

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.  
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСТНИК



ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

12  
2020

## АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Заснавальнік і выдавец**  
**Навукова-метадычная ўстанова**  
**«Нацыянальны інстытут адукацыі»**  
**Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь**

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – **галоўны рэдактар**, кандыдат педагагічных навук  
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара  
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагагічных навук  
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук  
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук  
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагагічных навук  
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук  
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук  
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук  
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

### РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук  
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук  
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук  
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук  
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук  
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук  
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук  
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук  
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук  
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук  
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў  
Пэралік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў  
дысертацыйных  
даследаванняў  
і Расійскі індэкс навуковага  
цытавання (РІНЦ)

# VIESNIK



Published  
since  
January 2003

12  
2020

## ADUKACYI EDUCATION BULLETIN

A MONTHLY SCIENTIFIC-PRACTICAL AND  
INFORMATION-METHODOLOGICAL JOURNAL

### Founder and Publisher

Scientific and Methodological Institution  
«The National Institute of Education»  
of the Ministry of Education  
of the Republic of Belarus

### Editorial Board

V.V. GINCHUK – Editor-in-Chief, Cand. Sci. (Pedagogics)  
G.N. PROSOLOVICH – Deputy Editor-in-Chief  
A.A. GLINSKIY, Cand. Sci. (Pedagogics)  
O.V. ZELENKO, Dr. Sci. (Pedagogics)  
N.K. KATOVICH, Cand. Sci. (Pedagogics)  
T.V. LISOVSKAYA, Dr. Sci. (Pedagogics)  
V.F. RUSETSKY, Dr. Sci. (Pedagogics)  
O.I. TIRINOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)  
I.L. SHEVLYAKOVA-BORZENKO, Cand. Sci. (Pedagogics)  
M.B. SHPILEVSKAYA, Editor of the Department

### Editorial Council

N.G. ELENSKIY – Chairman, Dr. Sci. (Pedagogics)  
S.A. VAZHNIK, Cand. Sci. (Philology)  
A.M. VOLOCHKO, Dr. Sci. (Pedagogics)  
A.S. LAPTYONOK, Dr. Sci. (Philosophy)  
A.A. LUKASHANETS, Dr. Sci. (Philology)  
M.A. MOZHEYKO, Dr. Sci. (Philosophy)  
A.P. MONASTYRNY, Cand. Sci. (Physics and Mathematics)  
G.V. PALCHIK, Dr. Sci. (Pedagogics)  
D.G. ROTMAN, Dr. Sci. (Sociology)  
V.A. SALEEV, Dr. Sci. (Philosophy)  
R.S. SIDORENKO, Cand. Sci. (Pedagogics)

The journal is included in the  
List of scientific editions of the  
Republic of Belarus for  
publishing the results of  
dissertation research  
and the Russian Science  
Citation Index (RSCI)

Нумар падрыхтавалі:

**Камп'ютарная вёрстка**

Л.Залужная

**Дызайн-макет**

Л.Залужная

**Рэдактары**

В.Паніна

М.Шпілеўская

**Карэктар**

В.Паніна

**Камп'ютарны набор**

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

**Адрас рэдакцыі:**

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

[red.pednauka@gmail.com](mailto:red.pednauka@gmail.com)

Падпісана ў друк 17.12.2020

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 6,28

Тыраж 354 экз.

Заказ № 0929

Навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут  
адукацыі»

Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь.

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў  
№ 1/263 ад 02.04.2014.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае  
таварыства «Прамдрук».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў  
№ 2/21 ад 29.11.2013.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

**НАВУКА І ПРАКТЫКА**

**5 Шевлякова-Борзенко И. Л.**

Функциональная эффективность системы оценки качества образования в учреждении общего среднего образования

**НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ**

**13 Болбас В. С., Болбас Г. В.**

Историко-педагогическая подготовка будущих учителей

**20 Буторина И. А.**

Информационная культура личности в фокусе междисциплинарных исследований

**ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ**

**28 Минова М. Е.**

История развития детского и молодёжного движения в Республике Беларусь

**САЦЫЯЛІЗАЦЫЯ АСОБЫ**

**35 Мидянич Е. Е.**

Социализация обучающихся в учреждении дополнительного образования через систему профориентационной работы

**38 Коморова И. В.**

Краудсорсинговая технология как средство повышения качества подготовки лидеров в рамках деятельности Центра молодёжных инициатив

**АДРАЗУ НА ЁРОК**

**45 Кавалевіч Т. І.**

Урок біялогіі ў VII класе па тэме «Лішайнікі — сімбіятычныя арганізмы»

**У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ**

**50 Малей Н. Г.**

«Famous Britons»: урок английского языка в X классе (повышенный уровень)

**СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ**

**54 Зуёнок И. М.**

Формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета на уроках физической культуры в специальной медицинской группе

**ШКОЛЬНАЯ БІБЛІЯТЭКА**

**58 Олейник А. М.**

Моя профессия — ученик (Внеклассное мероприятие для учащихся V—VI классов)

**62 Змест часопіса за 2020 год**

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020

The issue was prepared by:

**Computer layout**

L. Zaluzhnaya

**Layout design**

L. Zaluzhnaya

**Editors** O. Panina,

M. Shpilevskaya

**Proof-reader**

O. Panina

**Computer typing**

I. Mazurenko

The opinions expressed in the journal do not always coincide with the editorial point of view. The responsibility for the information and views set out in the articles lies entirely with the authors. Hyphenation of some words is not accomplished according to the rules of grammar, but capabilities of the computer.

**Editorial office address:**

16, Korolya str., Minsk,

220004, Belarus

Tel.: (017) 200 54 09

Fax: (017) 200 56 35

E-mail: [red.pednauka@gmail.com](mailto:red.pednauka@gmail.com)

Signed for printing 17.12.2020

Format 60x84  $\frac{1}{8}$

Conv. sheets 7,44

Publ. sheets 6,28

Circulation 354 copies

Order No. 0929

Scientific and Methodological Institution «The National Institute of Education» of the Ministry of Education of the Republic of Belarus  
The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publication distributor:  
No. 1/263 of 02.04.2014  
Address: 16, Korolya str., Minsk, 220004, Belarus

Printed at the JSC «Prompechat»  
The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publication distributor:  
No. 2/21 of 29.11.2013  
Address: 3, Chernyakhovsky str., Minsk, 220049, Belarus

CONTENTS

- 
- SCIENCE AND PRACTICE**
- 5** *I. L. Shauliakova-Barzenka*  
Functional effectiveness of the education quality assessment system in an institution of general secondary education
- SCIENTIFIC RESEARCH**
- 13** *V. S. Bolbas, G. V. Bolbas*  
Historical and pedagogical training of future teachers
- 20** *I. A. Butorina*  
Information culture of the individual in the focus of interdisciplinary research
- UPBRINGING PROBLEMS**
- 28** *M.E. Minova*  
The history of the development of children's and youth movement in the Republic of Belarus
- SOCIALIZATION OF A PERSONALITY**
- 35** *E. E. Midyanchik*  
Socialization of students' in institution of additional education through the system of career guidance work
- 38** *I.V. Komorova*  
Crowdsourcing technology as a means of improving the quality of leadership training within the framework of the Center for Youth Initiatives
- TO THE LESSON IMMEDIATELY**
- 45** *T.I. Kovalevich*  
A Biology lesson in grade VII on the topic "Lichens are symbiotic organisms"
- TO ASSIST THE TEACHER**
- 50** *N.G. Maley*  
"Famous Britons": an English lesson in grade X (advanced level)
- A COLLECTION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE**
- 54** *I.M. Zuyonok*  
The formation of a correct posture, strengthening of the muscular system at Physical Training lessons in a special medical group
- A SCHOOL LIBRARY**
- 58** *A.M. Oleinik*  
I am a pupil (An extracurricular activity for pupils of grades V-VI)
- 62** Contents of the journal for 2020

© National Institute of Education, 2020

## Функциональная эффективность системы оценки качества образования в учреждении общего среднего образования

**Шевлякова-Борзенко Ирина Леонидовна,**  
эксперт Мультикультурного исследовательского центра  
Университета Хучжоу (КНР),  
кандидат филологических наук, доцент; [shavljakova@mail.ru](mailto:shavljakova@mail.ru)

В статье рассматривается специфика функционирования оценки качества общего среднего образования на уровне учреждения образования. Анализируется её эффективность в системе координат, задаваемых параметрами целенаправленности и целерациональности, прогностичности, многоаспектности, функциональной комплексности, устойчивости развития, полноты цикла, сочетания технологичности (воспроизводимости) и адаптивности, количественных и экспертных измерений, баланса формальных, неформальных и информальных компонентов и др.

**Ключевые слова:** учреждение общего среднего образования; система оценки качества образования; устойчивое функционирование; функциональная комплексность системы оценки качества образования; полнота цикла; содержательно-деятельностный, функциональный и процессуальный аспекты системы оценки качества образования.

Функционирование системы оценки качества образования (СОКО) на уровне учреждения общего среднего образования в современных социокультурных условиях, определяемых параметрами информационного общества и, соответственно, становлением принципиально новой (в глобальных масштабах) образовательной парадигмы, предполагает «развёрнутость» этой системы сразу в два содержательно-методологических «хронотопа»: актуальный (развивающийся и од-

новременно утверждающийся практически у нас на глазах) и перспективный (прогнозируемый, ожидаемый).

К числу структурообразующих свойств образования как социокультурного феномена исследователи относят *целенаправленность* (основными целевыми компонентами образования в наиболее общем виде являются усвоение и использование социокультурного опыта, а также формирование установки личности на созидание и позитивное саморазвитие) и *функ-*

*циональність*. Последнее предполагает решение образованием как социокультурным институтом комплекса задач, в числе которых «генерирование, распространение и хранение культуры общества; социализация личности и её интеграция в общество; определение статуса личности; социальная дифференциация членов общества, благодаря которой обеспечиваются как воспроизводство и изменение социальной структуры общества, так и индивидуальная мобильность; обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодёжи; создание базы знаний для последующего непрерывного образования; создание социокультурных инноваций, разработка новых идей и теорий, открытий и изобретений; осуществление социального контроля» [1, с. 165–166].

Специфика работы современной СОКО обуславливается, во-первых, необходимостью обеспечения её *устойчивого* функционирования в контексте деятельности каждого конкретного учреждения образования, что осложняется неравновесностью самой нынешней реальности и характером существования образовательной парадигмы, одним из ключевых параметров которой является стохастичность. Во-вторых, эффективность функционирования любой системы изначально задаётся её *эволюционным потенциалом* — способностью к (само)развитию как адекватной реакции на внешние воздействия и изменения при максимально рациональном использовании ресурсов. Очевидно, что все упомянутые «хронотопы» находятся в сложной взаимосвязи, сближаются по ряду аспектов и параметров и в то же время имеют различия в смысле целеполагания и содержания задач, решение которых важно для достижения соответствующих целей. Поэтому для сбалансированного и вместе с тем перспективно ориентированного функционирования СОКО в учреждении общего среднего образования уже на начальных этапах её проектирования и реализации нужно максимально полно учитывать корреляцию тактических шагов и стра-

тегических ориентиров этой системы, которая понимается в широком смысле как комплексная оценка качества предоставляемых учреждением образования образовательных услуг.

*Функциональная комплексность* СОКО на уровне учреждения образования — как один из ключевых параметров комплексности указанной системы в целом — с методологической точки зрения обеспечивается корреляцией взаимосвязанных функций и компонентов, в частности, соответствием содержания последних их процессуальной роли (таблица 1).

В методологическом аспекте эффективность функционирования СОКО в учреждении образования определяется триадой «экономия — эффективность — результативность» (в то время как классическая триада «процесс — условия — результат» в рамках нашего исследования принята за объектную (предметную) основу). Экономия как характеристика результата деятельности учреждения образования предполагает использование «человеческих и материальных ресурсов надлежащего качества и в надлежащем количестве с наименьшими издержками» [3, с. 98]. Эффективность позволяет достичь поставленной цели «при заданном наборе ресурсов» или посредством обращения к минимальным ресурсам «для получения необходимого количества и качества предоставляемых услуг» [3, с. 98]. Результативность как итог решения поставленных в ходе осуществления соответствующей деятельности задач даёт возможность определить, были ли достигнуты в ходе самоанализа и самооценки поставленные цели, характеризующиеся комплексностью.

Целенаправленность, как уже упоминалось выше, является одним из базовых, структурообразующих требований к любой деятельности в сфере образования, тем более в оценочной. Специфика функционирования современной СОКО учреждения образования предполагает чёткую увязанность и непротиворечивость таксономии (системы целей) оценочной деятельности с целесообразнос-

**Таблица 1. — Процессуальный аспект системы оценки качества образования (СОКО) на уровне учреждения образования<sup>1</sup>**

Функции СОКО	Содержательно-деятельностный компонент СОКО
Диагностическая	Определение стартового (по отношению к данному этапу оценочных мероприятий и процедур) состояния качества образовательной системы (или её сегмента, компонентов) учреждения образования
Ориентационная	Определение общих целей оценочной деятельности и их конкретизация (детализация) в ближнесрочной перспективе
Конструктивно-проектировочная	Планирование и проектирование (разработка адресных алгоритмов, структурно-логических схем, матриц, рекомендаций)
Организаторская	Организация деятельности субъектов оценивания, взаимосвязанная с разновекторной профессиональной и личностной коммуникацией, мотивированием и стимулированием качественного выполнения задач
Коммуникативно-стимулирующая	
Аналитико-оценочная	Контрольно-оценочная деятельность; педагогические измерения; диагностика; обработка и систематизация полученных данных; многовекторный анализ данных; экспертная оценка результатов
Исследовательская	
Коррекционная	Разработка рекомендаций по коррекции (педагогической, психологической, методической, организационно-управленческой) и совершенствованию образовательных услуг с учётом полученных результатов
Информационная	Подготовка и представление результатов оценивания для разных субъектов образовательного процесса; адресное информирование всех заинтересованных
Прогностическая	Стратегическое планирование деятельности, связанной с развитием образовательной системы, функционирующей в учреждении образования, и СОКО как одного из её ключевых компонентов

тью затрачиваемых на неё ресурсов (временных, кадровых, материальных и т. д.). Прежде мы уже обращали внимание на то, что данная специфика в значительной степени определяется так называемым целерациональным характером мо-

нитринговых инноваций. То есть сама ориентированность на обеспечение устойчивого функционирования и последовательного, поступательного развития СОКО имеет в виду, что учреждение образования использует инновационные

<sup>1</sup> При составлении данной таблицы были использованы некоторые идеи относительно классификации функций субъекта педагогической деятельности, а также компонентная структура образования как процесса, систематизированные Л. П. Крившенко и М. Ф. Вайндорф-Сысоевой [2, с. 34—37].

компоненты в пределах достаточности и необходимости не только для формирования «информационной основы принятия управленческих решений» [4, с. 103], ведущих к новому качеству предоставляемых образовательных услуг, но и для создания такой системы самоанализа и самооценки собственной деятельности, которая обладала бы определёнными качествами (структурными параметрами) саморегуляции. Последнее возможно при условии, что на этапе проектирования (либо модернизации в контексте функционирования) СОКО учреждения образования будут выполнены три ключевых для целевого блока системы требования:

- 1) учтён многоцелевой характер мониторинговой деятельности, который детерминирует её сложную структуру и взаимосвязанность различных уровней и компонентов;
- 2) последовательно реализован каузальный тип целеполагания (речь идёт об имманентной нацеленности СОКО на выяснение причин и факторов изменения качества образовательных услуг, которые предоставляет учреждение образования);
- 3) осознана и принята всеми «агентами» СОКО учреждения образования (субъектами образовательного процесса, имеющими к ней непосредственное или косвенное отношение) опережающая таксономия самоанализа и самооценки: имеется в виду ориентированность СОКО в целом и всех её компонентов на достижение учреждением образования более высоких результатов, поскольку «система с высокими показателями качества образования будет предъявлять более высокие требования как к самой себе, так и к своим структурным элементам» [5, с. 39].

Своего рода целевая прозрачность (равно как и эффективность мониторинговых процедур) зависит от простроенности, продуманности каждого конкретного мероприятия мониторингового типа, совокупность которых должна образовать

даже в ближнесрочной перспективе полный цикл, включающий следующие компоненты (этапы): *проектирование — планирование — организация — реализация — обработка данных — анализ и интерпретация результатов — принятие решений, информирование заинтересованных — педагогическая коррекция — определение новых целей оценочной деятельности — проектирование нового исследования качества предоставляемых услуг.*

Обеспечение устойчивости развития современных образовательных систем, сегодня по-прежнему имеющее статус нерешённой методологической проблемы, зависит, по мнению отечественных исследователей, от растущего влияния пограничных (краевых) условий образовательного процесса, актуализирующих разработку в педагогике так называемой теории краевых задач. В данном исследовательском дискурсе краевые условия наделяются своеобразной приоритетностью, которая подразумевает, что «наиболее оптимальной технологией обучения будет та, которая строится каждый раз заново, причём её построение начинается с подготовительной работы и привязки к конкретным условиям учебного процесса» [6, с. 5]. По отношению к специфике функционирования современной СОКО на уровне учреждения образования это означает своеобразное — в духе парадоксализма — сочетание общей технологичности (воспроизводимости) системы и её «создаваемость с нуля» при планировании того или иного этапа мониторинговых исследований с учётом условий реализации в данной точке образовательного «хронотопа», который «складывается в каждом конкретном случае на условной границе между управляемыми (внутренними) и неуправляемыми (внешними) факторами учебного процесса» [6, с. 5].

При этом если в смысле «диахроническом» логика самоанализа должна развёртываться как *движение от оценки эффективности одной инновационной идеи к формулированию другой идеи в виде проблемы* (требующей решения и вместе с тем обеспечивающей устойчивое развитие



СОКО), в разрезе «синхроническом» речь идёт о *движении от оценки индивидуальных достижений* (образовательных — в случае с обучающимися, профессионально-педагогических и управленческих — по отношению к педагогам и администрации, эффектов социокультурного спектра — касательно участников сетевого социокультурного взаимодействия) *к оценке достижений образовательного сообщества*. В последнем случае имеется в виду не только оценивание достижений коллектива обучающихся (внутриклассное оценивание) и учреждения образования в целом (см., например: [7, с. 115]), но и о постоянном «приращении» качества культурно-образовательной среды (от условий и ресурсного обеспечения — до расширения спектра партнёрских связей и культурно-образовательного сотрудничества разных участников образовательного процесса).

Современные исследования качества образования связывают эффективность практически любого мониторингового исследования с его реализацией как многоуровневой системы повторяющихся диагностических процедур [8]. Соответственно, устойчивость функционирования СОКО учреждения образования обеспечивается соблюдением, с одной стороны, требований непрерывности, длительности, своевременности, периодичности изучения объектов (в широком смысле) образовательного процесса, а с другой — системности и последовательности мероприятий и процедур, которые, собственно, и составляют процессуальное содержание самоанализа деятельности учреждения образования.

Оценка качества образовательных услуг на уровне учреждения образования, как уже отмечалось, строится на алгоритмах самоанализа и процедурах самооценки. При этом заложенная в качестве концептуальной основы идея комплексности (многовекторности, многоаспектности, многоадресности) соответствующей деятельности с очевидностью предполагает своего рода *смену оценочной парадигмы*. То есть имеется в виду переход от фор-

мальных (количественных) измерений констатативного плана к качественному самоанализу и самооценке экспертного типа. Вместе с тем следует подчеркнуть, что речь вовсе не идёт об отказе от сбора объективированных количественных данных: в условиях стремительной информатизации всех сфер общественной жизни и системы образования соответствующие процедуры и мероприятия должны быть максимально оптимизированы, например, посредством использования автоматизированных информационных систем (АИС), обеспечивающих удобство сбора, обработки, хранения массивов данных, а в итоге — валидность, объективность, измеряемость результатов мониторинговых исследований. Особый интерес для оптимизации затрачиваемых на функционирование СОКО ресурсов имеет расширение диапазона возможностей дистанционной (онлайн и офлайн) оценки качества образовательных услуг в учреждении образования — в том числе с помощью различных ИКТ-инструментов и сервисов, находящихся в свободном доступе и хорошо известных исследовательскому сообществу и педагогам-практикам.

Наиболее целесообразным может оказаться *сочетание усилий* так называемых *внутренних и внешних экспертов*. К первым относятся педагоги и специалисты самого учреждения образования; круг вторых мог бы включать представителей исследовательского сообщества, специалистов органов управления образованием, а также высококвалифицированных педагогов-практиков из других учреждений образования. Кроме того, одним из условий соответствия СОКО учреждения образования актуальному социокультурному контексту, на наш взгляд, является расширение вовлечённости, функций и форм участия законных представителей обучающихся в мониторинговые исследования. То есть данная категория участников образовательного процесса должна не просто быть «объектом» исследования (в рамках изучения мнения родительской общественности о различных

аспектах школьної життя), а активним суб'єктом оцінювання, в тому числі в ролі пригласієнних експертів. Це на-прямує зв'язано з одним з ключевих вимог до сучасної СОКО установаї освіти — її початкової багатоадресності та полісуб'єктності, котрі розуміються нами як орієнтованість системи на максимально можливі круг учасників (непосередствєних та потенціальних) освітнього процесу.

Ми вже звертали увагу на те, що в ситуації протирєччя між стратегічною нацєленістю національної системи освіти на інноваційний шлях розвитку для формування так званих навичок ХХІ століття та консервативним характером домінуючих педагогічних практик забезпечити функціонування та розвиток сучасної СОКО в установі освіти можливо тільки в разі усвідомлення «антиінноваційних бар'єрів» та послідовного їх подолення. Однак залучення до самоаналізу та самооцінювання діяльності установи освіти зовнішніх експертів по-прежнему представляється складним завдяки причині не тільки об'єктивного характеру (недоготовленість нормативного правового забезпечення, недоадекватність фінансових ресурсів та ін.), але й суб'єктивного трактування. Разом з тим тільки залучення до оцінювальної діяльності в контексті самоаналізу функціонування установи освіти спеціалістів ззовні дозволить посилити експертну складову СОКО, природно, при збереженні певного розумного балансу (економічного та ергономічного цєлесобразності) в використанні ресурсів, зокрема кадрових та фінансових.

Очевидно, що ефективність СОКО на рівні установи освіти в значительній ступені буде залежати від наявності кадрів та постійної уваги до розвитку їх потенціалу з урахуванням динамічності розвитку педагогі-

чних практик та їх осмислення в сучасному науково-дослідницькому дискусі. Якість кадрових ресурсів (в частині, професійна та особистісна готовність суб'єктів оцінювання до проведення сучасних моніторингових досліджень, поєднуючих об'єктивовані кількісні вимірювання та їх експертну оцінку) на-прямує зв'язано з ефективним використанням інструментів оцінювання. Зміна структурообразуючого вектора самоаналізу моніторингу (уже згадувана зміна оцінювальної парадигми) втяє за собою звернення до принципово нової критеріальної бази, ефективність котрої забезпечується збалансованим поєднанням:

- адекватності (відповідність отриманої інформації реальному стану процесу надання освітніх послуг), достаточності та актуальності індикаторів;
- предметних, метапредметних та особистісних блоків, дозволяючих оцінювати наряду з власне освітніми соціокультурними результатами навчання;
- компонентів, даючих можливість замовникам та споживачам освітніх послуг оцінювати реальну практикоорієнтованість освітнього процесу та самих надаваних послуг, нацєлених на широку соціалізацію учасників та формування адаптивності в ситуації швидких трансформацій соціокультурного простору.

По суті, ці вимоги пред'являються до інструментарію, котрий повинен мати валідність, надійність, бути зручним в використанні та одночасно виконувати комплексну задачу багатовимірності вимірювань, що передбачає перехід від оцінювання окремих навчальних результатів до аналізу освітніх досягнень інтегрованого, метадисциплінарного характеру.

## Литература

1. *Волков, Ю. Г.* Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая ; под ред. проф. В. И. Добренькова. — М. : Гардарики, 2001. — 432 с.
2. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013. — 488 с.
3. *Никитина, Е. Н.* Показатели и целевые индикаторы эффективности и результативности предоставления услуг в системе общего образования (на примере специального образования) / Е. Н. Никитина // Вопросы образования. — 2008. — № 4. — С. 96—110.
4. *Малышев, Ю. П.* Новые элементы Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования / Ю. П. Малышев, С. Ю. Трофимова, В. Е. Фрадкин // Качество образования в Евразии. — 2016. — № 4. — С. 101—112.
5. *Милосердова, О. Ю.* Образование и качество образования в контексте социокультурного подхода / О. Ю. Милосердова // Вестник Тамбовского университета. Серия «Общественные науки». — 2017. — Т. 3. — Вып. 4 (12). — С. 36—41.
6. *Ермаков, В. Г.* Методологические и социально-культурные аспекты обеспечения устойчивости образовательных процессов / В. Г. Ермаков // Педагогическая наука и образование. — 2017. — № 4 (21). — С. 3—11.
7. *Фомина, Н. Б.* Непрерывная система оценки качества образования : от детского сада до ЕГЭ / Н. Б. Фомина, И. Л. Чайко // Человек и образование. — 2019. — № 1. — С. 112—118.
8. *Иванов, С. А.* Мониторинг и статистика в образовании : Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. Э. Крутова. — М. : АПК и ППРО, 2007. — 128 с.
9. *Науменко, Ж. Н.* Организация удалённого взаимодействия педагогов и обучающихся в режиме реального времени / Ж. Н. Науменко // Веснік адукацыі. — 2020. — № 7. — С. 12—15.
10. PISA 2018 results [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>. — Дата доступа : 11.09.2020.

*(Окончание — в одном из следующих номеров журнала.)  
Материал поступил в редакцию 15.10.2020.*

## Functional effectiveness of the education quality assessment system in an institution of general secondary education

**Iryna L. Shauliakova-Barzenka,**  
Expert of the Multicultural Research Center of Huzhou University (China),  
Cand. Sci. (Philology), Associate Prof.; [shevljakova@mail.ru](mailto:shevljakova@mail.ru)

The article is devoted to the specifics of functioning of the system for assessing the quality of general secondary education at the level of an educational institution. Its effectiveness is analyzed in a coordinate system set by the parameters of purposefulness, predictability, multidimensionality, functional complexity, sustainability of development, completeness of the cycle, combination of manufacturability (reproducibility) and adaptability, quantitative and expert measurements, balance of formal and informal components and etc.

**Keywords:** institution of general secondary education; education quality assessment system (EQAS); stable functioning; functional complexity of the education quality assessment system (EQAS); completeness of the cycle; content-activity, functional and procedural aspects of the education quality assessment system (EQAS).

### References

1. *Volkov, JU. G.* Sociologiya : uchebnik dlya vuzov / JU. G. Volkov, I. V. Mostovaya ; pod red. prof. V. I. Dobren'kova. — M. : Gardariki, 2001. — 432 s.
2. *Pedagogika : uchebnik dlya bakalavrov / L. P. Krivshenko [i dr.] ; pod red. L. P. Krivshenko.* — 2-e izd., pererab. i dop. — M. : Prospekt, 2013. — 488 s.
3. *Nikitina, E. N.* Pokazateli i celevye indykatory effektivnosti i rezul'tativnosti predostavleniya uslug v sisteme obshhego obrazovaniya (na primere special'nogo obrazovaniya) / E. N. Nikitina // *Voprosy obrazovaniya.* — 2008. — № 4. — S. 96—110.
4. *Malyshev, JU. P.* Novye elementy sankt-peterburgskoj regional'noj sistemy ocenki kachestva obrazovaniya / JU. P. Malyshev, S. JU. Trofimova, V. E. Fradkin // *Kachestvo obrazovaniya v Evrazii.* — 2016. — № 4. — S. 101—112.
5. *Miloserdova, O. JU.* Obrazovanie i kachestvo obrazovaniya v kontekste sociokul'turnogo podhoda / O. JU. Miloserdova // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya «Obshhestvennye nauki».* — 2017. — T. 3. — Vyp. 4 (12). — S. 36—41.
6. *Ermakov, V. G.* Metodologicheskie i social'no-kul'turnye aspekty obespecheniya ustojchivosti obrazovatel'nyh processov / V. G. Ermakov // *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie.* — 2017. — № 4 (21). — S. 3—11.
7. *Fomina, N. B.* Nepreryvnaya sistema ocenki kachestva obrazovaniya : ot detskogo sada do EGE / N. B. Fomina, I. L. Chajko // *Chelovek i obrazovanie.* — 2019. — № 1. — S. 112—118.
8. *Ivanov, S. A.* Monitoring i statistika v obrazovanii : Uchebno-metodicheskij komplekt materialov dlya podgotovki t'jutorov / S. A. Ivanov, S. A. Pisareva, E. V. Piskunova, O. E. Krutova. — M. : APK i PPRO, 2007. — 128 s.
9. *Naumenko, ZH. N.* Organizaciya udalyonnogo vzaimodejstviya pedagogov i obuchayushchihsya v rezhime real'nogo vremeni / ZH. N. Naumenko // *Vesnik adukacyi.* — 2020. — № 7. — S. 12—15.
10. PISA 2018 results [Eelektronnyj resurs] — Rezhim dostupa : <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>. — Data dostupa : 11.09.2020.

(To be continued.)  
Submitted 15.10.2020.

УДК 37.01

## Историко-педагогическая подготовка будущих учителей

**Болбас Валерий Сергеевич,**  
профессор кафедры педагогики и психологии  
Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина,  
доктор педагогических наук, профессор; *bolbasws@yandex.ru*

**Болбас Галина Владимировна,**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина,  
кандидат педагогических наук, доцент

В статье с опорой на генезис теоретических идей и практических подходов организации историко-педагогической подготовки будущих учителей в отечественном профессиональном педагогическом образовании раскрываются современные проблемы данного процесса, предложены пути их решения. Обоснованы условия и базовые дидактические аспекты повышения качества историко-педагогического образования.

**Ключевые слова:** теоретические идеи; практические подходы; организация историко-педагогической подготовки; педагогическое образование; качество историко-педагогического образования.

Использование исторического опыта обучения и воспитания подрастающих поколений в процессе развития отечественного (в данном контексте — белорусского и российского) педагогического образования имеет давние традиции. Непосредственное включение в обучение историко-педагогического знания в виде отдельных педагогических курсов начинается с 70–80-х годов XIX века. В это же время вводится история педагогики как обязательная учебная дисциплина, имеющая определённую пропедевтическую значимость для формирования профессиональной культуры будущих учителей. Уже тогда выдающийся историк педагогики, один из её основоположников в России, Л. Н. Модзалевский сделал вывод, актуальный и по сегодняшний день: «Только незнание истории и неуважение к ней могло произвести тех Дон-Кихотов в воспитательном деле, которых у нас появи-

лось немало за последнее время, и которые иногда, при всём благородстве своих стремлений, только вредят правильному развитию педагогического дела в нашем отечестве» [1, с. 32]. Ещё в начале XIX столетия в России достаточно широко переводятся и публикуются труды зарубежных классиков педагогики. В 20–30-х годах XX века выходят в свет более 50 учебных пособий и научных работ (в том числе и отечественных) историко-педагогической тематики.

После Октябрьской революции для представителей всех наук обязательным методологическим принципом становится требование В. И. Ленина не забывать исторической связи изучаемых вопросов. В 1940 году в журнале «Советская педагогика» публикуется статья Н. К. Крупской «К вопросу об изучении истории педагогики», где, вопреки пролеткультовскому нигилистическому отношению к «царской

школе» и «реакционной дворянской педагогике», прослеживается чёткая ориентация на глубокое, критическое изучение педагогического наследия прошлых лет [2, с. 13]. В СССР разрабатываются учебные курсы по истории педагогики, создаются соответствующие программы и учебные пособия. К началу 60-х годов самостоятельный и обширный курс «История педагогики» входил в учебные планы педагогических учебных заведений всех типов. В 1970/80 учебном году на изучение историко-педагогического материала отводилось 176 учебных часов.

С распадом Советского Союза отношение к данному учебному предмету резко изменилось. Одной из важнейших причин этого явилось не всегда продуманное стремление как можно скорее присоединиться к ценностям и реалиям западного мира, включая, в том числе, и сферу обучения и воспитания. Так, в 1980-е годы в Англии посчитали необходимым сосредоточиться на насущных практических проблемах образования и не тратить усилия и время обучающихся на изучение истории педагогики, которую вообще исключили из учебных планов. Аналогичные изменения пытались внести и во Франции. Но пример Германии, демонстрировавший высокий уровень подготовки учителей, в том числе и благодаря сохранению серьёзного историко-педагогического компонента, повлиял на отказ от подобной «английской радикализации». Что касается России, то здесь в последнее время явственно наблюдается отношение к истории педагогики как ко второстепенной дисциплине. Характеризуя вышеотмеченные мировые тенденции, известный историк педагогики В. Г. Безрогов с тревогой отмечает: «Россия также может рухнуть в пройденную англичанами и проходимую французами “яму” отвержения истории педагогики от общества, власти, системы образования» [3, с. 17].

Анализируя особенности преподавания комплекса историко-педагогических дисциплин в истории высшей школы, российский учёный Э. В. Онищенко выделяет следующие этапы этого процесса:

- 1) «популяризаторский», или «практико-ориентированный» (1860—1890-е гг.). Характеризуется направленностью на общекультурную подготовку студентов и использование имеющегося исторического опыта в образовательной практике;
- 2) «альтернативный» (1890—1920-е гг.). Отличается использованием различных концептуальных подходов к изучению эволюции мировой педагогики и национальных систем образования, что давало возможность их альтернативного выбора при изучении историко-педагогических дисциплин;
- 3) «идеологически-ориентированный» (1930—1980-е гг.). Жёстко нацелен на изучение историко-педагогического материала с точки зрения формационного подхода как наиболее репрезентативного и отвечающего общей идеологической направленности в развитии всей культуры, в том числе и педагогической;
- 4) «плюралистический» (1990-е гг. — вплоть до настоящего времени), предоставляющий возможность рассмотрения развития педагогической теории и практики с опорой на различные методологические концепции [4, с. 143].

Каждый из перечисленных этапов (периодов) характеризовался своей спецификой в плане структуризации историко-педагогического материала, его содержательного наполнения и особенностей организации учебно-методической деятельности. При этом всегда особый акцент делался на самостоятельной работе студентов с использованием разнообразных форм и средств её организации.

Как показывает мировой опыт, профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей в значительной степени должна проходить в процессе изучения обобщённого, специально выделенного курса истории педагогики. Иное дело, что его содержательное наполнение, компоновка, название могут варьироваться в зависимости от целей, уровня и особенно-

стей подготовки специалистов. Кстати, в Советском Союзе в 60-е годы прошлого столетия предпринималась попытка «вкряпнуть» историко-педагогический материал в изучаемые педагогические дисциплины, отказавшись от отдельного, самостоятельного курса истории педагогики. Министерством просвещения РСФСР были рекомендованы к апробации учебные программы по так называемому синтетическому курсу педагогики для педагогических вузов, включавшему сведения по теории обучения и воспитания и материал из истории педагогики. Такие попытки совершенно не оправдали себя. По утверждению участницы соответствующего трёхлетнего эксперимента, который проводился в Пятигорском государственном педагогическом институте иностранных языков, профессора И. Б. Федотовой, он «показал, что будущие учителя не овладевали систематизированными научными знаниями ни курса педагогики, ни курса истории педагогики» [5, с. 6].

Белорусская же педагогическая наука, да и в значительной степени и практика, двигаясь преимущественно совместным или параллельным курсом с российской, также рискует повторить чужие ошибки. Современные проблемы состояния историко-педагогической науки [6] во многом накладывают соответствующий отпечаток и на отношение к истории педагогики как учебной дисциплине. В этом плане, определяя роль и место истории педагогики в педагогической отрасли знания, сто́ит прислушаться к словам Л. С. Выготского: «Правильное соотношение сил и научных задач установилось бы тогда, если бы научная компетенция была следующим образом распределена между отдельными педагогическими дисциплинами: 1) история воспитательных систем, 2) история педагогических идей, 3) теоретическая педагогика, 4) экспериментальная педагогика, которую поспешно и ложно отождествляют с педагогической психологией, пользующейся экспериментом; и, наконец, 5) педагогическая психология, которая должна существовать как особая

наука, и совершенно напрасно некоторые авторы говорят о превращении педагогики в педагогическую психологию» [7, с. 45]. Как видим, выдающийся психолог, учёный с мировым именем на первое место в системе общего психолого-педагогического образования ставил историко-педагогическую подготовку.

Предпринимаемые в настоящее время попытки сделать педагогическое образование более практико-ориентированным не должны ослабить его фундаментально-теоретической и научно-методологической составляющих. В системе высшего образования Республики Беларусь историко-педагогический компонент содержания педагогического образования представлен в учебной дисциплине «Педагогика» разделом «История образования и педагогической мысли». Причём для большинства специальностей на изучение всей дисциплины отводится 182 часа, а на «Историю образования и педагогической мысли» — 46 часов. По некоторым педагогическим специальностям изучение истории педагогики в качестве отдельного курса вообще не предусмотрено учебными планами. В то же время в российских вузах вышеотмеченный компонент включает, кроме обобщённых учебных курсов (история педагогики, история образования и педагогики, история и философия образования, история отечественного образования), также элективные курсы (педагогика Монтессори, вальдорфская педагогика, православная педагогика, этнопедагогика того или иного народа, педагогические традиции конкретного региона и т. п.).

В 2019/2020 учебном году в нашей стране на второй ступени высшего педагогического образования введён новый курс «Философия и история образования», рассчитанный на 72 часа аудиторной нагрузки. Это очень серьёзный шаг в решении проблемы качества историко-педагогической подготовки будущих учителей. Но он будет эффективен лишь при условии, если на первой ступени будет сохранено изучение базового модернизированного курса истории педагогики. Мно-

гое зависит и от учебных программ этих курсов. Ни в коем случае нельзя пойти по пути «размывания» базового курса по другим, входящим в состав образовательной области «Педагогика», блокам содержания педагогического образования. Это станет повторением печального педагогического опыта советских лет, упоминаемого ранее.

В последние годы в связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования на место традиционной задачи формирования у будущих учителей педагогической культуры ставится задача формирования педагогической компетентности, центрирующейся на способности решения практических проблем. Очерченный в стандартах комплекс компетенций, безусловно, не может не ориентировать на обращение к массиву историко-педагогического знания, осмысление которого содействует развитию критического мышления, пониманию взаимосвязи обучения и воспитания с особенностями развития культуры, общества и индивидуума, традиционного и инновационного в генезисе историко-педагогического процесса. Выработывая историческое видение, рассматриваемая учебная дисциплина формирует широкую систему оценочных суждений и взглядов, в том числе способствующих пониманию приоритетных направлений развития образования в современном мире.

Всесторонний, комплексный анализ проблемы показывает, что в современных условиях основными задачами изучения истории педагогики будущими учителями являются:

- вооружение достоверными научными знаниями о закономерностях, основных тенденциях и особенностях эволюции историко-педагогического процесса, а также о вкладе выдающихся мыслителей и учёных в этот процесс;
- выработка критического, рационально-прагматического отношения к педагогическому наследию прошлого;

- развитие креативного педагогического мышления, использование творческого подхода при овладении профессией;
- выработка ориентиров, позволяющих оценивать современные подходы к образованию и прогнозировать их будущее развитие;
- развитие потребности в непрерывном педагогическом самообразовании;
- формирование всесторонности оценки целостного мирового педагогического процесса;
- выработка исследовательских умений как теоретического, так и практического характера, вооружение методами ретроспективного анализа историко-педагогических явлений и фактов;
- формирование и развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения;
- воспитание любви к педагогической профессии;
- расширение общекультурного кругозора, обогащение духовной культуры будущих педагогов;
- обучение работе с первоисточниками;
- активизация интереса к отечественному историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении и практическом использовании.

Решение перечисленных задач в значительной степени зависит от содержания наполнения курса «Философия и история образования». Нельзя не согласиться с современным российским историком педагогики А. В. Роговой, которая предлагает учитывать следующие принципы отбора и структурирования изучаемого материала:

- а) принцип методологической оснащённости курса, базирующийся на достижениях философии, социологии, психологии, педагогики и культурологии;
- б) культуросообразности, нацеленный на постижение аксиологических ос-



нов образования и развитие культуры личности;

- в) целостности и системности, обеспечивающий единство структурных частей курса, взаимосвязь и преемственность его идей;
- г) практикоориентированности, предусматривающий отбор прогностически ёмкого материала;
- д) жизнесообразности, акцентирующий внимание на современной значимости новейших педагогических концепций, их авторском своеобразии и тенденциях дальнейшего развития;
- е) личностно ориентированной направленности, способствующий личностно-профессиональному самосознанию и самоопределению [8, с. 101].

Очевидно, что структурирование курса истории педагогики возможно по различным основаниям в зависимости от того, какие образовательные задачи ставятся при его изучении. Опираясь на принципы историзма и научного плюрализма, они должны решаться на основе информационно-аналитической работы с учебным материалом с учётом современного уровня педагогического знания в целом. Значительная часть содержания данной учебной дисциплины направлена на изучение классического педагогического наследия, в котором представлены высшие достижения выдающихся учёных всех времён. Творческое использование этого материала выступает важнейшим фактором развития профессионального мастерства как в практическом, так и в теоретическом аспектах. Только через освоение историко-педагогического знания можно представить в целостном виде назначение педагогики и её важнейших парадигмообразующих идей, исходя из ключевых положений которых, будущие учителя смогут осуществить профессиональное самоопределение, характеризующееся высоким уровнем целостного педагогического сознания и креативного педагогического мышления. Особенно эффективным является воздействие ис-

торико-педагогического материала на развитие способности к самообразованию, в процессе которого наряду с продуктивной новизной необходима рефлексия педагогического наследия.

При отборе содержания материала в соответствии с учебной программой историко-педагогической дисциплины необходимо акцентировать внимание как на проблемах, являющихся «вечными», так и на тех, что представляются особенно актуальными в современной теории и практике образования. Важное место должно быть отведено изучению отечественного, национального и даже регионального педагогического прошлого. Знание национально-региональных особенностей развития образования, как никакое другое, способствует повышению профессиональной компетентности будущих педагогов. Было бы оправданным поставить этот вопрос в центр рассматриваемой дисциплины и изучать историю генезиса отечественной педагогической мысли и образования в контексте мирового историко-педагогического процесса.

Несомненно, педагогическое прошлое может быть познано сквозь призму определённых научных подходов (антропологического, цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, онтологического, проблемного и др.). Структурирование историко-педагогического знания на этом основании позволяет выделить проблемы, изучению которых должно уделяться особое внимание. Так, например, в рамках *антропологического подхода* человек рассматривается в качестве базовой ценности и цели воспитания. *Цивилизационный подход* представляет изучаемый материал с опорой на типологическое многообразие социокультурных динамик и форм жизнедеятельности людей, адекватных их этнопсихологической сущности. *Культурологический подход* способствует осмыслению содержания и способов передачи культурного наследия прошлых исторических эпох, их преемственности. Однако любое построение курса с заданной структурой, научными подходами, прин-

ципами, терминологическим и категориальным аппаратом должно быть подчинено главной задаче — вооружению будущих учителей целостным, системным историко-педагогическим знанием и умением его использования в своей профессиональной деятельности.

В учреждениях высшего образования Беларуси изложение историко-педагогического курса традиционно построено в хронологическом порядке. Заслуживает внимания опыт Брестского, Витебского и Мозырского педагогических университетов, где нарабатывается практика использования элементов проблемно-тематического изложения материала, что увеличивает возможности глубокого осмысления особо значимых педагогических проблем и создаёт предпосылки для более сложного концептуального и системно-категориального анализа мирового историко-педагогического процесса. Именно дополнение хронологического изло-

жения проблемно-тематическим, а не замена первого вторым, как это делается в некоторых вузах России, позволяет сохранить целостность в отражении специфики данного процесса.

Подытоживая вышеизложенное, хотелось бы отметить, что авторы не претендуют на полное, исчерпывающее раскрытие проблемы историко-педагогической подготовки будущих учителей. Некоторые положения и предложения данной публикации могут быть дискуссионными. Бесспорным является насущная актуальность и несомненная значимость поднятых в статье вопросов, а также важность осознания научно-педагогической ответственностью, педагогами-практиками, управленцами и организаторами сферы образования необходимости консолидации усилий по выработке путей повышения эффективности и качества историко-педагогической подготовки будущих учителей.

### Литература

1. *Модзалевский, Л. Н.* Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времён / Л. Н. Модзалевский ; под ред. М. В. Захарченко. — СПб. : Алетей, 2000. — Ч. 1. — 492 с.
2. *Крупская, Н. К.* К вопросу об изучении истории педагогики / Н. К. Крупская // Советская педагогика. — 1940. — № 2. — С. 11—15.
3. *Безрогов, В. Г.* История педагогики в поисках аудитории : креслица на гигантах или для гигантов / В. Г. Безрогов // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2013. — № 1(10). — С. 14—29.
4. *Онищенко, Э. В.* Ретроспективный анализ особенностей преподавания комплекса историко-педагогических дисциплин в отечественной высшей школе / Э. В. Онищенко // Сибирский педагогический журнал. — 2005. — № 3. — С. 134—143.
5. *Федотова, И. Б.* Дидактический и воспитательный потенциал учебного предмета «История педагогики» / И. Б. Федотова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2013. — № 2. — С. 5—13.
6. *Болбас, В. С.* История педагогики в системе педагогического знания / В. С. Болбас, Г. В. Болбас // Педагогическая наука и образование. — 2020. — № 3 (32). — С. 8—15.
7. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
8. *Рогова, А. В.* Современные акценты историко-педагогической подготовки будущих специалистов в области образования / А. В. Рогова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2013. — № 1. — С. 97—104.

*Материал поступил в редакцию 10.04.2020.*

# Historical and pedagogical training of future teachers

**Valeriy S. Bolbas,**

Professor of the Pedagogy and Psychology Department  
of Mozyr State Pedagogical University  
named after I.P. Shamyakin, Dr. Sci. (Pedagogics),  
Prof.; *bolbas\_ws@yandex.ru*

**Galina V. Bolbas,**

Associate Professor of the Pedagogy and Psychology Department  
of Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin,  
Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.

Based on the genesis of theoretical ideas and practical approaches to the organization of historical and pedagogical training of future teachers in domestic professional pedagogical education, the article reveals current problems of this process and suggests ways to solve them. Conditions and basic didactic aspects of improving the quality of historical and pedagogical education are grounded.

**Keywords:** theoretical ideas; practical approaches; organization of historical and pedagogical training; teacher education; quality of historical and pedagogical education.

## References

1. *Modzalevskij, L. N.* Oчерk istorii vospitaniya i obucheniya s drevnejshih do nashih vremyon / L. N. Modzalevskij ; pod red. M. V. Zaharchenko. — SPb. : Aletejya, 2000. — CH. 1. — 492 s.
2. *Krupskaya, N. K.* K voprosu ob izuchenii istorii pedagogiki / N. K. Krupskaya // Sovetskaya pedagogika. — 1940. — № 2. — S. 11—15.
3. *Bezrogov, V. G.* Istoriya pedagogiki v poiskah auditorii : kreslica na gigantah ili dlya gigantov / V. G. Bezrogov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2013. — № 1(10). — S. 14—29.
4. *Onishchenko, E. V.* Retrospektivnyj analiz osobennostej prepodavaniya kompleksa istoriko-pedagogicheskikh disciplin v otechestvennoj vysshej shkole / E. V. Onishchenko // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2005. — № 3. — S. 134—143.
5. *Fedotova, I. B.* Didakticheskij i vospitatel'nyj potencial uchebnogo predmeta «Istoriya pedagogiki» / I. B. Fedotova // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2013. — № 2. — S. 5—13.
6. *Bolbas, V. S.* Istoriya pedagogiki v sisteme pedagogicheskogo znaniya / V. S. Bolbas, G. V. Bolbas // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie. — 2020. — № 3 (32). — S. 8—15.
7. *Vygotskij, L. S.* Pedagogicheskaya psihologiya / L. S. Vygotskij ; pod red. V. V. Davydova. — M. : Pedagogika, 1991. — 480 s.
8. *Rogova, A. V.* Sovremennye akcenty istoriko-pedagogicheskoy podgotovki budushchih specialistov v oblasti obrazovaniya / A. V. Rogova // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2013. — № 1. — S. 97—104.

*Submitted 10.04.2020.*

УДК 304.2

# Информационная культура личности в фокусе междисциплинарных исследований

**Буторина Ирина Александровна,**

старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка; [irina.butorina2012@yandex.by](mailto:irina.butorina2012@yandex.by)

В статье в контексте междисциплинарных исследований анализируется многоаспектность научной мысли в изучении информации как движущей силы общества; раскрывается сущность понятий «информационная культура общества» и «информационная культура личности» в рамках технократического и гуманитарного подходов; обосновывается актуальность медиаобразования как современного направления педагогической науки.

**Ключевые слова:** информация; информационная культура общества; информационная культура личности; технократический и гуманитарный подходы; медиаобразование.

Интерес к *информации* как движущей силе общества наблюдается с древнейших времён. Становление научной мысли в её изучении прошло этапы от осмысления данного феномена в его повседневно-бытовом значении до глубокого многостороннего анализа в социокультурном и экономическом аспектах.

Период второй половины XX — начала XXI века характеризуется значительным увеличением роли информации и повышением её статуса в цивилизационных процессах: информация всё больше становится «третьим — в дополнении к материи и энергии — главным ресурсом общества» [1, с. 11], «узловым пунктом познания, помогающим выявлять всеобщие и конкретные, многогранные связи с действительностью как отражение этой действительности» [2, с. 18].

Понятие информации вызывает споры и дискуссии и в настоящее время. Современные специалисты называют её «одним из наиболее значимых и в то же время загадочных феноменов окружающего нас мира» [3, с. 26]. Стремясь предложить научному сообществу точное и исчерпывающее определение информации, учёные видят выход в том, чтобы это понятие рассматривать в широком и узком смыслах.

В широком смысле информация трактуется как «фундаментальное проявление динамических свойств мира, его структурно-смыслового и качественно-количественного разнообразия» [3, с. 297]; свойство всех материальных объектов (Р. Ф. Абдеев, Т. Стониер, И. И. Юзвишин и др.); онтологическая категория философии, выступающая в качестве субстанции, осуществляющая связь между природой как ма-

терией и сознанием (А. Д. Урсул и др.). В узком смысле данное понятие рассматривается как «осведомление о чём-либо», посредник во взаимодействии двух или нескольких объектов (Л. Б. Баженов, Б. В. Бирюков и др.).

Следует отметить, что во всех определениях заявлены такие свойства информации, как эволюционизм и универсальность (присутствие в каждом процессе). Однако данный перечень следует, на наш взгляд, дополнить свойством «социальная значимость».

Анализ информации с социологических позиций (В. Г. Афанасьев, А. Д. Урсул, В. З. Коган др.) подтверждает, что такая информация приобретает статус социальной лишь в процессе обмена ею между людьми. То есть, определяя содержание и динамику социальной жизни, информация является детерминантом социума. Например, согласно Н. Луману, информация рождается в процессе опосредованной коммуникации, даже если участников взаимодействия разделяют века и безграничное пространство [4]. Наиболее точной нам представляется дефиниция В. В. Варганова: **социальная информация** есть «составная часть информации, которая является свойством высокоорганизованной материи и представляет собой сведения о материи (во всех её формах и проявлениях), которые извлекаются, генерируются, порождаются и могут преобразовываться (в том числе, передаваться и приниматься), храниться, применяться или иным образом использоваться социальными субъектами» [5]. В данном определении отражены все стороны информации и её взаимоотношений с социумом, имеющие значение в контексте изучения информационной культуры личности.

Усложнение информации и её кодирующих систем, а также расширение сфер деятельности, в которых она занимает центральное место, обусловили новый виток развития научных областей, концентрирующих внимание на элементах чтения, понимания и интерпретации информационных потоков.

В рамках герменевтического направления информация: а) есть «можественность как реализация потенциала возможностей, заключённых в человеческом бытии (“я могу”» или «самоистолкование человека» — соотнесение коммуниканта со своим жизненным миром (М. Хайдеггер); б) имеет смысловую природу, которая становится доступной при «погружении» человека во внутреннее содержание информации в условиях определённой степени интерпретационной свободы (Х.-Г. Гадамер и др.).

В контексте структурно-семиотического направления (Ч. Пирс, Ф. де Соссюр, Р. Барт и др.) изучение форм и знаково-символической системы информационных текстов можно представить на двух уровнях: информация, данная в ощущениях; информация, воплощённая в знаковой форме. Оба уровня образуют особую среду, в которой находятся все участники коммуникации и которая обеспечивает механизм их взаимодействия.

С точки зрения учёных начала XXI века, информация рассматривается на пересечении личности, сознания и деятельности. Данная трактовка её понимания претендует на более высокий методологический статус: информация становится центральной проблемой в исследованиях об «изменяющейся личности в изменяющемся мире» (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев и др.). Новый научный вектор в большей мере проявляется в коммуникологии — науке, занимающейся преимущественно вопросами движения информации в социокультурном пространстве, а также исследованиями функциональных возможностей основных структурных компонентов коммуникативного акта (коммуникант, коммуникатор, сообщение, коммуникативный канал).

Для чёткого представления о механизмах движения информации в коммуникативном акте необходимо учитывать, что коммуникативная деятельность развивается по определённым принципам и правилам. Наиболее значимыми среди них являются принципы рациональности и ком-

муникативного сотрудничества (П. Грайс), согласно которым каждый из участников коммуникативного акта оперирует информацией в соответствии с целью коммуникации, с учётом: количества информации (оптимального для коммуникативного акта); качества информации (сообщение только правдивой, проверенной); отношения к информации (сообщаемое должно быть релевантным — иметь отношение к обсуждаемой проблеме); способа высказывания (оно должно быть ясным, недвусмысленным, кратким по форме, последовательным) [6]. Соблюдение обозначенных принципов и правил привело к разработке ряда обобщённых моделей коммуникаций, до настоящего времени весомых, модернизируемых и применяемых в теории массовых коммуникаций (Г. Ласуэлл, У. Шрамм, Ч. Осгуд и др.).

Повторяемость структурных компонентов коммуникативных моделей, содержания и условий осуществления коммуникации, в них отражённых, предопределили наш интерес к такому сложному многоаспектному явлению, как **информационная среда**. С одной стороны, она выступает детерминантом и генератором информации, с другой — своего рода связующей нитью всех информационных потоков, на пересечении которых находится человек; его внутренний мир формируется в процессе субъективного переживания деятельности, основанной на информационном фундаменте. С точки зрения Л. А. Прониной, информационная среда есть «часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает его деятельность» [7]. Основные её структурные элементы — это информационные ресурсы, система коммуникации и информационные посредники, а свойства — открытость, полиморфность, массовое тиражирование и децентрализация информационных ресурсов в отличие от их сосредоточения в определённом информационном центре (как было, например, в прошлых столетиях).

В работах современных учёных (Е. В. Петрова, Д. О. Ерохин и др.) информационная среда рассматривается на междисциплинарном уровне, поскольку она влияет на все сферы деятельности человека, приводит к стиранию пространственных, временных, социальных, языковых барьеров и формированию единого информационного пространства. В фокус исследования необходимо включить и такие характеристики информационной среды, как совокупность информационных условий существования субъекта (наличие и качество информационных ресурсов, развитость информационной инфраструктуры), социально-экономические и культурные условия реализации процессов информатизации, среда сетевого виртуального взаимодействия; профилактика информационной перегрузки и социально-психологического стресса; наличие в информационной среде средств массовой коммуникации.

Особый интерес для нас представляют исследования информационной среды в контексте образования, поскольку информационные ресурсы входят в образовательное пространство, являясь средством усвоения и воспроизведения взрослеющей личностью материального и духовного опыта, выступая посредником между всеми компонентами образовательного процесса.

**Информационная образовательная среда** рассматривается учёными в двух аспектах: как фактор социализации личности и как средство обучения [8; 9; 10]. Результаты этих исследований находят отражение не только в научной и научно-методической литературе, но и в документах международного уровня. Примером тому может служить программа ЮНЕСКО «Информация для всех», созданная в 2000 году в результате объединения «Общей программы по информации» и «Межправительственной программы по информатике» [11]. В Республике Беларусь основными документами, в которых законодательно закрепляется ценность информации на государственном уровне, являются Закон Республики Беларусь «Об информации, информатиза-

ции и защите информации», а также Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. В последней информационной среде определяется как «совокупность условий, технических, программных и иных средств, обеспечивающих создание, хранение, обработку и передачу информации» [12].

Результатом осмысления знаний об информационной среде, законах её существования является **информационная культура общества** — главный атрибут эпохи, выступающий одновременно условием и продуктом её существования. Именно информационную культуру общества К. К. Колин назвал ключевым фактором социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности той или иной страны.

Исторической предпосылкой выделения вышеуказанного феномена стал наблюдаемый в 60-х годах XX века стремительный рост средств коммуникации. Одновременно с этим процессом в концентрированном виде обозначилась проблематика, связанная как с функционированием информационной культуры, так и с особенностями её влияния на личность.

В рамках философии и социологии учёными были прежде всего проанализированы проблемы гуманитарного характера. Так, Д. Белл, А. Турен, Ф. Феррароти, Е. Масуда, З. Бжезинский, М. Кастельс и другие поднимали вопросы, связанные с возрастающей зависимостью общества от информации. Специалисты культурологического направления (Л. Уайт, Э. Тейлор, К. Леви-Стросс и др.) сместили интересы в исследовании проблематики информационной культуры, обозначив новые принципы её развития: антииерархичность, нелинейность, семантический и аксиологический плюрализм (в противовес принципам системности, детерминизма и объективности, доминировавшим ранее). Как широкое социокультурное явление в гуманистическом аспекте трактует информационную культуру А. Моль. Он первым отметил особенности моза-

ичности культуры, выявил условия её подвижности, спрогнозировал персоналифицированно-творческую форму культуры будущего [13]. Значительный вклад в обоснование проблем гуманитарного содержания внесли учёные постсоветского пространства — М. Г. Вохрышева, Н. И. Гендина, А. А. Гречихин, Б. А. Семеновкер, Э. П. Семенюк и другие.

Со временем в научном дискурсе опеределились два подхода к изучению информационной культуры общества.

Представители *технократического подхода* связывают такую с освоением компьютерной грамотности и приобретением необходимых для этого знаний и умений (предметное поле кибернетики, информатики, программирования и др.). В рамках *гуманитарного подхода* информационная культура общества рассматривается в двух аспектах: а) как социально-прогрессивная творческая деятельность с целью преобразования и совершенствования информационной действительности; б) как процесс присвоения личностью социальных ценностей, выработанных человечеством, направленный на расширение её внутреннего богатства.

Таким образом, информационная культура общества в широком понимании выступает одним из важнейших факторов развития его культурного потенциала, накопившегося в процессе исторического опыта, в узком — средством гармонизации и главным условием выживания и самореализации личности в социуме.

Многогранность феномена информационной культуры обусловила актуальность педагогической проблемы **информационной культуры личности**.

Многоаспектность содержания термина «информационная культура» применительно к отдельно взятой личности находит отражение в большом количестве его определений, представленных разными учёными. Для более глубокого осмысления содержания понятия «информационная культура личности» проведём его анализ в контексте обозначенного ранее технократического подхода (*таблица 1*).

**Таблица 1. — Содержание понятия «информационная культура личности» в контексте технократического подхода**

Исследователь	Содержание понятия «информационная культура личности»
Э. Л. Семенюк	Степень совершенства человека, общества или определённой его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и любого рода переработке, в создании на этой основе качественно новой информации, её передаче, практическом использовании
Т. С. Коваль	Достигнутый уровень организации информационных процессов, степени удовлетворения в информационном общении, эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации
С. Д. Каракозов	Составная часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, позволяющей ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией (получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, её передаче, практическом использовании) и включающей грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений
А. П. Ершов	Знание основ вычислительной техники и языков программирования, включающее навыки грамотной постановки задач для их решения
Ю. С. Зубов	Систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей
Н. Р. Нурмеева	Интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в дальнейшей профессиональной деятельности
ЮНЕСКО	Информационная культура предполагает умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– чётко формулировать свои информационные потребности;</li> <li>– искать и находить требуемую информацию эффективно с минимальными затратами времени и сил;</li> <li>– структурировать и представлять полученную информацию в необходимых форматах и на необходимых носителях;</li> <li>– использовать, создавать и распространять информацию;</li> <li>– сохранять информацию для будущего использования или удалять её</li> </ul>

### Литература

1. Формирование информационной культуры личности : теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина [и др.] ; науч. ред. Н. И. Гендина. — М. : Межрегион. центр библ. сотрудничества, 2006. — 511 с.
2. *Абдеев, Р. Ф.* Философия информационной цивилизации : диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI в. / Р. Ф. Абдеев. — М. : ВЛАДОС, 1994. — 334 с.
3. Психолого-педагогический словарь : ок. 2 000 ст. / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современ. слово, 2006. — 925 с.
4. *Луман, Н.* Медиа коммуникации / Н. Луман ; пер. с нем. : А. Глухов, О. Никифоров. — М. : Логос, 2005. — 275 с.
5. *Варганов, В. В.* Социальная информация : сущность и функции [Электронный ресурс] / В. В. Варганов // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. — 2009. — № 93. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-informatsiya-suschnost-i-funktsii/viewer>. — Дата доступа : 09.11.2020.
6. *Грайс, П.* Логика и речевое общение / П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике : сб. ст. — М., 1985. — Вып. 16 : Лингвистическая прагматика. — С. 217–237.



7. *Пронина, Л. А.* Современная информационная среда как новая форма бытия человека [Электронный ресурс] / Л. А. Пронина // Аналитика культурологии. – 2005. – № 3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-informatsionnaya-sreda-kak-novaya-forma-bytiya-cheloveka/viewer>. – Дата доступа : 09.11.2020.
8. *Жук, А. И.* Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования-2010 : педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. гос. пед. ун-т, Науч.-технол. ассоц. «Инфопарк» ; редкол. : И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.
9. *Минич, О. А.* Об эффективности использования в учреждениях образования города информационно-коммуникационных технологий как образовательного инструмента, обеспечивающего высокое качество образовательного процесса / О. А. Минич // Вестн. Мин. гор. ин-та развития образования. – 2013. – № 4. – С. 43–49.
10. *Сорока, О. Г.* Информатизация учреждения образования : инструменты для оценки уровня информатизации [Электронный ресурс] / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Пачатк. навучанне : сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2014. – № 3, пріл.: Университет педагогического самообразования. – Режим доступа : [http://elib.bspu.by/bitstream/doc/8309/1/%d0%9f%d0%9d\\_3\\_2014.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/8309/1/%d0%9f%d0%9d_3_2014.pdf). – Дата доступа : 10.10.2020.
11. UNESCO, 1999. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO. – P. 273–274.
12. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. // Вилейская гимназия № 1 «Логос». – Режим доступа : [https://logos1.by/images/files/koncept\\_informat\\_obrazov\\_2020.pdf](https://logos1.by/images/files/koncept_informat_obrazov_2020.pdf). – Дата доступа : 10.10.2020.
13. *Моль, А.* Социодинамика культуры : пер. с фр. / А. Моль ; вступ. ст., ред. и примеч. Б. В. Бирюкова, Р. Х. Зарипова, С. Н. Плотникова. – М. : Прогресс, 1973. – 403 с.
14. *Гендина, Н. И.* Концепция формирования информационной культуры личности : опыт разработки и реализации / Н. И. Гендина // Библиосфера. – 2001. – № 5. – С. 55–62.
15. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / авт.-сост. А. В. Фёдоров. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 62 с.
16. *Кириллова, Н.* Медиакультура : от модерна к постмодерну / Н. Кириллова. – М. : Акад. проект, 2005. – 445 с.
17. *Маркузе, Г.* Одномерный человек : исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе ; пер. с англ., предисл., примеч. А. Юдина. – М. : REEL-book, 1994. – 341 с.
18. *Барт, Р.* Избранные работы. Семиотика. Поэтика : пер. с фр. / Р. Барт ; сост., общ. ред., вступ. ст. Г. К. Косикова. – М. : Прогресс : Универс, 1994. – 615 с.
19. *Маклюэн, М.* Понимание Медиа : внешние расширения человека / М. Маклюэн ; пер. с англ. В. Г. Николаева. – 2-е изд. – М. : Гиперборея : Кучково поле, 2007. – 462 с.
20. *Винтерхофф-Шпурк, П.* Медиапсихология : основные принципы / П. Винтерхофф-Шпурк. – Харьков : Гуманитар. центр, 2007. – 286 с.
21. *Возчиков, В. А.* Текст медиакультуры : личностное восприятие как проблема [Электронный ресурс] / В. А. Возчиков // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2008. – № 2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-mediakulturylichnostnoe-vospriyatie-kak-problema/viewer>. – Дата доступа : 10.10.2020.
22. *Рашкофф, Д.* Медиа вирус! : как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание / Д. Рашкофф ; пер. с англ. Д. Борисова. – М. : Ультра. Культура, 2003. – 363 с.
23. *Смоликова, Т. М.* Медиакультура и образование : особенности взаимодействия и развития / Т. М. Смоликова // Универсальное и национальное в культуре : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : Э. А. Усовская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 422–429.

24. *Глазырина, Л. Д.* Основы медиатизации : значение media в социокультурном пространстве / Л. Д. Глазырина, С. И. Колбышева // Проблемы упр. – 2009. – № 3. – С. 215–223.

(Окончание — в одном из следующих номеров журнала.)  
Материал поступил в редакцию 18.08.2020.

## Information culture of the individual in the focus of interdisciplinary research

**Irina A. Butorina.**

Senior Lecturer of the Department of Belarusian and Russian Linguistics  
of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank;  
[irina.butorina2012@yandex.by](mailto:irina.butorina2012@yandex.by)

In the context of interdisciplinary research the article analyzes the multidimensionality of scientific thought in the study of information as a driving force of society; it reveals the essence of the concepts of information culture of society and information culture of the individual within the framework of technocratic and humanitarian approaches; it substantiates the relevance of media education as a modern direction of pedagogical science.

**Keywords:** information; information culture of society; information culture of the individual; technocratic and humanitarian approaches; media education

### References

1. Formirovanie informacionnoj kul'tury lichnosti : teoreticheskoe obosnovanie i modelirovanie sodержaniya uchebnoj discipliny / N. I. Gendina [i dr.] ; nauch. red. N. I. Gendina. — M. : Mezhhregion. centr bibl. sotrudnichestva, 2006. — 511 s.
2. *Abdeev, R. F.* Filosofiya informacionnoj civilizacii : dialektika progressivnoj linii razvitiya kak gumannaya obshhechelovecheskaya filosofiya dlya XXI v. / R. F. Abdeev. — M. : VLADOS, 1994. — 334 s.
3. Psixologo-pedagogicheskij slovar' : ok. 2 000 st. / sost. E. S. Rapacevich. — Minsk : Sovrem. slovo, 2006. — 925 s.
4. *Luman, N.* Media kommunikacii / N. Luman ; per. s nem. : A. Gluxov, O. Nikiforov. — M. : Logos, 2005. — 275 s.
5. *Varganov, V. V.* Social'naya informaciya : sushhnost' i funkcii [Elektronnyj resurs] / V. V. Varganov // Izv. Ros. gos. ped. un-ta. — 2009. — № 93. — Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-informatsiya-suschnost-i-funktsii/viewer>. — Data dostupa : 09.11.2020.
6. *Grajs, P.* Logika i rechevoe obshhenie / P. Grajs // Novoe v zarubezhnoj lingvistike : sb. st. — M., 1985. — Vyp. 16 : Lingvisticheskaya pragmatika. — S. 217–237.
7. *Pronina, L. A.* Sovremennaya informacionnaya sreda kak novaya forma bytiya cheloveka [Elektronnyj resurs] / L. A. Pronina // Analitika kul'turologii. — 2005. — № 3. — Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-informatsionnaya-sreda-kak-novaya-forma-bytiya-cheloveka/viewer>. — Data dostupa : 09.11.2020.

8. *Zhuk, A. I.* Sovremennyy elektronnyj uchebno-metodicheskij kompleks – osnova informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza / A. I. Zhuk, Yu. I. Vorotniczkij, P. A. Mandrik // Informatizaciya obrazovaniya-2010 : pedagogicheskie aspekty sozdaniya informacionno-obrazovatel'noj sredy : materialy Mezhdunar. nauch. konf., Minsk, 27–30 okt. 2010 g. / Belarus. gos. un-t, Belarus. gos. ped. un-t, Nauch.-texnol. assoc. «Infopark» ; redkol. : I. A. Novik (otv. red.) [i dr.]. – Minsk, 2010. – S. 197–201.
9. *Minich, O. A.* Ob effektivnosti ispol'zovaniya v uchrezhdeniyax obrazovaniya goroda informacionno-kommunikacionnyh tehnologij kak obrazovatel'nogo instrumenta, obespechivayushhego vysokoe kachestvo obrazovatel'nogo processa / O. A. Minich // Vestn. Min. gor. in-ta razvitiya obrazovaniya. – 2013. – № 4. – S. 43–49.
10. *Soroka, O. G.* Informatizaciya uchrezhdeniya obrazovaniya : instrumenty dlya ocenki urovnya informatizacii [Elektronnyj resurs] / O. G. Soroka, I. N. Vasil'eva // Pachatk. navuchanne : syamyia, dziczyachy sad, shk. – 2014. – № 3, pril. : Universitet pedagogicheskogo samoobrazovaniya. – Rezhim dostupa : [http://elib.bspu.by/bitstream/doc/8309/1/%d0%9f%d0%9d\\_3\\_2014.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/8309/1/%d0%9f%d0%9d_3_2014.pdf). – Data dostupa : 10.10.2020.
11. UNESCO, 1999. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO. – R. 273–274.
12. Konceptsiya informatizacii sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus na period do 2020 goda [Elektronnyj resurs] : utv. M-vom obrazovaniya Resp. Belarus, 24 iyunya 2013 g. // Vilejskaya gimnaziya № 1 «Logos». – Rezhim dostupa : [https://logos1.by/images/files/koncept\\_informat\\_obrazov\\_2020.pdf](https://logos1.by/images/files/koncept_informat_obrazov_2020.pdf). – Data dostupa : 10.10.2020.
13. *Mol', A.* Sociodinamika kul'tury : per. s fr. / A. Mol' ; vstup. st., red. i primech. B.V. Biryukova, R.X. Zaripova, S. N. Plotnikova. – M.: Progress, 1973. – 403 s.
14. *Gendina, N. I.* Konceptsiya formirovaniya informacionnoj kul'tury lichnosti : opyt razrabotki i realizacii / N. I. Gendina // Bibliosfera. – 2001. – № 5. – S. 55–62.
15. Slovar' terminov po mediaobrazovaniyu, mediapedagogike, mediagramotnosti, mediakompetentnosti / avt.-sost. A. V. Fedorov. – Taganrog : Izd-vo Taganrog. gos. ped. in-ta, 2010. – 62 c.
16. *Kirillova, N.* Mediakul'tura : ot moderna k postmodernu / N. Kirillova. – M. : Akad. proekt, 2005. – 445 s.
17. *Markuze, G.* Odnomernyj chelovek : issledovanie ideologii razvitogo industrial'nogo obshhestva / G. Markuze ; per. s angl., predisl., primech. A. Yudina. – M. : REEL-book, 1994. – 341 s.
18. *Bart, R.* Izbrannye raboty. Semiotika. Poetika : per. s fr. / R. Bart ; sost., obshh. red., vstup. st. G. K. Kosikova. – M. : Progress : Univers, 1994. – 615 s.
19. *Maklyuen, M.* Ponimanie Media : vneshnie rasshireniya cheloveka / M. Maklyuen ; per. s angl. V.G. Nikolaeva. – 2-e izd. – M. : Giperboreya: Kuchkovo pole, 2007. – 462 s.
20. Vinterxoff-Shpurk, P. Mediapsixologiya : osnovnye principy / P. Vinterxoff-Shpurk. – Xar'kov : Gumanitar. centr, 2007. – 286 s.
21. *Vozchikov, V. A.* Tekst mediakul'tury : lichnostnoe vospriyatie kak problema [Elektronnyj resurs] / V. A. Vozchikov // Obshhestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana). – 2008. – № 2. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-mediakultury-lichnostnoe-vospriyatie-kak-problema/viewer>. – Data dostupa : 10.10.2020.
22. *Rashkoff, D.* Media virus! : kak pop-kul'tura tajno vozdeystvuet na vashe soznanie / D. Rashkoff ; per. s angl. D. Borisova. – M. : Ul'tra. Kul'tura, 2003. – 363 s.
23. *Smolikova, T. M.* Mediakul'tura i obrazovanie : osobennosti vzaimodejstviya i razvitiya / T. M. Smolikova // Universal'noe i nacional'noe v kul'ture : sb. nauch. st. / Belarus. gos. un-t ; redkol.: E. A. Usovskaya (otv. red.) [i dr.]. – Minsk, 2012. – S. 422–429.
24. *Glazyrina, L. D.* Osnovy mediatizacii : znachenie media v sociokul'turnom prostranstve / L. D. Glazyrina, S. I. Kolbysheva // Problemy upr. – 2009. – № 3. – S. 215–223.

(To be continued.)  
Submitted 18.08.2020.

## История развития детского и молодёжного движения в Республике Беларусь

**Минова Марина Евгеньевна,**

заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования Академии последиломого образования; [minova74@tut.by](mailto:minova74@tut.by)

Развитие детского и молодёжного движения всегда было в центре внимания учёных и педагогов-практиков. Детское и молодёжное общественное движение изучается в рамках многих гуманитарных наук: истории, социологии, культурологии, политологии, правоведения, педагогики, психологии. В зависимости от целей научного исследования оно рассматривается как: историческая реальность; социальное явление; структурный компонент общества; культурный феномен; процесс взаимодействия детей и взрослых для достижения общих целей; социально-демографическая общность детей, подростков, юношества; часть политической системы; ветвь общественного движения; социально-воспитательная система; способ и средство воспитания и социализации подрастающего поколения; среда становления и развития личности ребёнка, подростка; форма общественной активности детей и подростков; феномен детской и подростковой субкультуры; способ и средство самореализации, удовлетворения потребностей детей, подростков, молодых людей к объединению в группы сверстников.

История развития детского и молодёжного движения в Беларуси охватывает временной период от начала XX века до современности. В это же время происходит формирование ценностных основа-

ний детских и молодёжных общественных объединений. Эти ценности с течением времени пополнялись новыми идеями, теоретическими и методическими положениями, раскрывающими многомерный феномен детского и молодёжного движения.

Периодизация детского и молодёжного движения с точки зрения историографии представляет собой своеобразную концепцию, в основе которой лежит исторический анализ этапов и тенденций его развития, теоретическое осмысление и обобщение всего ценного в накопленном опыте. Л. В. Алиева, Н. Ф. Басов, М. В. Богуславский, В. Т. Кабуш, В. А. Кудинов, В. В. Лебединский, Э. А. Мальцева, Т. В. Трухачева и другие исследователи предлагают варианты периодизации детского и молодёжного движения исходя из его качественных и количественных характеристик, социально-педагогического и юридического статусов [1].

Проведённый историографический анализ, логика развития детского и молодёжного движения, его ценностных оснований, теории и методики дают возможность выделить *три этапа развития детского и молодёжного движения в Беларуси: доинституциональный* (начало XX в. — 1917 г.) — период возникновения разнообразных негосударственных детских и молодёжных объединений, которые ориентировались на социальные, воспита-

тельные, политические, религиозные, трудовые, экологические и другие ценности; *государственно-институциональный* (1918 г. — конец 1980-х гг.) — период деятельности массовых общественно-государственных детских и молодёжных объединений, основными ориентирами которых были ценности советской идеологии и коммунистического воспитания, поддерживаемые государством; *общественно-институциональный* (начало 1990-х гг. — настоящее время) — период формирования и функционирования детских и молодёжных общественных объединений, характеризующихся разнообразием ценностных систем, включающих социальные, коллективные, личностные (нравственные, политические, религиозные, трудовые, экологические и др.) ценности; многообразия детских и молодёжных социальных инициатив и неформальных сообществ.

Данная периодизация обусловлена конкретно-историческим состоянием институциональной организованности детей, подростков, молодых людей, характеризующимся наличием и социальным статусом разного типа добровольных объединений, формированием ценностных оснований детского и молодёжного движения, которое на протяжении истории постепенно оформлялось как общественный институт, обладающий системой ценностей.

*Детское и молодёжное движение* — новая историческая реальность, педагогическое явление, форма социальной активности подрастающего поколения. Феномен детского и молодёжного движения как субъекта воспитания, по определению Л. В. Алиевой, приобретает объективную значимость именно в начале XX века, когда возникла необходимость гражданской социализации, включённости детей, подростков, молодых людей в производительный труд, производственные отношения. Это способствовало формированию детского и молодёжного движения как реальной социальной структуры, не только как резерва будущего, но и созидательной силы настоящего [2, с. 7].

В доинституциональный период (начало XX в. — 1917 г.) на белорусских землях возникают детские и молодёжные объединения различной целевой направленности, социального статуса, воспитательной эффективности. На основании их ценностей и целей условно можно разделить детские и молодёжные объединения этого периода на шесть групп (таблица 1).

В то время детские и молодёжные объединения России и Беларуси отличались многообразием ценностных оснований (социальные, политические, национальные, религиозные, трудовые, экологические и др.), при этом они не были чётко определены и оформлены в соответствующих уставных документах и программах. Большинство детских и молодёжных объединений не были самостоятельными формированиями, а являлись подразделениями системы образования, политических партий, религиозных и иных объединений взрослого сообщества. Деятельность детских объединений носила стихийный, а не системный характер. Тем не менее, дети, молодые люди имели возможность выбирать их согласно своим ценностям.

Ярким примером детского общественного объединения, обладающего новыми качественными характеристиками — приоритетом личностных ценностей участников, попыткой совместить социальные ценности, государственные интересы с потребностями детей и подростков, — является скаутское движение. Именно для него характерно оформление нравственных ценностей в систему — скаутский моральный кодекс.

Скаутское движение в первой четверти XX века можно разделить на два направления: скаутские формирования, которые придерживались принципов международного скаутинга (первые в России отряды юных разведчиков О. И. Пантюхова, Г. А. Захарченко (1909 г.), общество «Русский скаут» (1914 г.), объединения юных коммунистов-скаутов (ЮК-скаутов)). В 1912—1917 годах в Могилёве действовала скаутская дружина под руководством М. Новгородского, в Гродно — от-

**Таблица 1. — Классификация детских и молодёжных объединений в доинституциональный период**

Направленность	Детские и молодёжные объединения	Ценностные основания
<i>Социально-педагогическая</i>	Скаутские формирования, объединения потешных, самодеятельные ученические группы, внешкольные товарищества, детские клубы, кружки, площадки, колонии, общины, дома, спортивные общества	Гуманизм, патриотизм, нравственное и физическое развитие, товарищество, самодеятельность, самоуправление, общественная активность, творчество
<i>Политическая</i>	«Социалистические союзы молодёжи», союзы молодёжи «III Интернационал», Союз молодёжи при ЦК РСДРП(б), «Российский коммунистический союз молодёжи» (РКСМ), «Всероссийская федерация анархической молодёжи», молодёжные организации меньшевиков, эсеров, культурно-просветительские кружки детей и молодёжи	Политическая власть, гражданские свободы, парламентаризм, социальная справедливость, интернационализм, идеологические ориентиры партий (идеи марксизма, социализма, анархизма)
<i>Националистическая</i>	Еврейские объединения «Югенд-Бунд», «Югенд-Ферейн», польские католические кружки и группы и др.	Национальное самоопределение, национальная независимость, культура, национальные традиции
<i>Религиозная</i>	«Всероссийский союз христианской молодёжи», «Христианский союз молодых людей», «Христовы цветочки», «Церковные юные разведчики», «Молодой ружанец», «Святые розы», детские кружки при монастырях и приходах	Бог, вера, Священное Писание, Священное Предание, церковь, богослужение, обряды, нравственное воспитание, самосовершенствование личности
<i>Трудовая</i>	Сельскохозяйственные дружины, артели, школьные кооперативы, мастерские, бюро труда учащихся	Труд, производство, профессиональное обучение, материальные ценности
<i>Экологическая</i>	«Майские союзы», общества защиты птиц и животных от истребления, клубы и кружки любителей природы	Охрана природы, помощь животным, птицам, растениям, наблюдение за природными явлениями

ряд Н. Седлеревича, в Полоцке — дружина Я. Гудко, в Гомеле — отряды скаутов и младших скаутов-волчат.

Приоритетными для скаутских формирований были нравственные ценности: долг, любовь к Родине, честь, братство, содружество, дисциплина, воля, скромность, вежливость, оптимизм. Основными принципами скаутского морального кодекса были долг перед Богом, Родиной и государем. Движение ЮК-скаутов придержи-

живалось основных положений системы скаутинга, но обладало рядом специфических характеристик: политической и революционной направленностью; приверженностью коммунистическим идеалам строительства нового общества; атеистической позицией; признанием приоритета интернационализма над патриотизмом.

Таким образом, доинституциональный этап развития детского и молодёжного

движения в России и Беларуси является периодом его возникновения, характеризуется многообразием детских и молодёжных объединений, имеющих различные ценности, статус, воспитательный потенциал. В это время ещё не сформировалась специфическая именно для детского и молодёжного движения система ценностей, которая классифицировала бы его как общественный институт.

**Государственно-институциональный период** (1918 г. — конец 1980-х гг.) детского и молодёжного коммунистического движения связан с созданием общественно-государственных, коммунистических детских и молодёжных организаций: РКСМ (1918 г.), переименованного в ВЛКСМ (1926 г.), и пионерской организации (1922 г.). С 1923 года при пионерских дружинах стали открываться группы октябрят (детей 7—10 лет).

Создание детских коммунистических групп в Беларуси началось в 1921 году. 20 июня 1922 года в Минске при клубе имени КИМа начал работу первый пионерский отряд (организаторы — А. И. Якимович, Ю. П. Каплан).

Коммунистическая партия Советского Союза рассматривала воспитание детей как общепартийное, общегосударственное дело, имеющее огромное значение для настоящего и будущего развития общества. В соответствии с Моральным кодексом строителя коммунизма *ценностями* пионерской и комсомольской организаций, закреплёнными в государственной концепции коммунистического воспитания, обоснованными в постановлениях КПСС, наказах, программах, положениях о всесоюзных маршах, были: *идейно-политические* (коммунистическая идейность, советский патриотизм, пролетарский интернационализм, верность ленинским заветам, делу Коммунистической партии); *идейно-трудовые* (трудолюбие, ответственное отношение к учению, стремление приносить пользу Родине, готовность к труду и обороне СССР); *идейно-нравственные* (коммунистическая мораль, активная жизненная позиция, дисциплина, сознательное отношение к

долгу, единство слова и дела, повышение культурного уровня, атеизм).

Ориентация на политические ценности государственной идеологии СССР, практическое отсутствие самостоятельности участников привели к серьёзным проблемам в работе комсомольской и пионерской организаций. Среди них необходимо выделить политизацию и идеологизацию всех сфер жизнедеятельности, несоответствие целей и содержания работы интересам и потребностям детей, приоритет коллективных ценностей над личностными, практическое отсутствие инициативы и самостоятельности пионеров и комсомольцев, формализм.

Необходимо отметить, что кроме пионерских организаций, деятельность которых основывалась на ценностях государственной идеологии, действовали также профильные пионерские объединения, отличающиеся разнообразной направленностью (*таблица 2*).

В 80-е годы XX века делаются попытки переустройства пионерской организации на основе самостоятельности, самоуправления пионеров. На IX Всесоюзном слёте пионеров делегатами самостоятельно принимается решение: пионеры должны сами определять, как жить отряду и дружине. Пионерские организации приобретают организационно-деятельностную самостоятельность в решении текущих вопросов, повышается роль самоуправления. Однако прогрессивные изменения не смогли преодолеть политизацию и формализм.

Таким образом, государственно-институциональный этап является периодом формирования детского и молодёжного движения как института, ориентированного на ценности коммунистической идеологии и воспитания. Детское и молодёжное движение на этом этапе включало пионерскую организацию и комсомол, членами которых были практически все дети, подростки и молодёжь. Несмотря на накопленный положительный опыт, в деятельности пионерской организации и комсомола постепенно аккумулировались проблемы,

**Таблица 2. — Классификация профильных пионерских объединений в государственно-институциональный период**

Направленность	Профильные пионерские объединения	Ценностные основания
<i>Социально-педагогическая</i>	Тимуровские команды, отряды «гайдаровцев», коммунарские отряды, МИГ (Макаренковские инициативные группы) и др.	Идейность, патриотизм, коллективизм, гуманизм, чувство долга, принципиальность, сознательность, доброжелательность, заботливость, ответственность, мужество, трудолюбие, широта знаний, активность, творчество
<i>Гражданско-правовая</i>	Клубы юных инспекторов движения, друзей милиции, детские группы Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), Общества спасания на водах (ОСВОД)	Гражданственность, законопослушание, охрана порядка, дисциплина, чувство долга, честь, ответственность, безопасность, помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций
<i>Трудовая</i>	Трудовые бригады, отряды, звенья, коммуны, сельскохозяйственные дружины, ученические мастерские и пр.	Трудолюбие, дисциплина, ответственность, чувство долга, мастерство, бережливость, профессиональная подготовка
<i>Спортивная</i>	Спортивные и туристские объединения в рамках физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО)	Спорт, туризм, здоровье, физическое развитие, выносливость, дисциплина
<i>Экологическая</i>	Движение юных натуралистов (юннатов), профильные пионерские отряды, звенья, клубы, кружки знатоков и защитников природы	Природа, изучение животного и растительного мира, сохранение природных ресурсов, помощь животным, растениям

которые потребовали пересмотра ценностных оснований, целей, содержания и методов работы.

В конце 1980-х годов начались коренные перемены в жизни общества, КПСС утратила свою руководящую роль в определении приоритетов деятельности детских и молодёжных общественных объединений. Изменились и государственные концепции воспитания в бывших советских республиках — независимых государствах. Ориентация на общечеловеческие и национальные ценности способствовала подъёму детского и молодёжного движения в конце 80-х — начале 90-х годов XX века. В его развитии начался новый **общественно-институциональный период** (начало 1990-х гг. — настоящее время), для которого харак-

терно многообразие детских и молодёжных общественных объединений, ориентирующихся на самостоятельность и активность участников. Данное движение приобретает статус субъекта общественных отношений и государственной политики.

Современное детское и молодёжное движение в Республике Беларусь формируется как общественный институт, субъект государственной молодёжной политики, целями которого являются *содействие разностороннему развитию личности, включение участников в систему общественных отношений через общественно полезную практику и досуг.*

В задачи детского и молодёжного движения входят: предоставление каждому его члену возможностей для са-



**Таблица 3. — Классификация детских и молодёжных объединений в общественно-институциональный период**

Направленность	Детские и молодёжные объединения	Ценностные основания
<i>Гражданско-патриотическая</i>	Пионерские организации, первичные организации БРСМ, БМООСП, объединения кадетов, поисковые отряды	Патриотизм, гражданственность, гуманизм, коллективизм, самостоятельность, социально значимая деятельность
<i>Социально-педагогическая</i>	Скаутские и гайдовские отряды, волонтерские, тимуровские, милосердные объединения детей, подростков, молодёжи	Гуманизм, нравственное и физическое развитие, самореализация, социальная активность, милосердие, благотворительность
<i>Культурологическая</i>	Клубы ЮНЕСКО, интеллектуальные команды, объединения, направленные на возрождение культурных и национальных традиций, краеведческие объединения	Культура, история, наука, литература, искусство, возрождение белорусских традиций, краеведение
<i>Гражданско-правовая</i>	Клубы юных инспекторов движения (ЮИД), друзей милиции, пограничников, первичные организации БМООСП	Гражданственность, права, закон, порядок, ответственность, безопасность, помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций
<i>Спортивная</i>	Спортивные, туристские объединения, движения юных олимпийцев	Здоровье, здоровый образ жизни, физическое развитие, спорт, туризм
<i>Экологическая</i>	Экологические детские объединения и инициативы	Экология, экологическое образование, защита окружающей среды, ресурсо-энергосбережение

морализации, развитие самоуправления, защита личности от негативного влияния социальной среды, определение нравственных ориентиров для совместной деятельности детей, подростков, молодых людей.

Общественно-институциональный этап характеризуется многообразием детских и молодёжных общественных объединений, которые различаются по ценностям, целям, содержанию и направлениям деятельности. В этот период формируются Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусский республиканский союз молодёжи (БРСМ), являющиеся правопреемниками пионерской организации БССР и Ленинского коммунистического союза молодёжи Беларуси.

Возрождаются скаутские и гайдовские организации (Ассоциация белорусских гайдов, Белорусская республиканская скаутская ассоциация). Начинают деятельность новые детские и молодёжные общественные объединения: Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО, Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП), Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Лига добровольного труда молодёжи, Белорусская Лига интеллектуальных команд и др. [3; 4].

В соответствии с ценностной направленностью детские и молодёжные объединения этого периода можно распределить по шести группам (таблица 3).

Современные детские и молодёжные объединения Республики Беларусь ори-

ентируются на разнообразные ценности (социальные, гражданские, культурные, правовые, экономические, экологические и др.), которые определяют главную направленность их деятельности. Однако общими для них являются: гуманизм, воспитание, развитие и социализация личности; самодеятельность участников; наличие организационной структуры; соуправление (сочетание детского и молодёжного самоуправления и руководства взрослого лидера); коллективный характер деятельности, общения; партнёрство с социальными институтами, государственными учреждениями. А высшей из ценностей явля-

ется личность ребёнка, её интересы и потребности в развитии, воспитании, социализации.

Выявленные периоды развития детского и молодёжного движения отражают трансформацию детских и молодёжных объединений, их социальную направленность, зависимость от государственной и педагогической поддержки. Содержательно-методические аспекты деятельности современных детских и молодёжных объединений связаны с ориентацией воспитания на гуманистические ценности, с социальным заказом на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

### Литература

1. Детское движение : словарь-справочник / сост. и ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — 2-е изд. — М. : Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. — 544 с.
2. Алиева, Л. В. Детское движение — субъект воспитания : теория, история, практика : монография / Л. В. Алиева. — М. : Макс Пресс, 2002. — 224 с.
3. Минова, М. Е. Педагогика детского и молодёжного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова. — Минск : АПО, 2013. — 334 с.
4. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодёжных общественных объединений в учреждениях образования / М. Е. Минова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018. — 240 с.

*Материал поступил в редакцию 02.11.2020.*

#### УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Журнал «Веснік адукацыі» («Вестник образования») включён в каталог РУП «Белпочта», в каталоги ООО «Северо-Западное Агентство «Прессинформ» (РФ, С.-Петербург), ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика» (Россия), «Газеты и журналы» АО «Казпочта» (Казахстан), ГП «Пресса» (Украина), ГП «Пошта Молдовей» (Молдова), АО «Летувос паштас» (Литва), ООО «Подписное агентство PKS» (Латвия), фирмы «INDEX» (Болгария), Kuschnegov EASTEUROBOOKS (Германия) на I полугодие 2021 года.

Подписаться на наше издание можно с любого месяца.

## Социализация обучающихся в учреждении дополнительного образования через систему профориентационной работы

**Мидянчик Елена Евгеньевна,**  
заведующий учебно-методическим кабинетом  
Государственного учреждения дополнительного образования  
«Центр творчества “Эверест” г. Могилёва»

Выбор профессии — это процесс осмысления человеком себя в контексте культуры и её ценностей, эпохи и её социальных ожиданий и нахождения своего места в мире.

Одной из приоритетных задач образования является формирование личности с социально ориентированным мышлением, мобильной, готовой грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь, способной успешно и эффективно действовать и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

На решение этой задачи в учреждениях дополнительного образования направлена система профориентационной работы с учащимися. Основными её принципами являются: приоритет интересов и возможностей личности; взаимодействие социальных партнёров, заинтересованных в профориентационной деятельности (учащиеся, учреждения здравоохранения, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, предприятия города, Комитет по труду, занятости и социальной защите населения); взаимосвязь профориентацион-

ной работы с практикой (профессиональные пробы); учёт потребностей экономики Республики Беларусь в кадрах определённой профессии.

Как показала практика, эффективность в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя, в том числе, комплекс взаимосвязанных мероприятий, в состав которых входят как традиционные педагогические средства, так и современные информационно-коммуникационные технологии.

Система профориентационной работы включает три направления: профессиональное просвещение, предпрофессиональную психологическую подготовку и профадаптацию (профессиональные пробы). Все они находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определённую структуру.

Рассмотрим подробнее перечисленные направления.

### **1. Профессиональное просвещение.**

Немаловажную роль в процессе профессионального самоопределения учащихся играют их *представления и понятия о мире профессий*. Информацию о них подростки получают в основном из вне-

шних источников — от родственников, знакомых, друзей, из средств массовой информации. И зачастую эти сведения отражают лишь внешнюю сторону профессии, но далеко не всегда адекватно и полностью — её реальное содержание. Выбор, основанный на таких представлениях, нередко оказывается ошибочным, что приводит к трудностям в профессиональном самоопределении. Успешность последнего во многом зависит от информированности учащихся не только о самой профессии, но и о тех качествах, которые являются важными для эффективного осуществления той или иной деятельности.

При выборе тематики профессионального просвещения в нашем учреждении учитывается региональный аспект («Промышленность Могилёва», «В мире профессий могилёвской промышленности», «Информационный навигатор» (электронные источники информации о путях получения образования и мире профессионального труда Могилёвщины), «Страницы истории» (исторические данные о промышленности города Могилёва и области)). Кроме этого, учащиеся знакомятся с нормами права, трудового законодательства, требованиями, предъявляемыми к профессиям («Правовой дайджест»).

В настоящее время в системе дополнительного образования широко используются информационно-коммуникационные технологии. Поэтому основной формой подачи материала по профориентации являются виртуальные экскурсии по производству, цикл тематических видео и слайдовых презентаций из истории профессий, ознакомление с сайтами учреждений среднего специального и профессионально-технического образования города Могилёва и Могилёвской области.

## **2. Предпрофессиональная психологическая подготовка.**

В число предпосылок успешного вхождения в социум входят сформированная

психологическая готовность учащихся к трудоустройству, а также способность к определённому поведению, конкретным действиям на рынке труда.

Основной целью предпрофессиональной психологической подготовки учащихся является создание условий для личного развития, формирования адекватной самооценки, уверенности в собственных силах, снятие (при необходимости) тревожности и напряжённости. Деятельность профориентационной работы в данном направлении в центре творчества «Эверест» осуществляется в таких формах, как диагностика, индивидуальное консультирование, «Форум-театр»<sup>1</sup>, тренинги по снятию тревожности и напряжённости, практикумы («Как правильно вести себя на собеседовании», «Самопрезентация: мои лучшие профессиональные качества»), конкурс «Рынок труда».

## **3. Профессиональные пробы.**

Основная их цель — формирование устойчивых ориентаций учащихся на определённую профессию, осознанное отношение к ней, вовлечение в трудовую общественно полезную деятельность.

Осуществление профессиональных проб происходит через организацию временной трудовой занятости молодёжи. С учётом специфики учреждения, профиля деятельности объединений по интересам, их технических возможностей такая работа проводится по разным направлениям, например, изготовление художественных изделий, пошив швейных изделий, текущий ремонт помещений, благоустройство территории и др. Это предоставляет подросткам возможность выбора вида деятельности в соответствии с их способностями и имеющимися практическими навыками.

Процесс организации профессиональных проб основан на тесном сотрудничестве с различными учреждениями и предприятиями: учреждениями здравоохранения (проведение первичного ме-

<sup>1</sup> «Форум-театр» — интерактивная методика групповой работы по профилактике социальных проблем, а также группового психологического консультирования.

дицинского осмотра и установление годности к конкретному виду труда); с Комитетом по труду, занятости и социальной защите населения (заключение договора на организацию временной трудовой занятости учащейся и студенческой молодёжи в свободное от учёбы время и в период летних каникул); с социально значимыми учреждениями города (детскими садами, больницами, Домом ветеранов) (заключение договоров на пошив и безвозмездную передачу швейных изделий — постельного белья, полотенца, одежды — для технического и медицинского персонала).

Огромная роль в организации профессиональных проб учащихся принадлежит педагогу дополнительного образования. Он осуществляет руководство работой полноценной трудовой бригады, контролирует технологический процесс, обеспечивает соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины. Но, в первую очередь, в этих, приближённых к производству, условиях его главной функцией является педагогическое сопровождение профессиональных проб учащихся. А для многих подростков — это их первый опыт

трудоустройства, и от того, насколько комфортно и защищённо учащиеся будут себя чувствовать на рабочем месте, зависят их дальнейшее отношение к профессии, психологический комфорт и уверенность в себе. Поэтому не только трудовая, но и воспитательная деятельность выступают неотъемлемой частью организации профадаптационной работы.

Результатом завершения профессиональных проб должно стать осознание подростками важности своей трудовой деятельности. Этому способствует, например, такое мероприятие, как передача швейных изделий социально значимым учреждениям, с его освещением местными СМИ. Услышав слова благодарности в свой адрес, учащиеся испытывают чувство гордости за проделанную работу. Особо значимым для подростков и кульминацией профориентационной работы становится вручение им трудовых книжек.

Таким образом, все взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга направления системы профориентационной работы играют ведущую роль в процессе выбора жизненного пути учащимися, их профессионального самоопределения.

### Использованная литература

1. Использование современных методов в профориентационной работе с обучающимися : сб. ст. — Минск : Издательский центр государственного учреждения «Минский областной учебно-методический центр», 2014. — 52 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://docplayer.ru/32170367-Ispolzovanie-sovremennyh-metodov-v-proforientacionnoy-rabote-s-obuchayushchimisya.html>. — Дата доступа : 02.10.2020.
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 № 15/27/23 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2015.
3. *Королевич, О. Н.* Профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи : методические рекомендации / О. Н. Королевич, О. А. Глушакова. — Минск : МГДДиМ, 2004. — 43 с.
4. Путь к профессии : основы активной позиции на рынке труда : учеб. пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус [и др.] ; под общ. ред. Ж. Н. Безус. — Ярославль : Центр «Ресурс», 2003. — 152 с.

*Материал поступил в редакцию 21.10.2020.*

# Краудсорсинговая технология как средство повышения качества подготовки лидеров в рамках деятельности Центра молодёжных инициатив

**Коморова Ирина Викторовна,**

методист высшей квалификационной категории  
Уваровичского центра детского творчества Буда-Кошелёвского района

Одним из средств повышения эффективности процесса вовлечения учащихся в социально значимую и информационно-просветительскую деятельность является применение краудсорсинговой технологии.

Впервые слово «краудсорсинг» (англ. *crowdsourcing: crowd* — «толпа» («сообщество», «множество») и *sourcing* — «применение в качестве ресурса») использовал Джефф Хауи в 2006 году в статье «The Rise of Crowdsourcing». В ней автор доказывал, что общественные группы любителей, работающие над поставленной задачей, могут чаще выдавать более значимые результаты, чем профессионалы.

Краудсорсинг начал активно внедряться в различные сферы жизни относительно недавно, тем не менее, количество успешных практических проектов постоянно увеличивается. Применяется он и в образовании, где технологии, как правило, используются в двух плоскостях: для улучшения качества образовательного продукта и в рамках социально значимых проектов.

Краудсорсинг стоит на пересечении проектной деятельности и интерактивных технологий, являющихся активными методами обучения лидеров детских и молодёжных общественных объединений,

ученического самоуправления. Работа в подобной среде способствует развитию у обучающихся умений анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, нестандартно мыслить, формирует навыки решения практических задач.

В рамках реализации совместно с Европейским Союзом и Программой развития ООН проекта «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь» на базе Уваровичского центра детского творчества был создан Центр молодёжных инициатив. Это дало возможность молодым людям района развивать и реализовывать свой потенциал в интересах региона, организовывать социально значимые мероприятия различного формата.

Именно в работе Центра молодёжных инициатив была эффективно применена краудсорсинговая технология как форма педагогической поддержки социально значимой проектной деятельности учащихся.

Центр молодёжных инициатив выступает в качестве **краудсорсинговой платформы**. При организации деятельности платформы широко применяются дистанционные формы работы с краудсорсерами: чат-занятия, web-форум, дистанционное тестирование, видеолекции,

мультимедиа лекции, online-беседы и консультации, skype-беседы, «дискуссионные качели», виртуальный квест, мобильное голосование с использованием сервиса Plickers, ресурсы социальных сетей и электронной почты, позволяющие участникам получать и распространять необходимую информацию, заниматься образовательной и просветительской деятельностью.

Цели деятельности платформы — формирование проектной компетентности лидеров, поддержка молодёжных инициатив, развитие у учащихся умений продуктивного социального взаимодействия, управленческих умений, создание условий для инновационной деятельности.

В качестве «крауда», так называемых субъектов краудсорсинговой технологии, в образовательной практике Центра молодёжных инициатив выступают лидеры детских и молодёжных общественных объединений, ученического самоуправления и педагоги Уваровичского центра детского творчества (краудсорсеры), которые заинтересованы темами проектов, стремятся к определённым изменениям, владеют нужной информацией, опытом и знаниями, объединяются для решения социально значимых задач.

Для интеграции усилий участников краудсорсинга создаются интернет-площадки, где есть возможность выдвижения идей, обсуждения и принятия решений, планирования деятельности. Такими площадками являются группы в социальной сети «ВКонтакте»: «Районный Совет старшеклассников» и «Центр молодёжных инициатив».

Рассмотрим этапы функционирования краудплатформы на примере работы над информационно-просветительским проектом «Энергосбережение — к ресурсам уважение».

### **I этап. Создание команды единомышленников.**

На заседаниях районного Совета старшеклассников, занятиях клуба «Лидер», мероприятиях Центра молодёжных инициатив происходит вовлечение ребят в

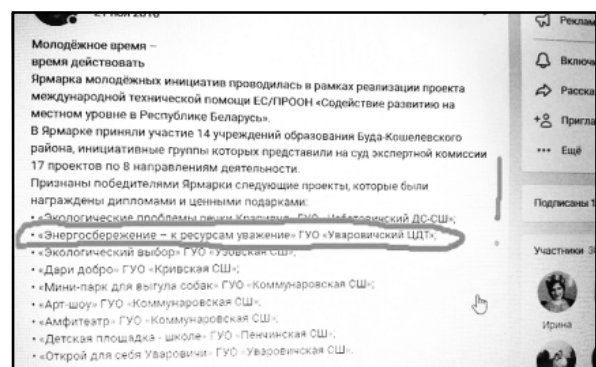
социально значимую краудсорсинговую деятельность. В группах социальной сети «ВКонтакте» размещается рекламная и агитационная информация о реализуемых проектах, акциях и мероприятиях с предложением всем заинтересованным к ним присоединиться. Рассматриваемый проект находится среди них. Его цель — привлечение всех участников проекта к деятельности по сокращению и экономному потреблению электроэнергии.

### **II этап. Генерация идей и предложений, обсуждение тем проектов.**

На данном этапе работа проводится с использованием как очных, так и дистанционных форм обучения краудсорсеров. Проекты, акции и инициативы участники обсуждают и комментируют на интернет-площадках. В частности, проект «Энергосбережение — к ресурсам уважение» был презентован на Ярмарке молодёжных инициатив.

### **III этап. Отбор лучших предложений, идей, решений.**

Критерием их отбора становится количество положительных оценок, отзывов и комментариев. Одной из форм организации такой работы является использование сервиса Plickers. Он позволяет реализовать быструю обратную связь и провести мобильное голосование, результаты которого сразу выводятся на экран. Методика работы с сервисом следующая: у участников голосования есть таблички с изображениями QR-кодов; они имеют



### **Рейтинг актуальности инициатив**

четыре стороны: А, В, С, Д. Необходимо повернуть табличку так, чтобы буква выбранного ответа находилась вверху. Затем мобильный телефон педагога считывает QR-коды с карточек и на экране появляются результаты голосования, по итогам которого можно выстроить рейтинг актуальности предлагаемых проектов. Затем лучшие идеи анализируются и дорабатываются. Наиболее актуальные материалы выбираются для реализации и внедрения их в практику. Проект-пример находится в первых строчках рейтинга актуальных инициатив.

#### **IV этап. Распределение участников краудсорсинга на основе их вклада в решение поставленных задач.**

Ответственность за реализацию мероприятий проектов чаще берут на себя краудсорсеры, которые предложили идею или инициативу, либо те, кто её поддерживает.

Мероприятия проекта «Энергосбережение — к ресурсам уважение» были организованы учащимися и педагогами Уваровичского центра детского творчества.

Педагоги Центра молодёжных инициатив распределяют поручения между учащимися, проводят с ними обучающие занятия. Использование краудсорсинговой технологии в образовательной практике способствует включению максимального количества учащихся в разнообразные виды социально значимой деятельности, её проектирование и осуществление при сохранении эффективного педагогического управления.

#### **V этап. Осуществление проектной деятельности.**

Данный этап является самым продолжительным и в то же время самым увлекательным, насыщенным разными мероприятиями.

Учащиеся активно разрабатывают проекты и инициативы на основе использования технологии краудсорсинга, поскольку она предполагает добровольное участие в решении тех задач, которые вызывают общественный интерес.

Социально значимая деятельность краудсорсеров — это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; благоустройство города, двора, школы; охрана природы и памятников культуры; проведение игр и творческих занятий с детьми и многое другое, что помогает молодым лидерам в конструктивном самоутверждении, развитии социальной активности, волевых усилий, а также в приобретении опыта социально значимой деятельности.

В копилке Центра молодёжных инициатив уже немало реализованных проектов, акций и идей. Например, «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Патрыёт», «Ярмарка молодёжных инициатив», «Экологические проблемы речки Крапивня», «Арт-шоу», «Открой для себя Уваровичи», «Детская площадка — школе», социальный проект «Молодёжь. Инициатива. Будущее». Имеется опыт участия в областных проектах «Совет старшеклассников: открой свой район заново» и «Голос молодых — мы хотим, чтобы нас слышали».

Во время реализации проекта «Энергосбережение — к ресурсам уважение» инициативной группой «Энергоэкономы» была организована работа учащихся и педагогов центра детского творчества, жителей городского поселка Уваро-



*Распространение листовок в рамках реализации проекта «Энергосбережение — к ресурсам уважение»*



вичи по анализу потребления электроэнергии в семьях и Центре, исследованию возможности энергосбережения, разработке и проведению мероприятий по снижению потребления электроэнергии и оценке их эффективности.

В рамках проекта «Экологический выбор» учащиеся шили матерчатые сумки, а во время акции «Обмен полиэтиленовых пакетов и пластика на льняные сумки» проводили беседы с населением по раздельному сбору мусора и его переработке.

Работая над проектом «Дари добро», ребята изготавливали сувениры, проводили развлекательные мероприятия и игровые программы, направленные на оказание социальной помощи и психологической поддержки пожилым людям, инвалидам и детям, находящимся в больнице.

Особо интересным является опыт реализации межрайонного социально-творческого проекта «Молодёжь и творчество — наше будущее», в котором приняли участие юные лидеры четырёх районов Гомельской области. Актуальность проекта объясняется желанием участников Советов старшеклассников разных районов общаться, обмениваться идеями и опытом.

Поддержка детских и молодёжных инициатив способствует воспитанию у молодёжи активной гражданской позиции, поэтому задача педагогов — организовать социально значимую деятельность

их лидеров. Эффективными средствами достижения данной задачи выступают технологии сотрудничества, социального проектирования и краудсорсинговая технология, позволяющие учащимся получить опыт социального взаимодействия, приобрести социальные навыки. В частности, механизм реализации проекта «Молодёжь и творчество — наше будущее» предусматривает дружеские встречи представителей Советов старшеклассников, их участие в коллективных социально значимых делах, заочных конкурсных заданиях, презентацию опыта деятельности Советов старшеклассников каждого из четырёх районов.

Первая встреча состоялась в Центре молодёжных инициатив на базе Уваровичского центра детского творчества. Прошла она под девизом «Скажем “НЕТ” подростковой преступности!». Ребята вместе сняли видеоролик — социальную рекламу, призывающую задуматься над последствиями своих действий и не допускать совершения правонарушений. В продолжение работы по теме они подготовили домашнее задание и приняли участие в дистанционном конкурсе листовок на тему профилактики правонарушений среди детей и подростков. Завершилась встреча проектом «Арт-шоу», в рамках которого ребята создали живую открытку — ладошку, символ проекта и дружбы между районами-участниками.



*Обмен полиэтиленовых пакетов на льняные сумки собственного производства*



*Открытка-ладошка в рамках проекта «Арт-шоу»*

В рамках встречи «Молодёжь за ЗОЖ: мода нового поколения!» на базе Ветковского районного центра творчества детей и молодёжи ребята из трёх районов Гомельской области попробовали себя в роли педагога-волонтера, тренера по пропаганде здорового образа жизни и вместе провели для малышей мероприятие «Путешествие по дорогам здоровья», используя заранее подготовленные каждым Советом старшеклассников игры и задания. В качестве домашнего задания ребятам было предложено принять участие в дистанционном конкурсе фотоколлажей, отражающих деятельность Совета старшеклассников по пропаганде ЗОЖ.

«ТАМ-ТВ — время молодых!» — именно под таким лозунгом Совет старшеклассников Чечерского района встречал участников проекта в районном центре творчества детей и молодёжи, где ребята изучили искусство подготовки телепрограмм, попробовали себя в роли телеведущих. Итогом такой работы стала программа новостей г. Чечерска на ТАМ-ТВ (Телевидение Активной Молодёжи), которая размещена на канале YouTube ([https://www.youtube.com/watch?v=OE7nSZKPD&list=PLw7R0KaSTE2EF\\_PgurBuK39Tku7SRr2\\_Z&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=OE7nSZKPD&list=PLw7R0KaSTE2EF_PgurBuK39Tku7SRr2_Z&index=5)).

Затем участники проекта встретилась на территории Гомельского района. Встреча была посвящена Году малой родины. Ребята приняли участие в акции «#Ecolife: будущее начинается сегодня», в ходе которой попробовали свои силы в роли эколога в бизнес-игре, презентовали домашнее задание — видеоролик-отчёт о проведённых экологических мероприятиях в своих районах, а также заложили аллею возле памятника воинам-победителям в деревне Поколюбичи.



*Проведение лидерами Буда-Кошелёвского районного Совета старшеклассников игры для малышей в г. Ветка*



*Во время записи программы новостей г. Чечерска на ТАМ-ТВ*



*Высадка туй и закладка памятной аллеи в д. Поколюбичи*



***Итоговая встреча участников проекта  
«Молодёжь и творчество — наше будущее»***

Для подведения итогов и завершения работы межрайонного социально-творческого проекта «Молодёжь и творчество — наше будущее» участники собрались в Центре молодёжных инициатив Уваровичского центра детского творчества Буда-Кошелёвского района. Памятными дипломами были отмечены Советы старшеклассников — активные участники проекта.

В рамках проекта ребята презентовали свою деятельность, делились опытом, участвовали в различных мероприятиях, социально значимых делах в каждом районе, воплотили в жизнь интересные идеи, нашли новых друзей. Среди значимых дел:

- создание видеоролика — социальной рекламы, посвящённой профилактике подростковых правонарушений;
- подготовка тренеров-волонтёров по пропаганде здорового образа жизни;

- запись программы новостей г. Чечерска на ТАМ-ТВ;
- закладка памятной аллеи возле памятника воинам-победителям в д. Поколюбичи Гомельского района;
- работа по взаимодействию Советов старшеклассников четырёх районов Гомельской области.

Таким образом, участники Центра молодёжных инициатив имеют возможность самоутвердиться в социально значимой деятельности и широко использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети. В частности, применение краудсорсинговой технологии в рамках подготовки лидеров позволяет:

- формировать у них социально-личностные компетенции в области проектной деятельности;

- приобрести опыт проектной и социально значимой деятельности;
  - повысить культуру сотрудничества молодых лидеров со сверстниками, взрослыми, партнёрами по социальному взаимодействию;
  - расширять круг учащейся молодежи, занимающей активную жизненную позицию.
- Следовательно, краудсорсинговая технология является действенным средством развития социальной активности лидеров детских и молодёжных объединений, формирования умений генерировать новые идеи, а также позволяет молодым людям быть коммуникабельными, контактными, постоянно трудиться над своим личностным развитием.

### Использованная литература

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование : учеб-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина. — Минск : АПО, 2009. — 153 с.
2. Голубев, Е. В. Краудсорсинговый проект как система : необходимые элементы, их взаимосвязь, ограничения и способы преодоления / Е. В. Голубев // Интернет-журнал «Науковедение». — 2014. — № 5 (24). — С. 1—11.
3. Денисенко, А. Л. Формирование социально активной личности школьника / А. Л. Денисенко, А. М. Деменцевич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2010. — № 5. — С. 20—24.
4. Долженко, Р. А. Вовлечённость участников краудсорсинговых проектов / Р. А. Долженко // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». — 2014. — № 3. — С. 29—37.
5. Козел, В. И. Краудсорсинговая технология — средство повышения эффективности подготовки будущих педагогов / В. И. Козел // Народная асвета. — 2017. — № 3. — С. 10—13.
6. Коршунова, О. С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О. С. Коршунова // Социокинетика : Лидерство в детском движении : время и ценности / сост. и ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2004. — С. 84—101.
7. Лира, И. М. Социальное проектирование воспитательного процесса / И. М. Лира // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 2. — С. 37—46.
8. Молодёжные и детские инициативы — опыт гражданственности : сб. материалов / под ред. Н. М. Беляевой. — Минск : Пачатковая школа, 2008. — 144 с.
9. Розенберг, Н. В. Возможности технологии краудсорсинга для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» / Н. В. Розенберг, Е. С. Егорова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». — 2016. — Т. 4, № 2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://esj.pnzgu.ru>. — Дата доступа : 23.01.2020.

*Материал поступил в редакцию 05.05.2020.*

## Урок біялогіі ў VII класе па тэме «Лішайнікі — сімбіятычныя арганізмы»

**Кавалевіч Таццяна Іванаўна,**  
настаўнік хіміі і біялогіі першай кваліфікацыйнай катэгорыі  
гімназіі г. Жыткавічы імя А. А. Ліхоты

### Мэты:

- пазнаёміць вучняў з будовай, жыўленнем і размнажэннем лішайнікаў як сімбіятычных арганізмаў, іх экалагічным і практычным значэннем;
- пашырыць прадстаўленні навучэнцаў аб разнастайнасці жывых арганізмаў на Зямлі;
- фарміраваць уменні і навыкі самастойнай работы з вучэбным матэрыялам;
- развіваць маўленчыя навыкі вучняў.

### ХОД УРОКА

#### I. Арганізацыйны момант.

#### II. Актualізацыя ведаў.

##### *Настаўнік:*

— На папярэдніх уроках вы пазнаёміліся з будовай і жыццядзейнасцю розных грыбоў. Давайце ўспомнім гэты матэрыял (*франтальныя пытанні да вучняў*):

- Якія арганізмы называюцца аўта-трофнымі? (*Арганізмы, якія самі сінтэзуюць арганічныя рэчывы.*)
- Які тып жыўлення характэрны для грыбоў? (*Гетэратрофны, гэта значыць, што яны харчуюцца гатовымі*

*арганічнымі рэчывамі і не могуць сінтэзаваць іх самастойна.*)

- Што такое сімбіёз? (*Сімбіёз — тып узаемаадносін паміж двума арганізмамі, які прыносіць карысць ім абодвум.*)
- Як называецца сімбіёз грыба і каранёў дрэў? (*Мікарыза.*)

##### *Настаўнік:*

— Як вы лічыце, ці могуць уступаць грыбы ў сімбіёз з іншымі жывымі арганізмамі? (*Адказы вучняў.*)

#### III. Асноўная частка.

##### *Настаўнік:*

— Грыбы могуць уступаць у сімбіёз не толькі з каранямі дрэў, але і з водарасцамі. Такі сімбіёз мае назву лішайнік. Тэма нашага сённяшняга ўрока — «Лішайнікі — сімбіятычныя арганізмы».

Якія асацыяцыі выклікае ў вас гэтае слова? (*Адказы вучняў.*)

##### *Настаўнік:*

— Сёння мы здзейснім падарожжа і даведаемся многа новага і цікавага аб гэтых арганізмах. На кожнай станцыі, дзе будзем прыпыняцца, вам неабходна занатаваць асноўныя паняцці і тэрміны для характарыстыкі прыпынку.

## Станцыя «Геаграфічная».

1. *Расказ настаўніка з дэманстрацыяй слайдаў.*

На ствалах дрэў, камянях можна бачыць невялікія пласцінкі або кусцікі рознага колеру. Гэта і ёсць лішайнікі — своеасаблівая група жывых арганізмаў, што складаецца з водарасці і грыба, якія дапамагаюць адзін аднаму выжыць. Дзякуючы такому ўзаемадзейню лішайнікі застаюцца там, дзе іншыя арганізмы гінуць.

Лішайнікі ёсць усюды. Яны сустракаюцца на голых скалах, дрэвах, у вадзе, на жалезе, шкле, скуры. Многа іх у тропіках, але больш — ва ўмераных і халодных рэгіёнах. Разам з імхом лішайнікі ўтвараюць покрыва на балотах у тундры, тайзе, лесе, на пясках.

Лішайнікаў налічваецца каля 26 000 відаў. У Антарктыцы, напрыклад, сустракаецца больш за 350 відаў лішайнікаў, а некаторыя трапляюцца нават ля самага паўднёвага полюса Зямлі.

2. *Заданне для замацавання вучэбнага матэрыялу.*

### **Настаўнік:**

— 3 прыведзеных жывых арганізмаў выберыце лішайнік (*дадатак 1*). Гледзячы на гэтыя малюнкi, ці можам мы саставіць «формулу» будовы лішайніка? (*Вучні прыходзяць да адказу:  $A + B = B$ , або водарасць + грыб = лішайнік.*)

## Станцыя «Біялагічная».

1. *Расказ настаўніка з элементамі бяседы.*

### • **Будова і жыццё лішайнікаў.**

Цела лішайніка мае назву слявішча, або талом. Колер слявішча можа быць розным: ад серавата-белага, амаль бясколернага, да чырвонага, зялёнага, жоўтага, карычневага або чорнага.

Само слявішча складаецца з двух розных арганізмаў — грыба і водарасці. Узаемасувязь іх настолькі цесная, што іх сімбіёз прадстаўлены адзіным арганізмам. Калі зрабіць тонкі зрэз слявішча лішай-

ніка і разгледзець яго пад мікраскопам, можна пабачыць бясколерныя ніці гіфы грыба, паміж якімі размешчаны водарасці. Яны могуць размяшчацца адзіночна або групамі. Часцей за ўсё водарасці, якія ўваходзяць у састаў лішайніка, аднаклетачныя, але сустракаюцца і мнагаклетачныя.

— Як вы лічыце, якія функцыі выконваюць водарасці і грыбы ў саставе лішайніка? (*Вучні адказваюць на пытанне, абспрабуючыся на веды па тэмах «Грыбы» і «Водарасці».*)

### **Настаўнік:**

— Так, сапраўды, ніці грыба паглынаюць вадку і раствараныя ў ёй мінеральныя солі, а клеткі водарасцей сінтэзуюць арганічныя рэчывы. Такім чынам водарасць забяспечвае грыб арганічнымі рэчывамі, а грыб водарасць — вадой і мінеральнымі рэчывамі. Адны цыянабактэрыі і водарасці жывуць толькі ў лішайніках, іншыя — і ў лішайніках, і па-за імі. Грыбы, якія ўваходзяць у лішайнікі, не сустракаюцца ў свабодным стане.

Па форме слявішча лішайнікі падзяляюцца на: накіпныя (коркавыя), ліставатыя, кусцістыя (*дэманструюцца слайды*).

Накіпныя (коркавыя) таломы падобны на плесню, скурачку, застылую пену. Іх немагчыма аддзяліць ад паверхні, на якой яны пасяліліся, не пашкодзіўшы яе. Большасць вядомых лішайнікаў належыць да накіпных.

Ліставатыя слявішчы маюць выгляд лопасцей, якія сцелюцца па паверхні і лёгка аддзяляюцца ад яе.

Кусцістыя таломы выглядаюць як кусцікі, дрэўцы, што галінуюцца або не галінуюцца. Яны прымацоўваюцца асновай і прыўзняваюцца знізу ўверх, калі растуць на глебе і пнях, або, наадварот, звісаюць зверху ўніз, калі растуць на ствалах дрэў.

### • **Размнажэнне лішайнікаў.**

Размнажаюцца лішайнікі ўчасткамі слявішча пры выпадковых разрывах ці спецыяльнымі ўтварэннямі, якія ўтрымліваюць гіфы грыба і водарасці або цыянабактэрыі. Гэтыя найдрабнейшыя фрагменты распаўсюджваюцца ветрам, даж-

джом і даюць пачатак новым лішайнікам. Акрамя таго, кожны сімбіёнт можа размнажацца самастойна.

2. Заданне для замацавання вучэбнага матэрыялу.

### **Настаўнік:**

— Давайце паспрабуем вызначыць, да якога тыпу адносяцца лішайнікі, што ляжаць на вашых сталах, і размеркаваць іх па групках. (Вучні самастойна працуюць з калекцыяй лішайнікаў, настаўнік правярае правільнасць класіфікацыі, праводзіць карэкціроўку ведаў: *пармелія — лістава-тэя, лішайнік аленій, або ягель, — кусцістыя, лішайнік ісландскі — кусцістыя, вісянка — кусцістыя.*)

### **Станцыя «Экалагічная».**

1. Расказ настаўніка з дэманстрацыяй слайдаў.

• **Патрабавальнасць да ўмоў навакольнага асяроддзя.**

Лішайнікі — непераборлівыя арганізмы. Для жыццядзейнасці ім неабходны святло і вільгаць, якую яны паглынаюць усім целам. Лішайнікі могуць атрымліваць вільгаць падчас дажджоў або паглынаць яе з паветра (раса, туман). У спякоту яны высыхаюць, лёгка ламаюцца і крышацца, але са з'яўленнем вільгаці зноў ажываюць.

Лішайнікі вельмі ўстойлівыя да нізкіх тэмператур, добра пераносяць яны і высокія тэмпературы да 100 °С. Працягласць жыцця большасці лішайнікаў — 50—100 гадоў, але асобныя віды могуць жыць і больш. Асаблівасць лішайнікаў — *павольны рост*. За год сярэдні прырост складае 1—5 мм. Адзіны фактар навакольнага асяроддзя, да якога лішайнікі вельмі адчувальныя, — *чысціня або забруджанасць паветра*.

• **Лішайнікі — індикатары навакольнага асяроддзя.**

Лішайнікі вельмі адчувальныя да забруджанага паветра, па гэтай прычыне яны не могуць расці каля дарог. Асабліва шкоднымі для лішайнікаў з'яўляюцца

злучэнні серы (SO<sub>2</sub>), чадны газ (CO), злучэнні азоту (NO). Пры канцэнтрацыі аксіду серы SO<sub>2</sub> 0,3 мг/м<sup>3</sup> лішайнікі наогул не растуць.

Але ў большасці выпадкаў дадзеныя арганізмы прыстасоўваюцца да ўмоў знешняга асяроддзя. Раёны, дзе жывуць лішайнікі, прынята лічыць экалагічна чыстымі. Іх адсутнасць з'яўляецца паказчыкам забруджвання навакольнага асяроддзя.

2. Заданне для замацавання вучэбнага матэрыялу.

### **Настаўнік:**

— Карыстаючыся падручнікам і ведамі, якія вы ўжо атрымалі, адкажыце на пытанне: Якое значэнне маюць лішайнікі ў прыродзе і жыцці чалавека? (Вучні працуюць з тэкстам § 15, с. 73—74. Письмова афармляюць адказы ў сшытках. Потым пры дапамозе настаўніка і тэксту слайдаў (дадатак 2) праводзяць карэкціроўку запісаў, дапаўняюць свае адказы.)

### **Станцыя «Ахова».**

1. Расказ настаўніка з дэманстрацыяй слайдаў.

Лішайнікі маюць патрэбу ў ахове, як і ўсе жывыя арганізмы на Зямлі. У Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь занесены 24 віды лішайнікаў: каліццум усыпаны, хенатэка зеленаватая, хенатэка тонкая, лептогіум лішайнікавы, лептогіум тонкі, кладонія дзірваністая, кладонія буйналістая, кладонія стройная (зграбная), гіпатрахіна адагнутая, меланэлія сарэдыёзная, менегацыя прадзіраўленая, пармеліёпсіс цёмны, парматрэма пакуллепадобная, пунктэлія грубаватая, уснея арагавелая, уснея квітухая, цэтрэлія цэнтрарыпадобная, эвернія распасцёртая, рамаліна доўгаваласатая, умбілікарыя апаленая, лабарыя лёгачная, пельтыгера гарызантальная, пельтыгера пухірыстая, пельтыгера лусканосная.

2. Настаўнік знаёміць вучняў са знешнім выглядам лішайнікаў з Чырвонай кнігі, пра-

пануе размеркаваць іх па групах: ліставатыя, кусцістыя або накіпныя.

#### IV. Абагульненне і сістэматызацыя ведаў.

Заданне 1.

##### Настаўнік:

— А зараз мы пагуляем у гульні «Семафор». Я называю сцвярджэнне. Калі яно правільнае, вы падымаеце зялёны знак семафора. Калі няправільнае — чырвоны.

- Цела лішайніка называецца сляявішча (так).
- Лішайнікі шкодныя для прыроды (не).
- Лішайнікі вельмі патрабавальныя да навакольнага асяроддзя (не).
- Сляявішча лішайніка — сімбіятычны арганізм, які складаецца з грыба і водарасці (так).

- Водарасці лішайніка сінтэзуюць арганічныя рэчывы (так).
- Сляявішча лішайніка бывае толькі зялёнага колеру (не).
- Лішайнікі дзеляцца на накіпныя, ліставатыя і кусцістыя (так).
- Некаторыя жывёлы харчуюцца лішайнікамі (так).

Заданне 2.

##### Настаўнік:

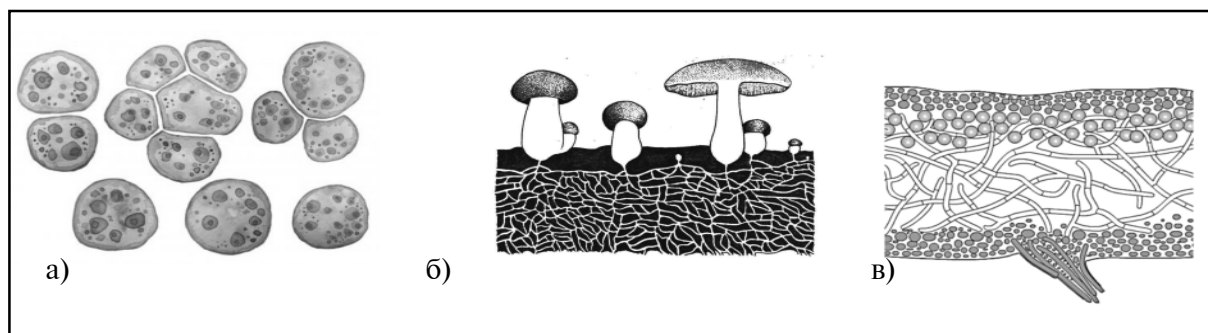
— Рашыце крыжаванку, для чаго неабходна даць адказы на пытанні (дадатак 3).

#### V. Падвядзенне вынікаў урока.

#### VI. Дамашняе заданне.

§ 15, падрыхтавацца да пісьмовай работы па тэме «Грыбы. Лішайнікі».

Дадатак 1



Дадатак 2

#### Значэнне лішайнікаў у прыродзе:

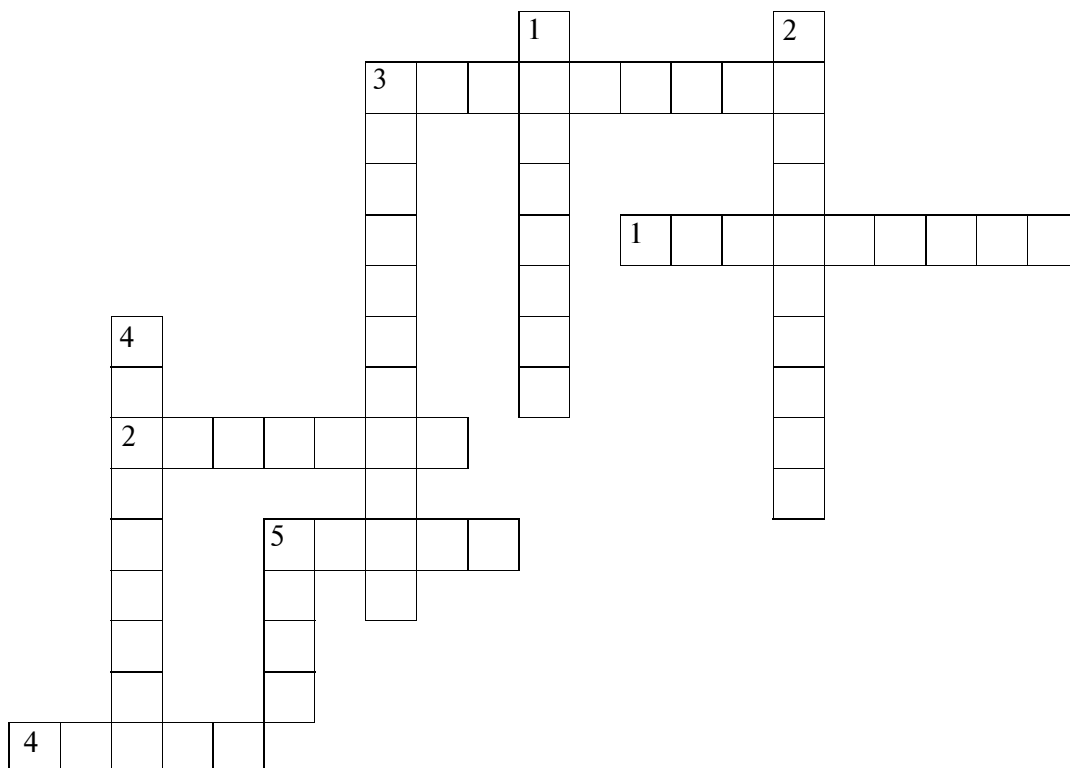
- з'яўляюцца першапаясленамі скал, бедных глеб;
- удзельнічаюць ў глебаўтварэнні;
- удзельнічаюць у разбурэнні горных парод;
- з'яўляюцца ежай для многіх дзікіх капытных жывёл (ягель, або маралавае сена).

#### Значэнне лішайнікаў у жыцці чалавека:

- з'яўляюцца кормам для адомашненых капытных жывёл на Поўначы;
- выкарыстоўваюцца ў ежу чалавекам (цэтрарыя ісландская, умбілікарыя ядомая);
- з'яўляюцца сыравінай у хімічнай прамысловасці (атрыманне лакмусу);
- выкарыстоўваюцца для атрымання прыродных фарбавальнікаў (у Шатланды); у медыцыне (лекавыя сіропы, таблеткі, пасцілкі, антыбіётыкі); у парфумерыі (вытворчасць духоў, адэкалону, мыла);
- з'яўляюцца індикатарамі стану паветра (ліхенаіндыкацыя).



## Крыжаванка

**Па гарызанталі:**

1. Група арганізмаў, сярод якіх сустракаюцца і пракарыёты, і эўкарыёты (*водарасці*).
2. Узаемавыгаднае суіснаванне арганізмаў (напрыклад грыбоў і каранёў раслін) (*сімбіёз*).
3. Арганізмы, якія складаюцца з грыба і водарасці (*лішайнікі*).
4. Лішайнік, які з'яўляецца кормам для аленяў (*ягель*).
5. Група гетэратрофных арганізмаў, якія не змяшчаюць хларафіл (*грыбы*).

**Па вертыкалі:**

1. Самыя марфалагічна прымітыўныя лішайнікі (*накіпныя*).
2. Цэла гэтага тыпу лішайніка прымацоўваецца да субстрату вырастамі, іншыя часткі слаявішча ўзнікаюцца над субстратам (*ліставатыя*).
3. Навука, якая вывучае лішайнікі (*ліхеналогія*).
4. Лішайнікі, слаявішча якіх мае выгляд кусцікаў (*кусцістыя*).
5. Ніці грыбніцы (*гіфы*).

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 13.04.2020.

## «Famous Britons»: урок английского языка в X классе (повышенный уровень)

Малей Надежда Григорьевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории средней школы № 18 г. Пинска

---

### Цели:

- совершенствование навыков и умений монологической речи на основе прослушанного текста;
- воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников, развитие навыков коммуникации;
- развитие логического мышления и памяти.

### ХОД УРОКА

#### I. Организационный момент.

##### *Teacher:*

— Hello, pupils. I'm glad to see you. Today we continue to discuss our topic *Famous people*. Will you look at the blackboard, please.

#### II. Речевая зарядка.

На доске записаны предложения:

1. He transformed the structure of physical science with his three laws of motion and the law of universal gravitation.
2. His scientific theory of evolution by natural selection became the foundation of modern evolutionary studies.
3. One of the most adored members of the British royal family, died in a car crash.

##### *Teacher:*

— Please, read the information and guess who it is written about. (*Учащиеся читают предложения и определяют, о ком идёт речь.*)

##### *Teacher:*

— Right, these people are: Isaac Newton, Charles Darwin and Princess Diana. What do these people have in common? Right, they are all from Britain. So, please, express your opinion if these people are important. (*Ответы учащихся.*)

#### III. Основной этап.

Снятие лексических трудностей перед прослушиванием текстов. На доске записаны слова (*verge on emotional collapse, mint, ancestry, earl*) с переводом.

##### *Teacher:*

— Let's read the words and memorise them.

Класс делится на три группы. Учащиеся тянут лоты с именами британских знаменитостей. Учитель раздаёт каждой группе карточки с QR-кодом (*приложение 1*).

##### *Teacher:*

— Please, scan the QR-code and listen to the text about one of the famous Britons. Your task is to memorise as much information as possible because you'll do a quiz afterwards.

Учащиеся слушают тексты (*приложение 2*), затем проходят квест (*приложение 3*) на сайте [quizwhizzard.com](http://quizwhizzard.com). Там же после окончания квеста можно сразу увидеть результаты ответов учащихся и их ошибки.

**Teacher:**

— When you are done with the quiz, please, discuss in a group the information you will tell to the rest of the class about your famous person.

**IV. Релаксация.**

**Teacher:**

— But before you start discussing let's pay attention to a group of famous people. They are also from Britain (*прослушивание песни группы «Beatles» «Yesterday»*.)

— And now, please, have a look at the chart. Each group speak about their famous

person and all the rest fill in the chart. Don't forget to express your opinion. (*Учащиеся рассказывают о знаменитостях и заполняют таблицу.*)

**V. Рефлексия.**

**Teacher:**

— Well done, thank you very much. Please, tell me some information about the person you liked most of all or you were impressed with.

**VI. Контрольно-оценочный этап.  
Домашнее задание.**

**Teacher:**

— Thank you very much. I was pleased with your work at the lesson. Your marks are... Your homework is to speak about the person you liked most of all. Please find some additional information.

Name	Profession	Achievements	Your personal opinion

*Приложение 1*



Isaac Newton



Charles Darwin



Princess Diana

## Приложение 2

**Isaac Newton** was born in 1643 in Woolsthorpe. His father died soon and his mother got married for the second time. Newton's childhood was unhappy and throughout his life he verged on emotional collapse, occasionally falling into violent attacks. He wasn't an outstanding student. He graduated Cambridge University without any awards. He failed to be a farmer, he left a job at The Royal Mint, he served as a Member of Parliament with no interest. But he successfully was the President of the Royal Society. He was tyrannical and autocratic and controlled the lives and careers of youngsters. Newton published his works in Mathematics, Optics (white light is composed of different colours), Mechanics (laws of motion), Astronomy (motion of the Earth), Alchemy. He died in London in 1727.

**Charles Darwin** was born in 1809 in Shrewsbury. He shocked religious Victorian society by suggesting that animals and humans shared a common ancestry. He formulated his theory after returning from a voyage around the world. Darwin was a son of society doctor, his granddad was a physician. At the University he studied medicine, chemistry, flora, fauna. At religious college he got acquainted with botany and geology. At the age of 22 he set off on his 5 years long voyage. He studied the Brazilian Jungles and the Andes Mountains, Galapagos Islands, Australia. His main important idea — random mutation would make some species better suited to their environments and those species would be more likely to breed. Darwin's ideas were not accepted until the 1930s. He became one of the only 5 people to be buried in Westminster Abbey in the 19<sup>th</sup> century.

**Diana Spenser** was born in 1961 in Norfolk. Her father became an earl in 1975. Diana was quiet and reserved child. Diana's academic career was unremarkable. She worked at the kindergarten. Diana was the first British citizen to marry heir to the throne since 1659. Afterwards her professional life became endless round of ceremonial tree plantings, introductions, and public appearances. She gave birth to 2 sons. Diana immersed herself in numerous charitable causes. Later on because of the numerous rumors about her male friends she withdrew from public life. After a series of scandalous interviews the Queen asked the couple to consider a divorce. Diana continued her diplomatic role after the divorce. The world mourned for 'the people's princess'. Diana made the monarchy more in touch with people.

## Приложение 3

### Isaac Newton

1. *Newton verged on emotional collapse because...*

a) his dad punished him often, b) his childhood was unhappy, c) he got seriously ill.

2. *What jobs did he try?*

a) a farmer, an engineer, a philosopher, b) a teacher, a scientist, a worker,  
c) a farmer, a minter, an MP.

3. *What kind of character did he have?*

a) strict and pushy, b) kind and calm, c) generous and hospitable.

4. *What sciences did he contribute to?*

a) Optics, b) Mechanics, c) Astronomy.

5. *Was he acknowledged by the society (during his lifetime?)*

a) Yes, he was. b) No, he wasn't. c) Only his friends knew him.

### Charles Darwin

1. *Where did Darwin travel?*

a) to Alaska, b) around the world, c) to America.

2. *What kind of education did he get?*

a) He studied at the University. b) He studied at church school.  
c) His father taught him at home.

3. *How did he shock the society of that time?*

a) He suggested that birds and animals have common ancestors.  
b) He suggested that birds and insects have common ancestors.  
c) He suggested that people and animals have common ancestors.

4. *What did his main important idea include?*

a) Random mutation would make some species better suited to their environments.  
b) Those species would be more likely to breed. c) The humans are animals' ancestors.

5. *Did the people acknowledge Darwin's contribution into the development of sciences?*

a) Yes, they did. He was buried in Westminster Abbey.  
b) No, they didn't. His ideas were not excepted.  
c) They didn't know him during that time.

### Princess Diana

1. *Did Diana belong to the British nobility?*

a) Yes, she did. Her father was an earl. b) No, she didn't. Her father was a businessman.  
c) She was a Canadian.

2. *What does the Princess do?*

a) raises her children, b) visits ceremonies, c) gets involved in charity.

3. *Did Diana give interviews to mass media?*

a) No, she didn't. She was quite reserved. b) Yes, she did. She knew people liked her.  
c) The Queen forbade her to talk to the press.

4. *Can a Royal couple divorce?*

a) No, they can't. They get married till the end of their lives.  
b) No, they can't. They are Royal family. c) Yes, they can, like any ordinary couple.

5. *Did people like Diana?*

a) Yes, they did. Diana made the monarchy more in touch with people.  
b) No, they didn't. She led a very quiet life. c) They knew little about her.

### Использованная литература

1. Teaching extras [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://zubrilina.blogspot.com>. — Дата доступа : 29.04.2020.
2. *Пассов, Е. И.* Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

*Материал поступил в редакцию 02.06.2020.*

## Формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета на уроках физической культуры в специальной медицинской группе

**Зуёнок Инесса Марьяновна,**  
учитель физической культуры и здоровья высшей квалификационной категории  
Брестской санаторной школы-интерната

Основой правильной осанки является здоровый позвоночник. Плохая осанка, деформация позвоночника не только портят фигуру, но и существенно влияют на физическое развитие детей, снижают жизненные функции организма и его работоспособность.

Для формирования правильной осанки, коррекции деформации позвоночника необходимы специальные физические упражнения, направленные на развитие и укрепление мышечного корсета.

Предлагаемый план-конспект разработан для проведения урока физической культуры в специальной медицинской группе (СМГ), в которой могут заниматься учащиеся любого возраста.

### ПЛАН-КОНСПЕКТ проведения урока физической культуры в СМГ

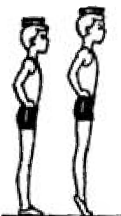
#### Задачи урока:


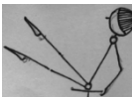
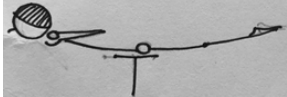
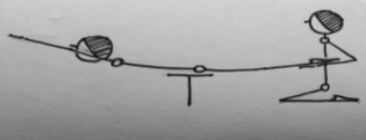
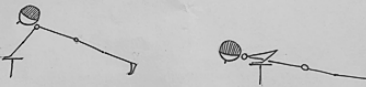

1. Разучить комплекс ОРУ (общеразвивающих упражнений) с мешочками.
2. Способствовать развитию и укреплению мышечного корсета (упражнения на гимнастических скамейках).
3. Способствовать формированию правильной осанки.
4. Прививать интерес к занятиям физической культурой.

**Инвентарь:** гимнастические скамейки, коврики, мешочки<sup>1</sup>, дощечки, «коронки».

---

<sup>1</sup> Специальные мешочки с утяжелением для сохранения равновесия.

Содержание учебного материала	Дозировка	Общие методические указания
<i>Подготовительная часть</i>		
<b>Построение, приветствие, сообщение задач урока</b>	1—2 мин	
<b>Контроль ЧСС (частоты сердечных сокращений)</b>	10 сек	Контроль осанки
<b>Использование разновидностей ходьбы:</b> — на носках, руки в стороны; — на пятках, руки на пояс; — с высоким подниманием бедра, руки на пояс; — в полуприседе, руки за головой	2—3 мин	Мешочек лежит на макушке, подбородок приподнят, плечи расправлены 
<b>Перестроение из одной колонны в колонну по три человека, размыкание на вытянутые руки</b>	30 сек	Дистанция друг от друга — вытянутые руки
<b>Выполнение комплекса ОРУ с мешочками</b>	5—7 мин	
И.П. (исходное положение) — о.с. (основная стойка), руки внизу: 1 — руки к плечам, 2 — стойка на носках, руки вверх, 3—4 — вернуться в И.П.	8 раз	Плечи расправлены, подбородок приподнят, живот подтянут
И.П. — о.с., руки на пояс: 1—4 — круговые вращения плечами назад, 5—8 — поднимание и опускание плеч	8 раз	Амплитуда вращения плечами максимальная
И.П. — о.с., руки перед грудью: 1—4 — два приставных шага вправо, отведение согнутых рук назад, 5—8 — то же в обратную сторону	8 раз	Соединить лопатки, кисти натянуты
И.П. — стойка ноги врозь, руки на пояс: 1—3 — полунаклоны вперёд с отведением таза назад, 4 — И.П.	8 раз	Лопатки соединить, подбородок приподнять
И.П. — о.с., руки на пояс: 1 — полуприсед, руки на пояс, 2 — И.П., 3 — полный присед на носках, руки вперёд, 4 — И.П.	8 раз	Спина прямая, сохранять равновесие
И.П. — о.с., руки на пояс: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, 2 — И.П., 3—4 — то же с левой ноги, 5—8 — то же, но с хлопком под коленом	8 раз	Носки натянуты, спина прямая
И.П. — о.с., руки внизу: 1 — правая нога вперёд на носок, руки в стороны, 2 — поднять правую ногу, согнутую в колене под прямым углом, руки к плечам, 3—4 — вернуться в И.П., 5—8 — то же с другой ноги	8 раз	В стороны не отклоняться, контроль осанки
И.П. — о.с., руки на пояс: 1—4 — 4 шага вперёд на носках, 5—8 — 4 шага назад на пятках	8 раз	Контроль правильной осанки
И.П. — о.с., руки внизу: 1 — руки к плечам — вдох через нос, 2 — И.П. — выдох через рот	8 раз	Глубокий вдох и выдох, упражнение выполняется в медленном темпе

<i>Основная часть</i>		
<p><b>Упражнения на гимнастических скамейках</b> И.П. — сед поперёк скамейки, руки в упоре сзади на скамейке: 1 — сед согнув ноги, 2—6 — сед углом, 7—8 — вернуться в И.П.</p>	4 раза	<p>Носки натянуты, колени прямые, вес тела перенести на руки, лопатки соединить</p> 
<p>И.П. — то же: 1—7 — имитация ногами движений «кролем», 8 — И.П. И.П. — то же: 1—7 — имитация ногами движений «ножницы», 8 — И.П.</p>	2 раза  2 раза	<p>Ноги в коленях не сгибать, спина — прямая</p> 
<p>И.П. — лёжа поперёк скамейки, руки в упоре на полу: 1—7 — «лодочка», руки к плечам, 8 — И.П.</p>	4 раза	<p>Макушкой тянуться вверх, ноги натянуты, ягодицы закреплены</p> 
<p>И.П. — лёжа поперёк скамейки на краю скамейки, руки в упоре на полу, партнёр держит ноги: а) 1—7 — удержание туловища, руки за голову, 8 — И.П.; б) 1—7 — удержание туловища, руки к плечам, круговые вращения руками назад, 8 — И.П.; в) 1—7 — удержание туловища, руки в «стрелочку», 8 — И.П.; г) 1—7 — удержание туловища, имитация гребков руками способом «брасс», 8 — И.П.</p>	по 2 раза	<p>Удерживать туловище не ниже гимнастической скамейки; локти в стороны; амплитуда вращения руками максимальная; макушкой тянуться вверх, чёткое выполнение гребков, темп — средний</p> 
<p>И.П. — лёжа на полу, ноги согнуты в коленях, стопы под скамейкой (партнёр прижимает стопы к скамейке): поднимание туловища, ладонями прямых рук коснуться переднего края скамейки</p>	16 раз	<p>На поднимании — вдох через нос, на опускании — выдох через рот</p>
<p>И.П. — упор лёжа, руки на скамейке: сгибание и разгибание рук (отжимания)</p>	2 x 8 раз	<p>До касания грудью скамейки, в пояснице не прогибаться</p> 
<p>И.П. — лёжа спиной на полу, руки за головой, ступни прямых ног в упоре на скамейке: 1—7 — поднять туловище до горизонтального положения, 8 — И.П.</p>	4 раза	<p>Ягодицы закреплены, ноги в коленях — прямые</p> 



<i>Заклучительная часть</i>		
<b>Комплекс упражнений на формирование правильной осанки (с дощечкой, с «коронкой»)</b> И.П. — о.с., руки на пояс, дощечка лежит на макушке: 1—3 — стойка на носках, руки в стороны, 4 — И.П.	4—6 раз	Плечи расправлены, подбородок приподнят, живот подтянут
И.П. — о.с, руки на пояс, «коронка» — на макушке: 1—7 — поднимание на носки и опускание, упражнение «пружинка», 8 — И.П.	4—6 раз	При выполнении «пружинки» не ставить пятки на пол, в пояснице не прогибаться
И.П. — о.с., руки на пояс, 4 шага вперёд на носках + полунаклон вперёд, руки на пояс + присед на носках, руки вперёд + стойка на правой ноге, левая — согнута под прямым углом + стойка на левой ноге, правая — согнута под прямым углом	4—6 раз	Самоконтроль правильной осанки
<b>Контроль ЧСС</b>	10 сек	
<b>Подведение итогов урока, оценка результатов деятельности</b>	1 мин	Отметить лучших учеников

Одной из основных задач учебных занятий в специальных медицинских группах является содействие устранению функциональных отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии обучающихся.

Систематическое выполнение специальных упражнений для укрепления мышц спины, груди и брюшного пресса поможет учащимся сформировать проч-

ный мышечный корсет, выработать стереотип правильной осанки.

Занятия физическими упражнениями активизируют физиологические процессы, положительно влияют на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшают тонус мышц, повышают устойчивость и сопротивляемость организма, укрепляют здоровье детей.

*Материал поступил в редакцию 20.10.2020.*

### **КОРОТКОЙ СТРОКОЙ**

На совместном заседании коллегии министерства образования Беларуси, государственного комитета по науке и технологиям Беларуси, министерства просвещения России и министерства науки и высшего образования России принят план мероприятий по развитию сотрудничества в области образования и науки до конца 2021 года.

Прочный правовой фундамент двустороннего взаимодействия создаёт необходимые условия для модернизации национальных систем образования, обеспечения равенства прав граждан двух стран при их приёме на обучение в учреждения образования, сопоставимости образовательных программ, сроков получения образования, согласованности специальностей и квалификаций профессионального образования, а также признания документов об образовании.

В целях реализации практических направлений сотрудничества между учреждениями высшего образования Беларуси и России действует более 1450 прямых договоров, которые определяют многовекторность взаимодействия.

*(По материалам сайта edu.gov.by.)*

## Моя профессия — ученик

(Внеклассное мероприятие  
для учащихся V—VI классов)

**Олейник Анжела Мустафовна,**  
библиотекарь средней школы № 16 г. Лиды

**Цель:** сформировать у учащихся представление о социальной роли ученика.

**Задачи:**

- воспитание коллективизма, уважения друг к другу, осознанного отношения к учебному труду;
- развитие коммуникативных навыков при работе в группах;
- активизация познавательной деятельности.

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

*«Учение — не только свет,  
по народной пословице, —  
оно также и свобода.  
Ничто так не освобождает  
человека, как знание...»*

*И. С. Тургенев*

#### I. Сообщение темы и цели урока.

#### II. Вступительное слово библиотекаря.

**Библиотекарь:**

— Ребята! Вы, наверное, не раз размышляли над тем, как добиться успеха в жизни. Во многом это зависит от того, чему и как вы учитесь, как трудитесь, работаете над собой, то есть от того, что вы делаете в настоящем для своего будущего. Ваш ежедневный труд по овладению знаниями — это и есть учение, в процес-

се которого создаётся самая главная ценность человека — его духовное богатство. Перед каждым из вас стоят общие задачи: обогащать себя знаниями, научиться учиться и заниматься саморазвитием. Таким образом, ученик — это своего рода профессия. В толковом словаре С. И. Ожегова слово «ученик» означает: «тот, кто учится в школе или обучается какой-нибудь профессии, мастерству».

И сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, во время которого представим себя на месте учеников Древнего мира. А помогут нам в этом ведущие — учащиеся VIII класса.

#### III. Основная часть.

**Ведущий 1:**

— Ребята! Кто может рассказать что-нибудь о том, как и чему учили школьников 3—4 тысячи лет назад? (*Ответы учащихся.*)

— Сейчас мы с вами совершим путешествие в далёкое прошлое и узнаем, как учились дети в Древнем Шумере, Греции, Китае.

**Ведущий 2:**

— Первым пунктом прибытия в нашем путешествии будет школа старейшего государства Южной Месопотамии — **Древнего Шумера.**

Эта небольшая школа, о которой мы вам расскажем, — одна из многих, существовавших 37 веков назад. Находилась она в городе Уре. В ней было несколько классов, в которых занимались 20—25 учеников, мальчиков разного возраста. Полный курс обучения здесь продолжался много лет — с детского возраста до наступления зрелости. Но уже примерно через два года школьнику, если он хорошо учился, присваивалось звание так называемого младшего писца. С этого момента к нему прикреплялся один из начинающих учеников. Младший писец задавал ему уроки, объяснял, как их готовить, а также исправлял ошибки перед тем, как отдать работу на проверку учителю.

Бумагу ученикам заменяли небольшие глиняные таблички, напоминающие грифельные доски. Учитель писал на одной стороне задание ученику, а тот выполнял его на обратной стороне таблички. Такой вид письма называется, как уже знают многие из вас, клинописью. При раскопках в шумерских школах найдено множество табличек с упражнениями по письму и с текстами для заучивания наизусть. В школах Древнего Шумера изучались, помимо грамматики, лингвистики и математики, также ботаника, зоология, география и минералогия.

**Ведущий 3** (*раздаёт учащимся карточки, с напечатанными на них словами, острые палочки и пластилин*):

— А теперь выполним задание «Клинописное письмо». Из пластилина надо сделать круглую или квадратную табличку, составить из слов, которые даны на ваших карточках, предложение и с помощью острой палочки записать его на табличке.

#### **Ведущий 4:**

— Наша следующая остановка — **Древняя Греция**. Вначале мы побываем в Афинах. Древние греки всегда заботились об образовании подрастающего поколения. Они стремились не только дать детям знания, но и воспитать порядочных, ин-

теллектуальных, здоровых, развитых нравственно и физически, достойных граждан общества.

Обучение в афинской школе начиналось с семи лет. Оно было платным, поэтому образование могли получать дети только из состоятельных семей. На занятия юного школьника отводил приставленный к нему раб, который назывался «педагог». В переводе с греческого это слово означает «сопровождающий», «ведущий ребёнка». Педагог не только сопровождал ученика, но и следил за его поведением и успехами в школе.

В программу обучения входили грамматика, математика, гимнастика, музыка, танцы и пение.

#### **Ведущий 5:**

— Роль школьных тетрадей выполняли две дощечки, скреплённые между собой (диптих). Их натирали воском. Слова и цифры на дощечках выводили металлической палочкой (стилусом). После написания текст можно было стереть лопаткой, прикреплённой к обратной стороне такой своеобразной тетради, или тупым концом стилуса. Счёту детей учили на камешках. Если же расчёты были сложными, применяли абак — специальные счётные доски.

Мальчиков готовили и к военной службе: учили метанию копья и диска, бегу, плаванию, борьбе, прыжкам в длину и высоту, езде верхом. Девочки занимались рукоделием, ткацким делом, прядением.

#### **Ведущий 6:**

— В Спарте обучение и воспитание детей проходило совсем по-другому, чем в Афинах. Здесь оно сводилось исключительно к физическому развитию ребёнка. Грамоту преподавали в минимальном объёме, музыкой и другими видами искусств занимались крайне мало. Основной упор делался на физическое воспитание. В роли учителя всегда выступал опытный солдат.

С семи до двадцати лет мальчики находились в специальных лагерях. Без занятий физической подготовкой не про-

ходило ни дня. Условия в таких заведениях были довольно жёсткими. Спали мальчики чуть ли не на голых досках. Одежды, кроме набедренных повязок, у воспитанников лагерей не было. Ею разрешалось обзаводиться только примерно в 12 лет. Считалось, что если ребенок дожил до такого возраста, он будет хорошим воином, достойным гражданином и защитником Греции.

В девочках Спарты с детства воспитывали дух матери воина. Не меньшее внимание, чем мальчики, они уделяли занятиям спортом. Им даже доводилось состязаться с мальчиками в различных соревнованиях.

### **Ведущий 7:**

— А теперь мы проведём интеллектуальное состязание между командами мальчиков и девочек и определим, кто лучше знает историю Древней Греции.

*(Команды получают по карточке с четырьмя заданиями, отмечают верные ответы, затем сдают их библиотекарю, который после подсчёта объявляет победителя.)*

1. Что такое фреска?

**а) картина, написанная на сырой штукатурке;**

б) копия документа;

в) роспись по стеклу.

2. Назовите самый крупный остров в Древней Греции.

а) Родос;

**б) Крит;**

в) Таити.

3. Назовите основные занятия древних греков.

а) земледелие;

**б) торговля, ремесло, мореплавание;**

в) изготовление орудий труда.

4. Крылатая богиня победы, постоянная спутница Зевса — это...

**а) Ника;**

б) Афина;

в) Артемида.

5. Как называлось в Древней Греции место для зрелищ?

а) кинотеатр;

б) цирк;

**в) театр.**

6. Площадка для состязаний в Древней Греции называлась...

**а) арена;**

б) стадион;

в) спортзал.

7. Что выращивали древние греки на склонах гор?

а) финики и инжир;

**б) виноград и оливки;**

в) рис и чай.

8. Какую из этих богинь называли «воительницей»?

**а) Афины;**

б) Деметру.

*(Объявляется победитель интеллектуального состязания.)*

### **Ведущий 8:**

— И последний пункт прибытия в нашем путешествии — **Древний Китай**. Правом на обучение здесь владели только дети из богатых аристократических семей. Однако благодаря великому китайскому мудрецу Конфуцию (551—479 г. до н. э.) эта традиция была прервана. Именно он дал толчок к проникновению образования в низшие слои китайского общества. Китайцы и сейчас называют Конфуция «первым учителем Китая». Обучение детей начиналось в возрасте семи лет и продолжалось, по словам древних китайцев, до полной победы «света знаний над тьмой невежества». Постоянной учебной программы не было, учитель занимался с каждым учащимся индивидуально, согласно его способностям и возможностям. Поэтому умный и сообразительный ученик завершал обучение очень быстро, а тот, кто умом не выделялся, мог учиться и половину жизни.

А ещё у древнекитайских учеников впервые появились бумажные школьные тетради. Ведь бумага, как мы знаем, была изобретена в Китае.

**Ведущий 9:**

— А теперь проверим ваши знания об истории изобретения бумаги.

1. Кто является первым изобретателем бумаги? (*Первым изобрёл бумагу в 105 году н. э., согласно китайским летописям, чиновник по имени Цай Лунь.*)
2. Какое сырьё использовал китайский изобретатель для изготовления бумаги? (*Он взял волокна шелковицы, старые тряпки и пеньку, древесную золу, всё это тщательно растолок и смешал с водой.*)
3. Кто и когда изобрёл первую бумагоделательную машину? (*В 1799 году изобретатель из Франции Н. Л. Робер создал бумагоделательную машину, благодаря которой производство бумаги стало механизированным.*)
4. Когда в Европе появилась бумага собственного производства? (*В Европе бумага появилась в XI—XII веках.*)
5. Как называется промышленность, которая выпускает бумагу и картон?

(*Целлюлозно-бумажная промышленность.*)

6. Что является сырьём для современной целлюлозно-бумажной промышленности? (*Главное сырьё для выработки целлюлозы — древесина хвойных пород, в которой содержание целлюлозы составляет 40—50 % от всей массы.*)
7. Какие виды бумаги и картона вы знаете? (*Офсетная, газетная, дизайнерская, картографическая, упаковочная, самоклеящаяся.*)

**Библиотекарь:**

— Вот и подошло к концу наше мероприятие. Надеюсь, каждый из вас открыл сегодня для себя что-то новое, а главное — вы теперь точно знаете, что ученик — это своего рода профессия. И чтобы добиться в ней успеха, необходимо научиться правильно мыслить, приобретать полезные знания, заниматься саморазвитием, ставить перед собой достойные цели и упорно их добиваться.

**Использованная литература**

1. Всё обо всём : популярная энциклопедия для детей : в 14 т. — М. : Компания «Ключ-С», АСТ, 1995. — Т. 4. — 479 с. : ил.
2. Всё обо всём : популярная энциклопедия для детей : в 14 т. — М. : Компания «Ключ-С», АСТ, 1995. — Т. 9. — 446 с. : ил.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Русский язык, 1998. — 736 с.
4. Проверьте свои знания : энциклопедия / сост. Н. Л. Владченко. — Д. : Сталкер, 1997. — 448 с.
5. Совсем необычный урок : практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей. — Ростов н/Д : Творческий центр «Учитель», 2001. — 160 с.
6. Энциклопедия для детей. Т. 31. Древние цивилизации / ред. М. Аксёнова. — М. : Мир энциклопедии Аванта+, Астрель, 2008. — 524 с. : ил.
7. Энциклопедия для детей. Т. 21. Культуры мира / ред. М. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2005. — 640 с. : ил.
8. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история / ред. М. Аксёнова. — М. : Аванта+, 2005. — 688 с. : ил.
9. Я познаю мир. История ремёсел : детская энциклопедия. — М. : ООО «Издательство АСТ», 2000 — 416 с. : ил.
10. Какие виды бумаги бывают [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании ООО «ФОСБО». — Режим доступа : <https://fosbo.ru/77/kakie-vidy-bumagi-byvaut/>. — Дата доступа : 02.10.2020.

*Материал поступил в редакцию 16.10.2020.*

# Змест часопіса за 2020 год

**Баскова В. А.** Развитие хореографических умений младших школьников средствами авторского комплекса упражнений (№ 11, с. 34—41)

**Батура И. Н., Скворцова Е. С.** Мнемотехника как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (№ 2, с. 45—50)

**Батура Т. А.** Этапы і прыёмы пашырэння беларускамоўнага лексікону вучняў (№ 2, с. 28—31)

**Берестнев А. С., Мычко Д. И.** Использование современного демонстрационного химического эксперимента в сочетании с эвристическим методом обучения для формирования исследовательских компетенций учащихся XI класса (№ 10, с. 42—48)

**Берестнев А. С.** Современные средства обучения в кабинете химии учреждений общего среднего образования Республики Беларусь (№ 4, с. 47—54)

**Бодак Г. И.** Использование возможностей сервиса LearningApps в образовательном процессе (№ 11, с. 29—30)

**Бокунь Н. И.** Метод профессиональных проб как средство осознанного профессионального самоопределения учащихся (№ 1, с. 52—55)

**Болбас В. С., Болбас Г. В.** Историко-педагогическая подготовка будущих учителей (№ 12, с. 13—19)

**Болтовская Е. А., Мосейчук Т. В.** Типология заданий централизованного тестирования по русскому языку (№ 1, с. 27—36)

**Бондарук М. М.** Применение координационной дорожки для развития координационных способностей учащихся младших классов (№ 5, с. 43—48)

**Борщевская Е. В.** Особенности формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения учебному предмету «Биология» и во внеучебной работе (профилактический аспект) на II ступени общего среднего образования (№ 4, с. 14—25)

**Буторина И. А.** Информационная культура личности в фокусе междисциплинарных исследований (№ 12, с. 20—27)

**Вайцяхоўская С. У.** Лялька-абярэг як частка паўсядзённага жыцця нашых продкаў (Пазакласнае мерапрыемства для вучняў I—IV класаў) (№ 7, с. 49—53)

**Васюковіч Л. С.** Метапрадметны патэнцыял вучэбнага прадмета «Беларуская мова» (№ 9, с. 31—37)

**Войшель Т. И.** Урок английского языка по теме «Jobs» с использованием песенного материала (X класс) (№ 3, с. 43—45)

Выдатны арганізатар навукі: да 80-годдзя з дня нараджэння У. П. Пархоменкі (№ 10, с. 62—64)

**Глинский А. А.** Критерии и показатели оценки эффективности управления воспитательным процессом в современном учреждении общего среднего образования (№ 4, с. 5—13, № 5, с. 5—11)

**Грынько С. Д.** Фарміраванне асобасных кампетэнцый навучэнцаў сродкамі музея пры выкладанні беларускай літаратуры: метадычны аспект (№ 6, с. 27—38)

**Дударенкова Е. А.** Зрительные опоры как средство формирования у учащихся умений говорения на английском языке (№ 10, с. 49—53)

**Жумар С. У.** «Беларусь. Шлях да Вялікай Перамогі» (№ 2, с. 63—64)

**Засекина Т. Н.** Роль и место компетентностей и результатов обучения в реформировании системы образования в Украине (№ 5, с. 12—19)

**Захаревич Е. В.** Условия реализации компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования (№ 4, с. 26—32)

**Захаревич И. И.** В стране Вежливости и Доброты: внеклассное мероприятие для учащихся V класса (№ 2, с. 35—39)

**Захаревич И. И.** Семья — основа всех начал (Внеклассное мероприятие для учащихся V класса) (№ 7, с. 45—48)

**Захарэвіч І. І.** Падарожжа ў Краіну Зёлак (Пазакласнае мерапрыемства для вучняў VII класа) (№ 11, с. 51—55)

**Зуёнок И. М.** Формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета на уроках физической культуры в специальной медицинской группе (№ 12, с. 54—57)

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» (№ 8, с. 20—54)

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» Общие положения. Особенности организации образовательного процесса (№ 8, с. 5—19)

**Истраткова Т. С., Лобач Э. З.** Внеурочная работа с учащимися в рамках деятельности клуба «Русская словесность» (№ 10, с. 54—58)

**Кавалевіч Т. І.** Урок біялогіі ў VII класе па тэме «Лішайнікі — сімбіятычныя арганізмы» (№ 12, с. 45—49)

**Казеко А. Г.** Управление профессиональным становлением молодого педагога в учреждении образования (№ 7, с. 22—23)

**Канашевич Т. Н., Синькевич В. Н.** Прогнозирование учебной успеваемости на уровне общего среднего образования: сравнительно-ретроспективный анализ (№ 2, с. 3—13)

**Капецкая Г. А.** Ваше слово, знатоки! (Материалы для подготовки и проведения интеллектуальных игр с учащимися X—XI классов) (№ 11, с. 42—50)

**Климович О. Л.** От мотивации — к интеллектуальному творчеству (№ 11, с. 31—33)

**Ковалевская Н. Г.** Урок искусства (ОМХК) в V классе по теме «Взрослые и дети» (№ 5, с. 52—55)

**Козлова Л. М.** Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками (№ 7, с. 24—31)

**Коморова И. В.** Краудсорсинговая технология как средство повышения качества подготовки лидеров в рамках деятельности Центра молодёжных инициатив (№ 12, с. 38—44)

**Костиюкович Н. В.** Формирование у учащихся личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения учебному предмету «Математика» и во внеучебной работе на II ступени общего среднего образования (профилактический аспект) (№ 5, с. 20—27)

**Краснова М. А.** Учебное пособие по истории Новейшего времени. IX класс: новые подходы (№ 1, с. 37—44)

**Кречик В. М.** Применение интерактивных методов на уроках немецкого языка (№ 5, с. 49—51)

**Куксік Н. А.** Работа з тэставымі заданнямі пры вывучэнні марфалогіі як умова фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў VI—VII класаў (№ 11, с. 21—28)

**Купрэвич И. В., Сухова Г. А.** Методический семинар для учителей белорусского и русского языка и литературы первой и высшей квалификационной категории по теме «Ключевые компетенции XXI века» (№ 6, с. 43—56)

**Купрэвіч І. У., Сухава Г. А.** Метадычны семінар для настаўнікаў беларускай і рускай мовы і літаратуры па тэме «Ключавыя кампетэнцыі XXI стагоддзя» (№ 7, с. 16—21)

**Лежук С. С.** Турнир информатиков «Время КОДить»: сценарий внеурочного мероприятия (№ 11, с. 56—59)

**Лисовская Т. В.** Дифференциация учебного материала на уроках математики в условиях совместного обучения (№ 9, с. 57—64)

**Лобан Е. М.** О подготовке учебной литературы в первом полугодии 2020 года (№ 7, с. 37—41)

**Лобан Е. М.** Подготовка и выпуск учебной литературы в 2019 году (№ 1, с. 45—51)

**Лозицкий В. Л., Лозицкая И. М.** Применение электронных книжных изданий в процессе изучения учебного предмета «Русская литература» на III ступени общего среднего образования (№ 1, с. 18—26)

**Лысюк А. Ю.** Особенности формирования ценностного отношения к здоровью у старших подростков (№ 10, с. 59—61)

**Лясовіч С. М.** Лінгвакультуралагічныя аспекты вывучэння творчасці Уладзіміра Караткевіча (№ 4, с. 33—38)

**Мазалеўскі В. І.** Молодзевы клуб як форма выхавання маральных якасцей дзяцей старэйшага школьнага ўзросту сродкамі сацыякультурнай дзейнасці ва ўмовах сучаснага музея (№ 2, с. 51—56)

**Макушкін О. В., Колоцей Л. А.** Конкурсное движение как одно из направлений культурно-досуговой деятельности: опыт и инновации (№ 7, с. 54—59)

**Малеў Н. Г.** «Famous Britons»: урок английского языка в X классе (повышенный уровень) (№ 12, с. 50—53)

**Марчук И. В.** Изучение темы «Предлог и приставка. Их отличия» на уроке русского языка в III классе (№ 4, с. 55—59)

**Мидянич Е. Е.** Социализация личности обучающихся в учреждении дополнительного образования через систему профориентационной работы (№ 12, с. 35—37)

**Минова М. Е.** История развития детского и молодёжного движения в Республике Беларусь (№ 12, с. 28—34)

**Митько В. В.** И мужество, как знамя, пронесли... (Литературно-музыкальная композиция для учащихся VII—XI классов) (№ 3, с. 55—60)

**Мышэйка Л. У.** Урок французской мовы ў IX класе па тэме «Сучасныя сродкі камунікацыі» (№ 3, с. 46—49)

**Науменко Ж. Н.** Организация удалённого взаимодействия педагогов и обучающихся в режиме реального времени (№ 7, с. 12—15)

**Немцова Г. Д., Ильченко Ж. Ф.** Изучение учебной мотивации современных старшеклассников (№ 3, с. 13—22)

**Николаенко Г. И., Чунослова И. С.** Педагогическая диагностика дискурсивной компетенции в области владения мотивационным потенциалом выразительной педагогической речи (№ 3, с. 5—12)

**Новик С. Н.** Культурная идентичность личности в подростковом возрасте (№ 5, с. 33—42)

**Олейник А. М.** Моя профессия — ученик (Внеклассное мероприятие для учащихся V—VI классов) (№ 12, с. 58—61)

**Охрименко А. А., Сидоренко Р. С., Босько О. В.** Новые подходы к обучению профессиям в сфере информационных технологий (№ 10, с. 25—29)

**Палейка А. А., Бернат І. П., Кушнер Н. В.** Асаблівасці выкарыстання ў адукацыйным працэсе вучэбнага дапаможніка «Грамадазнаўства. IX клас» (№ 3, с. 23—29)

**Паломцава В.** Чытача трэба выхаваць самім (№ 2, с. 57—59)

**Перавалава Н. Ю.** Выкарыстанне «Гістарычнага слоўніка беларускай мовы» ў вучэбным працэсе (№ 6, с. 39—42)

**Піроженко Л. В., Ван Синьинь.** Развитие обязательного девятилетнего образования в Китайской Народной Республике на современном этапе (№ 6, с. 18—26)

**Редюк Т. А.** Взаимодействие учреждений образования и представителей трудовых семейных династий в процессе формирования профессиональных интересов учащихся (№ 10, с. 30—35)

Результаты экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых (2018/2019 учебный год) (№ 1, с. 3—17)

Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся (2019/2020 учебный год) (№ 9, с. 5—14)

Рекомендации по результатам изучения уровня утомляемости и работоспособности учащихся VIII класса (2019/2020 учебный год) (№ 10, с. 36—41)

Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «Математика» (VIII класс) (№ 8, с. 55—59)

Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «Химия» (VIII класс) (№ 8, с. 60—64)

Рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «География» (VIII класс) (№ 8, с. 65—68)

**Рогожников О. Н.** Особенности нового учебного пособия «Биология. 9 класс» для учреждений общего среднего образования (№ 6, с. 57—61)

**Русецкий В. Ф., Зеленко О. В.** Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема (№ 9, с. 15—22, № 10, с. 5—13, № 11, с. 5—13)

**Рымарчик И. Ф.** Факультативное занятие «Основы биологической химии» для учащихся X класса (№ 7, с. 32—36)

**Рябова Л. А.** Взаимодействие учителей и библиотечарей в профилактике алкоголизма: опыт давних дней (№ 3, с. 50—54)

**Сарычева О. В.** Особенности использования нового учебного пособия «География. Страны и народы. 8 класс» в учреждениях общего среднего образования (№ 5, с. 28—32)

**Сенченко Е. Н.** Эффективность процесса развития исследовательских компетенций учащихся учреждений общего среднего образования (№ 10, с. 20—24)

**Смирнова Е. Ю.** Финансирование и качество образования: поиск взаимосвязи (№ 2, с. 22—27)

**Смирнова Е. Ю.** Финансирование учреждений дошкольного образования в странах Организации экономического сотрудничества и развития: основные принципы и механизмы (№ 3, с. 30—36)

**Сорокин А. И., Майорова Г. В.** Организация мероприятия: от теории к реализации (№ 5, с. 56—60)

**Сорокопыт С. Ф.** Методический практикум «Подготовка к предметной олимпиаде по иностранному языку как один из видов работы с одарёнными учащимися» (№ 3, с. 37—42)

**Станоўская Ж. Г.** Выхваўчае мерапрыемства «Традыцыі беларускай кухні» для вучняў I—IV класаў (№ 3, с. 61—64)

**Сысоева С.** Сустрэчы, дыскусіі, прэзентацыі новых выданняў... (Рэпартаж з XXVII Мінскай міжнароднай кніжнай выстаўкі-кірмашу) (№ 2, с. 60—62)

**Тарантей Л. М.** Факторы формирования национальной идентичности обучающихся: современные аспекты (№ 6, с. 5—17)

**Темушев С. Н.** Психология и история: возможные направления формирования у обучающихся метапредметных и личностных компетенций (№ 10, с. 14—19, № 11, с. 14—20)

**Трофимович Т. Г.** Букварь в системе современных дидактических средств обучения: опыт анализа (№ 9, с. 46—49)

**Холецкая Н. М.** Модель формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности (№ 1, с. 56—63)

**Чал А. У.** Edutainment, або ўрок замежнай мовы ў карціннай галерэі (№ 6, с. 62—63)

**Чал Е. В.** Заседание киноклуба любителей английского языка по теме «Люди с ограниченными возможностями» (№ 2, с. 32—34)

**Чень Ченьлин, Сюй Менглин.** Межкультурная адаптация иностранных экспертов в провинции Чжэцзян (КНР) (№ 4, с. 39—46)

**Шаматранова Л. К.** Факультативное занятие в VIII классе по теме «Южная ссылка в творчестве А. С. Пушкина. “Погагло дневное светило...” — первое романтическое произведение поэта» (№ 11, с. 60—64)

**Шахаб В. В., Лі Інін.** Інтэгральнае пытанне навучання беларускай мове як роднай і замежнай (№ 9, с. 50—56)

**Шахнович И. В.** Использование эффективных форм работы с родителями учащихся как условие повышения качества работы с семьёй (№ 7, с. 42—44)

**Шевлякова-Борзенко И. Л.** Оценка качества образовательного процесса общего среднего образования как современное мониторинговое исследование (№ 2, с. 14—21)

**Шевлякова-Борзенко И. Л.** Специфика современных требований к системе оценки качества образовательных услуг в учреждении общего среднего образования (№ 7, с. 5—11, № 9, с. 23—30)

**Шевлякова-Борзенко И. Л.** Функциональная эффективность системы оценки качества образования в учреждении общего среднего образования (№ 12, с. 5—12)

**Юстинская Г. М.** Изучение русской литературы в условиях смешанного обучения: теория и опыт внедрения образовательных моделей в школьную практику (№ 9, с. 38—45)

**Яблонская Ю. К.** Занятие объединения по интересам «Наблюдение за реками» (№ 2, с. 40—44)