



СПб ГБПОУ «Педагогический
колледж № 8»

Разработка оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов на основе организационного проектирования

©Пивчук Е.А., к.п.н.,
заместитель директора по управлению проектами
СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»,
эксперт профессионально-общественной аккредитации программ
(Профаккредагентство, «Опора России»)

Национальная система квалификаций

Системные составляющие национальной системы квалификаций



- утвержденный порядок/общественный институт разработки (отраслевые организации работодателей) и признания (отдельная структура) профессиональных и квалификационных стандартов по видам экономической деятельности/ областям профессиональной деятельности;
- система обеспечения качества квалификаций – включающая в себя процедуры их разработки, обновления и утверждения;
- процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации квалификаций граждан



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



Национальное агентство
развития квалификаций

Национальная система квалификаций



Национальное агентство
развития квалификаций



- Классификаторы рынка труда (по областям профессиональной деятельности)
- Профессиональные и квалификационные стандарты
- Национальная рамка квалификаций
- Отраслевые Советы (мониторинг развития отрасли и прогнозы, разработка профессиональных и квалификационных стандартов, согласование образовательных стандартов и требований к оценке)
- Национальный орган по вопросам развития квалификаций (для обеспечения качества квалификаций)
- Органы по независимой оценке квалификаций.

Национальная система квалификаций – это совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ?

Национальное агентство
развития квалификаций

Квалификация – понятие рынка труда, ведущей идеей которого является связь профессиональной образовательной программы с требованиями работодателя средствами согласованных с работодателями характеристик:

- **полномочия и ответственность** (направления деятельности, сфера деятельности - компетенции);
- **характер умений** (технологического и/или методического характера) (то, чем должен владеть соискатель: уметь/владеть методами, средствами, технологиями – *способы и методы деятельности*);
- **характер знаний** (каким способом решаются профессиональные проблемы), соответствующих определенному уровню сложности и *качественных* характеристик деятельности, а также;
- **характеристика «мягких» или «гибких навыков»** - *soft-skills*, позволяющих выпускнику программы решать профессиональные задачи на конкретных производствах, фирмах и организациях;
- **отражение в характеристиках профессионального опыта** тенденций развития профессиональной и соответствующей отрасли экономики (например, цифровая среда и пр.).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

Особенности оценочных средств

1. Требования к структуре (Приказ № 601н)

2. Характеристика оценочных средств

АДАПТИВНОСТЬ

к запросам работодателей и условиям профессиональной деятельности на конкретных производствах

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«демонстрация метода» решения проблемы, актуальной для работодателя

КРИТЕРИАЛЬНОСТЬ

оценочных средств, задаваемых работодателями

УРОВНЕВОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

опыт выполнения трудовых действий в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций (портфолио)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Проблема профессионального экзамена для оценки квалификаций педагогов

- ✓ «Смысловая педагогика» - образовательная стратегия «Управление знаниями» (knowledge management)
- ✓ Межпрофессиональный характер педагогической деятельности
- ✓ Средовая культура
- ✓ Профессиональная и образовательная коммуникации
- ✓ Управление изменениями

«Смысл возникает из взаимодействия между возможностями мира и структурой ценностей, действующей в этом мире»



*Джордан Питерсон,
«12 правил жизни. Противоядие
от хаоса»*

Ключ стратегии «Управление знаниями: как знания превратить в капитал?» заключается в организационном проектировании команд под конкретные задачи управления профессиональными образовательными программами

Цифровая трансформация: изменение характера профессиональной деятельности



Организационный менеджмент – инновационный контекст профессиональной квалификации

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Организационное проектирование в системе гарантий качества профессионального образования – это проектирование взаимодействия самой команды как «живой системы продуктивной коммуникации». Это субъектность сообщества, способного решить профессиональную проблему «управления знаниями», используя свой уникальный распределенный опыт, превращая его в социальный капитал инноваций.

- ✓ smart- цель
- ✓ распределенное лидерство
- ✓ признание индивидуального опыта
- ✓ синтез идей
- ✓ продуктивная коммуникация
- ✓ дополнительные ценности для сообщества
- ✓ «надпрофессиональные» навыки как признание
- ✓ внешняя оценка и востребованность проекта

Эмерджентность –

системный эффект – ключевой эффект развития институциональной инфраструктуры качества

Технология SCRUM - ведущее средство работе команд поддержки программного обеспечения в IT - индустрии, как подход к управлению разработкой и сопровождению программ

Организационное проектирование команды как ведущий метод программного менеджмента в профессиональной образовательной организации

□ Эмерджентность (англ. Emergence – возникновение, появление нового)

□ Технология SCRUM SCRUM (/skrʌm]; англ. scrum «схватка») — метод управления проектами.

Эффект гибкости: гибкая методология разработки, гибкие навыки выпускников, гибкие (адаптивные программы)

Независимая оценка квалификаций

Профессиональный экзамен

Соискатель должен продемонстрировать профессиональный опыт технологического или методического характера, то есть предложить на профессиональном экзамене не «последовательность действий», а типологию обобщенного методического инструментария решения профессиональной проблемы определенного уровня квалификаций.

В противном случае разделение профессиональной квалификации по уровням сложности и ответственности решаемых проблем будет невозможно.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



Национальное агентство
развития квалификаций

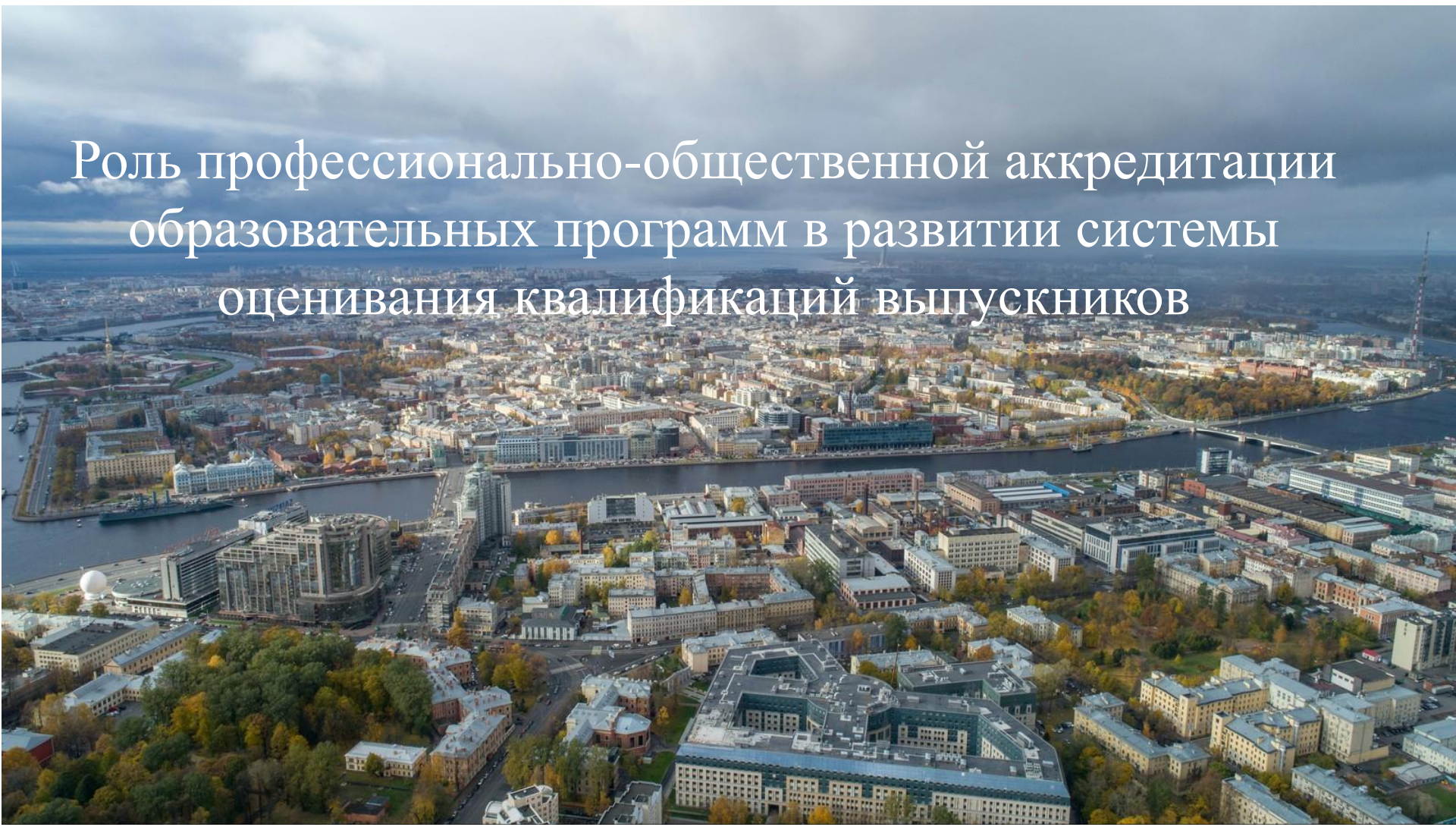


НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

«Будущее уже наступило,
просто оно неравномерно
распределено»

Уильям Гибсон, фантаст

Роль профессионально-общественной аккредитации
образовательных программ в развитии системы
оценивания квалификаций выпускников





Профессионально-общественная аккредитация - признание уровня и качества подготовки Ассоциациями (Союзами) работодателями – субъектами экономического рынка

Ключевая задача – снижение транзакционных издержек

СМЫСЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ТРАНЗАКЦИЙ»

между сообществом образовательной организации и работодателем (рынком труда):

- ***предложение продуктов (методических и образовательных проектов) для независимой оценки и внедрения;***
- ***предложение квалификаций для независимой оценки (выпускников);***
- ***участие работодателей в обновлении содержания программ и разработке оценочных средств***

Аккредитация (лат. *accrere*, «доверие и признание») является особой формой отношений между профессиональной образовательной организацией и рынком труда.

Конкурентные преимущества профессиональной образовательной программы



- 1) анализ рынка труда прямого работодателя (руководителя организаций общего образования);
- 2) анализ рынка услуг, с точки зрения исследования качественных характеристик и особенностей профессиональных образовательных программ;

3) анализ тенденций рынка услуг в условиях трансформаций (управленческих, цифровых, институциональных, технологий социального предпринимательства и пр.), а также- социокультурных особенностей образования в Санкт-Петербурге.

Как рынок труда влияет на характеристики оценочных средств оценки квалификации?

В 2018 г. журнал The Economist опубликовал результаты исследования 19 бизнес-секторов в 26 странах мира, в котором **предпринимательское мышление** было названо в числе важнейших навыков современного человека. А учитывая актуальность организационного менеджмента, наиболее актуальной задачей профессиональных образовательных организаций становится развитие навыков самоорганизации и саморегулирования, то есть soft skills - «самоменеджмент»: **администрирование, коммуникация, кооперация, координация, регулирование, оценка.**

Независимая оценка квалификаций - процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ в соответствии с настоящим Федеральным законом.





**ОФИС как модель
саморегулирования в
Digital transformation**

**РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМ БЕЗ
ПОСРЕДНИКОВ**

**soft skills- координация,
регулирование, управление –
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

**80% человек в США решают
проблемы правового характера
без юриста, разобравшись в
правовых коллизиях
самостоятельно.**

**Имея на руках андроид, человек без
посредника осуществляет
администрирование движения такси,
движение денег, покупку товаров и
чтение книг из библиотеки.**



**Проблема
конкурентоспособности
человека
как смена характера
деятельности
Digital transformation**

Способность к «администрированию без посредника» может рассматриваться как ведущий навык XXI века так как сочетание индивидуального и универсального в деятельности станет основой профессионального поведения.

• Идет процесс исключения человека из каких-то функций

• Объекты физического и материального мира можно оцифровать

• Общая система управления трансформируется на локальные системы, которыми можно и нужно управлять



Принципы разработки оценочных средств для независимой оценки квалификации

Отраслевой совет в условиях трансформаций: ОТРАСЛЕВОЙ или МЕЖОТРАСЛЕВОЙ?

- ❖ Идея развития «функциональных умений, необходимых для успеха в жизни», развития ключевых компетентностей и универсальных навыков («soft skills»), обеспечивающих выпускникам образовательных организаций профессиональную и социальную мобильности, а для экономики социальную устойчивость
- Спецификация оценочных средств в контексте региональных особенностей рынка труда.
- Способность к ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ как универсальный межпрофессиональный коммуникативный навык выпускника профессиональной образовательной программы рассматривать как предмет оценивания.

❖ Экспертный доклад Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок «12 решений для нового образования»

Пилотный вариант оценки квалификации

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

В1 – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Компетентностно-ориентированное задание 1.

Трудовые действия	Характеристика обобщенных трудовых функций (трудовые действия)	Типовое задание	Критерии оценки и критериальные значения	Оценка эксперта да/нет
<p><i>В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</i></p> <p>Уровень квалификации <u>5</u></p>				
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Код В/01.5) Необходимые умения</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Задание на умение организовать различные виды деятельности в развивающей предметно-пространственной среде ДООУ</p>	<p>Обоснованность педагогических средств и действий по организации деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде ДООУ. <i>Критериальное значение «да» / «нет»</i></p>	<p>1 2. 3.</p> <p><i>Да/нет</i></p>

Пилотный вариант оценки квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»

В1 – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Компетентностно-ориентированное задание 1.

Практико-ориентированное задание

Концепция ФГОС дошкольного образования предполагает системно-деятельностный и средовой подходы к реализации основной образовательной программы.

Задание 1. Предложите формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности:

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность взрослого и детей	
Двигательная	?
Игровая	?
Художественно-продуктивная	?
Восприятие художественной литературы	?
Познавательно-исследовательская	?
Коммуникативная	?
Музыкально-творческая	?

Пилотный вариант оценки квалификации

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

В1 – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Компетентностно-ориентированное задание 1.

Задание 2. Перечислите основные требования ФГОС к созданию в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды.

Задание 3. Опишите развивающую предметно-развивающую среду в подготовительной группе ДОУ (область деятельности на выбор соискателя), следуя предложенной структуре:

Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительной группе

- ✓ *Задачи, которые должна решать предметно-пространственная среда подготовительной группы*
- ✓ *Описание возраста детей, направленности деятельности.*
- ✓ *Основные направления при проектировании предметно - развивающей среды (и основные составляющие)*
- ✓ *Требования к организации образовательного пространства и разнообразию материалов, оборудования и инвентаря*
- ✓ *Принципы проектирования предметно-пространственной развивающей среды*
- ✓ *Способы организации пространства, обеспечение доступности среды*
- ✓ *Описание компонентов предметно-пространственной среды (наполнение среды) в соответствии с видами деятельности:*

Пилотный вариант оценки квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»

В1 – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Компетентностно-ориентированное задание 1.

Вид деятельности и направление развития дошкольника	Наполнение среды

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин. *(для письменного ответа)*
2. Задания выполняются в предложенной последовательности. Необходимо выполнить два задания на функциональный уровень, 3 задания – на компетентностный уровень
3. Вы можете воспользоваться *(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)*
4. При выполнении задания 3 Вы можете использовать базовую площадку работодателя.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ оценки квалификаций в педагогической отрасли

1. Трансформационный менеджмент в
управлении программами ОУ

2. Оценочные средства как HR- менеджмент
деловой среды рынка труда и организаций

3. Оценка качества человеческого капитала

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОГРАММ как механизм доказательной практики ДОВЕРИЯ
РЫНКА ТРУДА к КАЧЕСТВУ и УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Ключевые документы независимой оценки квалификации

- 1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"**. Принят Государственной Думой 22 июня 2016 года. Одобрен Советом Федерации 29 июня 2016 г
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1204 "Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена"
3. Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (Приказ Минтруда России от 01.11.2016 N 601н "Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45047));
4. Сборник методических рекомендаций по разработке, экспертизе и применению оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов, созданный специалистами Национального агентства развития квалификаций: Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с.

**«Делайте то, что наполнено смыслом,
а не то, что выгодно»**

Джордан Питерсон, «12 правил жизни. Противоядие от хаоса»

Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н.
e-mail: *pivchukelena@gmail.com*
СПб ГБПОУ ПК №8

