Терешко О. А.*
Развитие функций задач в школьном математическом образовании

АДРАЗУ НА ЎРОК

- 25** *Кошар И. А.*
Урок русского языка в VI классе по теме «Обобщение изученного о составе слова и словообразовании»

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

- 30** *Кебец Г. М.*
Использование информационно-образовательных ресурсов в процессе моделирования диалога культур на уроках английского языка

- 33** *Богдан Т. Ю.*
Урок немецкого языка в X классе по теме «Средства массовой информации»

- 37** *Томчик Н. В.*
Изучение темы «Преобразование изображений. Дополнение, реконструкция, изменение количества изображений на чертеже» в IX классе

СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

- 42** *Капуста Е. П.*
Мастер-класс «Эффективные приёмы обучения изучающему чтению на II и III ступенях общего среднего образования посредством сетевого взаимодействия»

- 47** *Лешик Т. Н.*
Игровая деятельность на уроке по основам безопасности жизнедеятельности в VIII классе

- 51** *Короткевич М. Н.*
В жизнь — через театр, или Театральное искусство как средство воспитания подростков

КЛОПАТЫ КЛАСНАГА КІРАЎНІКА

- 55** *Сидорик О. Н.*
«Трудный» ребёнок в классе: что делать?

ПРАФЕСІЙНАЯ ПАДРЫХТОЎКА

- 59** *Митрош О. И., Варанецкая-Лосик Е. И.*
Практико-ориентированное обучение будущих специалистов дошкольного образования посредством метода проектов

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018

Рекомендации по результатам республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году республиканский мониторинг качества общего среднего образования проводился в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году»; пунктом 4 Плана мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь, утверждённого Министром образования Республики Беларусь и председателем Правления Национального банка Республики Беларусь.

(Окончание. Начало в № 6 за 2018 год.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение организации профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования осуществлялось в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 500 от 24.07.2017 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

Данное исследование проводилось в рамках мониторинга «Качество услуг в сфере образования» с целью изучения отдельных вопросов организации профориентационной работы с учащимися VIII, IX классов в контексте взаимодействия с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования (УПТО и УССО).

В исследовании приняли участие 916 учащихся VIII, IX классов, 884 родителя (законных представителя) учащихся, 249 классных руководителей и 65 представителей администрации из 59 учреждений общего среднего образования (УОСО). В выборке были представлены УОСО всех регионов страны.

В рамках исследования изучались следующие вопросы:

взаимодействие УОСО с УПТО и УССО по вопросам профориентации и допрофессиональной подготовки учащихся (наличие такого взаимодействия, его системность и эффективность);

организация профориентационной работы с учащимися в УОСО (проводимые

мероприяття, их поседаемость, участие специалистов УПТО и УССО в их организации и проведении);

организация допрофессиональной подготовки учащихся (содержание и условия проведения занятий по допрофессиональной подготовке учащихся, посещение их учащимися, участие специалистов УПТО и УССО в их организации и проведении);

заинтересованность в профориентационных мероприятиях и удовлетворенность ими учащихся и их родителей (законных представителей);

показатели профессионального самоопределения учащихся: выбор профессии, отношение к получению рабочих профессий, информированность относительно рабочих профессий, востребованных в регионе;

источники информирования учащихся по вопросам профориентации;

затруднения педагогов в организации профориентационной работы и др.

Мероприяття по допрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации, организованные при взаимодействии с представителями УПТО, УССО

Согласно данным опроса представителей администрации учреждений общего среднего образования, в большинстве случаев в рамках взаимодействия со специалистами УПТО и УССО организовывались следующие мероприятия:

дни открытых дверей (это указали 96,6 % респондентов);

родительские собрания (93,2 %);

классные часы (89,8 %);

встречи с выпускниками УПТО и УССО (62,7 %);

профессиональное консультирование учащихся (59,3 %);

профессиональная диагностика способностей и склонностей учащихся (54,2 %);

лекции, мастер-классы представителей УПТО, УССО (50,8%).

Реже указывались такие формы работы, как: занятия в кружках, объединениях по интересам трудовой и про-

фессиональной направленности (37,3 %); праздники (дни) профессий (27,1 %); профессионально ориентированные пробы (18,6 %).

Большинство классных руководителей, принявших участие в исследовании, отметили, что в 2017/2018 учебном году с учащимися VIII, IX классов проводились: профессиональная диагностика способностей и склонностей учащихся (66,3 % ответов); экскурсии в УПТО, УССО (62,7 %); классные часы с участием представителей УПТО, УССО; дни открытых дверей; профессиональное консультирование учащихся (в среднем около 54 %). Менее половины респондентов указали такие варианты ответа, как: праздники (дни) профессий, встречи с выпускниками УПТО и УССО, занятия в кружках, объединениях по интересам, факультативные занятия профессиональной направленности и др.

Наиболее посещаемыми мероприятиями по профориентации, по данным анкетирования учащихся, являются: классные часы с участием специалистов УПТО, УССО, экскурсии в указанные учреждения образования, встречи с представителями профессий и факультативные занятия соответствующей направленности (эти варианты ответа выбрали в среднем около 43 % опрошенных). Около трети учащихся посетили праздники (дни) профессий, дни открытых дверей в учреждениях профессионально-технического и/или среднего специального образования. Реже всего учащиеся принимали участие в таких мероприятиях, как встречи с выпускниками и специалистами УПТО, УССО (17,0 % и 21,9 % соответственно). Только около 12 % опрошенных посещали занятия в производственных (учебно-производственных) мастерских на базе учреждений профессионально-технического и/или среднего специального образования (таблица 1).

Наибольший интерес у учащихся вызвали экскурсии в учреждения профессионально-технического и/или среднего специального образования, встречи с

представителями профессий и классные часы с участием специалистов УПТО и УССО. Около трети опрошенных также отметили, что им были интересны факультативные занятия профессиональной направленности и праздники (дни) профессий (таблица 1).

Родители учащихся считают, что наиболее полезными для их детей были экскурсии в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, дни открытых дверей и встречи со специалистами данных учреждений образования.

Отдельный блок вопросов в анкете для учащихся был посвящён организации и проведению факультативных занятий профессиональной направленности,

в том числе занятий по допрофессиональной подготовке, чему в настоящее время придаётся особенное значение в рамках осуществления профориентационной работы с учащимися, в частности, формированию у них ориентации на приобретение рабочих профессий.

По результатам опроса учащихся, чаще всего они посещают факультативные занятия профориентационной направленности («Моё профессиональное будущее» и др.), а также кружки, объединения по интересам трудовой направленности в своём учреждении образования. Только около 13 % учащихся ответили, что посещают занятия в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования.

Таблица 1. — Востребованность у учащихся VIII, IX классов мероприятий с участием специалистов УПТО, УССО в 2017/2018 учебном году

	Учащиеся принимали участие (% ответов учащихся)	Были интересными для учащихся (% ответов учащихся)
1. Экскурсии в учреждения профессионально-технического или среднего специального образования	44,9	44,3
2. Занятия в производственных (учебно-производственных) мастерских учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	11,5	7,7
3. Дни открытых дверей в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования	29,7	22,6
4. Праздники (дни) профессий	34,5	30,8
5. Встречи с представителями профессий	40,7	37,8
6. Встречи со специалистами учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	21,9	13,7
7. Встречи с выпускниками учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	17,0	12,6
8. Классные часы с участием специалистов учреждений профессионально-технического или среднего специального образования	46,3	39,0
9. Факультативные занятия профессиональной направленности	40,5	35,4

В основном занятия трудовой и профессиональной направленности, которые посещают учащиеся, проводят классные руководители или специалисты социально-педагогической и психологической службы (СППС) УОСО, реже — учитель, преподающий учебный предмет «Трудовое обучение» (или другой учебный предмет). Лишь в 15 % случаев указывалось, что данные занятия ведут педагоги из УПТО и УССО.

На занятиях профессиональной направленности, как отметили большинство учащихся, выявляют их способности, склонности к профессиям (90,1 % ответов), проводят консультации по выбору профессии (79,2 %), конкурсы, викторины, профориентационные игры, мастер-классы (77,5 %). Учащимся расска-

зывают о значении профессий в обществе, содержании работы и путях получения профессий. Несколько реже их информируют о возможностях карьерного роста в рамках той или иной профессии, описывают, как выглядит рабочее место, орудия труда: это отметили менее 74 % опрошенных. Соответственно, более чем в 20 % случаев об этом учащимся не рассказывается (таблица 2).

Около 30 % учащихся ответили, что на занятиях профессиональной направленности до них не доводилась информация о медицинских противопоказаниях, касающихся тех или иных профессий, что имеет очень важное значение для правильного выбора профессии. Менее трети респондентов (32,4 %) указали, что при проведении вышеуказанных занятий класс

Таблица 2. — Содержание и особенности проведения занятий профессиональной направленности

	Ответы учащихся (в %)		
	Да	Нет	Не ответили
<i>На учебных занятиях профессиональной направленности:</i>			
1. Выявляют способности, склонности и интересы, необходимые той или иной профессии	90,1	7,0	2,9
2. Проводятся консультации по выбору профессии	79,2	16,5	4,3
3. Обучают конкретным видам работ по той или иной профессии	54,1	41,2	4,7
4. Класс делится на подгруппы (юноши и девушки обучаются отдельно разным профессиям)	32,4	61,5	6,1
5. Проводятся конкурсы, викторины, профориентационные игры, мастер-классы, флэшмобы и др.	77,5	17,9	4,6
<i>На учебных занятиях профессиональной направленности рассказывают о:</i>			
6. Содержанию выполняемой работы в рамках той или иной профессии	83,8	11,3	4,9
7. Рабочем месте и орудиях труда	73,7	20,9	5,4
8. Медицинских противопоказаний к занятиям той или иной профессией	64,3	28,9	6,8
9. Пути получения профессии	82,4	13,3	4,3
10. Возможностях карьерного роста в рамках той или иной профессии	70,5	24,1	5,4
11. Значении профессий в обществе	88,1	6,9	5,0

делится на группы: юноши и девушки обучаются отдельно разным профессиям.

Учащиеся не посещают занятия трудовой и профессиональной направленности чаще всего по причине недостатка свободного времени (посещают другие занятия) или потому что им неинтересны профессии, о которых рассказывают на этих занятиях. Около 9 % учащихся ответили, что они не знают, в каких учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования можно посещать такие занятия. Это может свидетельствовать как о недостаточной информационной работе с учащимися, так и о недостатке взаимодействия учреждений общего среднего образования с УПТО, УССО.

Большинство родителей учащихся (62,0 %) ответили, что в 2017/2018 учебном году они принимали участие в родительских собраниях, посвящённых вопросам профессионального самоопределения учащихся. Только около пятой части опрошенных указали, что посещали экскурсии в учреждения профессионально-технического (среднего специального) образования, приблизительно 16 % — дни открытых дверей в данных учреждениях и/или праздники (дни) профессий. Чаще всего родители учащихся принимали участие в мероприятиях профориентационной направленности в учреждении образования, где обучается их ребёнок; около 30 % ответили, что данные мероприятия проводились в УПТО, УССО.

Основные причины, по которым родители учащихся не посещают данные мероприятия: мнение, что решение о выборе будущей профессии ребёнок должен принимать самостоятельно, отсутствие ориентации на получение профессионально-технического и/или среднего специального образования и недостаток времени для посещения таких мероприятий.

Взаимодействие учреждений общего среднего и профессионально-технического (среднего специального) образования характеризует степень участия специалистов данных учреждений в организации мероприятий, направленных на профессио-

нальную ориентацию и допрофессиональную подготовку учащихся.

Как отметили представители администрации учреждений общего среднего образования, чаще всего такие мероприятия проводятся в их УОСО. Только около четверти опрошенных указали, что они осуществляются на базе учреждений профессионально-технического и/или среднего специального образования. Практически аналогичное распределение ответов получено при анкетировании учащихся: 71,5 % из них ответили, что профориентационные мероприятия проводились в их учреждениях образования; 24,7 % — в УПТО, УССО.

Организаторами подобных мероприятий в основном являются представители администрации и/или классные руководители учреждений общего среднего образования. В этих целях также задействуется социально-педагогическая и психологическая служба УОСО. Приблизительно в половине случаев в организации мероприятий по профориентации и допрофессиональной подготовке принимают участие представители администрации УПТО, УССО. Менее четверти опрошенных классных руководителей указали, что в организации и проведении данных мероприятий участвуют специалисты отделений допрофессиональной и профессиональной подготовки, преподаватели и мастера производственного обучения УПТО, УССО (в среднем около 24 %). Примерно в такой же степени задействуются родители (законные представители) учащихся.

Одним из показателей системности взаимодействия учреждений общего среднего и профессионально-технического (среднего специального) образования в рамках осуществления профориентационной работы с учащимися является регулярность проведения соответствующих мероприятий с участием специалистов УПТО, УССО. Незначительное количество опрошенных представителей администрации УОСО указали, что подобные мероприятия проводятся несколько раз в месяц (менее 12 %). На базе учреждений общего среднего образования чаще всего они организуются

несколько раз в четверть (в 44,1 % случаев) или несколько раз в год (39,0 %), в УПТО, УССО — в основном, несколько раз в год (диаграмма 1).

Согласно приказу Министра образования № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня» от 19.01.2017, особенное внимание в этот день должно быть уделено организации и проведению профориентационных мероприятий, допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Большинство опрошенных представителей администрации учреждений общего среднего образования (62,7 %) и классных руководителей (61,4 %) утверждают, что мероприятия по профориентации, организованные с участием специалистов УПТО и УССО, чаще всего проводятся в субботу. Несколько отличаются от этого ответы учащихся и их родителей, что могло быть обусловлено их субъективным

опытом участия в подобных мероприятиях. Так, ответы учащихся на данный вопрос разделились практически поровну: 49,3 % из них ответили, что в их учреждении образования профориентационные мероприятия проводились преимущественно в субботний день, и примерно столько же — что они осуществлялись в будние дни. В анкетах же родителей учащихся чаще встречался вариант ответа «в будние дни (понедельник-пятница)».

Из ответов представителей администрации УОСО следует, что наибольшую заинтересованность и активное участие при организации и проведении мероприятий в рамках профориентационной работы проявляют педагогические работники их учреждений образования (это отметили 89,8 % респондентов). Специалисты УПТО и УССО также достаточно активны, однако, очевидно, в силу того, что вышеуказанные мероприятия чаще проводятся на базе УОСО, то педагоги данных учреждений образования в большей степени принимают участие в их организации. По мнению большинства пред-



Диаграмма 1. — Частота проведения мероприятий профориентационной направленности в УОСО и в УПТО, УССО (ответы представителей администрации УОСО в %)

ставителей администрации и классных руководителей, учащиеся VIII, IX классов также чаще всего проявляют заинтересованность в такой работе. Несколько меньше в этот процесс включены родители учащихся: только около трети руководителей УОСО отметили их активность при организации и проведении профориентационных мероприятий.

Большинство учащихся и их родителей вполне удовлетворены качеством организации и проведения профориентационной работы с участием специалистов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (71,0 % и 61,5 % соответственно). Среди основных причин, по которым они не совсем удовлетворены проводимыми мероприятиями, и учащиеся, и родители указали отсутствие возможности попробовать на практике различные виды работ в рамках той или иной профессии, недостаток информации о профессиях, которые интересны учащимся. Последние также отмечали следующие варианты ответа: «неудобное время проведения таких мероприятий», «мало наглядного материала (буклетов, видеороликов, презентаций и др.)». Реже указывалось на то, что мероприятия проводятся без учёта запросов учащихся, в большей степени формально, не используются интересные формы проведения мероприятий (конкурсы, викторины, профориентационные игры и др.) (5–7 % ответов в каждом пункте).

Чаще всего трудности педагогов при организации и проведении профориентационных мероприятий связаны с недостаточной заинтересованностью учащихся или с тем, что они ещё не задумываются о своем профессиональном будущем, либо, напротив, уже определились в этом вопросе и не хотят рассматривать другие варианты. Учащиеся гимназий часто не мотивированы участвовать в мероприятиях, организованных совместно со специалистами УПТО и УССО, поскольку преимущественно ориентированы на получение высшего образования.

Также распространённой причиной, вызывающей определённые затруднения

при организации профориентационной работы, по мнению педагогов, является загруженность учащихся, в частности, посещение ими факультативных занятий по учебным предметам, занятий в кружках, секциях и др. Некоторые педагоги отмечали недостаточную заинтересованность со стороны представителей УПТО, УССО, не всегда интересную форму проведения мероприятий данными специалистами («не всегда могут красочно рассказать и заинтересовать детей»), другие проблемы, связанные с организацией взаимодействия УОСО с УПТО, УССО, которые более подробно будут рассмотрены ниже.

Взаимодействие учреждений общего среднего образования и учреждений профессионально-технического, среднего специального образования по вопросам профессиональной подготовки и профориентации учащихся

По данным, предоставленным руководителями учреждений общего среднего образования, около 86 % учреждений образования взаимодействуют с УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися. При этом только примерно в 30 % случаев имеются договоры о сотрудничестве с данными учреждениями образования, приблизительно в 9 % учреждений утверждены планы, графики совместной работы, согласованные с руководством УПТО, УССО, с которыми осуществляется взаимодействие. Это свидетельствует о недостаточной системности данного взаимодействия с точки зрения его планирования и нормативного обеспечения.

Более половины УОСО (55,1 %) сотрудничают с одним-двумя учреждениями профессионально-технического и/или среднего специального образования, 30,6 % — с тремя учреждениями и более; в 14,3 % УОСО такое взаимодействие не осуществляется (*диаграмма 2*).

В данном контексте следует отметить, что взаимодействие учреждения общего среднего образования с несколькими учреждениями профессионально-технического и/или среднего специального образования позволяет более широко

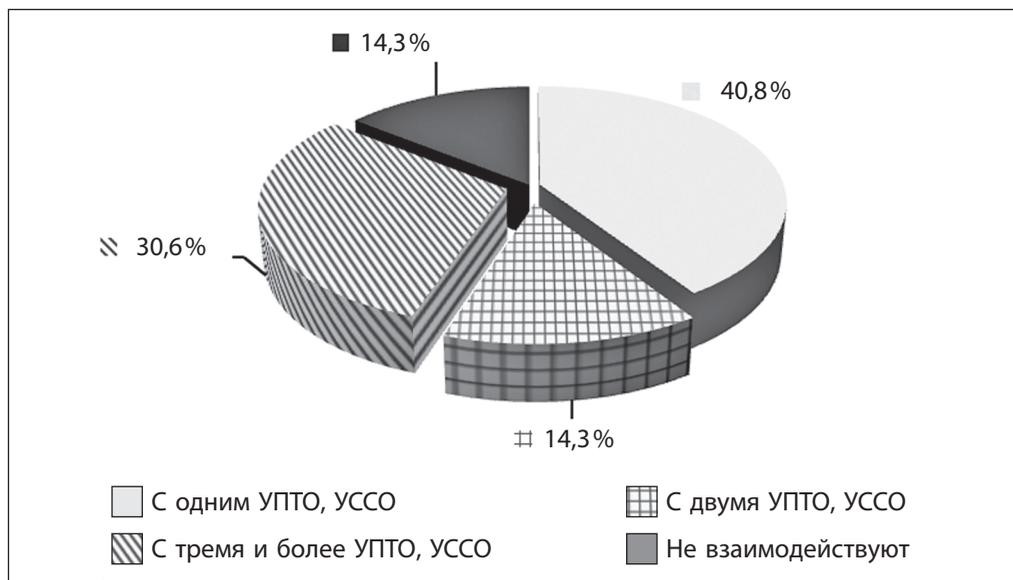


Диаграмма 2. — Взаимодействие УОСО с УПТО, УССО в рамках профориентационной работы с учащимися

учитывать профессиональные интересы и образовательные запросы учащихся, эффективно осуществлять профориентационную работу, допрофессиональную подготовку учащихся.

Более половины УОСО, принявших участие в мониторинге, взаимодействуют с УПТО, УССО, расположенными в другом населённом пункте, в том числе из других районов, что говорит о заинтересованности в таком взаимодействии и проявлении инициативы в этом вопросе со стороны руководства учреждений общего среднего образования. В то же время можно отметить, что есть учреждения образования, расположенные в областных центрах или г. Минске, в которых организовано взаимодействие только с одним учреждением профессионально-технического и/или среднего специального образования, несмотря на то, что в этих населённых пунктах имеется большое количество УПТО, УССО, где учащиеся могут получить различные специальности.

Важным показателем системности взаимодействия УОСО с УПТО и УССО в вопросах профориентации учащихся VIII, IX классов является налаживание долгосрочного сотрудничества. Большинство

учреждений общего среднего образования взаимодействуют с УПТО, УССО не первый год. Только около 16 % руководителей УОСО указали, что начали осуществлять подобное взаимодействие в 2017/2018 учебном году. О наличии устойчивейшей системы совместной работы по профориентации учащихся можно говорить примерно в трети случаев, когда взаимодействие учреждений общего среднего образования с конкретными УПТО, УССО реализуется более трёх лет (приблизительно в 8 % учреждений — более пяти лет).

В большинстве учреждений общего среднего образования осуществляется взаимодействие с представителями УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися VIII, IX классов (это отметили 83,1 % представителей администрации УОСО). В меньшей степени пока налажено взаимодействие в плане организации допрофессиональной подготовки учащихся: только около 17 % руководителей ответили утвердительно на данный вопрос.

В качестве причин отсутствия такого взаимодействия было указано: успешное решение задач специалистами учреждений общего среднего образования (30,8 %

ответов), территориальная удалённость УПТО и УССО (15,4 %). Незначительное количество респондентов отметили отсутствие необходимости в организации такого взаимодействия, а также заинтересованности в данном взаимодействии со стороны руководства УПТО и УССО. В некоторых случаях указывалось на отсутствие у учащихся интереса к предлагаемым специальностям.

Большинство классных руководителей (64,3 %) осуществляют личное взаимодействие с представителями УПТО и УССО по вопросам организации допрофессиональной подготовки и/или профориентационной работы учащихся своего класса (на регулярной основе — 42,5 % респондентов).

В трети случаев данное взаимодействие отсутствует по следующим причинам: 53,1 % классных руководителей полагают, что данный вопрос должен решаться на уровне руководства учреждения образования; 23,5 % отметили недостаток времени для организации данного взаимодействия; 19,8 % — отсутствие в населённом пункте или удалённость учреждений УПТО и УССО; 6,2 % респондентов — отсутствие заинтересованности в таком взаимодействии со стороны руководства УПТО и УССО.

Администрация УОСО взаимодействует по вопросам организации и проведения допрофессиональной подготовки учащихся VIII, IX классов со следующими специалистами УПТО и УССО: заместителями директоров (71,4 % ответов), преподавателями (57,1 %), мастерами производственного обучения (50,0 %), специалистами отделений допрофессиональной и профессиональной подготовки (42,9 %).

Информирование учащихся по вопросам выбора профессии и возможностей получения образования в УПТО, УССО

Большинство классных руководителей ответили, что для информирования учащихся своего класса о специальностях, получаемых в УПТО и УССО, используются следующие источники: интернет-ресурсы (87,5 %); информационные стенды (85,0 %); рекламные буклеты УПТО,

УССО (82,1 %); сайты УПТО, УССО и своего учреждения образования (72,1 % и 62,1 % соответственно); видеоролики УПТО и УССО (51,3 %); информационные стенды в УПТО, УССО (19,2 %); газеты, информационные листки учреждения образования (17,1 %).

Большинство представителей администрации, классных руководителей и учащихся указали, что на сайте их учреждения образования имеется информация о мероприятиях шестого школьного дня, в том числе профессиональной направленности (в среднем 96 % педагогов и 75,4 % учащихся). Также в большинстве случаев на сайтах УОСО размещена информация о специальностях, которые можно получить в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования; информация о днях открытых дверей, праздниках (днях) профессий, других мероприятиях, проводимых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования; ссылки на сайты учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (это отметили в среднем 75 % педагогов). Аналогичные показатели по результатам анкетирования учащихся несколько ниже, что может свидетельствовать об их недостаточной информированности в этом вопросе.

Значительно реже на сайтах учреждений образования имеется информация о занятиях профессиональной направленности, проводимых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Наличие данной информации на сайте УОСО отметили менее 30% представителей администрации, что может объясняться отсутствием системного взаимодействия с УПТО и УССО по вопросам допрофессиональной подготовки учащихся.

Эффективность профориентационной работы, проводимой в учреждениях общего среднего образования

Одним из наиболее значимых показателей эффективности профориентационной работы, осуществляемой в учреж-

дениях общего среднего образования в сотрудничестве со специалистами УПТО, УССО, является профессиональное самоопределение учащихся.

Анкетирование учащихся VIII, IX классов показало, что после окончания IX класса 50,3 % учащихся планируют продолжить обучение в учреждениях общего среднего образования, 16,7 % — в учреждениях среднего специального образования, 12,1 % — в учреждениях профессионально-технического образования. Таким образом, суммарно в УПТО и УССО собираются поступать чуть менее 30 % опрошенных (этот процент может увеличиться к моменту окончания IX класса и сдачи экзаменов). Во время проведения исследования 20,3 % учащихся ещё не определились со своими дальнейшими планами относительно продолжения образования.

Большинство родителей (68,7 %) считают предпочтительным для своего ребёнка высшее образование; 15,3 % — среднее специальное образование; 11,5 % — профессионально-техническое образование, что коррелирует с вышеописанными образовательными установками учащихся.

Отвечая на вопрос о выборе будущей профессии, 29,0 % учащихся указали, что они уже определились, какую профессию хотели бы иметь; 61,6 % — что их выбор ещё не окончательный; 7,4 % респондентов не определились с выбором профессии, и только 2,0 % учащихся ещё не задумывались над этим вопросом.

Анкетирование показало, что учащиеся VIII, IX классов по-разному относятся к получению профессии рабочего. Так, около четверти опрошенных (26,3 %) считают этот вариант оптимальным для себя; 40,1 % учащихся полагают, что получение профессии рабочего может быть первой ступенькой в их профессиональной карьере. Почти каждый десятый (9,3 %) оценивает профессию рабочего как запасной вариант трудоустройства, и столько же учащихся такую возможность для себя не рассматривают. Около 15 % опрошенных не задумывались пока над этим вопросом.

Показателем эффективности проводимой работы по профориентации учащихся VIII, IX классов является также *распределение выпускников II ступени общего среднего образования по каналам получения образования*. Как показывает анализ полученной информации, по окончании 2016/2017 учебного года в учреждения профессионально-технического образования поступили 20,4 % выпускников IX классов, в учреждения среднего специального образования — 18,7 % (суммарно количество таких учащихся составило 39,1 % от общего числа выпускников).

Из тех, кто продолжил обучение в УПТО, около половины поступили в учреждения образования, с которыми осуществлялось взаимодействие в рамках профориентационной работы. Аналогичный показатель поступления в УССО оказался значительно меньше — 22,2 %, причём отмечается некоторое снижение количества таких учащихся в течение последних трёх лет (*таблица 3*).

В целом можно отметить, что распределение учащихся по каналам получения образования после окончания IX класса достаточно стабильное: около 60 % выпускников продолжают обучение в X классе, 18—20 % поступают в УПТО и практически столько же — в УССО. Из них более трети поступают в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, с которыми осуществлялось взаимодействие в рамках профориентационной работы с учащимися, что свидетельствует об эффективности данной работы.

Как показало анкетирование учащихся, большинство из них знают, какие профессии можно получить в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, расположенных в их местности (62,0 %). В то же время менее половины респондентов (45,6 %) информированы о том, специалисты каких рабочих профессий востребованы в их регионе.

Источниками информации по данным вопросам для учащихся чаще всего являются: беседы с родителями, знакомыми,

Таблица 3. — Распределение выпускников II ступени общего среднего образования по каналам получения дальнейшего образования*

	2014/2015 уч. г.		2015/2016 уч. г.		2016/2017 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Общее количество выпускников IX класса	1918	100	1989	100	1956	100
2. Количество учащихся, поступивших в X класс	1157	60,3	1234	62,0	1190	60,8
3. Количество учащихся, поступивших в УПТО	377	19,7	357	17,9	399	20,4
4. Из них количество учащихся, поступивших в УПТО, с которыми организовано взаимодействие	189	50,1	150	42,0	204	51,1
5. Количество учащихся, поступивших в УССО	386	20,1	404	20,3	365	18,7
6. Из них количество учащихся, поступивших в УССО, с которыми организовано взаимодействие	119	30,8	102	25,2	81	22,2
7. Количество учащихся, поступивших в УПТО и УССО, с которыми организовано взаимодействие	308	40,4	252	33,1	285	37,3

друзьями (это отметили 81,6 % учащихся); беседы с педагогами, классными руководителями (58,3 %). Около половины опрошенных (53,5 %) указали, что узнают данные сведения на факультативных занятиях и мероприятиях профориентационной направленности, проводимых в учреждении образования. Примерно треть учащихся отметили такие варианты ответа, как: информационные стенды, сайт учреждения образования, в котором они обучаются, и сайты учреждения профессионально-технического и/или среднего специального образования. Незначительное количество учащихся (около 7 %) ответили, что получали консультации специалистов центра профориентации, центра занятости. Около 19 % учащихся узнают об интересующих их специальностях из рекламных буклетов УПТО, УССО или справочников для поступающих в эти учреждения образования.

Большинство респондентов отметили, что проводимые мероприятия в значительной степени помогают им приобрести полезные умения и навыки (70,9 %); определиться с выбором профессии (67,5 %); развивать трудолюбие, ответственность, самостоятельность (69,9 %); формировать интерес к рабочим специальностям (56,1 % учащихся). Вместе с этим, в среднем около 26 % учащихся указали, что проводимые мероприятия профориентационной направленности только незначительно помогают им определиться с выбором профессии, мало способствуют развитию личностных качеств и формированию интереса к рабочим профессиям.

По мнению представителей администрации учреждений образования, наибольшее влияние на профессиональное самоопределение учащихся оказывают дни открытых дверей в УПТО, УССО (это мнение разделяют 88,1 % респондентов), а также экскурсии в эти учреждения об-

* В строках, соответствующих пунктам № 4, 6, 7, указан процент от количества выпускников, поступивших в УПТО (УССО).

разования (86,4 %). Около половины опрошенных в качестве наиболее эффективных форм работы указали мастер-классы, классные часы с участием специалистов УПТО, УССО, диагностику и консультирование учащихся относительно способностей, склонностей в профессиональной сфере. Затем по мере убывания значимости следуют такие мероприятия (формы работы), как: родительские собрания, встречи с выпускниками УПТО, УССО, факультативные занятия профессиональной направленности (в среднем около 43 % ответов). Примерно треть опрошенных отметили эффективность занятий в кружках, объединениях по интересам трудовой и профессиональной направленности.

Практически аналогичное распределение ответов на данный вопрос получено при опросе классных руководителей, которые также на первое место по степени эффективности ставят экскурсии и дни открытых дверей в УПТО, УССО. Очевидно, это во многом обусловлено тем, что в рамках взаимодействия с УПТО и УССО проведение подобных мероприятий наиболее часто практикуется при организации профориентационной работы с учащимися. Такие же формы работы, как профессионально ориентированные пробы и мастер-классы, тоже весьма полезны и эффективны, поскольку позволяют учащимся познакомиться на практике с теми или иными профессиями, однако они ещё не получили столь широкого распространения.

На вопрос «Как бы Вы оценили взаимодействие Вашего учреждения образования и УПТО, УССО при организации и проведении допрофессиональной подготовки учащихся VIII, IX классов» представители администрации ответили следующим образом:

«взаимодействие эффективное» (так считают 41,6 % респондентов данной категории);

«взаимодействие недостаточно эффективное» (16,9 %);

«взаимодействие отсутствует» (32,3 %).

Остальные респонденты не ответили на данный вопрос.

По мнению 93,9 % представителей администрации и 75,5 % классных руководителей, взаимодействие с УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися VIII, IX классов может быть оценено как эффективное. В то же время около 20 % классных руководителей считают, что данное взаимодействие пока недостаточно эффективно.

Недостаточно эффективное взаимодействие при организации и проведении допрофессиональной подготовки учащихся VIII, IX классов либо его отсутствие чаще всего объясняется руководителями УОСО тем, что УПТО, УССО находятся далеко от их учреждения образования (отсутствуют в населённом пункте, в котором расположено учреждение образования), существуют проблемы с организацией подвоза учащихся. Определённую сложность представляет также учёт разноплановых запросов учащихся в вопросе освоения профессий.

Классные руководители в качестве трудностей при организации и проведении совместных мероприятий по профориентации учащихся с участием представителей УПТО и УССО отмечали: недостаток времени у учащихся из-за их занятости, отсутствие необходимого транспорта для подвоза учащихся. Из ответов педагогов следует, что иногда возникают трудности при согласовании времени проведения занятий, не всегда представители УПТО и УССО приезжают в учреждения общего среднего образования в субботу, что, по мнению респондентов, было бы предпочтительней.

Представители администрации учреждений общего среднего образования считают, что для более эффективного взаимодействия с УПТО, УССО необходимо больше организовывать встреч, мастер-классов, профессиональных проб с участием специалистов вышеуказанных учреждений образования. Предлагалось возобновить практику обучения различным профессиям в рамках УПК на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования с присвоением квалификаций рабочего (служащего), организо-

вывать выездные дни открытых дверей УПТО, УССО на базе учреждений общего среднего образования.

По мнению педагогов, для повышения эффективности профориентационной работы целесообразно более широко осуществлять консультирование по вопросам выбора профессии в УПТО, УССО (включить в учебный план данных учреждений образования занятия педагога-психолога по профессиональной ориентации учащихся, организовать профессиональные консультационные пункты). Респонденты отмечали, что допрофессиональная подготовка должна осуществляться преподавателями УПТО и УССО с учётом возрастных особенностей учащихся VIII, IX классов, необходимо также расширить спектр предлагаемых специальностей для девушек. Для совершенствования проводимой работы, считают руководители УОСО, целесообразно организовывать семинары по вопросам профориентации учащихся для всех субъектов образовательной деятельности.

На основе всего вышеизложенного можно констатировать следующее.

1. Подавляющее большинство учреждений общего среднего образования взаимодействуют с УПТО и УССО по вопросам профориентационной работы с учащимися (реже — по вопросам допрофессиональной подготовки учащихся). При этом не всегда имеются договоры о сотрудничестве с данными учреждениями образования, только в некоторых УОСО утверждены планы, графики совместной работы, что свидетельствует о недостаточной системности взаимодействия с УПТО, УССО с точки зрения его планирования.

Долговременное сотрудничество с УПТО, УССО (более трёх лет) осуществляется примерно в трети учреждений образования. Большинство учреждений общего среднего образования взаимодействуют с одним или двумя учреждениями профессионально-технического и/или среднего специального образования, что не всегда позволяет учитывать разнообразные интересы и запросы учащихся.

2. В рамках профориентационной работы с учащимися в большинстве УОСО с участием специалистов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования организуются: дни открытых дверей в УПТО, УССО, экскурсии в данные учреждения образования, родительские собрания, классные часы, встречи с представителями профессий и выпускниками УПТО, УССО, профессиональная диагностика и консультирование учащихся по вопросам выбора профессии и др. Наибольший интерес у учащихся вызывают экскурсии и встречи со специалистами УПТО, УССО.

3. Занятия, на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями, по ответам учащихся, чаще всего проводят классные руководители, специалисты СППС или педагоги, преподающие учебный предмет «Трудовое обучение», значительно реже — специалисты УПТО, УССО. В ходе этих занятий учащихся информируют о значении профессий в обществе, содержании работы и путях получения профессий, выявляют их способности, склонности, проводят консультации по выбору профессии, используя разнообразные формы и методы работы. В то же время не всегда учащимся сообщается информация о возможностях карьерного роста и медицинских противопоказаниях, связанных с различными профессиями.

4. Для информирования учащихся по вопросам профориентации активно используются интернет-ресурсы, информационные стенды, рекламные буклеты УПТО, УССО, сайт УОСО, несколько реже — сайты УПТО, УССО, видеоролики данных учреждений образования. В большинстве случаев на сайтах УОСО имеется информация о мероприятиях шестого школьного дня, специальностях, которые можно получить в УПТО, УССО, днях открытых дверей, других мероприятиях, проводимых в УПТО, УССО. Значительно меньше содержится информации о занятиях профессиональной направленности, проводимых в УПТО, УССО, что может быть обусловлено пока недостаточным взаимодействием с данными учреждениями образо-

вания по вопросам допрофессиональной подготовки учащихся.

Большинство учащихся знают, какие профессии можно получить в УПТО, УССО, расположенных в их местности, в то же время менее половины из них информированы о том, специалисты каких рабочих профессий востребованы в их регионе.

5. Большинство учащихся и их родителей удовлетворены профориентационной работой, проводимой в учреждениях общего среднего образования, считают, что данные мероприятия помогают определиться с выбором профессии, сформировать полезные трудовые навыки, интерес к рабочим профессиям.

Около 30 % учащихся VIII, IX классов ориентированы на продолжение образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Согласно распределению выпускников IX класса по каналам получения образования, за последние три года около 40 % продолжают обучение в УПТО, УССО, из них более трети — в учреждениях образования, с которыми осуществлялось взаимодействие в рамках профориентационной работы с учащимися. Более высокий показатель эффективности взаимодействия отмечается по результатам поступления в УПТО: около половины тех, кто продолжил обучение в этих учреждениях, выбрали учреждения образования, с которыми было организовано сотрудничество.

6. Затруднения при осуществлении взаимодействия с УПТО, УССО, организации совместных профориентационных мероприятий в основном связаны с территориальной удалённостью данных учреждений образования, сложностями организации подвоза, учёта разноплановых интересов учащихся, их загруженностью, недостаточной заинтересованностью в этом родителей и учащихся, ориентированных на получение высшего образования.

7. По мнению руководителей учреждений образования, совершенствованию профориентационной работы и допрофильной подготовки учащихся будет способствовать более широкое использование

таких форм работы, как мастер-классы, профессиональные пробы, семинары для учащихся и педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, а в практике допрофессиональной подготовки — опыта реализации подобной работы в рамках учебно-производственных комбинатов.

С учётом вышеизложенного, с целью повышения эффективности взаимодействия с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентационной работы, **рекомендуется:**

Администрации и педагогам учреждений общего среднего образования:

1. Организовывать системное взаимодействие с учреждениями профессионально-технического, среднего специального образования по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентационной работы, предполагающее своевременное оформление договоров о сотрудничестве в соответствии с действующими нормативными документами, а также составление планов и графиков совместной работы, согласованных с администрацией УОСО и УПТО/УССО.

2. Осуществлять комплексный подход при организации допрофессиональной подготовки и профориентационных мероприятий, сочетать различные формы, методы работы, что позволит учащимся составить более полное представление о той или иной профессии. Например, наряду с лекциями, встречами с представителями УПТО и УССО проводить экскурсии в эти учреждения образования и занятия в рамках допрофессиональной подготовки, мастер-классы, профессиональные пробы, чтобы учащиеся смогли соотнести свои способности, склонности, интересы с требованиями профессий и осуществить осознанный выбор профессии и учреждения образования для продолжения обучения.

3. При организации взаимодействия с УПТО и УССО в большей степени учитывать профессиональные интересы учащихся, востребованность специалистов различных профессий в регионе, охватывать более широкий спектр специальностей, предла-

гаемых различными УПТО и УССО, в том числе из других населённых пунктов. Если имеются затруднения при организации такого взаимодействия в виду отдалённости УПТО и УССО, шире использовать дистанционные формы работы (виртуальные экскурсии, онлайн-консультации и др.).

4. При организации взаимодействия с УПТО и УССО более активно привлекать различные категории педагогических работников (классных руководителей, специалистов СППС, учителей-предметников). Разработать систему поощрений педагогических работников, которые на своём уровне осуществляют эффективное взаимодействие с УПТО и УССО по вопросам профориентации и допрофессиональной подготовки учащихся.

5. Создать необходимые условия для профессионального развития педагогических работников, обмена опытом, имеющимися наработками, методическими материалами, повышения их осведомлённости в вопросах профессиональной ориентации учащихся, а также возможностей получения профессий в УПТО и УССО района (региона).

6. В целях совершенствования информационного сопровождения обеспечить содержательное наполнение сайтов УОСО информацией об УПТО и УССО, с которыми налажено взаимодействие по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентации. Разместить ссылки на сайты этих учреждений для ознакомления с информацией о проводимых занятиях в рамках допрофессиональной подготовки, о специальностях, которые можно получить на их базе, а также мероприятиях для учащихся и их родителей.

Своевременно и максимально полно освещать данные вопросы при наполнении информационных стендов, подготовке буклетов по этой теме, оформлении уголка профориентации и т. д.

7. Повысить качество занятий по допрофессиональной подготовке, чаще привлекать к их проведению специалистов УПТО и УССО. При проведении этих

занятий информировать учащихся о возможностях карьерного роста и медицинских противопоказаниях, связанных с различными профессиями.

8. Систематически изучать мнение участников образовательного процесса о качестве занятий по допрофессиональной подготовке и мероприятий по профориентационной работе, проводимых на базе УОСО, УПТО и УССО.

Управлениям (отделам) образования райисполкомов:

1. Организовать проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, классных руководителей, специалистов СППС, руководителей учреждений образования по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентационной работы в рамках взаимодействия с УПТО и УССО.

2. Проводить на районном уровне мониторинг эффективности профориентационной работы учреждений общего среднего образования, в рамках которого изучать:

- системность взаимодействия УОСО и УПТО, УССО;
- эффективность мероприятий по вопросам допрофессиональной подготовки и профориентации;
- удовлетворённость учащихся и их родителей проводимой работой;
- обеспеченность учреждений общего среднего образования необходимыми информационными, методическими материалами;
- успешность социализации выпускников базовой и средней школы;
- эффективность допрофессиональной подготовки учащихся.

По результатам мониторинга принимать соответствующие управленческие решения, оказывать учреждениям образования необходимое содействие в организации взаимодействия с УПТО и УССО, предприятиями района, а также в информационном, методическом, кадровом обеспечении профориентационной работы и допрофессиональной подготовки.

Материалы подготовлены специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования

Развитие функций задач в школьном математическом образовании

О. А. Терешко,

аспирант Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

В статье рассмотрена история развития функций задач в системе отечественного и зарубежного школьного математического образования. Представлена авторская типология практико-ориентированных задач с функцией формирования метапредметных компетенций у учащихся V—VII классов.

Ключевые слова: задача, текстовая задача, практико-ориентированная задача, функции задач.

The article considers the history of the development of math problem functions in the system of domestic and foreign school math education. The author's typology of practice-oriented math problems with the function of meta-subject competency formation is presented for pupils of forms V—VII.

Keywords: math problem, text math problem, practice-oriented math problem, math problem functions.

Рассмотрим понятие «задача», которое используется в научной литературе, с точки зрения двух подходов:

- 1) **психологического:** задача как цель и побуждение к мышлению (А. Н. Леонтьев, Г. А. Балл, О. К. Тихомиров, И. Я. Лернер). Так, в работе [1] А. Н. Леонтьев определяет задачу как цель, которая задана в конкретных условиях;
- 2) **дидактического:** задача как форма воплощения учебного материала и средство обучения (С. О. Шатуновский, М. И. Моро, А. М. Пышкало, Е. С. Березанская).

С. О. Шатуновский трактует задачу как «изложение требования “найти” по “данным” вещам другие “искомые” вещи, находящиеся друг к другу и к данным вещам в указанных соотношениях» [2, с. 760].

Задача (в арифметике) — это требование найти численное значение какой-либо со-

вокупности объектов или величин, зная численные значения других совокупностей или величин, находящихся в определённой зависимости между собой и с искомым [3].

Текстовая задача — описание некоторой ситуации (явления, процесса) на естественном и (или) математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации (определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними), либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами или определить вид этого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [4].

Анализ развития видов и функций задач

В XVI веке школы выполняли функцию религиозного воспитания, поэтому

математические науки в системе школьного образования не занимали значительного места. О постановке учебного дела в православных школах на белорусских землях в составе ВКЛ в конце XVI века имеются лишь отрывочные сведения [5]. Известно, что, кроме религии, изучались начала арифметики.

Во второй половине XVIII века в белорусские средние школы проникает в переработанном виде курс математики немецкого учёного Х. фон Вольфа, под влиянием которого были написаны и изданы в 1768 году в иезуитской коллегии в г. Несвиже «Элементы арифметики и алгебры» (на латинском языке). Этот курс давал представление об объёме и методе изложения школьной математики и содержал арифметику и алгебру, а в самом начале — учение о методе математики и её структуре [5].

Исследование истории методики преподавания математики (МПМ) показывает, что долгое время математические знания передавались из поколения в поколение в виде списка задач практического содержания вместе с их решениями. Первоначально обучение математике велось по образцам. К примеру, в книге И. Бёшенштейна (1514 г.) формулируется правило, потом приводится задача и метод её решения по правилу [6].

В XVIII веке в Москве был издан первый печатный российский учебник — «Арифметика» Л. Ф. Магницкого [7]. Он содержал правила и статьи, ориентированные на обучение «по правилам»: тройная торговая («в целых» и «в долях»), тройная торговая о куплях и продажах, тройная торговая в товарных овощах и т. д.

В этот период учебные заведения на белорусских землях в составе Российской империи в отношении административного подчинения не были едины, вследствие чего отсутствовали единые учебные планы и требования к уровню подготовки учащихся. Преподавателями были разработаны инструкции по каждому предмету обучения, суть которых в отношении преподавания арифметики сводится к

следующим положениям и рекомендациям: арифметика — душа всякого порядка в общественной жизни; без вычислений не могут вестись торговля, учёт людей, войска, провианта для них, различного рода производственных работ, ремёсел; преподавание арифметики должно быть лёгким, на конкретных вещах; при обучении арифметике нужно выбирать примеры из крестьянского быта и особенно упражнять учеников в составлении реестров хозяйственных предметов, для чего брать у хороших дворских счётников образцы счетов зернового хлеба и денег, по которым ученики должны составлять свои реестры [5]. Таким образом, практико-ориентированные задачи уже в XVIII веке имели место в обучении арифметике и формировали практические навыки в будущей узкопрофессиональной деятельности. В исследованиях по истории МПМ отмечается, что те, кто обучал, мало заботились о сознательном усвоении учащимися того или иного способа действия, а вместо понимания рекомендовали выучить наизусть всё, что задают, а потом стараться применить это к делу.

В начале XIX века появилась первая работа по методике обучения математике швейцарского учёного И. Г. Песталлоцци «Наглядное учение о числе» [8]. В 1832 году вышла книга П. С. Гурьева «Арифметические листки, расположенные от легчайшего к труднейшему», где содержится 2 523 задания: 122 текстовые задачи, а остальные — примеры. На отдельном листе предлагалось задание, решение и краткие указания по его решению [9]. В программах 1837 года курс арифметики включал в себя только первые четыре действия над целыми и дробными числами, пропорции и задачи на правила. Последние разделы — теория пропорций и задачи на правила — всегда являлись предметом особого внимания преподавателей, как имеющие практическое приложение.

Русский методист А. И. Гольденберг первым попытался дать классификацию задач. Арифметическими задачами он называл те, в которых сразу очевидно, какие действия необходимо выполнить, чтобы

определить неизвестные величины. К алгебраическим Гольденберг отнёс задачи, где зависимость между неизвестными и известными величинами неочевидна [3].

В работе И. И. Александрова «Методы решения арифметических задач» [10] выделены две группы задач, в которых: 1) прямо или косвенно указаны действия, которые надо совершить с данными числами; 2) над неизвестными числами совершён ряд определённых действий; результат этих действий известен.

В начале XX столетия решались многие из тех проблем школьной математики, которыми занимаются учёные-методисты и сегодня (связь учебного материала с жизнью, «алгебраизация» арифметики, введение геометрических преобразований, элементов теории вероятностей и др.). БССР в то время находилась в сложнейшем экономическом и политическом положении (1919—1920 гг. — советско-польская война), однако образование оставалось в поле зрения учёных. В книге «Методика арифметики» [11] Т. Лукашевичем и С. Волосковичем был предложен своеобразный как в отношении содержания, так и структуры, нетрадиционный школьный курс арифметики и его методики. Его существенной особенностью являлось параллельное изучение целых чисел, десятичных дробей и метрической системы мер. Необходимость самого учебника они отрицали и изложили курс арифметики на задачах.

В середине XX века функции задач в наиболее полной мере нашли отражение в книге «Как решать задачу» известного американского математика Д. Пойа [12]. В ней предлагалась определённая общая методика обучения решению задач, направленная на формирование обобщённых приёмов поиска решения задачи. Автор выделял четыре этапа решения задачи: 1) понять предложенную задачу; 2) найти путь от неизвестного к данным, если нужно, рассмотрев промежуточные задачи («анализ»); 3) реализовать найденную идею решения («синтез»); 4) решение проверить и оценить критически.

Исследования методики обучения решению задач в этот период касались соз-

дания наиболее разветвлённых классификаций задач, которые строились на различных основаниях и предполагали комбинации отношений между компонентами. Например, В. И. Крупич [13] рассматривал задачу как замкнутую систему $S = \{A, C, R, D, B\}$. Каждый компонент этой системы имеет своё значение: A — условия (условие) задачи, то есть данные и отношения между ними; B — требование задачи, то есть искомое (искомое) и отношения между ними; R — основное отношение в системе отношений между данными искомыми; D — способ, определяющий процесс решения задачи, то есть способ действия по преобразованию условий (условия) задачи для нахождения искомого; C — базис решения задач, то есть теоретическая и практическая основа, необходимая для обоснования решения. Автор предлагал классификацию задач, связанную с наличием элементов данной системы:

- обучающие (один неизвестный компонент);
- проблемные (три неизвестных компонента);
- поисковые (два неизвестных компонента).

В основание классификации задач Е. С. Березанской [3] положен метод решения: формулируется условие задачи, даются указания к её решению и само решение. Недостатком этой классификации является отсутствие метода обобщения в виде предписаний или алгоритмов решения задач. При сравнении методов, предложенных Е. С. Березанской, нами были обнаружены такие, которые можно объединить в один, исходя из общего алгоритма решения задач данного типа. Например, метод приведения к единице, метод отношений и метод введения условной единицы сводятся к одному методу — решению задач на части; исключение одного искомого заменой его другим и изменение одного из сомножителей на несколько единиц — к методу исключения.

Таким образом, к середине XX века в СССР сложилась развитая типология задач, включавшая задачи: на части, на

нахождение двух чисел по их сумме и разности, по их отношению и сумме (разности), на дроби, на проценты, на совместную работу и пр. Достаточно хорошо была развита и методика обучения решению задач. Однако её реализация не была свободна от недостатков: на практике учителя в основном разучивали с учащимися способы решения типовых задач, не уделяя внимания формированию способов познавательных действий, которые применяются в практических жизненных ситуациях.

При проведении реформы математического образования в конце 60-х годов XX века отношение к задачам изменилось: учителя-математики и методисты-математики посчитали, что на обучение арифметическим способам решения задач тратится слишком много времени.

Начиная с 70-х годов XX века в СССР установился узко-практический подход к использованию текстовых задач. Традиционные для школы арифметические способы решения задач посчитали анахронизмом и перешли к раннему использованию уравнений. Такое упрощённое понимание роли и места задач в школьной математике преобладало долгие годы (1970—1996 гг.).

Проведённый анализ результатов обучения в это время показал, что изменение отношения к текстовым задачам изменило качество школьного математического образования. Насаждение алгебраического способа решения текстовых задач велось вопреки учебной программе по математике, где предусматривались не только ознакомление обучающихся с различными способами решения задач, но и выбор учащимися подходящего способа решения задач.

По мнению Н. Д. Беспмятных, метод уравнений на долгие годы стал единственным известным учащимся методом решения текстовых задач. Это привело к тому, что учащиеся не получали должного развития речи, у них не формировались умения анализировать текст задачи, ставить вопросы, отвечать на них, различать разнообразные типы взаимосвязей известных и неизвестных величин, вести поиск решения задачи, отталкиваясь от её условия или поставленного вопроса [5].

Анализ истории развития задач позволяет отметить, что в образовательных программах всегда присутствовали задачи, для решения которых необходимы были знания, приобретённые из повседневного опыта учащихся. Проблемой прикладной направленности обучения математике в курсе средней школы занимались Е. В. Величко, В. А. Петров, Ю. М. Колягин, Н. А. Терешин, А. Н. Тихонов, И. М. Шапиро, Г. М. Возняк, Н. Я. Виленкин.

Например, исходным положением исследования Ю. М. Колягина является концепция задачи как особого взаимодействия человека с задачей ситуацией. В контексте этого положения им проведено исследование системы «задача-ученик (ученики)», проанализированы различные трактовки понятия «задача», структура задач, использование задач для развития математического мышления школьников [14].

Функции задач в современном школьном образовании

Сегодня одно из важнейших направлений развития математического образования — включение практико-ориентированных задач в школьный курс математики. В методической и учебной литературе практико-ориентированная задача иногда трактуется как «прикладная задача»:

- прикладной называют задачу, требующую перевода с естественного языка на математический;
- прикладная задача должна быть по своей постановке и методам решения более близкой к задачам, возникающим на практике;
- под прикладной задачей понимается сюжетная задача, сформулированная, как правило, в виде задачи-проблемы и удовлетворяющая следующим требованиям: 1) вопрос должен быть поставлен в таком виде, в каком он обычно ставится на практике (решение имеет практическую значимость); 2) искомые и данные величины (если они заданы) должны быть реальными, взятыми из практики;
- прикладная задача — это задача, поставленная вне математики и решаемая математическими средствами [15];

- «когда в какой-нибудь области науки (не математики), техники или практической деятельности возникает задача, она не является математической по своему содержанию. Это задача физическая, биологическая, химическая, техническая и т. д. Когда же хотят такую задачу решать математическими средствами, её называют прикладной (по отношению к математике)» [16, с. 145].

Другой подход к пониманию практико-ориентированной задачи связывается с контекстными задачами.

Практические контекстные задачи — это задачи, «в условиях которых описана практическая ситуация, при решении которой нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих математику), но и знания, приобретённые из повседневного опыта обучающегося, данные должны соответствовать действительности (размеры дома, цены и т. д.), результат, полученный при решении задачи, должен быть в какой-то мере актуальным для учащихся, указана его область применения» [17, с. 170]. Практико-ориентированные задачи соответствуют в большей мере практическим контекстным задачам, поэтому в статье мы используем данное определение.

И. М. Шапиро в своих трудах выделяет следующие разновидности задач с практическим содержанием:

- 1) на вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности;
- 2) на составление расчётных таблиц;
- 3) на построение простейших номограмм;
- 4) на применение и обоснование эмпирических формул;
- 5) на вывод формул зависимостей, встречающихся на практике [18].

С 70-х годов XX века значительный вклад в развитие теории и методики обучения решению задач внесли Н. Г. Алексеев, М. П. Буловацкий, Л. Л. Гурова, Ю. М. Колягин, В. И. Крупич, Г. Л. Луканкин, В. В. Статкевич и другие.

В учебных пособиях конца XX — начала XXI века представлены различные ти-

пы задач: на сумму и разность; на сумму и отношение; на проценты; задачи, которые решаются с помощью уравнений. В качестве иллюстрации рассматривалось решение одной задачи.

В настоящее время в учебные пособия по математике [19; 20; 21] включены разные типы задач и алгоритмы их решения. Обучение решению задач осуществляется по следующему алгоритму: 1) анализ условия задачи; 2) составление модели условия задачи; 3) на основании анализа и модели условия задачи составление плана решения; 4) решение задачи на основании алгоритмов, если задача в результате анализа отнесена к определённого типу, или применении эвристических приёмов, если задача не оказалась стандартной. Этот алгоритм соответствует общей схеме решения задач, предложенной Д. Пойа, однако в действующих учебных пособиях акцент делается на **анализ** величин, о которых идёт речь в задаче, их известных и неизвестных значений и зависимостей между величинами.

Сегодня цели изучения математики формулируются в направлении личностного развития учащихся, метапредметного и предметного. Содержание определяется программой общего среднего образования [22], в структуру которой вошли новые разделы, такие как: практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием. Изменились и требования к результатам образовательной деятельности учащихся в соответствии с новыми компонентами программы. Они предполагают формирование умения решать практико-ориентированные задачи и задачи с межпредметным содержанием, умения анализировать и исследовать полученные результаты. В связи с вышесказанным новой функцией практико-ориентированных задач является формирование у учащихся метапредметных компетенций, в рамках которых нами выделены следующие виды практико-ориентированных задач:

1. Задачи, сформулированные в терминах предметной области «Математика», но обладающие достаточной значимостью полученного результата в практической

предметной деятельности при изучении математики, направленные на развитие познавательного интереса к овладению новыми приёмами решения задач. Например:

Задача 1. Лодка движется по реке против её течения. В тот момент, когда она была под мостом *A*, с неё сбросили спасательный круг, а через 15 минут лодка развернулась и догнала спасательный круг под мостом *B*. Найдите скорость течения, если расстояние между мостами равно 1 км.

Формируемые компетенции: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2. В задаче описана практическая ситуация, в которой при анализе и решении поставленной проблемы учащимся нужно применять имеющиеся у них знания из различных разделов математики. Это задачи типа:

Задача 2. Ткань во время стирки садится на $\frac{2}{27}$ части по ширине и на $\frac{1}{15}$ по длине.

Какой длины нужно взять кусок ткани, чтобы после стирки иметь 7 м^2 , если до стирки её ширина равна 54 см ?

Формируемые компетенции: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (о ключевых задачах на нахождение части от числа и числа по его части). Логические умения (анализ, синтез, обобщение и т.д.) при составлении плана задачи.

3. Фабула задачи не указывает явно на использование математических знаний. Для выявления её математического контекста требуется анализ ситуации, составление моделей, определяющих зависимости между компонентами условия, плана решения, возможно привлечение знаний из различных предметных областей.

Задача 3. Есть два одинаковых стакана для приготовления молочного коктейля, в которые налито поровну: в один — молоко, в другой — фруктовый сироп. Из первого стакана переливают ложку молока в стакан с сиропом. Потом размешивают, и из второго стакана обратно в первый переливают ложку сиропа с молоком. Чего теперь больше: молока в сиропе или сиропа в молоке?

Формируемые компетенции: самостоятельно искать, извлекать, систематизи-

ровать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

4. Задача, в которой учащийся может быть сам поставлен в практическую ситуацию, требующую её осознания, моделирования, исследования модели через поиск информации и определение плана решения.

Задача 4. Мама с пятиклассником составляли режим дня. Они считали, что уроки заканчиваются в 14.00, а спать мальчик ложится в 21.00. Таким образом, за семь часов пятикласснику необходимо было сделать уроки, помочь родителям, позаниматься спортом и поиграть в компьютер. Условие мамы было следующее: за компьютером можно играть только $\frac{1}{4}$ от того времени, которое потрачено на подготовку к урокам, $\frac{1}{2}$ от того времени, которое затрачено на компьютер, необходимо отвести на помощь родителям. Сколько времени необходимо потратить мальчику на подготовку к урокам, если помогать родителям он решил только 20 минут?

Формируемые компетенции: умение точно формулировать обоснование выбора способа деятельности.

5. Проектные задачи для работы в группах, отвечающих частично или в полном объёме структуре проекта и требованиям к проектной деятельности, формирующие навыки проведения исследований.

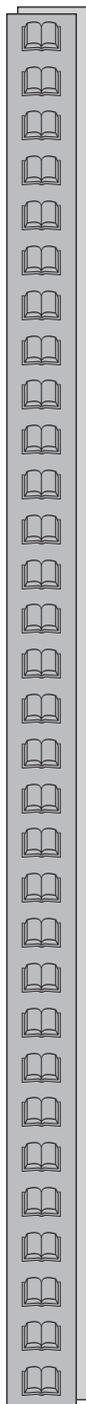
Задача 5. Учащимся V классов при изучении темы дробей было предложено следующее задание: «Составьте задачу, в которой описывается работа ваших родителей, и покажите, как ими используются дроби в рабочем процессе». У Пети папа работает на обувной фабрике. Вместе они составили следующую задачу: «За каждый из двух месяцев фабрика выпустила более $\frac{1}{3}$ всей обуви для детей, запланированной на этот месяц. Какая часть обуви для детей была выпущена за каждый месяц, если известно, что каждая из дробей несократима и не изменяется, если к числителю прибавить 2, а знаменатель умножить на 2, если за первый месяц детской обуви выпустили больше?».

Формируемые компетенции: самостоятельно искать, извлекать, систематизи-

ровать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Таким образом, по нашему мнению, использование предложенной типологии практико-ориентированных задач позво-

ляет формировать метапредметные компетенции в соответствии с методическими и психолого-физиологическими закономерностями процесса обучения, а решение таких задач способствует развитию интеллекта, мировоззрения учащихся, выполняя познавательную роль в обучении.



1. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Книга по Требованию, 2012. — 130 с.
2. *Титова, Е. И.* Различные трактовки понятия «задача» и методика их решения / Е. И. Титова, А. В. Чапрасова // Молодой учёный. — 2014. — № 6. — С. 760—762.
3. *Березанская, Е. С.* Методика арифметики / Е. С. Березанская. — М. : Учпедгиз, 1955. — 542 с.
4. *Пышкало, А. М.* Методические аспекты проблемы преемственности в обучении математике / А. М. Пышкало. — М. : Просвещение, 1978. — 124 с.
5. *Беспамятных, Н. Д.* Математическое образование Беларуси. Исторический очерк / Н. Д. Беспамятных. — Минск : Вышэйшая школа, 1975. — 285 с.
6. *Глейзер, Г. И.* История математики в школе / Г. И. Глейзер. — М. : Просвещение, 2001. — 287 с.
7. *Магницкий, Л. Ф.* Арифметика / Л. Ф. Магницкий. — М., 1703. — 669 с.
8. *Песталоцци, И. Г.* Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / И. Г. Песталоцци ; под ред. В. А. Ротенберг. — М. : Педагогика, 1981. — Т.1 — 336 с.
9. *Гурьев, П. С.* Арифметические листки, постепенно расположенные от легчайшего к труднейшему / П. С. Гурьев. — СПб., 1832. — 2 532 с.
10. *Александров, И. И.* Методы решения арифметических задач / И. И. Александров. — М., 1886. — 276 с.
11. *Лукашевич, Т.* Методика арифметики / Т. Лукашевич, С. Волоскович. — Минск : «АДРАДЖЭНЬНЕ», 1922 . — 206 с.
12. *Пойа, Д.* Как решать задачу / Д. Пойа. — М., 1959. — 216 с.
13. *Крупич, В. И.* Структура и логика процесса обучения математике в средней школе / В. И. Крупич. — М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1985. — 118 с.
14. *Колягин, Ю. М.* Задачи в обучении математике / Ю. М. Колягин // Математические задачи как средство обучения и развития учащихся / Ю. М. Колягин. — М. : Просвещение, 1977. — 110 с.
15. *Терешин, Н. А.* Прикладная направленность школьного курса математики : Книга для учащихся / Н. А. Терешин. — М. : Просвещение, 1990. — 96 с.
16. *Столяр, А. А.* Педагогика математики : учебное пособие / А. А. Столяр. — Минск : Высшая школа, 1986. — 414 с.
17. *Павлова, Л. В.* Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики / Л. В. Павлова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2009. — № 113. — С. 169—174.
18. *Шапиро, И. М.* Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики / И. М. Шапиро. — М. : Просвещение, 1990. — 96 с.
19. *Пирютко, О. Н.* Математика : учеб. пособие для 5-го класса : в 2 ч. / О. Н. Пирютко, В. Д. Герасимов. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — Ч. 1. — 168 с.
20. *Пирютко, О. Н.* Математика : учеб. пособие для 5 класса : в 2 ч. / О. Н. Пирютко, В. Д. Герасимов. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — Ч. 2. — 185 с.
21. *Пирютко, О. Н.* Алгебра : учеб. пособие для 7-го класса / О. Н. Пирютко, И. Г. Арефьева. — Минск : Нар. асвета, 2017. — 311 с.
22. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Математика // Матэматыка. — 2016. — № 2. — С. 3—31.

Материал поступил в редакцию 10.05.2018.

Урок русского языка в VI классе по теме «Обобщение изученного о составе слова и словообразовании»

И. А. Кошар,

учитель русского языка и литературы средней школы № 33 г. Гродно

Цели урока:

Обучающие: выявление затруднений, связанных со словообразованием, и организация работы, направленной на их устранение; повторение, обобщение и закрепление изученного материала о составе слова и словообразовании; подготовка к проверочной работе по учебному разделу «Состав слова. Образование слов»; формирование навыков самостоятельной работы учащихся; обучение применению полученных на предыдущих уроках знаний при выполнении практических заданий.

Развивающие: развивать и совершенствовать орфографическую зоркость; развивать речь, мышление учащихся; обогащать их словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к русскому языку, бережное отношение к слову; продолжить формирование умений работать в коллективе, принимать совместные решения, оценивать свою работу и работу товарищей.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения: урок с применением элементов здоровьесберегающих технологий.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная, дифференцированная; самостоятельная работа.

Методы урока: монологический, диалогический, исследовательский, словесный, игровой, частично-поисковый, практический.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, смайлики для рефлексии, маршрутные листы для выполнения практических заданий и самооценки (*приложение*).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Учитель:

— Здравствуйте, ребята! Садитесь.
Прозвенел для нас звонок!
Готовы мы начать урок,
У нас на парте всё в порядке:
Книги, ручки и тетрадки.

II. Создание психологического настроения на урок.

Учитель:

— Прежде чем начать работу, мы должны на неё настроиться. Повторяйте за мной:

Я в школе на уроке.
У меня отличное настроение.
Я готов к уроку.
Память моя крепка.
У меня сегодня всё получится.

III. Сообщение темы и цели урока.

Учитель:

— Сегодняшний урок очень важный, потому что это урок обобщения и повторения изученного о составе слова и словообразовании.

— А что это значит? (*Ответы учащихся.*)

— То есть, мы будем говорить о том, что вам уже известно. Вы проверите свои знания по морфемике и словообразованию. Поэтому сегодня вы — не просто ученики, а знатоки, которые в течение урока будут вести следствие по разделу «Состав слова и словообразование». Ведь известный учёный-лингвист Николай Максимович Шанский сказал: «Разбор слова по составу — настоящий детективный поиск».

— С каким разделом языкознания тесно соприкасается наша тема? (*С орфографией.*)

— Что изучает орфография? (*Правильное написание слов.*)

— Для чего нужна орфография? (*Чтобы правильно, без ошибок написать слова.*)

— Каким образом словообразование связано с орфографией? (*Мы должны правильно писать в словах приставки, корни, суффиксы и окончания.*)

— Словообразование — один из важнейших источников пополнения словарного запаса.

Многие орфографические правила опираются на словообразование. Поэтому, для того чтобы понять смысл, суть правил, надо хорошо знать состав слова, его строение, уметь находить морфемы и точно определять границы между ними, членить слово на морфемы, определять их роль и значение. Всё это поможет избежать многих ошибок, связанных с грамотностью.

Сегодня вы должны вести записи не в тетрадях, а в специальных маршрутных листах. В них вы будете самостоятельно оценивать свою работу и в конце урока поста-

вите себе отметку за выполнение всех заданий. Вам надо быть очень внимательными и постараться выявить пробелы в своих знаниях и умениях, так как на следующем уроке вам предстоит выполнить проверочную работу по всей теме. Она будет включать задания, похожие на сегодняшние.

IV. Актуализация опорных знаний.

Учитель:

— Сейчас мы сыграем с вами в игру «Верно — неверно». В своих маршрутных листах вы пишете номер утверждения и ставите плюс или минус.

1. Морфема — наименьшая значимая часть слова (+).
2. Словообразование — это образование новых слов при помощи суффиксов (—).
3. Соединительными гласными чаще всего бывают О — Е (+).
4. Морфемы делятся на словообразовательные и формообразовательные (+).
5. Приставка служит для связи слов в предложении (—).
6. Постфикс — формообразовательная морфема (—).
7. Все слова имеют окончания (—).
8. Корень — общая часть родственных слов (+).
9. Производящее слово — то, которое произведено, образовано от другого слова (—).
10. Постфикс и приставка присоединяются к целому слову (+).

(*При проверке учащиеся объясняют, почему не согласны с утверждениями 2, 5, 6, 7, 9. Если учащийся считает, что с заданием справился, то в маршрутном листе он ставит себе 1 балл. Последующие задания оцениваются следующим образом: № 2, 4, 5 и 6 — 2 балла, 3 — 1 балл.*)

V. Обобщение и систематизация знаний.

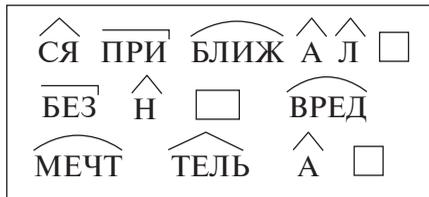
1. Образование слов из предложенных морфем.

Учитель:

— Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей
Делать слово из частей!

Из предложенных морфем составьте слова и запишите их в маршрутные листы. Но будьте внимательны: задание не такое простое, каким кажется на первый взгляд.



(1. Проверка: приближался, безвредный, мечтатель. Во втором слове необходимо дописать окончание, а в первом слове **-ся** является постфиксом. 2. Самооценка.)

2. Задание «А есть ли суффикс?».

Учитель:

— С каким видом разбора вы работали в предыдущем задании? (Морфемный разбор.)

— Внешне многие слова выглядят одинаково, однако часто, чтобы правильно выполнить морфемный разбор, нужно хорошо подумать.

Следующее задание называется «А есть ли суффикс?». Я читаю загадки, а вы записываете отгадки.

1. Где забор, там и калитка.
Где катушка, там и ... (нитка.)
2. Ну-ка, чья длинней иголка?
Повстречались ёж и ... (ёлка.)
3. Помогла рубашке стирка.
От пятна осталась ... (дырка.)
4. Отчего дрожит зайчишка?
Вдалеке упала ... (шишка.)
5. Не давите ей на жалость.
Есть и у неё иголка!
Но зато приносит сладость
Эта маленькая ... (пчёлка.)

— Подчеркните слово, в котором нет суффикса **-к-**.

(1. Проверка: нитка, ёлка, дырка, шишка, пчёлка. 2. Самооценка.)

3. Физкультминутка.

Учитель:

— Мы поставили пластинку
И выходим на разминку.

Начинаем бег на месте,
Финиш — метров через двести!
Раз-два, раз-два,
Раз-два, раз-два!
Раз-два, раз-два,
Раз-два, раз!

Хватит, хватит! Прибежали!
Потянулись, подышали.
Вот мы руки развели,
словно удивились.

И друг другу до земли
в пояс поклонились.

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть
из-под ладошек.

И направо! И ещё через левое плечо.

Хватит!

Выдохнуть, вдохнуть,
Можно здесь и отдохнуть!
Поклонитесь, улыбнитесь
И на место все садитесь.

4. Морфемный разбор слов.

Учитель:

— Выполните морфемный разбор слов: приморский, собираться, легкокрылый, шимпанзе.

(1. Проверка: **при-** — приставка, **-мор-** — корень, **-ск-** — суффикс, **-ий-** — окончание, **приморск-** — основа; **со-** — приставка, **-бир-** — корень, **-а-** — суффикс, **-ть-** — суффикс, **-ся** — постфикс, **собира...ся** — основа; **легк-** — корень, **-о-** — соединительная морфема, **-крыл-** — корень, **-ый** — окончание, **легкокрыл-** — основа; **шимпанзе-** — корень и основа. 2. Самооценка.)

Карточки для индивидуальной работы:

1. Выполните морфемный разбор слов: солнышко, пальто, девчонка, пишут.
2. Выполните морфемный разбор слов: законный, перебежчик, жалюзи, двигаться.

(Если ребёнок правильно выполнил задание на карточке, в маршрутный лист он

выставляет 2 балла, при наличии одной-двух ошибок — 1 балл.)

5. Словообразовательный разбор.

Учитель:

— Нужно ли разбирать всё слово полностью по составу при словообразовательном разборе? (Нет, надо указать только ту часть слова, которая появляется; для этого необходимо правильно определить производящее слово.)

— Определите, как образованы следующие слова.

Учиться _____

Парашютистка _____

Пододеяльник _____

Птицефабрика _____

(1. Проверка: учиться — учить, постфиксальный способ; парашютистка — парашютист, суффиксальный способ; пододеяльник — одеяло, приставочно-суффиксальный способ; птицефабрика — птица+фабрика, сложение. 2. Самооценка.)

Карточка для индивидуальной работы:

Определите, как образованы следующие слова.

Купаться _____

Учитель _____

Подоконник _____

Мореплаватель _____

(Если ребёнок правильно выполнил задание на карточке, в маршрутный лист он выставляет 2 балла, при наличии одной ошибки — 1 балл.)

6. Таблица «Пиши правильно».

Учитель:

— Словообразование тесно связано с орфографией. И сейчас мы с вами повторим основные орфографические правила, изученные в этом разделе. Заполните таблицу, поставив «галочку» в нужной колонке.

Слова	а	о	е	и
заск..чить				
пр..школьный				

Слова	а	о	е	и
пл..вчиха				
вым..кнуть				
пр..красный				
пр..рвать				
пр..остановить				
подж..г дом				
ср..вняться по успеваемости				
пр..поднять				

(Двоим учащимся учитель предлагает заполнить таблицу на отдельных карточках, за это они получают отметку. Пока идёт фронтальная проверка с объяснением, учитель проверяет работы на карточках. Если ребёнок правильно выполнил задание, в маршрутный лист он выставляет 2 балла, при наличии одной ошибки — 1 балл.)

1. Проверка с объяснением: заскочить, пришкольный, пловчиха, вымокнуть, прекрасный, прервать, приостановить, поджжёт дом, сравняться по успеваемости, приподнять. 2. Самооценка.)

VI. Подведение итогов, выставление отметок.

Учитель:

— Итак, что мы с вами сегодня повторили на уроке? (Морфемный и словообразовательный разбор; орфографические правила: правописание **пре-**, **при-**, чередование корней.)

— С какими трудностями вы столкнулись? Какие задания оказались наиболее сложными?

— Посчитайте в маршрутных листах количество баллов, которые вы заработали на уроке, и поставьте себе отметку.

VII. Домашнее задание.

Повторить § 10–20, выполнить тест в маршрутных листах, разобрать ошибки в классной работе.

VIII. Рефлексия.**Учитель:**

- Вам понравился урок? (Да.)
 Будем знать мы назубок. (Да.)
 Ведь не зря же говорят, что
 Повторенье — мать ученья!
 — Возьмите смайлик, соответствующий
 вашему настроению, и поднимите его.



Я всё знаю,
 понял и
 могу объяс-
 нить другим!



Я всё знаю,
 понял, но не
 уверен, что
 смогу объяс-
 нить другим!



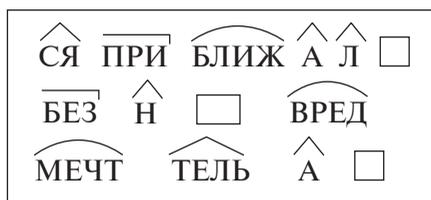
У меня
 остались
 некоторые
 вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ
**Маршрутный лист учащегося
 «Обобщение изученного о составе
 слова и словообразовании»**

Работу выполнил(а) _____

1. «Верно — неверно». _____

2. Образуйте слова с данными морфемами.

3. «А есть ли суффикс?» Напишите слова-отгадки. Подчеркните слово, в котором нет суффикса -к-. _____ 4. Выполните морфемный разбор слов: приморский, собираться, легкокрылый, шимпанзе. _____

5. Определите, как образованы следующие слова.

Учиться _____

Парашютистка _____

Пододеяльник _____

Птицефабрика _____

6. Заполните таблицу, поставив «галочку» в нужной колонке.

Слова	а	о	е	и
заск..чить				
пр..школьный				
пл..вчиха				
вым..кнуть				
пр..красный				
пр..рвать				
пр..остановить				
подж..г дом				
ср..вняться по успе- ваемости				
пр..поднять				

7. Тест.

1. Найдите лишнее слово:

- А) коса, Б) косить,
 В) косой, Г) косильщик.

2. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) жалюзи, Б) водный,
 В) бесстрашный, Г) читал.

3. Выберите верный ответ: **-ешь** является окончанием в:

- А) сущ. ж.р., Б) гл. н.ф.,
 В) гл. 2 л. ед.ч. I спр.

4. Найдите слово с буквой **а**:

- А) р..сток, Б) пл..вать,
 В) вым..кнуть, Г) пл..вчиха.

5. Найдите слово с приставкой **пре-**

- А) пр__лететь, Б) пр__вязать,
 В) пр__лечь, Г) пр__милый.

Материал поступил в редакцию 28.02.2018.

Использование информационно- образовательных ресурсов в процессе моделирования диалога культур на уроках английского языка

Г. М. Кебец,

учитель английского языка средней школы № 14 г. Мозыря

Владение иностранным языком в современном обществе является необходимым атрибутом успешности. В то же время иностранный язык — это эффективный способ представить свою страну, рассказать о её истории, природе, людях.

Иностранный язык, вследствие своей специфики, достаточно сложный для изучения учебный предмет. Обучение иноязычной речи сопряжено с огромными умственными усилиями и психологическим напряжением [1]. Чтобы повысить мотивацию учащихся и улучшить качество знаний по предмету, учителю необходимо создавать на занятиях коммуникативные ситуации, моделирующие диалог культур, с помощью различных эффективных форм и методов работы. Например, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) рассматривается как инструмент для создания благоприятной образовательной среды с более комфортными условиями для взаимодействия всех её участников.

Эффективность использования ИКТ зависит не только от точного определения их места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы

учебные возможности с задачами обучения. Наиболее важная роль отводится использованию в образовательном процессе информационно-образовательных ресурсов (ИОР) — совокупности данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. Образовательные сайты дают педагогам возможность сделать процесс обучения более интересным и разнообразным.

Рассмотрим подробнее некоторые интернет-ресурсы, которые можно использовать на уроках, а также для выполнения домашних заданий.

Сервис LearningApps.org — приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Данный online-сервис позволяет разрабатывать электронные обучающие ресурсы, интерактивные упражнения, тестовые задания, обеспечивает свободный обмен опытом между педагогами. С помощью готовых шаблонов можно создавать разнообразные тесты с использованием картинок, аудио- и видеороликов. В конце работы учащиеся сразу видят результат выполнения задания.

Этот ИОР можно использовать на разных этапах изучения темы, при соз-

дании коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, а также в качестве домашнего задания или дополнительного средства изучения английского языка. Например, <http://learningapps.org/display?v=p84n37qt301> — для изучения грамматики «Irregular Verbs» в V классе (заполнить «Таблицу соответствий»; индивидуальная и групповая работа). При создании коммуникативной ситуации «Christmas time» в V классе работа в парах на этапе знакомства с информацией о стране изучаемого языка организуется через использование <http://learningapps.org/1312448>. Это позволяет активизировать лексические единицы в речи учащихся, познакомить с традициями празднования Рождества в Британии и Беларуси, заполнить сравнительную таблицу, проанализировать полученную информацию.

Ещё один не менее интересный ИОР — приложение Lingualeo, которое разработано в виде увлекательной игры и делает обучение английскому языку лёгким, но не менее эффективным. В приложении прорабатываются сразу несколько языковых навыков: аудирование, чтение, письмо, словарный запас и грамматика; есть целый раздел словарных тренировок: Слово-перевод, Перевод-слово, Лео-спринт, Аудирование, Конструктор слов, Карточки слов и Брейншторм. Все они основаны на эффективных методиках обучения английскому языку, но увлекают, как мобильная игра. Рекомендуются также использовать данное приложение в домашних условиях для практики английского языка.

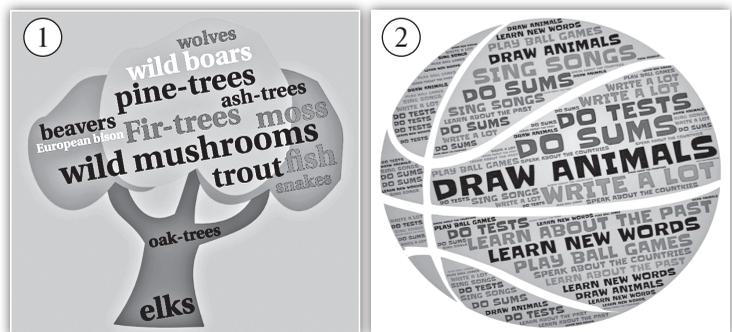
Kahoot (<https://getkahoot.com/>) — бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Использование этого инструмента является очень удобным для организации обратной связи в классе. Всё, что понадобится в данном случае — это компьютер, проектор и наличие смарт-

фонов у ребят в классе. Викторина предполагает выбор правильного ответа из числа предложенных и помогает быстро проверить знания учащихся по любой теме. Играть можно в командах или каждый сам за себя.

Введение, активизацию либо систематизацию лексических единиц можно осуществлять путём использования интерактивных упражнений, например, «Облако слов», созданных средствами Web 2.0, что позволяет повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению языка, а также сделать урок ярким и насыщенным. В визуализации существует особый способ подачи текстовой информации — «Облако слов». Его суть заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов («облака слов»), которые особым образом вписываются в графическую фигуру. Таким образом картинка начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала. «Облако слов» может служить также иллюстрацией к статье, изучаемому материалу и т. д. Один из наиболее качественных сервисов Web 2.0 для создания «облаков слов» — WordArt.com (или Tagul.com).

Например, в VI классе при создании коммуникативной ситуации, моделирующей диалог культур, «The nature of Belarus» в ходе подготовительного этапа для активизации лексических единиц, необходимых для занятия, можно использовать «облако слов» в виде дерева (1).

А при создании коммуникативной ситуации, моделирующей диалог культур, «School books» (VI класс) на этапе знакомства с информацией о своей стра-



не — «облако слов», имеющее форму мяча (2). Вопрос учащихся друг другу: «At what lesson do you usually ...?» позволяет организовать работу в парах и активизировать новые лексические единицы.

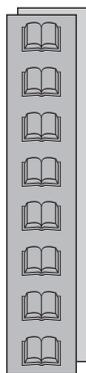
С помощью «облачных» технологий можно хранить информацию в сети Интернет. Удобство заключается в том, что учителю требуется только компьютер и локальная сеть, чтобы найти нужную информацию. Однако следует помнить, что использование ИКТ должно быть дозировано, согласно нормам, установленным СанПином [2].

На этапе восприятия информации о стране изучаемого языка важно использовать аутентичный материал (например, видео или аудиофайл, взятый из Интернета). Это позволяет решить сразу несколько коммуникативных задач: услышать речь носителей языка и сформировать навык извлекать необходимую информацию во время восприятия речи на слух. С этой целью можно использовать материалы обучающего видеокурса «Window on Britain» («Окно в Британию») (<http://englishwell.org/324-richard-macandrew-window-on-britain-1-dvdrip-okno-v-britaniyu.html>, <http://englishwell.org/325-richard-macandrew-window-on-britain-2.html>), подготовленного Oxford University Press (Great Britain). Курс состоит из тем, которые часто включены в учебники по английскому языку. Например, коммуникативная ситуация «Основные праздники Великобритании» в V классе соотнесена с темой видеокурса «Festivals». Использование аутентичных

файлов на уроках способствует максимальному погружению учащихся в атмосферу иноязычного общения [4], развитию речемыслительной деятельности учащихся, одновременному решению нескольких задач, что соответствует принципу комплексного подхода в обучении. Учащиеся получают наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоязычных стран, это положительно влияет на формирование социокультурной компетенции.

Таким образом создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, даёт возможность педагогу индивидуализировать обучение и формирует у учащихся коммуникативную компетенцию согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык»: «Процесс обучения должен быть направлен на подготовку к межкультурной коммуникации как совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [3, с. 5].

Только правильно организованная и продуманная работа на уроке может принести положительные результаты. Использование различных ИКТ в образовательном процессе позволяет сочетать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы, повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, обогатить их представление о картине мира, расширить общий кругозор и возможности самообразования, сформировать готовность к межкультурному общению. Всё это влияет на развитие творческого потенциала учащихся.



1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2015. — № 4. — С. 3—8.
2. Гец, М. Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения / М. Г. Гец // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2017. — № 3. — С. 15—18.
3. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Гос. информационно-аналитический центр. — Минск, 2009. — Режим доступа : <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=-12453>. — Дата доступа : 25.10.2017.
4. Сёмуха, Е. А. Для развіцця маўлення — аўтэнтчныя відэаматэрыялы / Е. А. Сёмуха // *Настаўніцкая газета*. — 2013. — 13 красавіка. — С. 14.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 12.03.2018.

Урок немецкого языка в X классе по теме «Средства массовой информации»

Т. Ю. Богдан,

учитель немецкого языка средней школы № 33 г. Гродно

Коммуникативная ситуация: Что вы предпочитаете: телевизор, книгу или компьютер?

Цели урока:

образовательные:

- расширить знания учащихся о средствах массовой информации;
- совершенствовать навыки употребления лексических единиц в устной речи, в рамках указанной темы;
- развивать умения сравнивать книгу и телевидение (подчеркнуть их достоинства и недостатки);
- содействовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (выделение главного, анализ, обобщение);

развивающие:

- развивать способность пользоваться собственным жизненным, языковым и речевым опытом для понимания и объяснения роли средств массовой информации в обществе;
- развивать умения восприятия и понимания мнений немецкой молодежи о книгах и телевидении на слух; сравнить своё мнение с услышанным;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся готовность использовать средства массовой информации в образовательных и самообразовательных целях;
- создать условия для активного взаимодействия учащихся.

Задачи для учащихся:

- учиться высказывать свою точку зрения на немецком языке;
- применять полученные знания на практике.

Прогнозируемый результат: предполагается, что в конце урока учащиеся смогут выразить своё отношение к СМИ.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Оборудование: аудиоматериалы к учебному пособию Будько, А. Ф. Немецкий язык / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск : Выш. шк., 2011; раздаточный и иллюстративный материал; презентация Power Point (используется на I, III, VII, VIII этапах урока).

ХОД УРОКА

I. Einstieg in die sprachliche Atmosphäre und ins Thema.

Guten Tag, meine lieben Freunde! Ich bin sehr froh Sie wiederzusehen! Wie geht es Ihnen? Heute arbeiten wir weiter am Thema «Massenmedien».

Auf den Tischen stehen 3 Bilder: ein Buch/ein Computer/ein Fernseher. Wählen Sie ein Bild, das Sie am besten vorziehen. Warum haben Sie dieses Bild gewählt?

Wie meinen Sie, über welche Massenmedien wir heute sprechen werden? Wir werden heute über das Verhältnis «Buch — Fernsehen — Computer» sprechen. Wir erfahren was darüber deutsche Jugendliche meinen. Am Ende des Unterrichts müssen Sie Ihre Meinung über Buch/Computer/Fernsehen äußern.

II. Hausaufgabe prüfen.

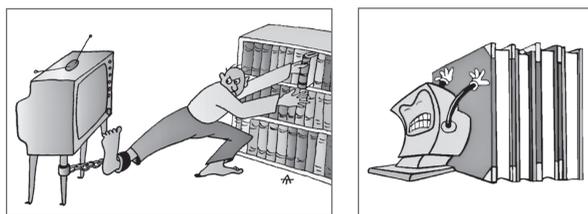
Zu Hause haben Sie Vorteile und Nachteile des Fernsehens geschrieben. Teilen Sie sich bitte in zwei Gruppen.

Die 1. Gruppe sammelt an der Tafel Proargumente. Die 2. Gruppe sammelt an der Tafel Contraargumente.

Besprechen Sie Ihre Argumente in Kleingruppen und versuchen Sie zu einer Meinung zu kommen.

III. Fertigkeit «Sprechen» üben.

Sehen Sie bitte auf diese Bilder. Sagen Sie bitte wie Sie diese Bilder betiteln können.



Lesen Sie die Aussage:

Das Buch ist die erste und größte Erfindung der Menschlichkeit.

Der Fernseher ist die zweite größte Erfindung, die das Buch verdrängt.

Sind Sie damit einverstanden? Bei der Antwort gebrauchen Sie folgende Sätze:

Ich bin damit einverstanden, weil ...

Ich bin damit nicht einverstanden, weil ...

... .

Ich bin der anderer Meinung, weil

IV. Globales Lesen üben (Gruppen Arbeit).

Jetzt, teilen Sie sich bitte in 2 Gruppen, ziehen Sie dazu die Blätter mit dem Hauptwort. Lesen Sie bitte den Text (*Schülerbuch, S. 111, Üb. 3c*) und beantworten die Frage:

Die 1. Gruppe: wie hat die Schriftstellerin, Marie Luise Kaschnitz, die Perspektive des Buches dargestellt?

Die 2. Gruppe: Wie können Sie das Verhältnis des Kindes zum Buch beschreiben?

V. Augengymnastik.

VI. Selektives und globales Hören üben.

Wollen wir jetzt hören, was die deutschen Jugendliche über das Verhältnis «Buch — Fernsehen» sagen. (*Schülerbuch, S. 112, Üb. 3d; Audio Klasse 3c-3d.*)

Beantworten bitte die Frage: Was sagen die Jugendlichen über das Verhältnis «Buch — Fernsehen — Computer»?

Hören Sie bitte zum zweiten Mal und merken Sie: wessen Meinung ist das (*Vorlage 1*).

Wessen Meinung ist Ihre Meinung? Warum? Besprechen Sie das zu zweit (*Partnerarbeit*).

VII. Fertigkeit Sprechen üben (Gruppen Arbeit).

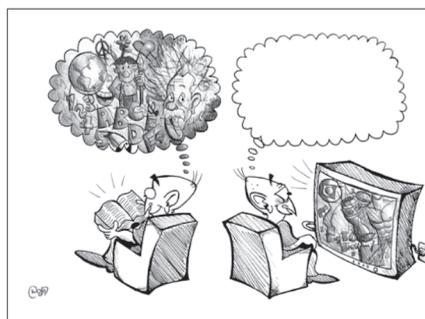
Jetzt bekommen Sie die Blätter mit den Aussagen. Jemand hat den Anfang der Aussage und jemand das Ende. Sie müssen die Aussagen zusammenstellen und die Gruppen bilden. Kommentieren Sie bitte diese Aussage (*Vorlage 2*).

Lesen muss man lernen, Fernsehen nicht.

Fernsehen ist für den Benutzer sehr bequem. Es ist einfach zu genießen. Beim Fernsehen wird der Benutzer «bedient».

Beim Lesen entsteht das Bild erst im Kopf des Lesers, der Leser sieht es nicht fertig wie beim Fernsehen.

Lesen heißt Denken.



Arbeiten wir weiter in den Gruppen.

Die 1. Gruppe erzählt über die Vorteile und Nachteile des Buches. Die 2. Gruppe

über die Vorteile und Nachteile des Fernsehens. Die 3. Gruppe über die Vorteile und Nachteile des Computers. Ziehen Sie bitte die Blätter. Sie können folgende Wortverbindungen gebrauchen (*Vorlage 3*).

VIII. Reflexion und Hausaufgabe.

Was können Sie jetzt am Ende des Unterrichts über die Bedeutung des Buches/des Fernsehens/des Computers für Sie sagen?

Beenden Sie bitte die Sätze:

Ohne Bücher ...

Ohne Fernsehen ...

Ohne Computer ...

Zu Hause schreiben Sie bitte 12–16 Sätze: was möchten Sie auf eine einsame Insel mitnehmen und warum. (*Schülerbuch, S. 113, Üb. 3k.*)

Wie haben Sie heute in dem Unterricht gearbeitet?

Sie haben folgende Noten in der Stunde bekommen.

Danke für die Arbeit. Auf Wiedersehen.

Vorlage 1

	Lenas Meinung	Tomas Meinung
Mich macht die Aussage traurig.		
Werden wir wirklich nur fernsehen und mit Computern reden?		
Bestimmt wird es einmal keine Bücher mehr geben.		
Die Kinder werden bald nur im Museum das letzte Buch sehen.		
Das Fernsehen wird schöner und schöner.		
Warum sind Bücher gut? Die alten Geräte, die alten Sachen wirft man weg.		
Ich möchte viel lesen und vielleicht selbst Bücher schreiben.		

Vorlage 2

Fernsehen ist für den Benutzer sehr bequem. Es ist einfach zu genießen.
Beim Fernsehen wird
der Benutzer «bedient».
Lesen muss
man lernen,
Fernsehen nicht.
Beim Lesen entsteht das Bild erst im Kopf des Lesers,
der Leser sieht es nicht fertig wie beim Fernsehen.
Lesen heißt Denken.

- Hilft den Menschen neue Kenntnisse aus verschiedenen Sachgebieten erwerben;
- verbreitet Information;
- politische und kulturelle Nachrichten;
- eine richtige Sucht;
- die lange Sitzen vor dem Fernseher schadet der Gesundheit;
- zu viel Kriminalfilme, wo Gewalt eine große Rolle spielt;
- zu viel Werbung geht oft den Zuschauern auf die Nerven;
- zu viele schlechte Vorbilder: Gangster, Diebe u.a.;
- mehr Zeit dank dem ...;
- befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit;
- erleichtert den Unterricht;
- man kann Projekte machen;
- eine psychologische Abhängigkeit;
- das Leben ist sinnlos;
- kann zu dem Suizid führen;
- Längeres Sitzen vor dem ... führt zu den Rückenschmerzen;
- Problemen mit den Augen;
- öffnen für uns die Türen in eine bisher unbekannte geheimnisvolle Welt;
- erzählen über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken, Gefühle etc.;
- verläuft die Zeit sehr schnell;
- man kann stundenlang lesen;
- die Menschen erfahren viel Interessantes und Neues;
- kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden;
- mit den handelnden Personen kann man Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben;
- Gefühle, Handlungen der Helden tief empfinden und verstehen;
- immer etwas schöpfen kann;
- ernähren menschliche Seelen;
- machen reicher und stärker;
- geben Erfahrung und Kenntnisse;
- kann man nicht lernen und leben;
- unsere Sprache wird immer schöner und reicher.

Материал поступил в редакцию 21.11.2017.

Изучение темы «Преобразование изображений. Дополнение, реконструкция, изменение количества изображений на чертеже» в IX классе

Н. В. Томчик,

учитель искусства, черчения и трудового обучения
средней школы № 8 г. Слонима

Задачи:

- закрепить знания учащихся по теме «Последовательность чтения чертежа детали»;
- познакомить учащихся с последовательностью построения видов на чертеже детали с учётом анализа формы предмета;
- развивать мыслительные операции (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, пространственное воображение, логическое абстрактное мышление), творческий подход к решению графических задач;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность, сосредоточенность, добросовестное отношение к труду, аккуратность в выполнении графических задач, познавательный интерес к учебному предмету «Черчение», как основополагающему в выборе профессий инженера, дизайнера, конструктора, строителя, архитектора.

Прогнозируемый результат:

К концу урока учащиеся должны *знать*:

- понятия «реконструкция», «преобразование», «виды преобразований»;
- способы и последовательность построения видов на чертеже детали с учётом анализа формы предмета;

уметь:

- читать чертежи деталей с учётом анализа конструктивной формы предмета;
- выполнять чертежи предметов с реконструкцией изображений на чертеже;
- выполнять построение третьего вида детали по двум данным.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: проектор, компьютер, плакаты, презентация.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Учитель:

— Здравствуйте, ребята! Видеть вас я очень рада.

Прозвенел звонок весёлый. Все начать урок готовы?

Всё на месте, всё в порядке: дневник, учебник и тетрадка?

Давайте слушать, наблюдать, страну черчения открывать!

II. Актуализация опорных знаний.

Вводный инструктаж.

1. Сообщение темы урока.
2. Профориентационная беседа.

Учитель:

— Известно, что люди научились рисовать намного раньше, чем писать.

На всём протяжении развития цивилизации графические изображения постоянно совершенствуются. Чертежи имеют огромное значение в развитии производственной сферы, научно-технического прогресса. Ведь недаром чертёж называют языком техники.

Есть много профессий, где требуется знание начертательной геометрии и инженерной графики, например, инженеры, архитекторы, дизайнеры, конструкторы, строители. Сегодня мы с вами познакомимся с элементами технической графики.

3. Проверка знаний и умений по предыдущей теме.

Фронтальная работа: учащиеся выполняют тест (*приложение 1*).

Самооценка — стикер за правильный ответ.

Работа в парах по чертежу: повторение алгоритма чтения чертежа (*приложение 2*).

III. Объяснение нового материала.

Учитель:

— Преобразование — это изменение пространственных свойств изображённых предметов. Преобразования изображений развивают подвижность образного мышления, динамику пространственных представлений, способность осуществлять различные пространственные операции с предметами, что особенно важно при изучении курса стереометрии в X—XI классах и начертательной геометрии в сузах и вузах. Преобразования изображений предполагают изменение формы предмета, взаимного расположения частей предметов путём их сдвига, перестановки, поворота или пространственного положения предмета в целом; замену одной фигуры другой, полученной из первой по видам чертежа. Рассмотрим некоторые из преобразований.

1. Преобразования изображений при неизменной форме предметов и без изменения их пространственного положения относительно плоскостей проекций: дополнение изображений, построение изображений на новых

плоскостях проекций и изменение их количества.

2. Преобразования изображений, связанные с изменением на чертеже геометрической формы предмета в целом или его отдельных частей, например, путём применения вырезов, срезов, перестановок элементов.
3. Преобразования изображений, связанные с изменением пространственного положения фигуры относительно плоскостей проекций или других предметов: повороты, вращения, параллельные перемещения.

Реконструкция — воссоздание (восстановление) целостности изображения по его частям или дополнение его недостающими данными.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление пройденного материала.

Учитель:

— Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Что представляют собой преобразования?
2. Назовите известные вам виды преобразований.
3. Что называется реконструкцией изображения?

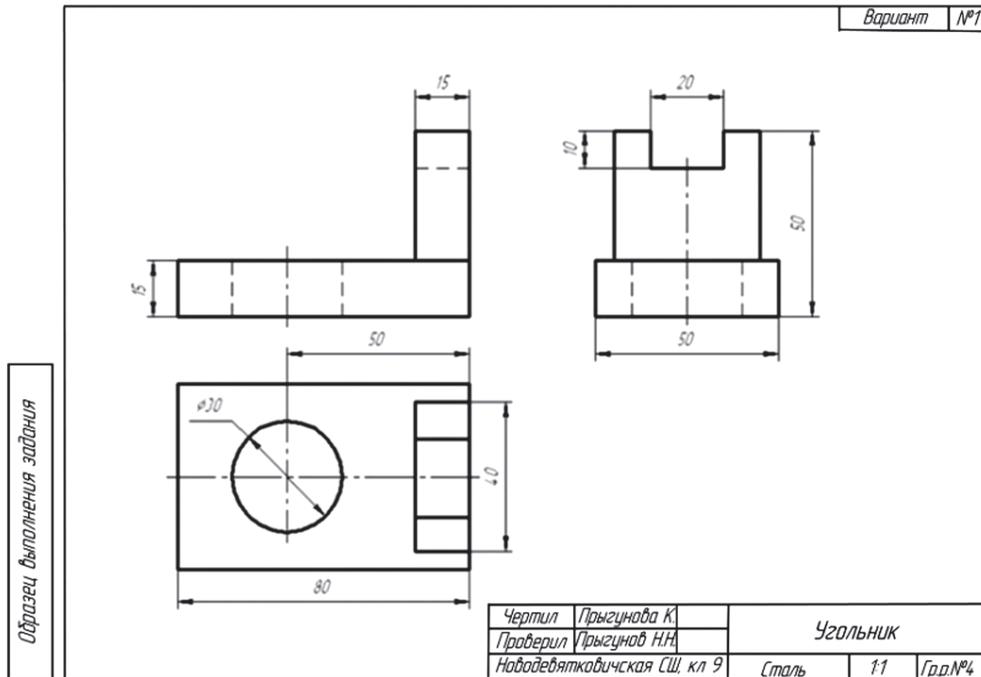
Учитель:

— А теперь разделимся на варианты и произведём реконструкцию чертежа на основе использования свойств симметрии и с опорой на линии проекционной связи. Для этого необходимо:

- 1) представить геометрическую форму детали;
- 2) проанализировать графической состав изображения;
- 3) выделить элемент, на изображении которого пропущены линии;
- 4) изменить элемент на всех видах чертежа (*приложение 3*).

(Проверка выполнения задания.)

— Молодцы! Сейчас давайте построим третий вид детали по двум данным (*приложение 4*). Обратите внимание на образец выполнения задания.



VI. Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж.

1. Работа по построению третьего вида детали (двое учащихся выполняют на классной доске, остальные — в тетради упражнение № 36).
2. Взаимооценка учащимися выполненного задания.

VII. Подведение итогов.

- а) Комментирование выполненных работ и анализ ошибок;
- б) оценки за выполнение заданий;
- в) демонстрация лучших работ.

VIII. Рефлексия.

Закончите предложения:
 Я никогда не думал(а), что ...
 Теперь я убеждён(а), что ...
 Я понял(а), что труднее всего ...
 У меня поменялось отношение ...
 Самым неожиданным было ...
 Полезным для меня было ...
 Сейчас мне очень хочется ...
 Когда я пришёл(а) на этот урок ...

IX. Домашнее задание.

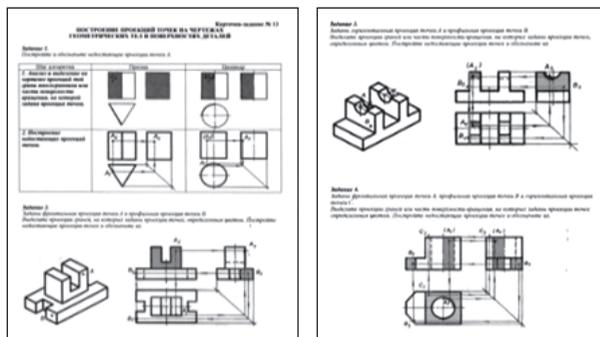
§ 18, упражнения № 33—35.

Приложение 1

Тест «Прямоугольное проецирование»

1. Предмет имеет

- A. 2 вида,
- B. 3 вида,
- C. 6 видов.

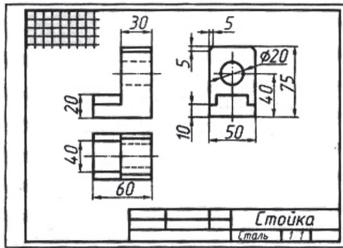


2. На чертеже все проекции выполняются

- A. в проекционной связи,
- B. без связи,
- C. выборочно.

**3. На профільной плоскості изобража-
ється**

- А. главный вид, С. вид сверху.
В. вид слева,



**4. Изображение отдельного ограничен-
ного места поверхности предмета на-
зывается**

- А. главным видом,
В. видом сзади,
С. местным видом.

**5. Невидимый контур детали на черте-
же выполняется**

- А. штриховыми линиями,

- В. штрихпунктирными тонкими ли-
ниями,
С. основной сплошной толстой линией.

Отвѣты:

- 1 — С, 2 — А, 3 — В, 4 — С, 5 — А.

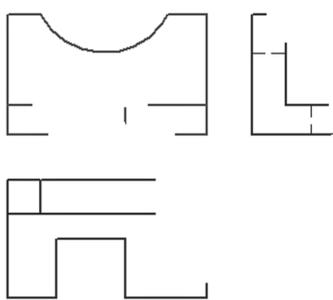
Приложение 2

Алгоритм чтения чертежа

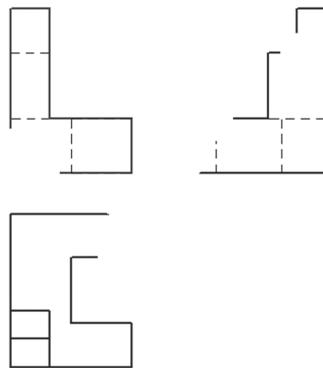
1. Определить название детали, мате-
риал, масштаб изображения.
2. Установить количество изображений
на чертеже, их названия.
3. Дать характеристику общей формы
детали.
4. Проанализировать конструктивную,
геометрическую форму частей де-
тали.
5. Определить габаритные размеры де-
тали, размеры её частей.

Приложение 3

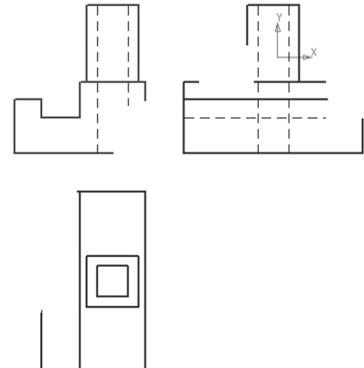
Вариант 1



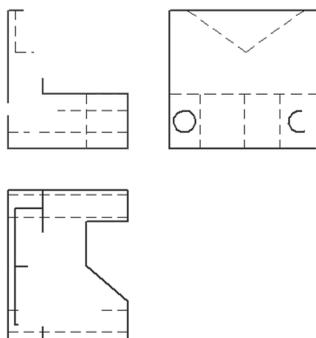
Вариант 2



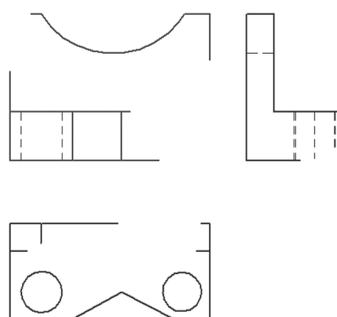
Вариант 3



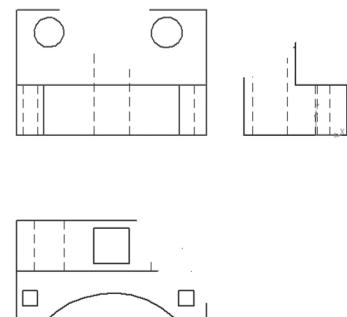
Вариант 4



Вариант 5



Вариант 6



Приложение 4

Вариант 1

9 класс
ГурМ4
Задание 1
Вариант 1

Постройте третий вид детали по двум данным. На чертеже проставьте размеры.
УГОЛЬНИК. СТАЛЬ.

Вариант 2

9 класс
ГурМ4
Задание 1
Вариант 2

Постройте третий вид детали по двум данным. На чертеже проставьте размеры.
УГОЛЬНИК. СТАЛЬ.

Вариант 3

9 класс
ГурМ4
Задание 1
Вариант 5

Постройте третий вид детали по двум данным. На чертеже проставьте размеры.
УГОЛЬНИК. СТАЛЬ.

Вариант 4

9 класс
ГурМ4
Задание 1
Вариант 6

Постройте третий вид детали по двум данным. На чертеже проставьте размеры.
УГОЛЬНИК. СТАЛЬ.

Вариант 5

9 класс
ГурМ4
Задание 1
Вариант 7

Постройте третий вид детали по двум данным. На чертеже проставьте размеры.
УГОЛЬНИК. СТАЛЬ.

Вариант 6

9 класс
ГурМ4
Задание 1
Вариант 10

Постройте третий вид детали по двум данным. На чертеже проставьте размеры.
УГОЛЬНИК. СТАЛЬ.

Материал поступил в редакцию 28.12.2017.

Мастер-класс «Эффективные приёмы обучения изучающему чтению на II и III ступенях общего среднего образования посредством сетевого взаимодействия»

Е. П. Капуста,

учитель английского языка средней школы № 8 г. Лиды

Цель: создание условий для понимания сущности сетевого взаимодействия и расширения знаний о возможностях его использования при обучении учащихся изучающему чтению на II и III ступенях общего среднего образования.

Задачи:

- актуализировать знания участников мастер-класса о сетевом взаимодействии, коммуникативной компетенции, видах чтения;
- смоделировать учебное занятие по обучению изучающему чтению с использованием сетевого взаимодействия;
- продемонстрировать эффективные приёмы работы по обучению изучающему чтению, способы организации и управления учебным процессом с помощью приложений Google-диска.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Задача этапа: мотивировать участников мероприятия на совместную деятельность по достижению целей и задач мастер-класса.

Форма работы: коллективная.

Метод: «Любознательная Людмила».

Содержание этапа: все присутствующие становятся в две линии друг напротив друга. Первый участник представляется, называя своё имя и эпитет — прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (например: Я — красноречивая Катерина). Следующий повторяет услышанное имя вместе с прилагательным, затем называет себя (Это — красноречивая Катерина, а я — привлекательный Павел). Третий участник повторяет оба услышанных имени с прилагательными и добавляет к ним своё, и т. д.

II. Этап актуализации знаний.

Задача этапа: актуализация знаний участников мастер-класса о сетевом взаимодействии, коммуникативной компетенции и видах чтения.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Приёмы: «Знаю — Хочу узнать — Узнал» («ЗХУ») (приложение 1), «Корзина идей»; **метод:** «Групповая дискуссия».

Содержание этапа: определяется уровень подготовленности участников мастер-класса к восприятию опыта работы учителя-мастера по обучению изучающему чтению.

Участникам предлагается индивидуально в первой графе таблицы «ЗХУ» ответить на вопросы:

1. Что такое сетевое взаимодействие?
 2. Какие виды чтения существуют?
 3. Какие приёмы работы вы используете при обучении различным видам чтения?
- Затем участники делятся на две группы.

Группа 1 обсуждает понятие «сетевое взаимодействие», положительные и отрицательные стороны его использования для развития коммуникативной компетенции в образовательном процессе по иностранному языку. Участникам на выбор предлагаются различные виды графических органайзеров, которыми они при необходимости могут воспользоваться для систематизации мыслей и идей, например «Ментальная карта» и др. (*приложение 2*).

- Группа 2** получает карточки, где указаны:
- а) определения видов чтения (без названия);
 - б) приёмы работы при обучении различным видам чтения (*приложение 3*).

Необходимо соотнести названия видов чтения с их определениями, назвать приёмы работы по обучению каждому виду чтения.

Перечисленные в карточках приёмы работы с текстом являются основными, но далеко не единственными. Их использование во многом определяется опытом учителя, его желанием работать творчески и искать новые эффективные пути решения учебных задач на уроках. Выбор определённых приёмов также зависит от уровня подготовленности учащихся и их учебной мотивации.

Работа в группах продолжается в течение 4—5 минут. Каждая группа кратко записывает все сведения в «корзину идей». Затем организуется групповая дискуссия.

III. Этап целеполагания.

Задачи этапа: постановка цели и задач занятия; вовлечение участников мастер-класса в целеполагание и выявление их ожиданий от мероприятия.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Приёмы: «Знаю — Хочу узнать — Узнал», кластер.

Содержание этапа: участники индивидуально в течение 2—3 минут заполняют вторую графу таблицы «ЗХУ», затем все вместе — кластер.

IV. Информационно-деятельностный этап.

Задачи этапа: ознакомление участников мастер-класса с приёмами работы по обучению изучающему чтению посредством сетевого взаимодействия и вовлечение в практическую деятельность по их освоению; развитие навыков коллективного взаимодействия по формированию умений работы в сети.

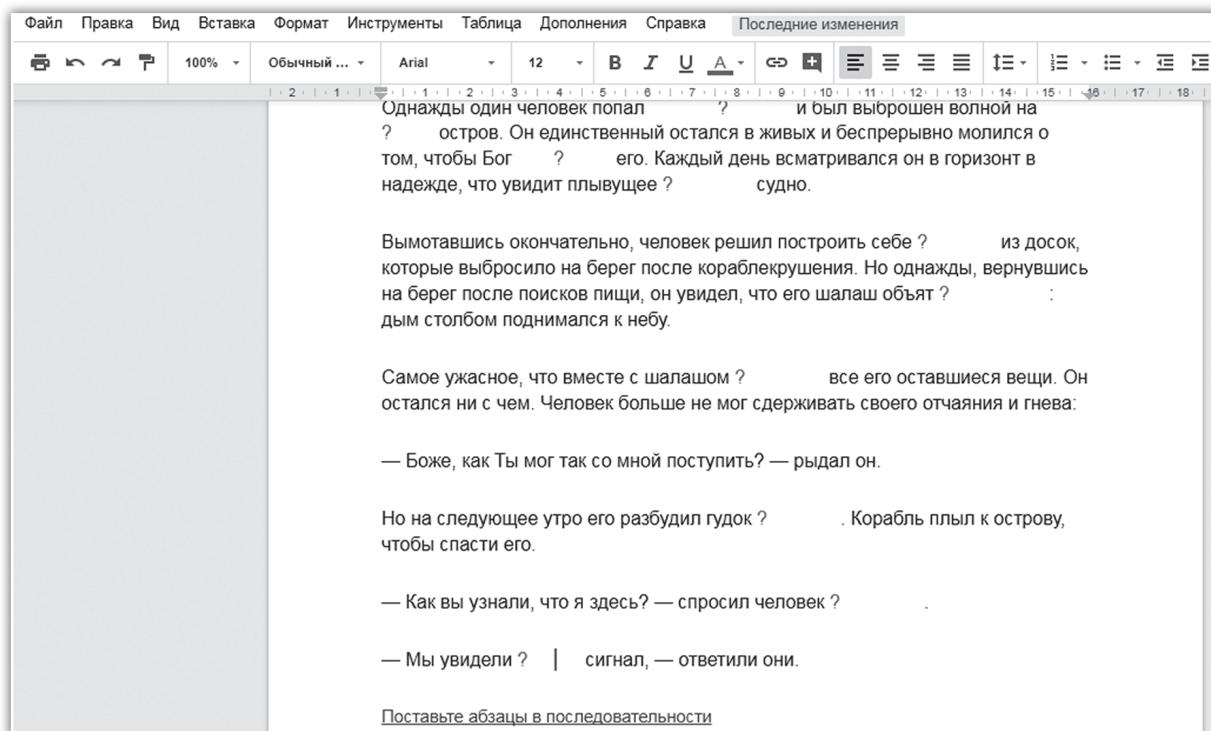
Формы работы: парная (закрытые пары), групповая.

Приёмы: «тонкие» и «толстые» вопросы (*приложение 4*), «3-2-1»; **метод:** «Мозговой штурм».

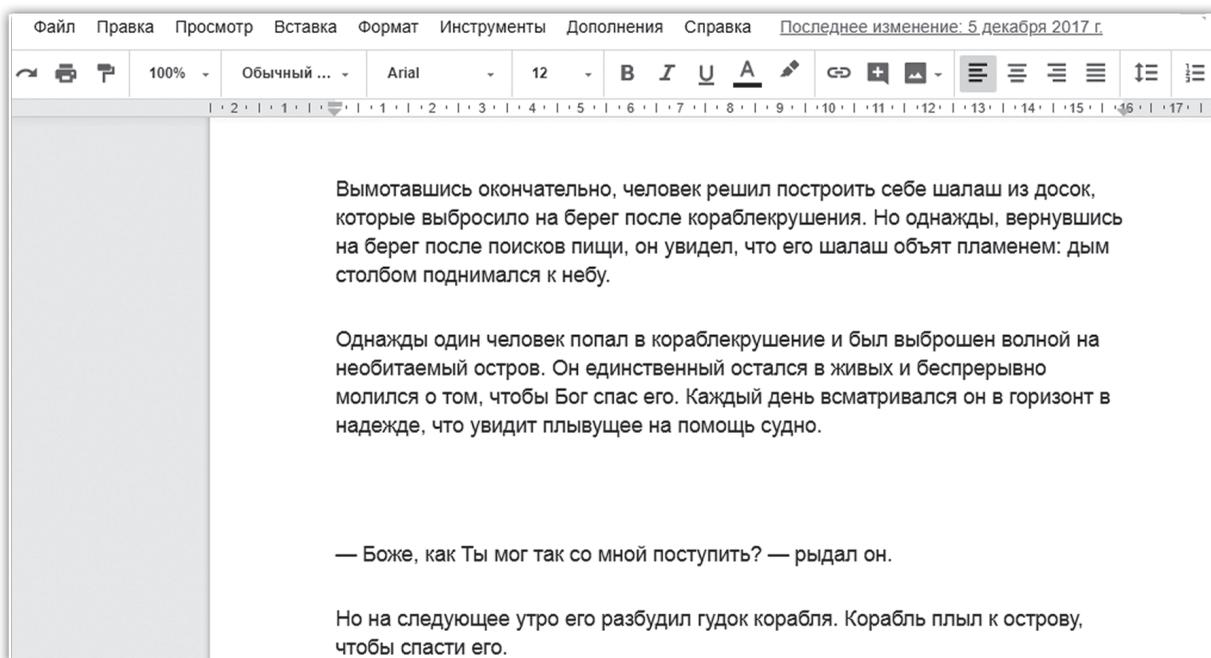
Содержание этапа: участникам мастер-класса предлагаются карточки с вопросами для обсуждения в парах. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, на которые участники могут с лёгкостью ответить, в правую — вопросы, требующие обсуждения, и вопросы, на которые участники затрудняются ответить. На обсуждение даётся две минуты. Потом создаются новые пары. Задача каждого участника — знать ответы на все «тонкие» и «толстые» вопросы. Затем организуется «мозговой штурм».

Для дальнейшей работы участники мастер-класса делятся на группы (по порам года: зима, осень, весна, лето). Каждая группа получает задание онлайн. По ссылке из блога все участники выходят на задания в сети.

Задание 1. Участники команды «Лето» вставляют в притчу пропущенные слова в документе Google: <https://goo.gl/Fe3pL8>.



Задание 2. Участники команды «Весна» составляют части притчи в логическом порядке: <https://goo.gl/xSgccN>.



Задание 3. Участники команды «Осень» выполняют тест (по содержанию) в Google Form: <https://goo.gl/U2FdpU>.

Задание 4. Участники команды «Зима» создают презентацию по содержанию притчи: <https://goo.gl/xXCh8J>.

Каждой группе на выполнение задания даётся 10 минут. Затем участники переходят по ссылкам на выполненные задания коллег и комментируют работы друг друга (приём «3-2-1»).

V. Рефлексия.

Задачи этапа: осмысление участниками мастер-класса новой информации, определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Приёмы: «Знаю — Хочу Узнать — Узнал», кластер; **метод:** «Анкетирование в Google Form».

Содержание этапа: каждый участник осмысливает новый материал и заполняет третью графу таблицы «ЗХУ», затем оценивает эффективность мастер-класса, отвечая на вопросы анкеты в Google Form.

Далее участникам предлагается вернуться к кластеру, который они совместно заполняли на этапе целеполагания, для анализа и обсуждения достигнутых в ходе мастер-класса результатов.

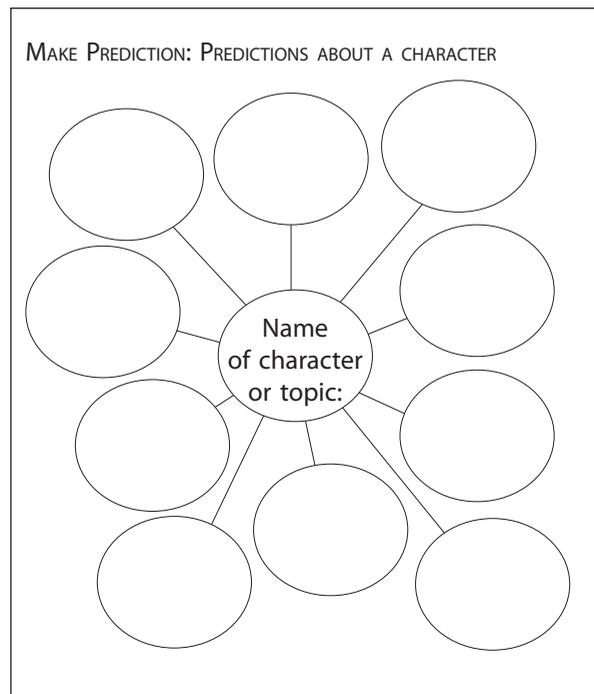
Следует помнить, что во время рефлексии (при работе как со взрослой аудиторией, так и с учащимися) особое значение имеет *альтернативность*, когда предлагаются на выбор различные пути, способы достижения образовательных целей. Право выбора формирует у участников образовательного процесса такие важнейшие навыки, как независимость и оригинальность суждений, способность к самоопределению, ответственность за сделанный выбор.

Приложение 1

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Приложение 2

Графический органайзер «Ментальная карта»



Приложение 3

Карточка 1. Виды чтения.

- ... является наиболее поверхностным видом, дающим самое общее представление о содержании и смысле текста. Конечным результатом является решение, следует ли читать текст или нет. *(Просмотровое чтение.)*
- ... является более подробным, по сравнению с просмотровым. Для данного вида характерно извлечение основной, но не дополнительной информации из читаемого текста. В результате учащиеся определяют, достаточно ли информации содержится в тексте или его необходимо перечитывать или анализировать. *(Ознакомительное чтение.)*
- ... — наиболее подробный вид чтения. Целью этого вида является не просто тщательное изучение, но ещё и проникновение в смысл текста и его детальный анализ. Конечный результат направлен на понимание всех уровней текста, а также на восприятие разной информации, изложенной в тексте (фактуальной, концептуальной и подтекстовой). *(Изучающее чтение.)*

Карточка 2. Приёмы работы при обучении разным видам чтения.

- Проанализировать подзаголовки, спрогнозировать тему текста.
- Сделать анализ подзаголовков, если они присутствуют в тексте. В качестве дополнительного задания возможен просмотр рисунков и различных выделений в тексте.
- Ознакомление: со структурой текста; с первым и последним абзацами читаемого текста; оглавлением; аннотацией к текстам. *(Приёмы работы с текстом, используемые для просмотрового чтения.)*
- Чтение текста по абзацам. Внимание фиксируется на существенных,

первом и последнем предложениях из каждого отдельного абзаца.

- Выделение важной информации (определять главное можно в процессе чтения текста).
- Расстановка принятых самими учениками графических знаков, например, ? — мне непонятно или ! — это интересно. *(Приёмы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения.)*
- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений учащихся.
- Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.
- Переработка текста для создания новых текстов на основе прочитанного.
- Составление комментария — заключительный этап работы над текстом для изучающего чтения. *(Приёмы работы с текстом, используемые для изучающего чтения.)*

Приложение 4

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы

Материал поступил в редакцию 19.04.2018.

Игровая деятельность на уроке по основам безопасности жизнедеятельности в VIII классе

Т. Н. Лешик,

учитель основ безопасности жизнедеятельности
гимназии № 5 г. Барановичи

В педагогической практике существует множество различных методов, приёмов и т. п., позволяющих подавать учебный материал в интересной, увлекательной форме.

Так, на уроках по основам безопасности жизнедеятельности широко используется игровая деятельность, которая рассматривается как наиболее доступный, эффективный метод обучения школьника, способствующий становлению его собственной активной позиции, связанной с инициативой, фантазией, творчеством.

Назначением игровой деятельности в образовательном процессе является помощь учащимся в расширении их кругозора и закреплении изучаемого материала, а также развитие психологических и личностных качеств. Игровые формы обучения «работают» на всех уровнях усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к творческо-поисковой деятельности. Последняя выступает наиболее эффективной, если ей предшествуют вышеназванные и преобразующая деятельности. Целевым же ориентиром в обучении является развитие и формирование творческой индивидуальности учащегося.

Организация игровой деятельности на уроках ОБЖ имеет ряд особенностей. В её процессе необходимо опираться на возрастные особенности школьников. Так,

для подростков характерны широкие познавательные мотивы, в том числе — учебно-познавательный, который проявляется в интересе к способам добывания знаний.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллектуальную, познавательную и творческую активность школьника. Одна из них — игры с готовыми заданиями, обычно называемые дидактическими. Они основаны на принципе самообучения и направляют учеников на самостоятельное овладение знаниями и умениями. К дидактическим относятся развивающие игры психологического характера — кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы, чайнворды, викторины и т. п.

Предлагаем пример использования игры-викторины «Календарь» на уроке в VIII классе по теме «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера».

Цели:

- *обучающая* — закрепление умений и навыков, необходимых в ситуациях криминогенного характера;
- *развивающие* — создание условий для развития у учащихся умений анализировать, делать правильный выбор; формирование мышления, внимания и памяти (развитие умения логически излагать мысли, сравнивать, обобщать изучаемые факты); развитие познавательного интереса учащихся;

- **воспитательные** — воспитание ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих людей, чувства товарищества, взаимопомощи; развитие навыков коллективной работы и совместного поиска решений, умения адекватно оценивать чрезвычайные ситуации.

Оснащение: доска, мел, компьютер, секундомер.

Описание игры. Класс делится на три команды. На доске (на экране компьютера) — игровое поле в виде календаря с отрывными листочками с цифрами от 1 до 30. Каждая из цифр означает номер какого-либо задания с определённой ситуацией (оценивается одним или тремя баллами). Если выпадает «Праздничный день», то команда получает один балл, «Пасмурный день» — пропуск хода, «Дождливый день» — минус один из набранных баллов и др. Команда выбирает номер вопроса. На его обдумывание отводится одна минута. Если игроки не смогли дать ответ или же он оказался неполным, то право хода переходит к команде, участник которой первым поднял руку в знак готовности ответить. За правильный ответ команде засчитываются соответствующие вопросу баллы. Затем «календарный» листочек с номером этого задания убирают с игрового поля. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

ХОД УРОКА

Учитель:

— Каждому из нас хочется, чтобы вокруг были только хорошие, добрые, воспитанные люди, которые не причиняют никому зла. Но, к сожалению, не всегда так бывает. Окружающая действительность, как вам известно, имеет и светлые, и тёмные стороны.

Приведу такой пример. По данным МВД Республики Беларусь, за январь—сентябрь 2017 года в стране было совершено 24 415 краж, в том числе 6 913 квартирных, кроме этого отмечено 1 147 случаев грабежа.

Это свидетельствует о том, что любой человек может столкнуться с криминальной ситуацией (от англ. *criminogen situation*), которая определяется как обстановка, характеризующаяся распространённостью преступных деяний, порождающая преступления, способствующая усилению преступности.

Главная задача сегодняшнего урока — не только познакомиться с разными криминальными ситуациями, но и постараться выработать основные правила поведения в соответствии со смыслом фразы «Мой дом — моя крепость», а также умение правильно поступать в той или иной сложившейся ситуации.

I. Разминка «Собери пословицу».

(Тихо звучит мелодия песни «Я календарь переверну...»)

Учитель раздаёт учащимся карточки с отдельными словами. Из них необходимо правильно составить пословицы: «Речист, но на руку нечист»; «Чужого не бери и своего не отдавай».

Команда, которая быстрее всех справилась с заданием, получает право первого хода, а две оставшиеся разыгрывают право на второй, и игра начинается.

II. Работа над ситуациями и вопросами игры.

1. 11-летний Дима часто рассказывал во дворе ребятам о своём дедушке, о том, что у него есть машины, два гаража, а в одном из них спрятаны деньги. Трое подростков в возрасте от 15 до 18 лет, услышав об этом, похитили Диму и потребовали у родителей выкуп в 1 млн рублей. Благодаря успешной операции сотрудников милиции ребёнок был освобождён (3 балла).

1. Кто виноват в случившемся?
2. Почему так произошло?

2. 11-летний Павел постоянно подвергался физическому и моральному насилию со стороны 17-летнего Игоря. Однажды мальчик в компании ребят выкурил одну сигарету, а подросток стал шантажиро-

вать Павлика, обещал рассказать об этом его родителям, если тот не будет выполнять его требований (3 балла).

1. Как вы думаете, почему произошла эта трагедия?

2. Какие ошибки допустил Павлик в своём поведении?

3. В вашем присутствии ограблена квартира, когда вы были один дома.

Каковы будут ваши действия?

4. Роман был один дома, когда зазвонил телефон. Он взял трубку и услышал незнакомый голос: «Здравствуй, а родители дома? А когда вернутся?» (1 балл).

Что должен ответить в данной ситуации Рома?

5. «Пасмурный день».

6. Виталик один дома. Раздался звонок в дверь. Мальчик, посмотрев в «глазок», увидел незнакомого человека и спросил: «Кто там?» Последовал ответ: «Откройте, милиция. Человеку плохо, от вас вызовем «скорую»» (1 балл).

Как должен поступить Виталик?

7. Сергей один дома. Кто-то пытается открыть входную дверь. Сергей спросил: «Кто там?» и услышал в ответ: «Сантехники, проверяем отопительную систему» (3 балла).

1. Что может произойти, если Сергей откроет дверь?

2. Что делать Сергею, если после ответа «Я ничего не знаю. Придёт в 17-00 папа, тогда и приходите» дверь продолжают открывать ключом?

8. «Праздничный день».

9. Поздно. Вы возвращаетесь домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубят (1 балл).

Как вы поступите?

10. Возвращаясь поздно домой, вы зашли в полупустой вагон трамвая (1 балл).

Где вы сядете и почему?

11. «Дождливый день».

12. Вы решили пойти на концерт любимого певца. Выступление состоится на открытой площадке в парке, где возможно большое скопление людей (3 балла).

1. Что вы возьмёте с собой?

2. Где лучше всего находиться в данной ситуации?

13. На улице к вам подъехала машина, и водитель, выйдя из неё, стал пытаться затащить вас за руку в салон автомобиля (1 балл).

Что вы будете делать?

14. Старшие ребята из вашего двора предлагают вам выпить вместе с ними пива. При этом они говорят, что не надо никого стесняться, здесь все свои (1 балл).

Как вам следует поступить?

15. «Пасмурный день».

16. Вы идёте по улице и видите, что возле игрового столика собралась небольшая группа людей. Вам предлагают участвовать в игре (1 балл).

Как следует поступить?

17. Вы зашли в полупустое кафе (1 балл).

Где лучше всего занять место?

18. Вместе с вами в подъезд входит незнакомец (1 балл).

Как вы поступите?

19. Вы зашли в автобус. В нём нет свободных сидячих мест, но много стоячих (1 балл).

Где, на ваш взгляд, наиболее безопасное место в таком автобусе?

20. Вы ожидаете лифт. Рядом с вами стоит незнакомый человек (1 балл).

Как вы поступите?

21. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания (1 балл).

Какие действия в данной ситуации будут правильными?

22. Вас пригласили на день рождения к другу на дачу с ночёвкой, без взрослых (3 балла).

1. Какое решение вы примете?

2. Как необходимо поступить в этом случае родителям?

23. Ваша семья поменяла место жительства, и вы решили посетить местный кинотеатр (1 балл).

Что вы будете делать, зайдя в помещение кинотеатра?

24. «Праздничный день».

25. «Пасмурный день».

26. «Дождливый день».

27. Вы едете в общественном транспорте. У вас в кошельке имеются наличные деньги (1 балл).

Где, на ваш взгляд, наиболее надёжное место для их хранения?

28. Один парень, с которым вы общались всего пару раз, пригласил вас к себе домой посмотреть «классный» фильм и пообещал дать другие диски, которые вам понравятся (1 балл).

Как вы поступите в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

29. Два парня попросили вас показать им дорогу в поликлинику. Вы ответили, что торопитесь, вам некогда, и пошли дальше, а затем услышали в свой адрес оскорбительные слова (1 балл).

Как вы будете на это реагировать?

30. Вам с другом надоело гулять возле дома, и вы решили поехать на вокзал. Там вы принялись прохаживаться по привокзальной площади (1 балл).

Присутствует ли степень риска в вашем поведении? Если да, то какая?

III. Подведение итогов игры.

Выигрывает команда, получившая наибольшее количество баллов.

Учитель:

— А теперь предлагаю вам сформулировать вывод по результатам нашей работы на уроке. (Ответы учащихся.)

— Итак, соблюдение основных правил безопасного поведения означает: предвидеть опасности, по возможности избегать их, действовать грамотно и решительно в сложившейся обстановке.

IV. Рефлексия.

Составить синквейн на слово «Урок».

Работа с применением игровых форм на уроке очень нравится учащимся. Ребята учатся слушать друг друга, действовать коллективно, с интересом обсуждают ситуации и принимают общее решение, эмоционально воспринимают полученный результат. Причём каждый участник группы зарабатывает баллы, которые он получает, улучшая собственные предыдущие результаты, что означает равные возможности как для «продвинутых», так и для «средних», отстающих учеников в ходе игры.

Все без исключения члены группы несут определённую персональную ответственность за положительные или отрицательные итоги её работы, в ходе которой в группе ведётся дискуссия, обсуждаются варианты решения проблемы, выстраивается логика исследования; ребята помогают друг другу при затруднении в усвоении и понимании учебного материала.

Таким образом, в процессе игровой деятельности осуществляется социализация личности учащегося, формируются его коммуникативные умения и такие качества, как доброжелательность и заинтересованность в успехе других.

Материал поступил в редакцию 22.11.2017.

В жизнь — через театр, или Театральное искусство как средство воспитания подростков

М. Н. Короткевич,

учитель русского языка и литературы
средней школы № 4 г. Шклова

В чём заключается специфика театра как предмета воспитания? Попробуем разобраться в существе вопроса. Воспитательную нагрузку несут самые разнообразные формы общественного сознания: наука, политика, идеология, мораль, право. Но их влияние на формирование личности подростка носит очень узкий характер. Так, мораль отвечает за нравственное воспитание, право — за правовое, идеология, политика — за идейно-мировоззренческое. Театр же обращается к подростку как к *целостной* личности и, воздействуя как на его сознание, так и на духовно-эмоциональный мир, формирует *целостный* облик и *целостное* отношение к окружающему миру. Рассматривая театральное искусство как средство воспитания подростков, педагогика исходит из положения, что сама детская природа родственна таковому.

XXI век — век компьютерных технологий. Человечество шагнуло далеко вперед даже по сравнению с прошлым, XX, столетием. Айпады, айфоны, планшеты, игровые приставки, не говоря уже о компьютерах и ноутбуках! Современная молодёжь может рассчитывать на огромное количество увлекательных и интересных видов досуга, предоставляемых телевидением, Интернетом, квест-комнатами, кинотеатрами и т. п. Сегодня, когда дети меняют книгу и учебник на компьютер, когда ценностями являются не любовь и

дружба, а богатство и престиж, когда со всех экранов пропагандируются жестокость и насилие, учителя сталкиваются с большим количеством трудностей и проблем. Тем не менее, кто, как не педагог (а тем более, учитель литературы), сможет (и должен) оказать благотворное влияние на подростков?!

В своей работе классного руководителя я использую театральное искусство как одно из средств воспитания учащихся. Каждый месяц Могилёвский областной драматический театр в рамках программы «Уроки эстетики, этики и нравственности» предлагает школьникам посетить спектакли, которые помогают разобраться во многих важных вопросах, испытать разные чувства и эмоции, учат думать, сопереживать героям пьесы, ставить себя на место других людей, анализировать свои и чужие поступки. Билеты на такие спектакли стоят в два раза дешевле, чем на вечерние постановки. Сделано это для того, чтобы привлечь к данному виду искусства как можно больше учащихся.

Очень хорошо, если ребёнок уже подготовлен к посещению театра и ему не нужно открывать простые истины. Но нередко родители сами не интересуются театральными постановками, поэтому учителю приходится начинать приобщение детей к искусству с нуля. А если в небольшом районном городе театра и вовсе нет, то, поездка, например, в областной

центр на спектакль становится настоящим событием. И к этому необходимо заранее подготовиться. Во-первых, учащимся следует объяснить, что посещение театра — не только развлечение, а ещё и работа над собой. Причём всё сказанное учителем усиливает интерес школьников, их желание узнать, испытать что-то новое, даже, по их мнению, не очень популярное в наше время. Во-вторых, необходимо провести беседу о соблюдении основных норм поведения в театре. В-третьих, важно создать нужное настроение, рассказать, что перед посещением «храма искусств» нужно привести себя в порядок, подготовить соответствующий гардероб. Такие приготовления дарят ощущение праздника, и это делает поход в театр особенным и долгожданным.

Во время посещения первых «Уроков эстетики, этики и нравственности» меня очень волновало, какое же впечатление произведёт на учащихся постановка пьесы «Последний» известного белорусского

драматурга Василя Ткачэва. Она обращает зрителей к очень важному вопросу: достаточно ли уделяется внимания людям, которые прошли через войну и подарили нам будущее? Мы не задумываемся над тем, что скоро наступит время, когда действительно в живых останется последний ветеран. Этот спектакль — эмоционально тяжёлый, сильный и глубокий, он заставляет думать и рассуждать.

На следующий день после просмотра спектакля я спросила у ребят, понравился ли он им, и меня поразил ответ: «Это была наша лучшая поездка в Могилёв за всё время». (Надо отметить, что ни одни каникулы у нас не проходят без интересного, увлекательного проведения досуга: мы с учащимися посещаем кинотеатры, музеи, кафе, литературные салоны, квест-комнаты и т. п.). Высокая оценка поездки свидетельствует о том, что спектакль тронул и впечатлил юных зрителей. Таким образом была подготовлена благоприятная почва для



Выход на поклон («Маленький принц»)



«Иди и без подснежников не возвращайся!» («Двенадцать месяцев»)

дальнейших поездок в драматический театр. Состоялось у нас знакомство и с Могилёвским областным театром кукол, который представил спектакль для взрослых по пьесе Максима Горького «На дне». На будущее запланированы поездки и на другие театральные постановки.

Канадский режиссёр и драматург Робер Лепаж говорил: «Человек сегодня идёт в театр для того, чтобы оставаться человеком». И это действительно так. Посещение театра помогает в нравственном воспитании, духовном развитии учащихся. Но скоро мы поняли, что нам недостаточно только просмотров спектаклей, и решили попробовать себя в качестве актёров.

Когда мы с моими тогда ещё пятиклассниками приступили к инсценировке отдельных эпизодов из пьесы-сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», я не могла и предположить, что дело не ограничится только некоторыми сценами. Сначала просто хотелось показать творческие способности наших учеников на

уроках литературы. Но после нескольких репетиций возникла идея поставить всю пьесу целиком и перенести её действие в актовый зал школы. Генеральная репетиция прошла успешно, и мы пригласили на спектакль родителей, предварительно подготовив костюмы и реквизит. Первую большую работу учащихся тепло приняли зрители. После этого можно было брать-ся и за следующие постановки.

В августе, когда мы все вместе приводили класс в порядок перед началом учебного года, дети поинтересовались, какой спектакль будем ставить на этот раз. Теперь инициатива шла от них. В ответ на вопрос, готовы ли ребята вновь потратить много сил и времени на такое мероприятие, я услышала безоговорочное «да». И мы подготовили новый спектакль — по сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Это замечательное произведение о добре, любви и дружбе до глубины души трогает читателя любого возраста, а главное — учит нас быть действительно людьми. Оно

не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослых.

Над этой постановкой мы работали ещё тщательнее. Подготовка к спектаклю по-настоящему увлекла ребят. Они очень ответственно отнеслись к мероприятию: адаптировали вместе со мной текст под пьесу (а это был сложный процесс!), заучивали свои роли, не жалели собственного свободного времени и не пропускали ни одной репетиции (которые проходили ежедневно и во внеурочное время), готовили костюмы, подбирали музыкальное сопровождение, оформляли сцену, делали пригласительные билеты. В общем, все участники старались, чтобы приглашённые гости почувствовали себя так, как будто они на самом деле находятся в театре. Приготовления были долгими, а самым главным стал день, когда мы показывали спектакль родителям, учителям и учащимся нашей школы.

Почему этот день оказался таким важным для всех? Ребята действительно прожили свои роли и заставили каждого из присутствующих в зале волноваться и сопереживать героям пьесы, пропустили всё действие спектакля через свои души и сердца. После финальной сцены и выхода на поклон мы увидели слёзы на глазах зрителей. В этой ситуации не смогли сдержаться и актёры. Мы обняли друг друга и тоже плакали... Так и стояли на сцене некоторое время, ощущая невероятное единство, эмоциональный подъём и огромное счастье. Никогда до этого момента мы не переживали настолько необычное и сильное чувство. Теперь я

точно знаю, какую духовную ценность имел спектакль для моего класса. Его постановку ребята посчитали лучшим событием учебного года, что явилось для меня очередным доказательством важности и значимости проведения в школе работы, связанной с театральным искусством.

Занятия театральным творчеством включают в работу физический, эмоциональный и интеллектуальный аппараты подростка. Это позволяет рассматривать театр как образовательную и воспитательную модель. Именно в данном возрасте усваиваются общечеловеческие законы, формируются высшие чувства и моральные ценности. Постановки спектаклей развивают у учащихся зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление, учат преодолевать страх и стеснение, раскрывают способность мыслить тоньше и глубже, воспитывают чувство уважения, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, обогащают духовный мир, дают возможность обмениваться впечатлениями и опытом. И задача педагога — помочь раскрыть творческий потенциал ребят, сделать всё возможное, чтобы они не оставались равнодушными ко всему происходящему в таком непростом современном мире.

По нашему мнению, обращение к театральному искусству способно расширить практику воспитательной работы школы, сделать её более эффективной и соответствующей природе подросткового возраста.

Материал поступил в редакцию 03.04.2018.

«Трудный» ребёнок в классе: что делать?

О. Н. Сидорик,
педагог-психолог средней школы № 136 г. Минска,
Е. Е. Малашкевич,
директор средней школы № 136 г. Минска

Понятие «трудный ребёнок» имело широкое распространение в 30-е годы прошлого столетия. Возникло оно не в науке, а в обыденной жизни. Но сегодня, когда проблема общения с «трудными» детьми приобрела чрезвычайную актуальность, этот термин прочно укоренился в научном словаре педагогов и психологов. В современной научно-педагогической литературе под «трудными» обычно понимаются дети, которые потеряли социальные и нравственные ориентиры и реализуют себя через конфликт с принятыми социальными моральными нормами, а отклоняющееся от нормы поведение ребёнка называют «делинквентным» и «девиантным».

Говоря о «трудном» ребёнке, педагоги имеют в виду личность, не подчиняющуюся общеустановленным правилам, не «слышащую» замечаний и не реагирующую ни на какие уговоры и строгие меры.

Каковы же причины возникновения ситуаций, когда дети становятся «трудными»? В течение всей жизни люди встречаются с серьёзными препятствиями: это и переживание отрицательных эмоций, и преодоление сложностей в отношениях с окружающими, и возрастные кризисы и т. д. Трудным может быть практически каждый ребёнок на определённом этапе своего психического развития, в любом возрасте. При наличии семейной поддержки и грамотно налаженной системы психолого-педагогической помощи в учреждении образования он проходит

через такие кризисы, не закрепляя за собой статус «трудного».

Как помочь детям пережить период подобного кризиса? Что в такой ситуации надо знать взрослым и как действовать? Попробуем ответить на эти вопросы.

На становление личности ребёнка влияет множество факторов. Однако фундамент его интеллектуального и личностного развития закладывается родителями либо лицами, их замещающими. Согласно психоаналитической концепции, разработанной З. Фрейдом и развитой в работах К. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, М. Клейна, социальное развитие ребёнка в раннем возрасте осуществляется только через его идентификацию с родителем того же пола. Следуя теориям данных авторов, он, как правило, относится к труду, учёбе, друзьям, семье точно так же, как и родитель к собственному труду и окружению. Советский и российский психолог, педагог и философ, основатель и руководитель научной школы феноменологии развития и бытия личности В. С. Мухина в книге «Возрастная психология» особое внимание уделяет взаимосвязи между поведением детей и родителей. Автор подчёркивает: если ребёнок не получает достаточно любви в семье, он теряет уверенность, ощущает себя покинутым и одиноким. Отчуждённое отношение родителей к детям порождает у них состояние сильной тревоги, беспокойства и душевного смятения, дети испытывают постоянный страх. Американский

психолог Г. Харлоу эксперыментальна даказаў, што любоў і эмацыянальная прыязаннасць адносяцца к асноўным патрэбнасцям і маюць такое жэ значэнне, як і біялагічныя: голод, жажда і т. п. Сягласна тэорыі А. Маслоу рэбёнку павіны быць створаны ўмовы для ўдзявольнення яго асноўных патрэбнасцей: патрэбнасці ў бяспэкасці, эмацыянальнай і когнітыўнай патрэбнасцей, патрэбнасці ў прызнанні і любві. Амерыканскі псіхолог Э. Эрыксон утвэрджае: каб рэбёнок вырас здравым і ўспешным чалавекам, ён павінен рэалізаваць, па крайняй меры, шэсьць базавых псіхалагічных патрэбнасцей. Удзявольненне пастэдных пачынаецца з ранняга ўзроста і ажыцвяляецца ў сям'е. Аднак у родіцеляў маюцца свае патрэбнасці і амбіцыі, і часта рэбёнок пачынае рэалізоўваць такія ў ўшэрд сабственым. Пастэдствы гэтага бываюць самымі разнаымі, чащэ ўсёга драматычнымі, і праявляюцца чэрез нарушэння невротычэскага і павяденчэскага праясходжэння. Расійскі псіхолог Л. С. Славіна, ізучаю праблемнае павяденне дэццяў, прышла к вываду, што яго прычынай являюцца адрыцатэльныя эмацыянальныя пражыванія, ў аснове катрых лэжыць неўдзявольнёнасць каякых-лібо жызнэнна ваяных для рэбёнка патрэбнасцей ці канфлікт мэжду нымі.

Такім абразам, тэорыі вышэназваных аўтараў пажогаюць пэдагогам і родіцелям «счытываць» ў жэланіях і павяденні дэццяў не толькі капрызы і пратэсты, но і праявленне адрыцатэльных базавых нэжд.

Как ужэ атмэчалась, сэм'я адрыцатэльна вэлічэкае ў жыцці дэццяў. Любоў родіцеляў — вэлічэкае і нэзамэнны ім істочнык духовага і эмацыянальнага развіцця рэбёнка, яго нравствэнных качэств, чувства ўвэрэннасці ў сабэ, пазытыўнага вэспрыятія мара. Ёсці ў сэм'е вэзнікаюць праблемы, рэбёнок ащыщэае ўнутрэнны дэскамфорт — прападае чувства зашыщэннасці. Гэта выражаецца ў яго жэланні абратыць на сабэ вэнаманне, давэсці да свэдэння вэзрослых свэё састанія, іногда — буквальна крык душы: «Обратыць вэнаманне на мэнэ, мнэ пло-

хо!» Какім жэ абразам дэцці пятаюцца гэта сдэлаць? Как правыло, с пажогаюць свэога павядэння.

Апыт рабаты пэдагогічэскага каллэктыва СШ № 136 г. Мінска такжэ паказывае, што любое адкляонэнне ў павядэнні псіхычэска здравэго рэбёнка, как правыло, связана с ўмовыямі ўнутрысэм'ейнага вэспытання.

Прывэдэм нескількі прымэраў. За консультацыяй абратылась мама па паводу павядэння свэога сына Андрэя, учэніка ІІІ класса. На крытыку і замэчанія пэдагогаў рэбёнок стал рэагываваць нанэсэніем сабэ тэлесных пажрэждэнняў: да кроўці расцарапывал рукаі, шэю і ногы. Ізначальна мама малычыка ўтвэрждае, што такое павяденне ён дэманстрыруе толькі ў шкыле і прычыну нэобходыма іскаць ў шкыльным каллэктыве. Аднак далейшая рабата с сэм'еяй і рэбёнкам выявіла, што впершы пэдобнае павяденне паявілось ў сэм'е ў тат момэнт, когда папа пачынае дэлаць с Андрэем урокы. Для атца былі характэрны жэсткыя трэбаваія і аўтарытарны стыл вэспытання. Ёго прэфэссыя прэдапалагае пастаянныя дэльтэльныя камандыроўкы, сын і папа вэдылсы рэдка. В тэ дні, когда родіцель быў дома, ён пачынае іграць роў атца і сразу жэ «тэррызыраваў» Андрэя рабаы над домашніымі заданіяымі. Рэбёнок мог не выхадыць із за стола па 3—4 часа, да тэч пар, пэка не выполнот вэсэ правыльно. Атэц жэ счытал, што нычэго плохэго ў гэтым нэт, і праблемы здэсь нэ вэдыл. Любое высказыванне, прэсэба сына жэстко прэсэкалсы. Андрэя нэ мог нычэго сказаць, но пэдобнае састанія дэжно было натыць выход. Царапанне частэя тэла — гэта і былі пратэст рэбёнка, яго ўнутрэнняя рэчэ. Папэ разьяснлы прычыны павядэння рэбёнка, мотывы пэдобных дэяствыя і далейшыя пастэдствыя. Былы ўстанавлены довэрытэльныя адношыня пэдагогаў с члэнамі сэм'ы і прэвэдэна рабата па налажыванню кантакта атца с сыном.

Ёщэ адын прымэр. Ваня — учэнык ІІІІ класса, на павяденне катэрога пастаянна жалуюцца учытэля. Рэбёнок часта прогулівает урокы, грубыт некотрым пэ-

дагогам, школьные задания игнорирует, у него снизилась успеваемость. Ваня открыто идёт на контакт, однако говорит только то, что, по его мнению, хочет услышать взрослый. Причину происходящего ни ребёнок, ни мама объяснить не могут. В дальнейшей работе с семьёй было установлено, что женщина занимается частным бизнесом, второй раз замужем. Отчим трудится вместе с женой, обеспечивая её технической поддержкой; работает за компьютером, не выходя из дома. Подросток негативно воспринимает «нового отца», и это явилось для мамы неожиданностью. Супружеские отношения достаточно тёплые и доверительные. Однако Ваня уверен, будто отчим сидит на шее у мамы и ничего не делает, в том числе и по дому. Такой вывод стал для матери двойной неожиданностью. Сын решил: он тоже может ничего не делать, как его отчим, и быть самостоятельным. Кроме того, выяснилось, что детство ребёнка проходило в постоянных командировках вместе с мамой, он с раннего возраста присутствовал на конференциях и семинарах среди взрослых людей. Самостоятельность Вани постоянно поощрялась мамой с детства.

В ходе работы психолога с семьёй была выполнена коррекция ролевых отношений и функциональных обязанностей её членов.

Ещё одна ситуация: ребёнок проживает с одним из родителей после развода, в данном случае девочка Арина, ученица II класса, — со своей мамой отдельно от отца. У него есть другая семья. Отношения между бывшими супругами хорошие. Ни один из них не препятствует общению ребёнка с другим родителем. Однако в школе в определённые периоды Арина выражает явное беспокойство и тревожность. Это проявляется в плаксивости, демонстративной молчаливости на учебных занятиях. Девочка допускает элементарные ошибки при выполнении письменных работ, проявляет выраженную отрешённость от учебного процесса. Ни педагоги, ни родители, ни сама Арина не могут объяснить такие периодически возникающие состоя-

ния. В ходе работы с семьёй было установлено: поведение девочки связано с тем, что она проживала то у матери, то у отца, соответственно, к ребёнку предъявлялись разные требования, связанные с образом жизни, режимом питания, наличием разных запретов и т. д. В результате при переходе из одной семьи в другую Арине было трудно переключаться. Родителям предложили разработать так называемый ритуал перехода из одной среды в другую.

Это всего лишь несколько реальных примеров успешно разрешённых ситуаций из школьной жизни. В каждой из них причины нарушения поведения детей были разными и помощь, оказанная семьям, также являлись индивидуальной. Практически все первопричины рассматриваемого поведения «трудных» детей связаны с отсутствием у них возможности удовлетворить свои базовые потребности.

Что делать педагогу, который сумел разглядеть психологический дискомфорт и внутреннее беспокойство у учащегося? В подобных ситуациях важно помнить, что успешное решение проблемы зависит не от кого-то одного — учителя, родителя и уж тем более ребёнка. Здесь в обязательном порядке необходим системный и комплексный подход в решении возникшей проблемы: тесное сотрудничество и слаженная доверительная работа в команде «педагог — семья — ребёнок».

Для достижения положительных результатов в данной работе педагогический коллектив школы использует рекомендации учёных и практиков.

Советы классному руководителю.

Перед тем как начинать работу с «трудным» ребёнком, педагог должен проанализировать свои будущие действия: «Что я хочу в итоге получить?».

1. Прежде всего необходимо понять истинную причину негативного поведения ребёнка.
2. Далее, и это не менее важно, следует попытаться оправдать такое поведение. Это необходимо для детского коллектива.
3. Обращайтесь к ребёнку по имени.

4. В общении соблюдайте этические нормы, не переходите на крик и угрозы.
5. Проявляйте уважение к личности ребёнка. Будьте толерантны.
6. Помните, что общественные и коллективные порицания усиливают нежелательное поведение ребёнка.
7. При общении выбирайте дистанцию, наиболее комфортную как для ребёнка, так и для себя.
8. Научитесь и научите прощать.
9. Оценивайте поступки, а не личность.
10. Вовлекайте ребёнка в общественную жизнь класса.
11. Общайтесь, разговаривайте с родителями, а не ставьте их перед фактом. Они зачастую нуждаются в ещё большей поддержке, чем вы сами и ребёнок.

Советы педагогу-психологу.

При работе с «трудным» ребёнком следует соблюдать общие правила и требования консультирования учащихся в школе. Для получения положительного результата совместная деятельность с семьёй должна носить систематический характер. Как правило, эпизодические встречи приводят к потере доверия и являются малоэффективными.

1. Никогда не начинайте работу с ребёнком, если вы эмоционально неустойчивы, истощены или не обладаете необходимыми для консультации временем и знаниями.
2. Помните, что очень важным является быстрое достижение положительного эффекта в работе с ребёнком, так как одна проблема порождает другую, а это отражается на его психическом состоянии.
3. При выборе необходимых психотехник учитывайте возраст, пол и индивидуальные особенности учащегося.
4. До начала работы над проблемой соберите как можно больше (максимум) фактов и наблюдений, относящихся к условиям жизни и поведения

ребёнка. Поговорите с педагогами, родителями, другими близкими ему людьми. Узнайте их запросы.

5. В начале работы с учащимся спросите у него, как к нему можно обращаться и как он себя чувствует.
6. Представьтесь и объясните цель вашей встречи.
7. Сформулируйте для себя первичную теоретическую гипотезу о причинах эмоционального нарушения и девиантного поведения ребёнка.
8. В результате беседы с ребёнком уточните первичную гипотезу и сформулируйте причину того или иного его поведения.
9. В ходе беседы «озвучьте» свои предположения, объясните их и предложите учащемуся выполнить конкретные действия, которые помогут изменить ситуацию.
10. После беседы с ребёнком пригласите родителей и педагогов, разъясните им ваши гипотезы и предположения, основанные на результатах её анализа.
11. Договоритесь, при необходимости, о возможном количестве и времени повторных сессий, как семейных, так и педагогических.
12. Предложите родителям и заинтересованным взрослым изменить свои действия и жизненные условия ребёнка таким образом, чтобы у него снизился уровень негативных переживаний, приводящих к беспокойному поведению.
13. Наблюдайте за изменениями в поведении ребёнка. При правильном выявлении причины и точном выполнении требований психолога со стороны взрослых и ребёнка оно начинает меняться очень быстро (бывает, что уже спустя несколько дней признаки поведения ребёнка, беспокоившего взрослых, исчезают).
14. После разрешения проблемы, при необходимости, проведите несколько повторных встреч с семьёй.

Материал поступил в редакцию 06.04.2018.

Практико-ориентированное обучение будущих специалистов дошкольного образования посредством метода проектов

О. И. Митрош,

доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент,

Е. И. Варанецкая-Лосик,

преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка

В статье обосновывается эффективность применения метода проектов с позиции практико-ориентированного обучения студентов факультета дошкольного образования в рамках учебной дисциплины «Организация работы с одарёнными детьми». Представлено описание информационно-творческих студенческих проектов.

Ключевые слова: метод проектов, информационно-творческий проект, практико-ориентированное обучение, студенты, факультет дошкольного образования.

The article substantiates the effectiveness of applying the project method from the perspective of practice-oriented training of students of the preschool education faculty within the framework of the educational discipline «Organization of work with talented children». A description of information and creative projects made by students is presented.

Keywords: project method, information and creative project, practice-oriented training, students, preschool education faculty.

Смена парадигмы образования (от классической к неклассической) влечёт за собой изменение его цели. Целью современного образования выступает формирование грамотной, творческой личности, способной к культурному созиданию (Е. В. Бондаревская, А. М. Новиков).

Белорусский учёный В. П. Старжинский обращает внимание на следующие трансформации, происходящие в образовании: от дисциплин к проблемам, от созерца-

тельной установки в деятельность, от формирования знаний, умений и навыков к развитию личности, от усвоения социокультурного опыта для социализации и профессионализации — к гуманистически ориентированному личностному развитию через творческую деятельность [1]. Таким образом, сегодня приоритет отдаётся задачам подготовки компетентного и творческого специалиста. Это возможно в рамках практико-ориентированного обу-

чения, которое способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительных процессов обучающихся, повышению их мотивации, обогащению практического опыта, что интенсифицирует поиск, получение и накопление новых знаний, умений, навыков и компетенций. В учреждениях высшего образования создаются условия, в которых будущий специалист имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, которое становится его привычной и осознанной потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации в обществе. На первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса [2; 3].

Эти задачи, на наш взгляд, успешно выполнимы в процессе использования метода проектов — способа обучения, заключающегося «в создании условий для выполнения учащимися учебного проекта, понимаемого как самостоятельное синтезирование знаний из различных областей с целью их избирательного и творческого применения в новой ситуации» [4, с. 656—657]. Данный метод предполагает достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Для достижения результата, по мнению Е. С. Полат, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи [5].

В. В. Гузев считает, что проектное обучение хорошо укладывается в новую парадигму образования, так как при работе над проектом каждый студент может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям [6].

Обобщение теоретических источников [5; 6], собственный опыт преподавания в системе высшего образования позволили нам выделить ряд требований к организа-

ции и осуществлению проектной деятельности студентов по педагогическим дисциплинам. Работа над проектом проходит следующие этапы:

- выбор темы проекта;
- планирование работы;
- самостоятельное выполнение проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия;
- оценивание проекта [7].

Выбор темы проекта предполагает изучение перечня предложенных тем, обсуждение её актуальности с преподавателем — научным руководителем, определение типа проекта, знакомство с критериями оценки процесса и результата проектной деятельности.

Планирование работы над проектом включает такие действия, как: разбиение проектного задания на более мелкие в соответствии с целью и задачами проекта; определение источников, способов сбора и обработки информации; составление плана-графика текущей работы с указанием наиболее сложных моментов, по которым требуется консультация преподавателя, а также сроков выполнения конкретных заданий; определение формы выражения итогов проектной деятельности (тезисы, статья на научную конференцию, видеофильм, наглядное пособие, электронный образовательный ресурс и др.).

Самостоятельное выполнение проекта является наиболее продолжительной и ответственной для студента частью работы, в процессе которой он в соответствии с заданием решает поставленные задачи. На этом этапе важное значение имеют самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана, при необходимости — его корректировка.

Преподаватель осуществляет контроль работы над проектом (согласно графику текущей работы либо заранее составленному списку встреч между ним и студентом), если нужно, оказывает консультационную помощь.

Результаты проектной деятельности оформляются в соответствии с опреде-

лённой заранее формой. Затем проект представляется научному руководителю, который оценивает работу студента (проектной группы) и направляет её на экспертизу. В качестве экспертов выступают преподаватели кафедры общей и дошкольной педагогики, работники учреждений образования, в том числе филиалов кафедры, а также магистранты, аспиранты, выполняющие исследования по близкой проблематике.

В назначенные сроки проходит публичная *презентация проекта* (на семинаре, учебной конференции, зачёте и т. д.). Как правило, его предварительная апробация осуществляется перед студенческой аудиторией на практическом занятии, что позволяет *отрефлексировать* процесс, себя в нём с учётом оценки других. Оценка проекта производится с позиции решения поставленных задач, обогащения собственного опыта учебно-профессиональной деятельности. Автор выражает своё отношение к процессу проектной деятельности и полученному результату.

Оценивание проектной деятельности студентов осуществляется в соответствии с критериями, которые могут претерпевать изменения в отдельных случаях (например, при разработке оригинального проекта). При оценке проектов учитываются: степень достижения поставленных целей и задач; обоснование актуальности проблемы; использование адекватных цели и задачам методов исследования; работа студента в течение отведённого времени (соблюдение графика, получение промежуточных результатов и т. п.); полнота и достоверность информации; структурирование содержательной части проекта; оформление (аккуратность исполнения, грамотность); рефлексивные умения.

Результативность работы студентов связана с грамотным определением научным руководителем актуальности тематики проектов с учётом сроков обучения в вузе, освоения и реализации обучающимися навыков творческой исследовательской деятельности.

Так, метод проектов был использован нами в процессе изучения студентами III курса дневной формы обучения учебной дисциплины «Организация работы с одарёнными детьми», которая, в соответствии с учебным планом, подлежит усвоению после изучения дошкольной педагогики и методик дошкольного образования. Данная дисциплина ориентирована на формирование как теоретического, так и деятельностного компонента психолого-педагогической культуры обучающихся в отношении одарённых детей и их образования. Отметим, что метод проектов не нашёл должного отражения в научно-методической литературе в контексте подготовки будущих педагогов к работе с одарёнными воспитанниками. Этим и обусловлена новизна заявленной проблемы.

В соответствии с вышеуказанными этапами работы над проектом студенты были ознакомлены с его структурными частями: введение, в котором отражена актуальность проблемы, указаны цель и задачи; теоретическая глава, включающая анализ психолого-педагогической литературы, подбор диагностических методик для выявления того или иного вида одарённости; практический материал, представленный авторскими разработками студентов (игровые комплексы, ЭОР, творческие задания и т. д.), а также методическими рекомендациями для воспитателей дошкольного образования и родителей воспитанников; заключение; библиографический список; приложения.

Работа над проектами осуществлялась в группах до шести человек. Исходя из личных интересов, предпочтений студентов, были определены темы проектов, далее следовало планирование работы и распределение обязанностей.

На протяжении всей проектной деятельности преподаватель выполнял роль консультанта, оказывая необходимую помощь в освещении теоретических вопросов, а также в разработке практической части проекта.

Предварительная экспертиза была проведена педагогическими работниками

ми учреждений дошкольного образования, в том числе студентами заочной формы получения образования. Эксперты отметили практическую значимость информационно-творческих проектов, логическое изложение материала, оригинальность, качественное выполнение демонстрационного и наглядного материала, что и послужило рекомендацией их к защите.

Защита проектов проходила в форме конференции. Выступления студентов сопровождались не только мультимедийными презентациями, но и демонстрацией своих разработок, проигрыванием ситуаций, ответами на вопросы и дискуссией. В процессе обсуждения уточнялись направленность, методические особенности разработки, её соответствие учебной программе дошкольного образования. Оценивало проекты компетентное жюри: преподаватели кафедры общей и дошкольной педагогики, молодые учёные, педагоги-практики. Были отмечены высокий теоретический уровень, практико-ориентированность авторских разработок, возможности их совершенствования. Таким образом, можно констатировать эффективность применения метода проектов с позиций практико-ориентированного обучения студентов в рамках учебной дисциплины «Организация работы с одарёнными детьми», новизну полученных результатов.

Приведём некоторые примеры информационно-творческих студенческих проектов. Для развития музыкальной одарённости у детей дошкольного возраста был разработан сюжетный музыкально-игровой комплекс «Путешествие в страну Музыкальную». Авторы проекта исходили из того, что развитие музыкальных способностей у одарённых детей возможно посредством музыкально-дидактических игр. В музыкально-игровой комплекс

вошли такие игры, как «Облачко и солнышко» (цель: формировать представление детей о различном характере музыки (весёлая, грустная, спокойная, быстрая), развивать слуховое восприятие, элементарное музыкально-аналитическое мышление); «Узнай, какой инструмент звучит» (цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных инструментов); «Передай ритм» (цель: развивать ритмическое восприятие, умение воспроизводить элементарные ритмические рисунки). Каждая из игр предполагала усложнение. Игровой сюжет заключался в том, что, играя и правильно выполняя задания, ребёнок попадал в сказочный замок. Студенты не только представили наглядный материал, но и подобрали соответствующее музыкальное сопровождение.

В рамках проекта «Интеллектуальная одарённость» обучающимися был разработан комплекс дидактических игр «Планеты Солнечной системы» с использованием наглядной модели. Данная разработка, по мнению её авторов, должна способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста научного мировоззрения посредством ознакомления с космическим пространством. В комплекс вошло пять дидактических игр: «Найди пару» (цель: закрепление знаний о названиях созвездий и их строении), «Отыщи созвездие» и «Горсть звёзд»



Проект «Интеллектуальная одарённость»



Проект «Большая стирка»

(цель: закрепление знаний о созвездиях и их названиях), «Кто я?» (цель: закрепление знаний о названиях планет, их расположении), «По порядку» (цель: закрепление и углубление знаний о порядке расположения планет Солнечной системы и их характеристиках (цвет, размер, особенности и т. п.)).

Реализация информационно-творческого проекта потребовала от студентов немало усилий. В итоге была создана объёмная многофункциональная модель Солнечной системы.

Практическим результатом проекта «Художественная одарённость» стали творческие игры и упражнения («Узнай и дорисуй», «Оживи фигуру», «На что похожи наши ладошки», «Дорисуй узор», «Волшебные ниточки» и др.). Представляя работу, студенты не только рассказали о целевом назначении данных игр и упражнений, но и продемонстрировали рисунки детей как итог выполнения ими предложенных творческих заданий.

С целью развития интеллектуальной одарённости детей старшего дошкольного возраста была представлена компьютерная развивающая игра, созданная с помощью программы SMART NOTEBOOK. Игра состоит из 18 раз-

нообразных заданий (четвёртое лишнее, группировка и классификация предметов, установление закономерностей и пр.). Присутствие литературного персонажа — Незнайки — способствует повышению интереса и мотивации дошкольников к выполнению заданий.

Проект «Большая стирка» был направлен на развитие художественной одарённости детей 2—3 лет посредством творческих игр, которые включали следующие задания: развесить одежду на бельевой шнурок в соответствии с цветом прищепки; разложить одежду в соответствии с цветом стиральной машины; составить из предложенных элементов одежды комплекты и украсить их. Оригинальность данного проекта состоит в том, что представленные творческие игры позволяют упражнять детей первой младшей группы в закреплении цветов, усвоении ими названий предметов одежды, а также развивать творческое воображение и фантазию воспитанников.

Информационно-творческий проект «Логический квест» направлен на развитие интеллектуальной одарённости де-



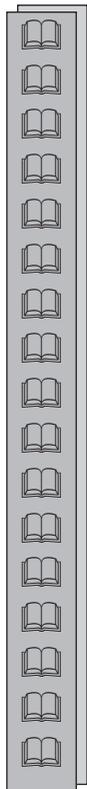
Проект «Логический квест»

тей старшего дошкольного возраста. Квест включает игровое поле, фишки, конверты с заданиями, пазлы и состоит из пяти этапов: «Загадки», «Числовые цепочки», «Числовые домики», «Юный математик», «Лабиринты».

На каждом из этапов предполагается выполнение ребёнком определённых заданий, за правильные ответы на которые он получает пазл и переходит на следующий уровень. В конце прохождения логического квеста у дошкольника должна получиться картинка, собранная им из полученных пазлов.

Следует также отметить такие студенческие проекты, как настольно-печатная игра «Умники и умницы», электронный образовательный ресурс по ознакомлению детей дошкольного возраста с белорусскими олимпийцами, развивающее пособие «В мире балета», комплекс дидактических игр «Математический паровозик» и многие другие. Лучшие проекты, по мнению авторитетного жюри, были отмечены дипломами.

Таким образом, использование метода проектов в учебном процессе позволяет сформировать у студентов академические компетенции (уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть исследовательскими навыками, быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью)), социально-личностные (быть способным к межличностным коммуникациям, уметь работать в команде) и компетенции профессиональные (осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности, организовать целостный педагогический процесс с учётом современных образовательных технологий и педагогических инноваций). Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что данный метод имеет ряд преимуществ и дальнейшие возможности широкого применения, так как способствует реализации практико-ориентированного обучения в системе высшего педагогического образования.



1. *Старжинский, В. П.* Феномен образования : от классической парадигмы к приоритетам инновационного развития / В. П. Старжинский // *Пед. наука и образование.* — 2014. — № 1 (6). — С. 3—11.
2. *Просалова, В. С.* Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе / В. С. Просалова // *Территория новых возможностей.* — Вес. ВГУЭС. — 2012. — № 4. — С. 136—141.
3. *Савицкая, А. В.* Практико-ориентированный подход в обучении : обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе / А. В. Савицкая // *European Socia Science journal.* — 2013. — № 4 (23). — С. 66—74.
4. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 1 / науч. ред.: С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. — 735 с.
5. *Полат, Е. С.* Метод проектов / Е. С. Полат // *Метод проектов в университетском образовании : сб. науч.-метод. ст. Вып. 6 / сост. Ю. Э. Краснов ; редкол. : М. Г. Богова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Гусаковского.* — Минск : БГУ, 2008. — С. 34—42.
6. *Гузев, В. В.* Проектное обучение как одна из интегральных технологий / В. В. Гузев // *Метод проектов в университетском образовании : сб. науч.-метод. ст. Вып. 6 / сост. Ю. Э. Краснов ; редкол. : М. Г. Богова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Гусаковского.* — Минск : БГУ, 2008. — С. 43—58.
7. *Митрош, О. И.* Использование продуктивных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин / О. И. Митрош // *Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л. Н. Воронцовская, Т. В. Поздеева, Д. Н. Дубинина [и др.] ; под общ. ред. : Л. Н. Воронцовой, Т. В. Поздеевой.* — Минск : БГПУ, 2011. — С. 188—191.

Материал поступил в редакцию 01.03.2018.