

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 144

**Учебная программа факультативного занятия
«Будущее начинается сегодня»
для V(VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» (далее – учебная программа) предназначена для V(VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа является второй частью программного комплекса с одноименным названием, который включает учебные программы для III(IV), V(VI) и VII(VIII) классов.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 17 часов и предусматривает два варианта работы: 1 час в неделю в течение полугодия либо 1 час в две недели в течение года.

3. Цель – формирование у учащихся V(VI) класса основ культуры прав человека.

4. Задачи:

формирование представлений о правах человека (на доступном для данной возрастной категории учащихся уровне);

формирование ценностного отношения к себе и другим людям на основе признания достоинства каждого;

формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека (демократических прав и свобод);

развитие навыков коммуникации и сотрудничества;

формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования (семье, социуме).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: формы и методы обучения и воспитания должны содействовать соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования. Основной организационной формой выступает учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может приобретать специфические черты: круглого стола, инсценировки, ролевой игры, видео сеанса, интернет-поиска, защиты проекта и другое. Основными методами работы являются: игровые методы (викторины, инсценировки, конкурсы); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и обсуждение фрагментов мультипликационных и художественных фильмов; решение ситуативных задач; упражнения-тренинги; анализ рисунков, фотографий, плакатов; творческие методы (тематическое рисование, театральные этюды и импровизации, сочинение историй).

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся V(VI) класса должны:

знать:

содержание понятий, связанных с правами человека («права человека», «права ребенка», «человеческое достоинство», «собственное мнение» и другие);

основные принципы регулирования отношений между людьми на основе прав человека (принципах равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия взглядов и интересов, справедливости и другие);

причины нарушения прав человека (плохая информированность людей о правах человека; страх и неумение людей обратиться за помощью в случаях, когда нарушаются права по отношению к ним и их близким; безответственность и другие);

права ребенка (на образование, на отдых и досуг, правах детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на особую помощь государства и другие);

способы (механизмы) защиты прав ребенка государством и в рамках учреждения образования;

об отдельных лицах в мировой истории, внесших вклад в отстаивание и защиту прав человека;

уметь:

аргументировано и уважительно отстаивать собственную точку зрения (в организованных дискуссиях, при разрешении возникающих в классе межличностных конфликтов);

руководствоваться принципами в области прав человека в процессе проектной деятельности, организации социальных акций (на уровне класса), при разрешении межличностных и иных противоречий;

находить и анализировать информацию по вопросам прав человека, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий;

определять проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей;

критически оценивать собственный уровень проявления уважения человеческого достоинства;

продвигать права человека на уровне классных (школьных) объединений, через участие в школьных (городских, республиканских) художественно-творческих мероприятиях правовой направленности (тематических конкурсах рисунков, плакатов и другое).

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Название темы	Количество часов
1	Откуда появились права человека?	1
2	Я и мои права	1
3	Лучше знать, чем догадываться	1
4	Кто я такой?	1
5	Разные – да, но равные	1
6	Девочки и мальчики: равные права	1
7	Я и моя семья	1
8	Я и школа	1
9	Буллинг	1
10	Моя личная безопасность	1
11	Кибербуллинг. Безопасный интернет	1
12	Я умею общаться	1
13	Я – часть общества	1
14	Я хочу сказать	1
15	Я – активный гражданин	1
16	Мы действуем!	1
17	Итоговое занятие	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Откуда появились права человека?

Помочь учащимся получить представление о том, что такое «права человека». Работа над понятиями «декларация», «права человека», «обязательство государства», «обязанности граждан». Формирование уважительного отношения учащихся к правам и свободам человека, международным документам, гарантирующим их.

Виды и способы деятельности

Вступительное слово учителя о факультативных занятиях, основных целях и ожидаемых результатах. Беседа с учащимися на тему: «Что такое права человека?». Работа в парах со статьями из Всеобщей декларации прав человека по принципу «ключевое слово». Пояснения учителя, коллективное обсуждение, выводы. Викторина «Можете ли вы назвать?».

Я и мои права

Расширение знаний учащихся о правах человека. Работа с понятиями: равенство, права человека, недискриминация, достоинство. Научить учащихся применять полученные знания для разрешения ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

Виды и способы деятельности

Введение в тему урока – разгадывание ребусов с зашифрованными в них словами «равенство», «права», «достоинство». Упражнение «Что это за право?» (изучение иллюстрации, определение прав человека, представленных на иллюстрации, занесение результатов анализа в таблицу). Обсуждение результатов работы. Анализ смоделированных ситуаций «уважение прав других людей – обязанность каждого человека».

Лучше знать, чем догадываться

Сформировать представление о том, что Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (далее – Конвенция ООН о правах ребенка) является международным стандартом ответственного, гуманного отношения к детям. Объяснить, почему права являются универсальными, неотъемлемыми и взаимозависимыми.

Виды и способы деятельности

Беседа «Что такое права детей?»; групповая работа: «Составление конвенции своих прав», представление результатов, нахождение сходств и различий между составленными конвенциями; подведение итогов – разгадывание синквейна.

Кто я такой?

Формирование представления о том, что каждый человек уникален, помочь учащимся проявить свою индивидуальность. Дать возможность для формирования адекватной и позитивной самооценки. Выработка умений презентовать себя аудитории. Работа с понятиями «уникальность», «индивидуальность», «самооценка», «самовыражение».

Виды и способы деятельности

Учитель разъясняет, что все дети в мире разные, каждый ребенок является уникальным по своему цвету кожи, характеру, способностям и имени.

Работа со статьей 7 Конвенции ООН о правах ребенка. Упражнение «Имена», обсуждение результатов. Упражнение – самопрезентация (попробуй в 10 предложениях ответить на вопрос) «Кто я? Чем я отличаюсь от других?» или рисунок самопрезентация «Я горжусь собой!», презентация личного портфолио.

Разные – да, но равные

Работа с понятиями «равенство», «позитивные и негативные стереотипы», «дискриминация». Осознание учащимися того, что все люди имеют одинаковые права, независимо от пола, цвета кожи, происхождения и прочее.

Виды и способы деятельности

Рассказ учителя об уникальности человека. Упражнение «Разные», подведение итогов. Работа с терминами «дискриминация», «стереотип» на примере игры «Экстрасенсы», обсуждение.

Девочки и мальчики: равные права

Работа с понятиями «стереотипы», «толерантность», «дискриминация». Обсуждение гендерных стереотипов и гендерного равенства. Развитие чувства толерантности. Демонстрация примеров того, как негативные стереотипы создают дискриминацию.

Виды и способы деятельности

Упражнение «Девочки и мальчики», обсуждение. Анализ смоделированных ситуаций на тему «Дискриминация», обсуждение.

Я и моя семья

Актуализация знаний учащихся о праве ребенка на семью. Формирование представления о том, что каждая семья – объединение личностей со своими правами и обязанностями. Расширение знаний учащихся о роли государства по защите семьи. Работа с понятиями «семья», «семейные ценности», «права человека», «права ребенка».

Виды и способы деятельности

Знакомство с документами, касающимися семьи: Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП «О правах ребенка» (статья 15); Кодексом Республики Беларусь о браке и семье (статьи 3, 59, 64, 65, 66) по принципу ключевых слов. Работа с ситуациями «Какое право нарушено?».

Я и школа

Расширение знаний учащихся о праве на образование. Закрепление знаний основных прав и обязанностей учащегося. Показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью. Работа с понятиями: «права», «обязанности».

Виды и способы деятельности

Упражнение «Игра в ассоциации», в результате выполнения которого выявятся топ-5 ответов учащихся, связанных со словом «школа». Рассказ учителя об особенностях получения образования в разных странах мира. Просмотр видеоролика «Право на образование». Виртуальное (если есть доступ в Глобальную компьютерную сеть Интернет (далее – Интернет), компьютер, экран) или очное (приглашение представителя администрации на занятие) или проект (рисунок, рассказ) на тему «Школа моей мечты».

Буллинг

Развитие чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Формирование умения обсуждать проблемы, писать о проблемах. Работа с понятиями «уважение», «толерантность», «межличностное взаимодействие».

Виды и способы деятельности

Просмотр видеоролика «Что такое травля», обсуждение. Дискуссия «Буллинг – это когда?». Работа со статьей 19 Конвенции ООН о правах ребенка, статьей 4 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», выводы. Упражнение «Птица дружбы» – совместная творческая работа.

Моя личная безопасность

Актуализация знаний учащихся о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Примеры опасных ситуаций, в которых может оказаться ребенок. Научить правильно действовать в опасной ситуации. Формирование серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Расширение знаний учащихся об обязательствах государства по охране безопасности ребенка (куда и к кому обращаться).

Виды и способы деятельности

Беседа «Жизнь каждого человека бесценна». Работа в группах – упражнение «Опасности», представление результатов, обсуждение. Составление памятки «Куда обращаться, если нужна помощь».

Кибербуллинг. Безопасный интернет

Работа с понятиями «информационная безопасность», «информационная грамотность», «медиаграмотность». Формирование целостного представления

об информационной безопасности, угрозах информационной безопасности и защите информации.

Виды и способы деятельности

Тест по безопасности в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – Интернет). Анализ смоделированных ситуаций на тему «Кибербуллинг. Безопасный интернет», обсуждение. Просмотр видеоролика с целью закрепления основных правил поведения в Интернете и обсуждение заполненных анкет в начале занятия с вопросом «Ребята, вы не хотели бы какой-то из ответов в ваших анкетах поменять?».

Я умею общаться

Формирование умения применять принципы прав человека в разрешении конфликтов, в том числе использовать знание своих прав в ситуациях, когда эти права нарушаются. Способствовать формированию осознания важности урегулирования разногласий мирными средствами. Работа с понятиями «права человека», «конфликт».

Виды и способы деятельности.

Дискуссия «Что мы знаем об общении?». Работа в группах – подготовка сценок на тему «конфликт», обсуждение. Упражнение «Дружелюбные требования» – учимся выдвигать свои требования ясно и дружелюбно.

Я – часть общества

Работа с понятиями «уважение», «достоинство», «права человека». Формирование уважения к себе и другим, основанное на признании и принятии достоинства и прав каждого человека. Формирование навыков распознавания случаев неуважительного отношения одних людей к другим, умение называть возможные причины неуважительных отношений между людьми, видеть (открывать) положительные качества в каждом человеке. Применение полученных знаний для разрешения ситуаций, связанных с унижением достоинства человека.

Виды и способы деятельности

Анализ иллюстративного ряда на тему «нарушение права на достоинство» (определение нарушения права на достоинство, в чем оно проявляется, формы выражения, возможные причины). Рассказ и объяснение учителя о том, что такое «уважение достоинства личности». Работа с документами в парах – со статьей 25 Конституции Республики Беларусь; статьей 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»; статьей 16 Конвенции ООН о правах ребенка (чтение, анализ, озвучивание результатов). Упражнение-игра «Я вижу в нем» (наделение персонажа или конкретного человека хорошими качествами), обсуждение.

Я хочу сказать

Расширить знания учащихся о том, что означает слово «мнение». Формирование навыков высказывать свое мнение, уважать мнение других людей, умение сделать правильный выбор и аргументировано говорить «нет». Разъяснение понятия «свобода слова и выражения», границы такой свободы.

Виды и способы деятельности

Работа со статьей 13 Конвенции ООН о правах ребенка. Упражнение «Говорящая палочка» (по принципу открытого микрофона), обсуждение. Работа в парах – упражнение «Ответ: «Нет»» (для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря «нет»), обсуждение.

Я – активный гражданин

Актуализация знаний о том, что права и обязанности граждан нашей страны закреплены в Основном Законе Республики Беларусь – Конституции Республики Беларусь. Формирование представления о том, что такое «право на участие» и кто такой «активный гражданин».

Виды и способы деятельности

Разгадывание кроссворда с ключевыми понятиями темы. Учитель предлагает подумать над значением слова «гражданин», обсуждение. Знакомство с разделом II Конституции Республики Беларусь. Работа в группах с проблемными ситуациями – выполнение упражнения «Дерево проблем – дерево целей» – результат – решение проблемы.

Мы действуем!

Подвести учащихся к пониманию необходимости разъяснения другим людям их прав. Знакомство с понятием «молодежный социальный проект». Представление сути молодежного социального проекта и его этапов. Важность активного участия в разработке и реализации молодежных социальных проектов.

Виды и способы деятельности

Беседа на основе видеоряда (презентации) с подборкой фото или видео (топ-10 стран, где эксплуатируют детский труд) «Как можно помочь?». Демонстрация и обсуждение примеров молодежных социальных проектов. Подготовка мини-проектов учащимися (работа в группах).

Итоговое занятие

Актуализация основных понятий настоящей учебной программы.

Виды и способы деятельности

Представление и защита мини-проектов учащимися, разработанных на предыдущем занятии. Подведение итогов.