

Оценка компетенций педагогов как инструмент проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития (из опыта Новосибирской области)

Хлытина Ольга Михайловна,
к.п.н., зав. кафедрой отечественной
и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ»



1

Замысел исследования

2012 год:

готовимся к переходу на ФГОС ООО





РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❑ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.
Регистрационный N 18638
- ❑ Приказ Минобрнауки России № 209 от 24.03.2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- ❑ ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВПО





опыт осмысления и реализации установок системно-деятельностного подхода к обучению

Блок 1. Программно-методическое обеспечение процесса обучения предмету

Требования ФК ГОС и ФГОС ООО

Программы обучения предмету для основной и средней школы



опыт применения в деятельности

Блок 2. Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников

Содержание предмета (факты, теории)

Средства, приемы, формы обучения



опыт критериального и формирующего оценивания

Блок 3. Проверка и оценивания результатов изучения предмета

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Опыт применения знаний и умений в повседневной жизни

**Блок 1. Программно-методическое
обеспечение процесса обучения предмету**

**Блок 2. Методика обучения предмету и
организации учебной деятельности школьников**

**Блок 3. Проверка и оценивания результатов
изучения предмета**

**Блок 4. Взаимодействие с участниками
образовательного процесса**

Профилактика и разрешение конфликтов

Дифференцированный подход, развивающее обучение

Установление контактов с обучающимися, родителями,
коллегами



**опыт применения
в деятельности**





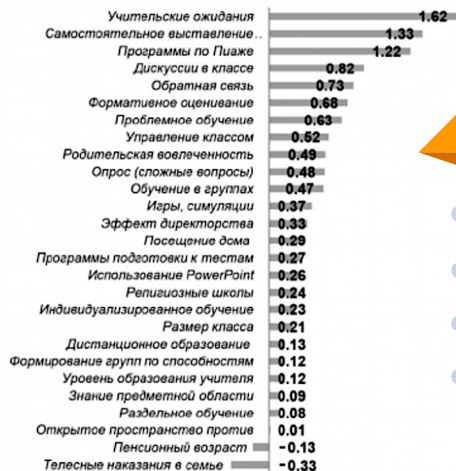
Блок 1. Программно-методическое обеспечение процесса обучения предмету

Блок 2. Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников

Блок 3. Проверка и оценивания результатов изучения предмета

Блок 4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

- четкие цели урока (планируемые результаты)
- понятные ученикам критерии оценивания и обратная связь
- дифференцированное обучение
- проблемно-поисковый характер деятельности школьников на уроке





РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❑ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);
- ❑ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- ❑ Примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию(www.fgosreestr.ru);
- ❑ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru);
- ❑ предметные концепции





РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФГОС ВО 3++

- ❑ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358)
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)





РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: 2019 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❑ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность » (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. N 32408);
- ❑ приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- ❑ ПРОЕКТЫ: актуализированный профессиональный стандарт педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования; концепция национальной системы учительского роста; варианты ЕФОМ



Блок 1. Предметная компетенция

- Умение оперировать **фактическим материалом**, включенным в содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (базовый и повышенный уровни)
- Умение **оперировать теоретическим материалом**, включенным в содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования (базовый и повышенный уровни), и интерпретировать его применительно к практическим предметным ситуациям
- Владение **методологическими знаниями и исследовательскими умениями** в области преподаваемого предмета

Блок 2. Методическая компетенция

- Знание и применение на практике **нормативного и программно-методического** обеспечения преподаваемого предмета
- Знание и эффективное применение в практике работы разнообразных средств обучения предмету, проектирование **современной образовательной среды**
- Знание и обоснованный выбор **методов, приемов, форм обучения и технологий** обучения предмету для учебных занятий и внеурочной деятельности
- Знание современных требований к учебному занятию по предмету в рамках **урочной и внеурочной деятельности** школьников, готовность к реализации требований в практике обучения
- Готовность **проектировать, выявлять и оценивать результаты** изучения предмета школьниками (предметные, метапредметные, личностные), а также **эффективность учебных занятий и подходов к обучению**

Блок 3. Коммуникативная компетенция



2

Диагностический инструментарий

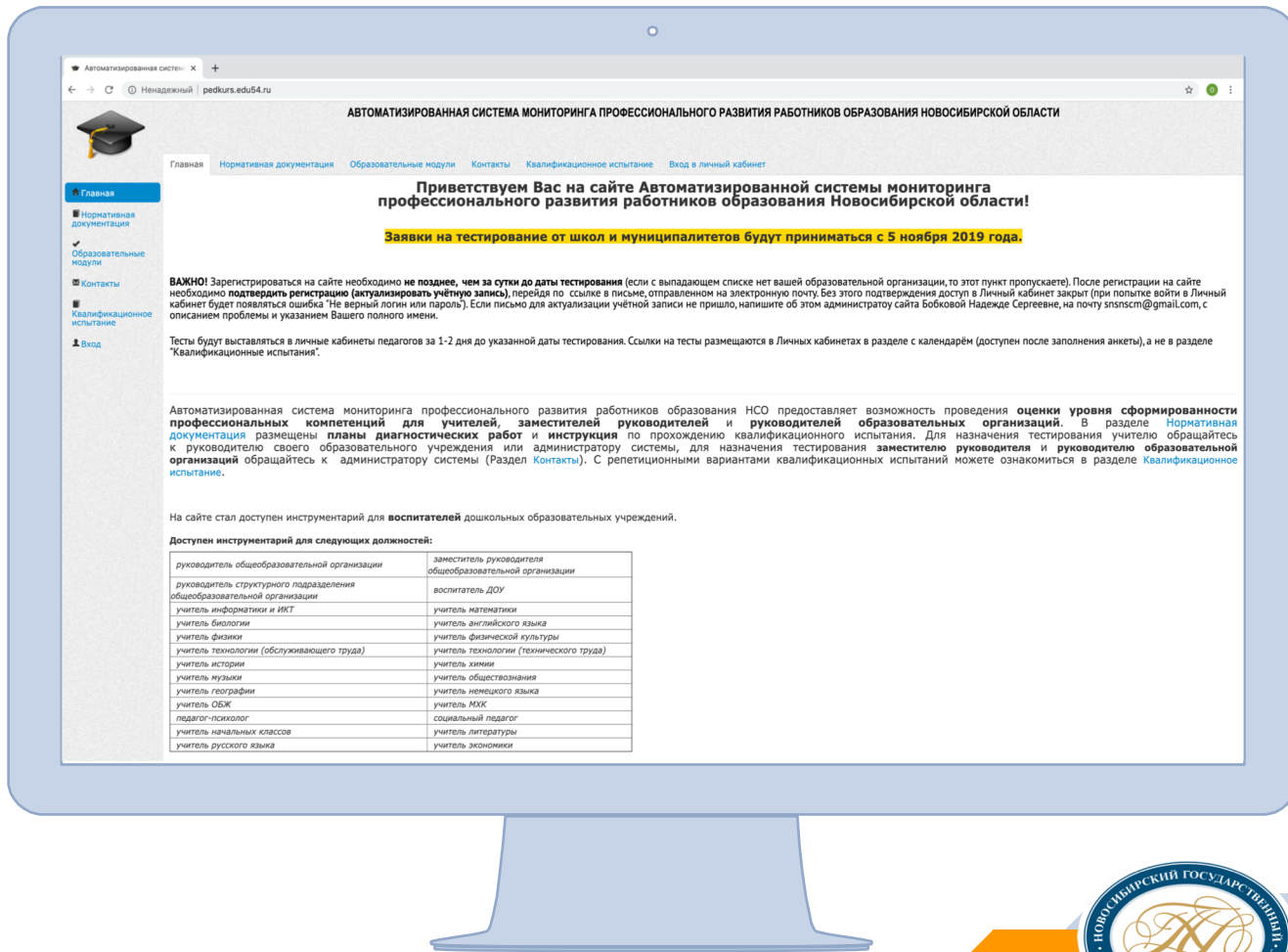


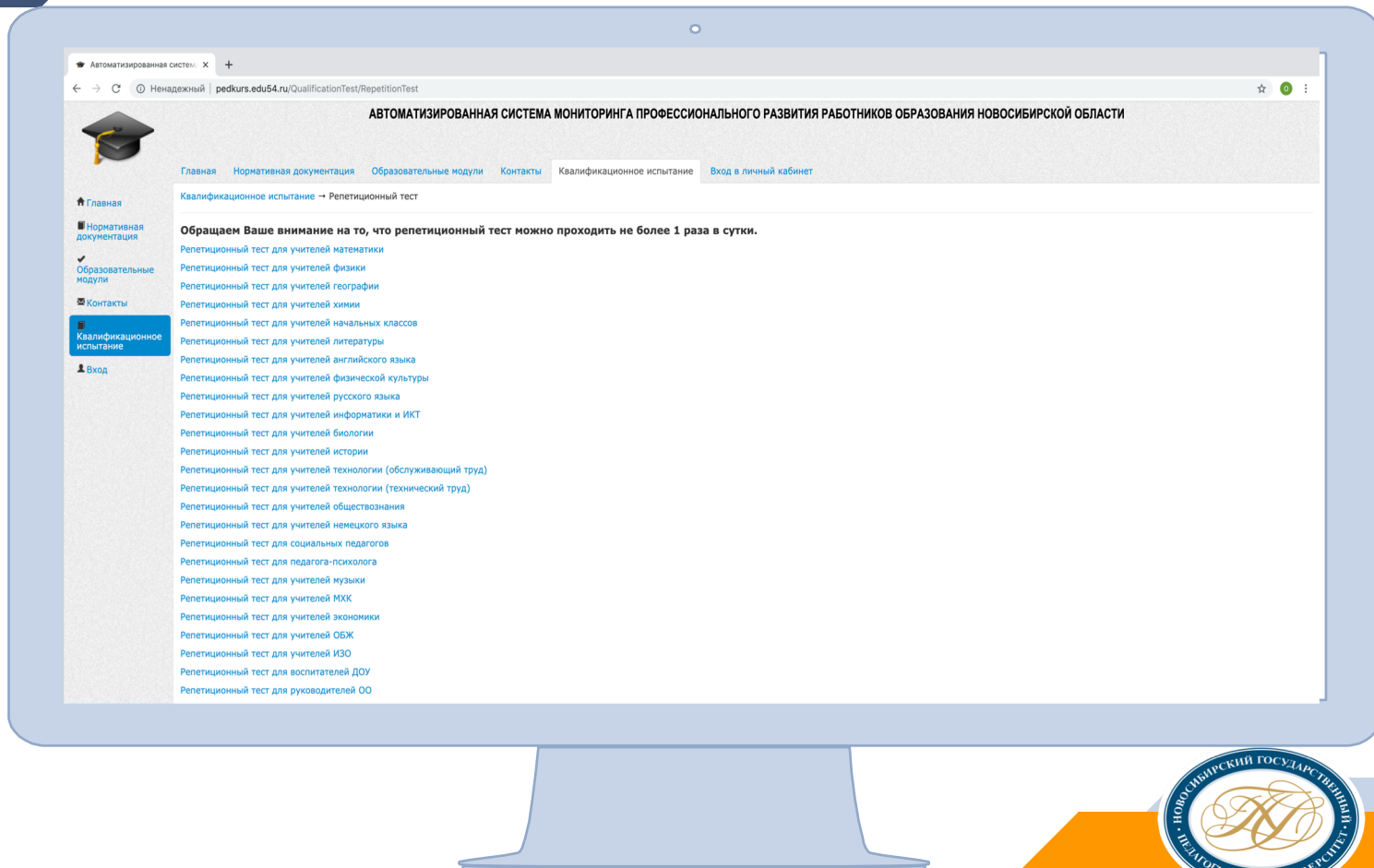
КОординатор Проекта



НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

<http://www.nimro.ru/>





Автоматизированная система: x +

Ненадежный pedkurs.edu54.ru/Home/Education?category=1&subCategory=1

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

[Главная](#)
[Нормативная документация](#)
[Образовательные модули](#)
[Контакты](#)
[Квалификационное испытание](#)
[Вход в личный кабинет](#)

Список образовательных модулей → Для педагогических работников системы общего образования → для всех категорий

Для педагогических работников системы общего образования

- для всех категорий
- история, обществознание, экономика и право
- начальное общее образование
- гуманитарное образование
- математическое образование
- педагогика и психология
- коррекционная педагогика и специальная психология
- охрана здоровья и ОБЖ
- естественнонаучное образование
- информационные технологии в образовании
- физическая культура и спорт
- "Искусство" и "Технологии"
- все

Вид образовательного модуля: Все -

Рег. номер	Образовательный модуль	Организация	Вид	Кол-во часов	Сроки проведения
0042	Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной практике Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный и инвариантный	72	
0077	Учимся создавать проект Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	24	
0078	Урок как пространство для совместной продуктивной деятельности Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	24	
0079	Компетентностно-ориентированные задания в реализации ФГОС ОО Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	24	
0080	Система оценки качества образования в идеологии стандартов второго поколения Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	36	
0098	Внутришкольный контроль как элемент внутришкольной системы оценки качества обучения при введении ФГОС ОО Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный и инвариантный	108	
00111	Профессиональный проект учителя и учебные проекты учеников в соответствии с ФГОС Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный и инвариантный	108	
00120	Аттестационный проект учителя Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	36	
00121	Особенности продуктивного взаимодействия учителя с родителями обучающихся Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	36	
00124	Мультимедиа-технологии в работе педагога (в контексте требований ФГОС ОО) Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	36	
00125	Интерактивные доски и онлайн ресурсы в учебном процессе (ФГОС ОО) Подробнее >	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Вариативный	72	
00126	Профессиональный уровень ИКТ – компетентности педагога в контексте реализации ФГОС ОО	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Инвариантный	108	



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

[Главная](#)
[Нормативная документация](#)
[Образовательные модули](#)
[Контакты](#)
[Квалификационное испытание](#)
[Выход](#)

Кабинет

Смена пароля

Диалоги

0 / 25

0 59 5
Часов Минут Секунд

7. Укажите уравнение, при решении которого ученик допустил ошибки.

Ученик решал хронологические уравнения, но он плохо знал даты.

- (Создание Содружества Независимых Государств (СНГ) + Вступление на престол Александра I) : $2 - 3 = X$. Ответ: $(1991 + 1801) : 2 - 3 =$
 (Куликовская битва + Манифест об отмене крепостного права + 165) : $2 = X$. Ответ: $(1380 + 1860 + 165) : 2 =$
 (Принятие II Всероссийским съездом Советов Декрета о мире + Принятие Петром I императорского титула) : $2 + 6 = X$. Ответ: $(1917 + 1721) : 2 + 6 =$
 (Венчание Ивана IV на царство + Переход к «новой экономической политике» (нэпу) + 14) : $2 = X$. Ответ: $(1547 + 1921 + 14) : 2 =$

Назад

Пропустить

Готово

11. Укажите три задания к тексту репродуктивного уровня сложности.

На уроке школьники познакомились с историческим портретом П. А. Столыпина.

Петр Аркадьевич Столыпин (1862–1911) – один из самых известных российских реформаторов, прошел путь от саратовского губернатора до председателя Совета министров, которым он стал в июле 1906 г. Уже на раннем этапе своей государственной карьеры показал себя как решительный политик, не останавливающийся и перед силовыми методами ликвидации беспорядков. Пытаясь обуздать революционный терроризм, создавал органы внеправового типа (военно-полевые суды). Столыпин пошел на радикальные меры в области сельского хозяйства, заключавшиеся в разрушении общины, а также в обеспечении окраинных территорий трудовыми ресурсами за счет организации массовых переселений крестьян из центральных губерний. В сентябре 1911 г. был смертельно ранен террористом.

Волобуев О. В., Кулишов С. В. История России, XX – начало XXI века. М., 2011. С. 51.

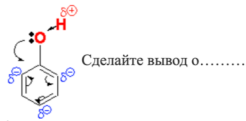
- Ответьте на вопрос, в каком возрасте П. А. Столыпин стал председателем Совета министров?
 Выпишите из текста основные термины и понятия, получившие распространение в связи с реформами П. А. Столыпина.
 Ответьте на вопрос, о каких мероприятиях аграрной реформы П. А. Столыпина не сказано в этой характеристике? С какой целью они проводились?
 Найдите словосочетание, в котором автор текста предлагает свою оценку деятельности П. А. Столыпина.
 Объясните, как вы понимаете смысл высказывания о П. А. Столыпине его современника: «Он сделал все для подавления революции минувшей, но очень мало для предотвращения революции будущей»? Согласны ли вы с такой оценкой?
 На основе портрета личности П. А. Столыпина, созданного авторами учебника, составьте план характеристики исторического деятеля. Используя этот план, самостоятельно создайте портрет одного из известных политических деятелей России, жившего в одно время с П. А. Столыпиным.



19. Продолжите незаконченное задание.

Учитель химии Кипелкин Иван Сидорович, составляя задания для учащихся 10 класса, наткнулся на следующий рисунок.

Рассмотрите на рисунке распределение электронной плотности в молекуле фенола



Продолжите незаконченное задание.

- взаимном влиянии атомов в молекуле фенола. Ответ подтвердите соответствующими уравнениями химических реакций
- качественном составе молекулы фенола
- способах получения фенола. Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций
- применении фенола

Назад Пропустить Готово

15. Укажите соответствие между названиями демонстраций и используемым в них оборудованием.




- 2 демонстрация конвекции в жидкости
- 4 демонстрация взаимодействия молекул
- 1 демонстрация разной теплоемкости веществ
- 3

Назад Пропустить Готово

ПРИМЕР 1

Учитель решает на уроке задачу создания представлений о динамике исторического процесса. Какое наглядное средство обучения целесообразно использовать?

			
1)	2)	3)	4)

ПРИМЕР 2

При изучении истории Великой Отечественной войны учитель решал задачу обучения школьников критическому анализу исторических источников. Выберите задания к фотографии «Москвичи слушают выступление В. М. Молотова о начале войны с Германией», ориентирующие школьников на работу с фотографией как с визуальным историческим источником.

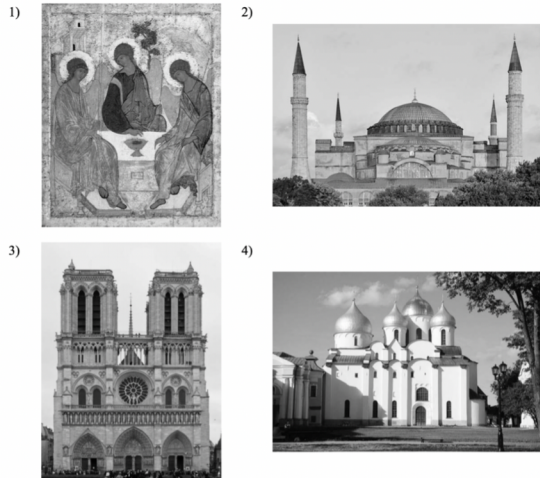


- 1) Охарактеризуйте настроение людей на фотографии. Предположите, о чём они думают?
- 2) О чём свидетельствует выражение лиц людей, изображенных на фотографии?
- 3) Почему о начале войны В. М. Молотов сообщил гражданам СССР по радио?
- 4) Это выхваченный из жизни момент или поставленный кадр? Предположите, кем и с какой целью сделан этот снимок.
- 5) Придумайте диалоги людей, запечатленных на фотографии, после завершения выступления В. М. Молотова.

ПРИМЕР 3

По заданию Всероссийской проверочной работы для учеников 6 класса определите, какое требование к подготовке учеников (метапредметное умение) проверяется.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких - памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

ПРИМЕР 4

Проверьте работу ученика, выполнявшего задание в формате ЕГЭ, по предложенным критериям. В ответе укажите итоговый балл за задание.

Задание и критерии оценивания

Характерной чертой экономической политики времен «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведенных в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие примеры : 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень».	
Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

Работа ученика

См. пример 1. В период «оттепели» ликвидированы министерства заменены на совнархозы
Пример 2. Развитие МТС (машинно-тракторных станций).
Пример 3. Летомиски были заменены на совхозы
Пример 4. Возвращение земель

ПРИМЕР 5

На уроке «Образование государства Русь», овладевая умением читать историческую карту с опорой на легенду, ученики выполняли такие задания по карте.

- Найдите на карте «Русь в X в.» два центра государственности – Киев и Новгород. Обозначьте их на контурной карте. Какой город расположен севернее?; 2) Прочтите в учебнике о походе Олега на Киев. По карте «Русь в X в.» определите названия союзов славянских племен, через земли которых пролегал путь Олега; 3) Опираясь на легенду карты, покажите путь «из варяг в греки». Почему этот путь получил такое название?

Какое диагностическое задание целесообразно предложить для выявления группы учеников, полностью освоивших данное умение.

Варианты заданий:

- Обозначьте на контурной карте путь «из варяг в греки». Подпишите названия городов, через которые проходил этот путь.
- По карте «Русь в X в.» определите названия союзов славянских племен, через земли которых проходил путь «из варяг в греки».
- Прочтите фрагмент «Повести временных лет» (предлагается фрагмент «Повести временных лет» о пути из варяг в греки). Определите, о каком торговом пути рассказывает летописец. Обозначьте на контурной карте этот путь и подпишите все географические названия, упомянутые в летописи. Назовите географические объекты, которые сегодня имеют другие названия.
- Используя легенду карты «Русь в X в.», покажите направление похода князя Олега в 907 г.; обозначьте его на контурной карте.



ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Оценка уровня профессиональных компетенций ПЕДАГОГА

(по индивидуальным заявкам от педагогических работников)

Оценка уровня профессиональных компетенций ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

(по заявкам от муниципалитета или образовательных организаций)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Комплексное исследование профессиональных компетенций **молодых педагогов**
- Диагностика профессиональных компетенций **руководителей и заместителей** руководителей образовательных организаций
- Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей **математики, русского языка и начальных классов**
- Диагностика профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе, функционирующих в неблагоприятных образовательных условиях ("школы роста")



3

Результаты исследования

2016 – 2019 годы





Количество педагогических и руководящих работников, принявших участие в оценке профессиональных компетенций

Педагоги (%)	5,2	12,0	23,9
Руководители (%)	8,5	7,9	14,0



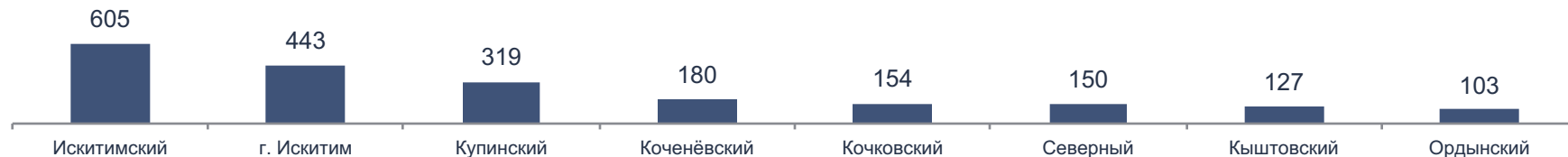


Количество педагогических и руководящих работников, принявших участие в оценке профессиональных компетенций

2016/2017



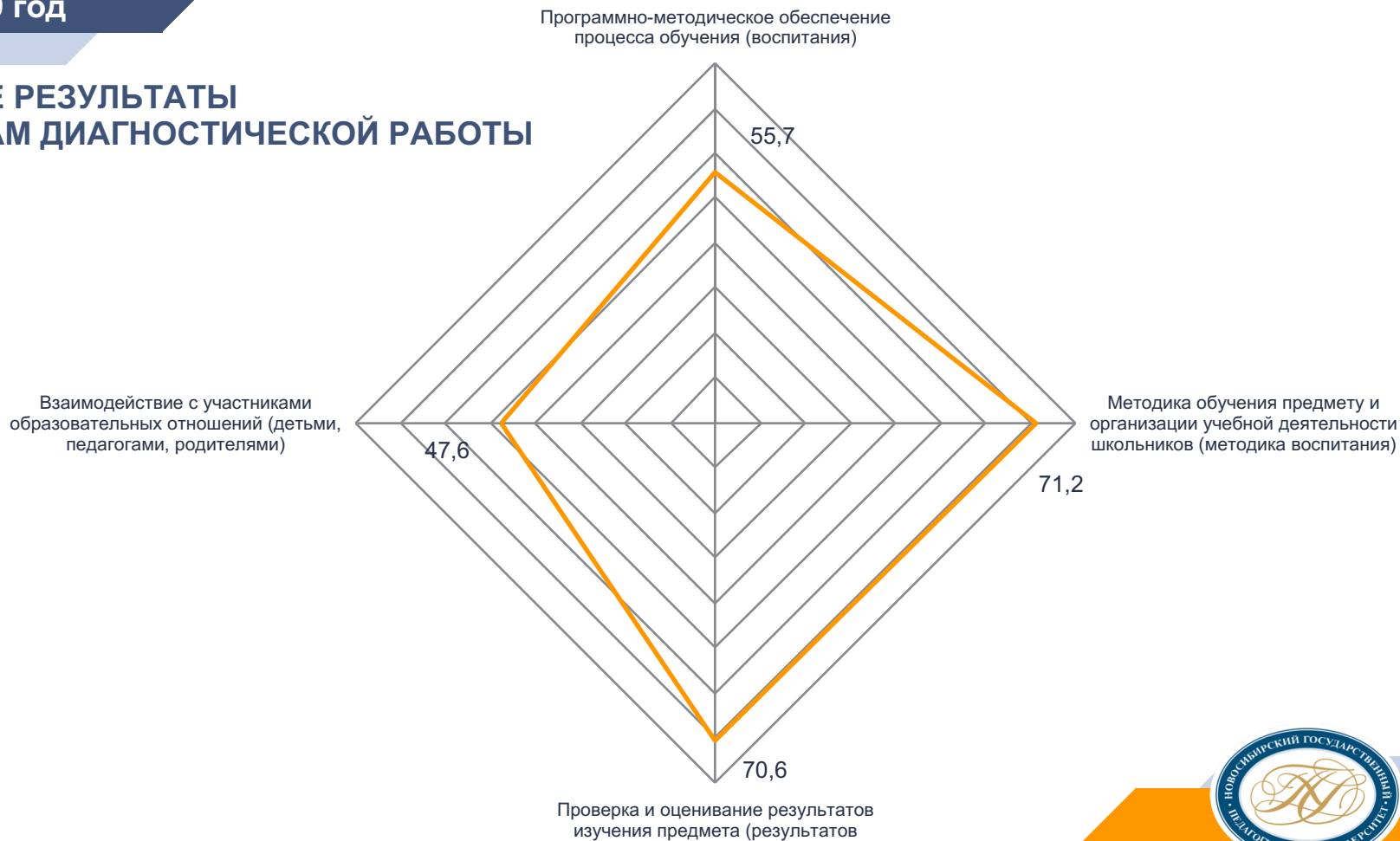
2017/2018

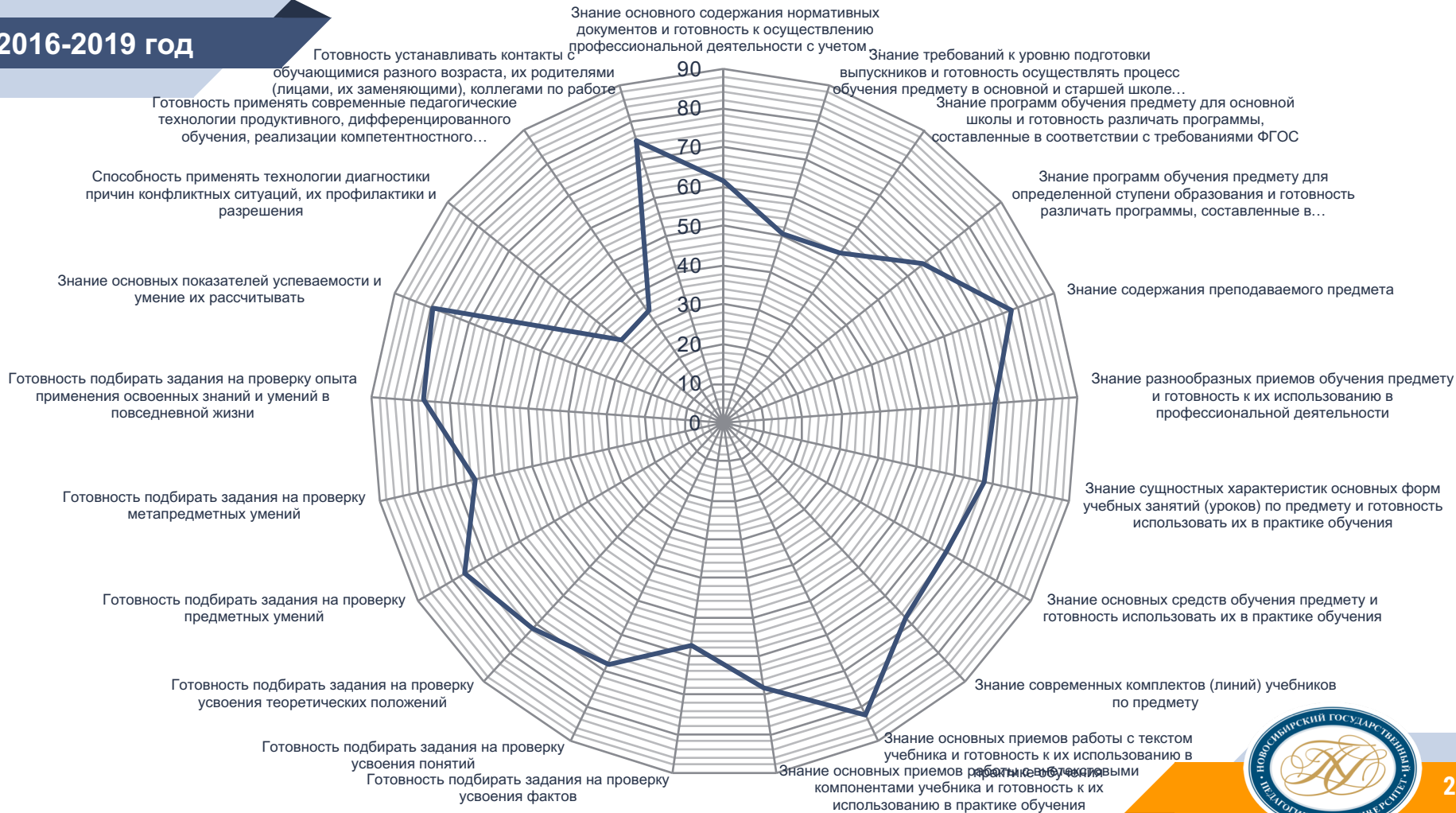
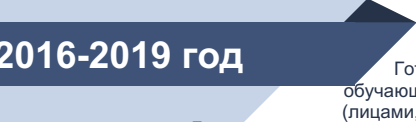


2018/2019



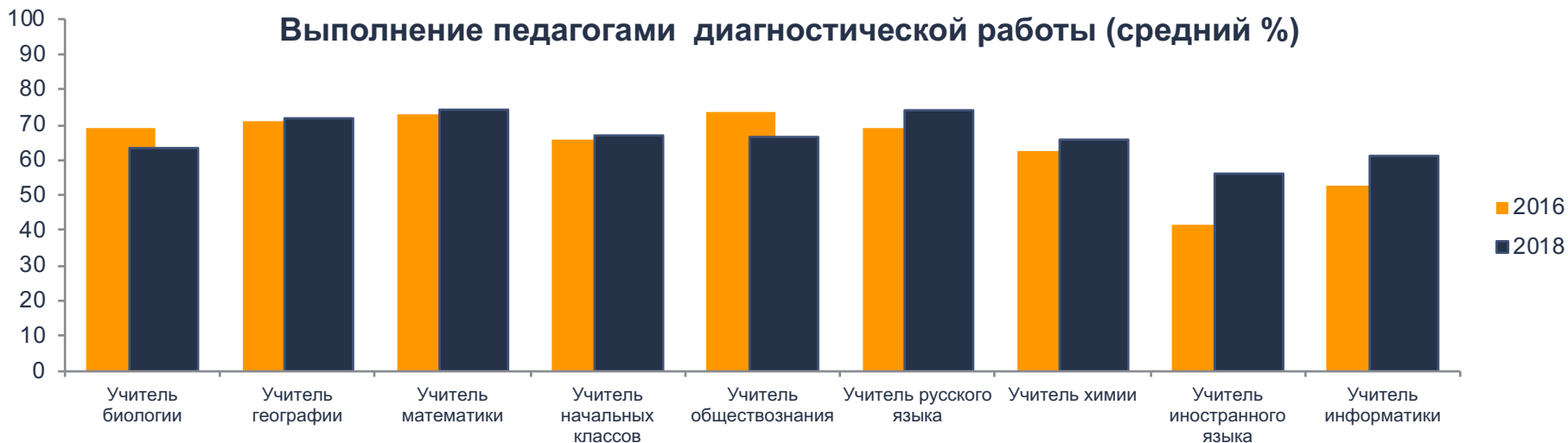
СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО БЛОКАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ







Динамика результатов педагогов Убинского района, принявших участие в оценке профессиональных компетенций в 2016 и 2018 гг.

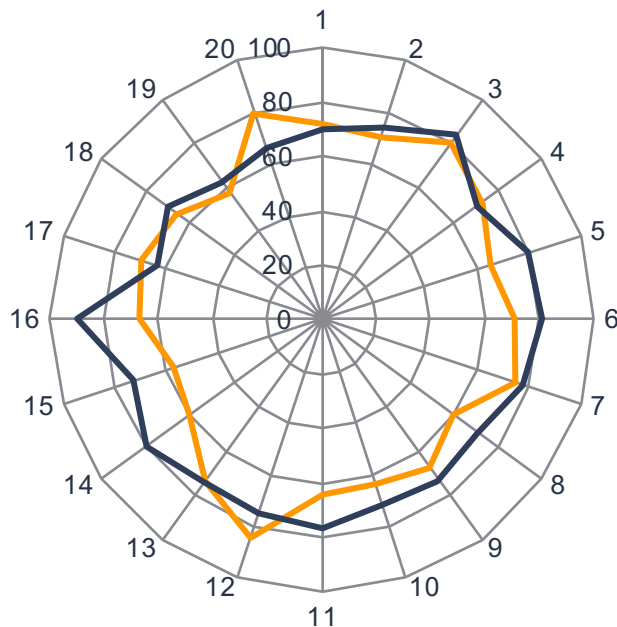




Динамика результатов педагогов Убинского района, принявших участие в оценке профессиональных компетенций в 2016 и 2018 гг.

Изменение значения среднего процента выполнения диагностической работы (%)

Учитель русского языка



— 2016
— 2018





*Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется.
Успех – это поступательное движение, а не точка,
которую можно достичь.*

Энтони Робинс





БУДУ РАДА ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ!



**Хлытина Ольга
Михайловна**

khlytina@mail.ru

+7 905 958 0051

