

2022

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА

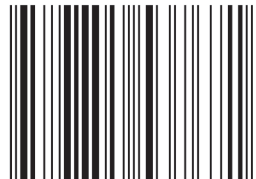
(в контексте Второй мировой войны)

ВЕЛИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
СОВЕТСКОГО НАРОДА
(в контексте Второй мировой войны)



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР БГУ

ISBN 978-985-553-767-1



9 789855 537671

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА

(в контексте Второй мировой войны)

**Учебно-методическое пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения**

*Под редакцией академика НАН Беларуси А. А. Ковалени,
кандидата педагогических наук, доцента М. А. Красновой*

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2022

УДК 373.5.016:94(072)

ББК 74.266.306я77

В27

А в т о р ы:

А. А. Коваленя, М. А. Краснова, Л. М. Гуринович, Е. Н. Мох

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин факультета истории, коммуникации и туризма учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (профессор кафедры, доктор исторических наук, профессор Э. С. *Ярмусик*); учитель истории квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Гимназия № 37 г. Минска» *Н. В. Гошко*

При подготовке пособия использованы материалы

В. В. Гимбута, учителя истории, руководителя по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря», *Д. С. Кузнецова*, учителя истории и обществоведения высшей квалификационной категории ГУО «Княжицкая средняя школа» Могилевского района, *А. В. Песецкого*, учителя истории и обществоведения высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 2 имени Н. П. Массонова г. Свислочь» Гродненской области, *Е. Н. Матрусовой*, учителя истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В. З. Хоружей», *Л. И. Шениковой*, учителя истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 137 г. Минска имени П. М. Машерова».

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.] ; под ред. А. А. Ковалени, М. А. Красновой. — Минск : Изд. центр БГУ, 2022. — 252 с. : ил.

ISBN 978-985-553-767-1.

Пособие разработано в соответствии с учебной программой факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» (Минск, 2021) и учебным пособием «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» (Минск, 2022). Оно содержит разработки для каждого занятия, включающие вопросы и задания, направленные на усвоение знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, дополнительную информацию для учителя, фрагменты документов. Представленные материалы позволят педагогу выстраивать занятия таким образом, чтобы наиболее эффективно достигнуть максимального результата.

Пособие может быть использовано как начинающими преподавателями, так и опытными педагогическими работниками.

УДК 373.5.016:94(072)

ББК 74.266.306я77

ISBN 978-985-553-767-1

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	4
Методические рекомендации по проведению факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».....	6
Примерное календарно-тематическое планирование	24
Введение	58
Раздел I	
Международное сообщество накануне и в начале Второй мировой войны	65
Начало Второй мировой войны	77
СССР и Беларусь накануне Великой Отечественной войны	88
Обобщающее занятие	93
Раздел II	
Борьба против фашистской агрессии (1941–1944)	94
Начало Великой Отечественной войны.....	94
Крах «молниеносной войны»	104
Оккупационный режим	125
Политика геноцида, грабежа и насилия	133
Антифашистское сопротивление на оккупированных территориях.....	155
Боевая, диверсионная и агитационно-пропагандистская деятельность партизан и подпольщиков	160
Коренной перелом в Великой Отечественной войне	168
Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков	190
Советский тыл в годы войны.....	199
Обобщающее занятие	213
Раздел III	
Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа!	216
Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.....	217
Итоги и уроки войны	227
Память о войне	237
Обобщающее занятие	245
Памятки	246
Литература, рекомендуемая для подготовки к занятиям	249

Представленное методическое пособие является компонентом учебно-методического комплекса для проведения факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в учреждениях общего среднего образования. Оно разработано в соответствии с учебной программой (Минск, 2021) и учебным пособием (Минск, 2022). В процессе обучения могут быть использованы следующие компоненты учебно-методического комплекса.

- Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 9(11) кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Коваленя [и др.]; под ред. А. А. Ковалени. — Минск: Изд. центр БГУ, 2022.
- Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / сост. А.А. Коваленя [и др.]; науч. ред. А.А. Ковалени. — Минск: Изд. центр БГУ, 2022.
- Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): атлас: учеб. пособие для 9(11) кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / спец. содержание А.А. Коваленя, М.Г. Жилинский, А.А. Лукашов. — Минск: Белкартография, 2021.

Пособие ориентировано на организацию работы с учащимися и учитывает общие задачи изучения истории в учреждениях общего среднего образования, ключевыми задачами которого являются освоение исторических знаний об основных этапах, событиях, явлениях, процессах и закономерностях развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней; освоение базовых способов учебно-познавательной деятельности, специфических для изучения истории; формирование ценностных ориентаций, воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения своего Отечества; формирование у учащихся умений

применять полученные знания для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей; определение собственного отношения к наиболее значимым событиям и историческим личностям.

Каждый учитель в процессе своей деятельности выстраивает собственную дидактическую систему, используя наиболее эффективные приемы и методы работы. Поэтому педагогу важно владеть всем арсеналом методических средств и иметь качественные материалы для проведения каждого этапа занятия, чтобы в процессе изучения курса максимально учитывать особенности как всего класса, так и отдельных учащихся.

В Методических рекомендациях по проведению факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» отражены наиболее эффективные приемы и методы обучения. По каждой теме занятия в пособии представлены: познавательные задачи, сформулированные с точки зрения того, чему должен научиться учащийся в процессе изучения учебного материала; основные понятия, события и персоналии; необходимое оборудование; план изучения новой темы, а также вопросы и задания обучающего и проблемного характера, которые можно использовать в процессе изучения нового материала; домашнее задание выполняется по желанию.

Достижение воспитательных и развивающих целей невозможно на одном занятии, поэтому они приводятся к каждому разделу. На достижение этих целей должно быть направлено все содержание учебного материала, выводы и оценки, сделанные на занятии, а также предлагаемые учителем задания, на основе которых формируются соответствующие ценностно-целевые ориентации учащихся. Чтобы облегчить работу педагога при подготовке к занятиям, в пособии приводятся ответы к некоторым наиболее сложным заданиям (даны курсивом), которые носят примерный (рамочный) характер, а также дополнительная информация для учителя.

Авторы надеются, что методическое пособие окажет практическую помощь педагогическим работникам в подготовке к занятиям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»

Методическое пособие предназначено оказать помощь учителю в организации факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», целью которых является воспитание у учащихся патриотических и гражданских чувств, ответственности за будущее Родины и мирового сообщества, национального достоинства. Достижению этой цели поможет решение следующих задач:

- воспитание чувства ответственности за будущее Родины и мирового сообщества, содействие консолидации белорусского общества;
- расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о ключевых событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн, их воздействии на жизнь народов Союза Советских Социалистических Республик в тылу и на оккупированной территории;
- раскрытие взаимовлияния и воздействия событий на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн на судьбы народов СССР, Европы и мира, трагедии и выпавших на долю белорусского народа испытаний;
- содействие развитию исторического мышления и интеллектуальных способностей учащихся, формированию историко-познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентности.

Учащиеся должны освоить следующие способы учебно-познавательной деятельности:

- локализовывать исторические события и явления во времени, определять их последовательность и протяженность, выделять в них отдельные этапы и периоды;
- локализовывать исторические события в пространстве;
- характеризовать исторические события, политическое положение государств, деятельность исторических личностей;

- сравнивать исторические события, явления по указанным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами;
- обобщать и систематизировать исторические факты, формулировать на их основе выводы;
- переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;
- раскрывать значение исторических понятий и правильно использовать их в социально-политическом и историческом контексте;
- конкретизировать исторические понятия и выводы.

Одним из способов формирования указанных способов деятельности является *проблемное обучение*. Основными его достоинствами являются высокая личная мотивация и самостоятельность учащихся в процессе добывания новых знаний. Реализуя проблемное обучение необходимо учитывать, что выполнение проблемных заданий ведет к глубокому усвоению знаний и способствует активизации мышления и интенсивному умственному развитию учащихся, но при этом требует значительных затрат времени.

Выделяют 4 уровня проблемного обучения.

1) Обучение, при котором учитель строит свое изложение в форме воспроизведения логики поиска, выдвижения гипотезы, ее обоснования и проверки, а также оценки полученных результатов. Другими словами, педагог сам ставит проблему и сам ее решает, максимально привлекая к ее решению учащихся.

2) Учитель создает проблемную ситуацию, формулирует ее и помогает учащимся найти ее решение.

3) Учащиеся формулируют проблему, педагог помогает ее решить.

4) Учащиеся сами видят проблему, формулируют и решают ее.

Основными понятиями проблемного обучения являются проблемный вопрос и проблемная ситуация¹.

В активизации познавательной деятельности учащихся вопросы имеют едва ли не первостепенное значение. Вопросы,

¹ Кудряцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.

применяемые в обучении, можно разделить на информационные, требующие актуализации, воспроизводства или применения уже известных знаний, и проблемные, содержащие не раскрытые учащимися проблемы, область неизвестного знания или способа учебно-познавательной деятельности, для приобретения которых требуется какое-то интеллектуальное усилие. Проблемный вопрос должен иметь логическую связь с ранее усвоенными знаниями, содержать в себе познавательную трудность, вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным. Учащийся должен видеть границы известного и неизвестного, чувствовать неудовлетворенность имеющимся запасом знаний, умений и навыков. В зависимости от дидактической цели, которую ставит учитель, проблемный вопрос может быть направлен на:

- проверку внимания;
- проверку прочности усвоения знаний;
- формирование убеждений;
- формирование новых знаний и навыков.

Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, которое характеризуется противоречием между имеющимися у него знаниями и умениями и незнанием того, как объяснить новые явления, решить новую, незнакомую задачу. Невозможность достичь цели, решить задачу известными способами приводит к необходимости поиска новых путей, новых способов решения. Создавая проблемные ситуации, педагог управляет процессом усвоения учащимися новых знаний, активизирует их мыслительную активность. В процессе проблемного обучения ученики не только усваивают новые знания, но и осваивают процесс их получения, овладевают способами познания. Проблема может быть поставлена различными способами. От этого во многом зависит интерес и познавательная активность учащихся. Можно выделить следующие способы создания проблемных ситуаций:

- ситуация неожиданности создается при знакомстве учащихся с фактами, явлениями, выводами, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей необычностью;
- ситуация предположения возникает либо путем выдвижения учителем предположений о возможности существования

какой-либо новой закономерности или явления с вовлечением учащихся в исследовательский поиск либо путем выдвижения предположений развития событий самими учениками по заданию педагога;

- ситуация интерпретации создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать диаметрально противоположные точки зрения;
- ситуация несоответствия возникает в тех случаях, когда жизненный опыт, представления, стихийно сложившиеся у учащихся, знания и понятия противоречат научным данным;
- ситуация конфликта возникает в случаях, когда социальные явления, события развиваются вопреки логике (в этом случае учащимся необходимо найти и объяснить причины такого развития событий);
- ситуация неопределенности возникает в тех случаях, когда предъявляемое проблемное задание содержит недостаточно данных для получения однозначного решения.

Можно выделить специальные методические приемы создания проблемных ситуаций:

- предоставление опережающих домашних заданий;
- подготовка предварительных заданий для занятия (такие задания обычно ставятся перед учащимися до изучения нового материала);
- использование жизненных наблюдений учащихся (осознание неточности своих представлений вызывает потребность в новых знаниях);
- предоставление заданий с элементами исследования, позволяющих отрабатывать отдельные этапы поиска и приобщать учащихся к методам научного исследования;
- создание ситуации выбора;
- выполнение практических действий;
- постановка проблемных вопросов и организация дискуссий.

Кодекс Республики Беларусь об образовании целями современного образования определяет «формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося». Принципы *развивающего обучения* потребовали новых методов обучения, которые должны обеспечивать:

- активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развитие общеучебных умений и навыков, умений самостоятельно конструировать собственные знания;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- реализацию принципа связи обучения с жизнью, развитие умений практически применять полученные знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

В педагогике *самостоятельная работа* учащихся рассматривается как один из ведущих принципов обучения. Л. Н. Алексашкина основой самостоятельной работы считает продуктивную деятельность учащегося, в ходе которой он преобразует известную информацию, добывает новые знания и умения². Самостоятельность ученика выражается в способности ориентироваться в незнакомой ситуации, умении самостоятельно мыслить, видеть проблему и находить подход к ее решению. В ее основе лежит настойчивость и целеустремленность, умение организовать свою работу, стимулировать критическое мышление. Знания нельзя передать, их можно получить только в результате самостоятельной учебной деятельности.

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица) — один из основных видов практических учебных занятий. Специфика семинара заключается в коллективном обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими самостоятельно под руководством преподавателя³. Семинарские занятия, как правило, применяются в системе высшего образования. Однако данный вид занятий может быть использован и в старших классах средней школы. Хотя неправильно переносить методику семинаров для студентов на учащихся средней школы. Семинарские занятия в школе целесообразно посвящать вопросам, наиболее трудным для понимания и усвоения. Их обсуждение следует

² Алексашкина, Л.Н. Самостоятельная работа школьников при изучении новейшей истории: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. С. 7.

³ Семинар // Российская педагогическая энциклопедия в двух томах; гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 2. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. С. 317.

проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого учащегося. Семинар представляет собой средство развития у учеников навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности, культуры научного обсуждения. Особое внимание следует уделить развитию навыков работы с литературой, аналитической переработке материала, предостеречь от компилятивного подхода к решению научных проблем. Семинары могут быть использованы в качестве составной части изучаемой темы, которой предшествует лекция учителя; в качестве заключительного занятия по теме; в качестве самостоятельного изучения темы.

Учитель знакомит учащихся с темой и планом семинара, рекомендует литературу (следует указать конкретные разделы и главы, которые следует изучить) и другие ресурсы. Педагогу необходимо организовать контроль за подготовкой к занятию и в случае необходимости проконсультировать учеников. Во время семинарского занятия учителю принадлежит ведущая роль: он направляет обсуждение, обращает внимание на выявление главных, дополняет при необходимости материал уточнениями. Чтобы приучить учащихся быть внимательными, можно предложить им рецензировать выступления. В конце занятия учитель подводит итоги.

Эффективной формой обучения для учащихся, начиная с 8 класса, являются *уроки-конференции*, повышающие интерес и мотивацию к изучению предмета. На занятиях в форме конференции есть возможность поучаствовать всем, выступая в роли как выступающих, так и оппонентов в ходе дискуссии. Для занятий в форме конференций следует выбирать темы, которые позволят обобщить, систематизировать либо углубить знания. Участие в уроках-конференциях позволят учащимся усовершенствовать навыки самостоятельной работы, работы с информацией, публичного выступления, участия в дискуссии.

Ученики могут сами выбрать тему, по которой будет готовиться выступление. Это может быть как индивидуальное, так и парное или групповое выступление. При необходимости учителю следует помочь учащимся: разделить класс на группы, предложить темы. Чтобы выступление было интересным, ученикам может быть пред-

ложен формат TED-конференции⁴. К TED-выступлению предъявляются следующие требования:

- не зачитывать написанный текст, рассказывать своими словами, не отвлекаясь на посторонние темы;
- следить за временем (установить автоматическое переключение слайдов на фиксированное время, таймер обратного отсчета); на выступление отводится 7–10 минут;
- использовать эмоции, добавлять эмоциональные элементы;
- подготовить мультимедийную презентацию (по желанию); некоторую информацию (статистические данные, планы, фотографии и т. д.) рекомендуется оформить визуально.

При подготовке выступления следует разделить на части и спланировать, о чем рассказывать в каждой из них. Можно составить тайминг-лист: текст выступления, на котором помечено, что нужно говорить на 3-й, 5-й, 7-й минуте и следить за этим во время выступления. Примерно 1 минуту необходимо оставить для подведения итогов.

Обучающая технология «Дебаты» является эффективным методом развития коммуникационных компетенций учащихся, критического мышления, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. «Дебаты» — это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, подтверждающие их позицию и составляющие кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок противника. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, однако число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Также в дебатах могут участвовать представители общественности или зри-

⁴ TED (аббревиатура от англ. *technology, entertainment, design* — технологии, развлечения, дизайн) — американский частный некоммерческий фонд, известный прежде всего своими ежегодными конференциями, которые проводятся с 1984 г. Главная задача конференций — распространение всевозможных уникальных идей.

тели, выбранные из числа учащихся, которые в свою очередь имеют право задавать вопросы заявителям или их оппонентам. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента. В процессе дебатов члены жюри заполняют протоколы и выносят решение о наиболее убедительной команде и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон.

Одним из эффективных методов в обучении также является *метод проектов* — способ достижения дидактической цели, который должен завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Прагматическая направленность на результат составляет основу метода. Чтобы добиться подобного результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, — реализуемую в течение определенного периода времени.

Организация проекта может включать следующие этапы:

- определение проблемы и задач исследования;
- выдвижение гипотез;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений;
- обсуждение способов оформления окончательных результатов (мультимедийная презентация, изготовление макета, выставка рисунков, творческий отчет и др.);
- самостоятельная работа с индивидуальными заданиями;
- промежуточные обсуждения полученных результатов;
- защита проектов, оппонирование;
- коллективное обсуждение, внешняя оценка, выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- рефлексия⁵.

⁵ Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2015.

Во время представления и защиты проектов остальные учащиеся анализируют качество выполненной работы и заполняют оценочные листы.

Примерный оценочный лист проекта

Автор (авторы)			
Тема проекта			
Критерии оценки	Мах кол-во баллов	Кол-во баллов	
I. Оценка работы над проектом			
Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора)	10		
Использование знаний вне школьной программы	5		
Личная заинтересованность автора (авторов)	5		
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	4		
Итого	24		
II. Оценка продукта			
Соотнесение темы, целей и задач проекта	3		
Соответствие выводов поставленным целям и задачам, содержанию работы, способность анализировать результаты	3		
Самооценка деятельности и результата	3		
Оригинальность продукта	5		
Практическая значимость	5		
Оформление продукта (эстетичность, соответствие заявленным целям)	10		
Итого	29		

Окончание табл.

Критерии оценки	Мах кол-во баллов	Кол-во баллов
III. Оценка публичной презентации проекта		
Четкость и логичное изложения темы. Владение понятийным аппаратом по выбранной тематике	5	
Умение держаться при выступлении, соблюдение регламента, культура подачи материала, культура речи	10	
Качество мультимедийной презентации (при наличии)	5	
Ответы на вопросы	5	
Итого	25	

Одной из ключевых проблем современного быстроменяющегося мира является необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, в котором резко возрастает потребность в постоянном обновлении знаний, освоении новых видов деятельности, повышении квалификации и, возможно, переучивании. Для этого человеку необходимо уметь работать с информацией, т.е. владеть *информационной грамотностью (ИГ)*.

ИГ определяется как «наличие знаний и умений, требуемых для правильной идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации; ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов»⁶.

⁶ Лай, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006. С. 14.

ИГ лежит в основе формирования умения самостоятельного добывать знания и, в целом, непрерывного образования. Следует заметить, что проблемное обучение, исследовательская деятельность школьников, метод проектов и т. д. невозможны без умений учащихся работать с информацией. Представитель Международной ассоциации школьных библиотек (IASL), опытный работник школьной библиотеки в Канаде и преподаватель Библиотечной школы Джеральд Браун определил ИГ как «технология» учебы, которая складывается из следующих умений:

- осознавать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;
- вырабатывать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;
- находить информацию, соответствующую данной теме;
- оценивать релевантность найденной информации, сортировать, организовывать, анализировать ее;
- оценивать качество информации, точность, авторитетность и достоверность;
- формировать собственное отношение к информации;
- представлять аудитории собственную точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;
- оценивать эффективность проделанной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки, решение поставленной задачи;
- доказывать влияние полученных знаний на личную позицию и поведение;
- осознавать важность распространения используемых навыков ИГ в процессе решения определенной проблемы на все сферы жизни человека. Это инструмент для превращения индивидов в активных членов общества⁷.

Расширить проблематику содержания исторического курса, создать условия для организации усвоения соответствующих способов деятельности, отработать навыки исследовательской работы, усовершенствовать умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения возможно на основе изучения широкого спектра *исторических источников*.

⁷ Браун, Джеральд Р. «Модель решения проблем» как средство развития информационной грамотности: комплексный подход // Первое сентября. 2006. № 22. Режим доступа: <http://lib.1sept.ru/article.php?ID=200602203>. Дата доступа: 28.03.2022.

Общеизвестно, что исторические источники — это весь комплекс письменных документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших факты, свершившиеся события. Чем шире, разнообразнее источниковедческая база, тем достовернее картина прошлого. Наряду с хорошо известными учащимся видами источников информации (законодательные и актовые материалы, делопроизводственные документы и т.д.) могут использоваться источники не совсем привычные для средней школы, однако, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения учеников к изучаемым событиям и процессам. Среди них можно отметить документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписки), периодическую печать, публицистику, литературные памятники, документальное и игровое кино. Для организации работы с историческими источниками учащимся можно предложить:

- подготовить аннотацию — краткое изложение содержания статьи, книги и т.д.;
- написать рецензию — отзыв, предполагающий критический анализ и оценку научного, художественного и других произведений;
- составить резюме — краткое изложение речи, статьи и т.д., основные выводы;
- составить характеристику исторической личности, когда необходим показ исторической обусловленности, объяснение мотивов деятельности той или иной личности, раскрытие ее взглядов, черт характера, описание внешнего облика, оценка ее деятельности и др.

В методике обучения истории есть много приемов работы с историческими документами. Среди них можно выделить:

- текстуальный анализ документа;
- выписку основных положений, выделение главной идеи;
- определение значения социально-исторических понятий;
- формулирование вопросов к тексту;
- выявление фактического и теоретического материала с целью конкретизации изучаемых исторических явлений;

- выявление различных подходов к общественно-историческим явлениям, событиям;
- анализ аргументации авторов;
- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логических цепочек;
- составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов (развернутого, структурно-логического, тематического), тезисов, конспекта;
- подготовку сообщений и т. д.;
- проведение исследовательской, проектной работы.

Одним из элементов исторического образования является формирование у учащихся *образных представлений* о прошлом. Традиционно с целью создания образных представлений у учеников в практике обучения используют описания из научной, научно-популярной и художественной литературы, различные наглядные средства обучения: натуральные объекты (вещественные памятники исторического прошлого), иллюстративный материал (художественные исторические картины, фотографии, муляжи, макеты, таблицы, карты, схемы и т. д.). Важную роль в создании исторических образов играет документальное и игровое кино. Феномен экранных искусств, ставших в XX в., пожалуй, самыми распространенными и обладающими наибольшим воздействием эффектом, делает кинематографическую грамотность, а если говорить шире — медиаграмотность, обязательным компонентом обучения.

Характеризуя кинематограф как исторический источник, следует отметить его образность, эмоциональность, распространенность и доступность в обществе, проявление авторской позиции, авторского взгляда, которые могут не совпадать с официальными, но, что важно, выражать мнение населения. С другой стороны, кинематограф, как любое СМИ, способен к осуществлению различных манипуляций по отношению к неподготовленному зрителю. Поэтому экранная грамотность и обучение языку кино есть

одна из базовых компетенций, которая должна быть сформирована у учащихся.

Существует несколько аспектов анализа игрового кино. Прежде всего это выяснение того, насколько точно реконструированы, восстановлены события, верны ли декорации, костюмы, другое внешнее оформление, соответствует ли речь, т.е. выяснение вопроса относительно новых исторических знаний, представленных в фильме.

Выражая авторскую точку зрения, кино демонстрирует определенное видение истории, один из вариантов ее интерпретации. При этом оно представляет такой взгляд на историю, который актуален именно в данный момент. И в этом смысле кино, так же как и историческое исследование, ищет ответы на те вопросы, которые интересны обществу в определенное время.

Еще один аспект связан с влиянием кинематографа на социальные и политические процессы в обществе на разных этапах его развития, т.е. речь идет об идеологическом воздействии кино. Фильмы почти всегда несут определенную смысловую нагрузку, формируя информационное поле. Идеологическая направленность была свойственна кинематографу всех стран во все времена. И хотя Голливуд часто называют «фабрикой звезд», в его продукции всегда важное место занимал политический аспект. Известный американский актер Марлон Брандо, понимая значение кинематографа как средства воздействия на умы людей, говорил так: «Если актер умеет продать дезодорант, он с таким же успехом способен продавать идеи»⁸.

Кроме того, игровое кино является культурным каналом для сохранения исторической памяти. Этот подход основан на том, что память по своей сути образна, и образы прошлого, представленные в художественном виде, являются основой обыденных исторических представлений. В ряде случаев эти исторические представления трансформируются в мифы исторической памяти.

Особо выделяют кинематографистов, которые предлагают собственную глобальную интерпретацию истории, представляющую

⁸ Голливуд. Политическое кино. Режим доступа: http://scorchner.ru/art/society/Hollywood_and_zombification/Hollywood_and_zombification3.php. Дата доступа: 21.11.2014.

собой не просто реконструкцию истории, а ее оригинальное толкование. В этом плане наиболее интересен фильм «Бесславные ублюдки» в жанре альтернативной истории (реж. Квентин Тарантино, 2008, США), смотреть который необходимо только с серьезной предварительной подготовкой. Помимо непривычного для нашего зрителя представления войны фильм несет много закодированной информации, без понимания которой непонятым останется и сюжет фильма, и отношение самого режиссера к войне и к тому, что на ней происходило⁹.

В процессе изучения истории с целью создания ярких исторических образов в первую очередь привлекают исторические художественные (игровые) «костюмированные» фильмы. Существует два типа исторических художественных фильмов: фильмы о реальных исторических событиях и людях и фильмы о вымышленных событиях и персонажах. Фильмы с вымышленным сюжетом, не соответствуя историческим фактам, способны достаточно достоверно показать настроение, дух эпохи, правдоподобно представить историческое время.

При анализе художественного фильма необходимо понимать, что как бы подробно не было исследовано историческое событие или жизнь исторического деятеля, в художественном произведении, будь то фильм, книга или картина, автор отражает свой субъективный взгляд, использует личное право на домысел. В большинстве случаев это необходимо для восполнения пробелов. Можно привести много примеров, показывающих, как художник, используя воображение, создавал произведение, достоверно обрисовывающее эпоху, раскрывающее смысл исторического момента или объяснение причин деятельности исторической личности. В этом заключается историзм художественного мышления творца¹⁰.

Успешность организации учебной деятельности связана с необходимостью ее *осмысления*. Развивающее, личностно ориентированное обучение предполагает использование учащимися раз-

⁹ Цыркун, Н.А. Фабрика грез. «Бесславные ублюдки», реж. Квентин Тарантино / Н.А. Цыркун // Искусство кино. 2009. № 7. С. 65–68.

¹⁰ Краснова, М.А. Игровое кино как средство создания образных исторических представлений учащихся / М.А. Краснова // Гісторыя і грамадазнаўства. 2015. № 8. С. 27–32.

личных форм самопознания своих внутренних состояний и процессов, т. е. рефлексии и оценки.

Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать приобретенные знания. Без понимания способов своего обучения учащиеся не смогут определить результаты своей деятельности, выявить нерешенные проблемы, скорректировать дальнейший образовательный процесс.

Рефлексия — это способность человека проанализировать свои действия и при необходимости перестроить их, или, другими словами, процедура, помогающая осуществить решение практической проблемы.

Рефлексивная деятельность учащегося может быть направлена на повторение результатов учебно-познавательной деятельности (знаний, умений, навыков), процесс мышления (интеллектуальную рефлексия), анализ эмоционального состояния.

Выбор вида рефлексии зависит от ведущей цели занятия. Оценивая результаты собственной деятельности, учащийся должен ответить для себя на вопросы:

Что я делаю?

С какой целью я это делаю?

Почему я делаю это так, а не иначе?

Каковы результаты моей деятельности?

Как я этого достиг? Чего я не достиг?

Можно ли это сделать по-другому?

Какой вариант лучше?

Насколько необходимо мне то, что я сегодня сделал?

Что я буду делать дальше?

Что я узнал нового на занятии? Что меня удивило?

Что я хотел бы выяснить? Что меня заинтересовало?

Какие эмоции я испытываю? Что мне понравилось?

Особую роль в изучении истории Великой Отечественной войны играет выполнение учащимися заданий рубрики «Создаем летопись войны». Они несут важную функцию в процессе формирования гражданских качеств, национального самосознания, патриотического воспитания учащихся. Выполнение заданий названной рубрики также акцентирует внимание школьников на изучении событий, которые происходили в годы Великой

Отечественной войны в той местности, где проживают ученики, т. е. на использовании краеведческого материала.

Краеведческий подход открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования, выполнения творческих работ. Историко-краеведческая работа создает условия для применения знаний, установления внутри- и межпредметных связей. Найти необходимый материал можно в библиографических источниках, в частности, в серии историко-документальных книг-хроник «Память».

Источниками знаний могут стать путешествия по своему краю, экскурсии в музеи, встречи с людьми, занимающимися поисковой деятельностью, и специалистами, изучающими историю Великой Отечественной войны. Кроме того, можно использовать следующие специализированные интернет-ресурсы:

- Государственная информационная система «Память народа». URL: https://pamyat-naroda.ru/?static_hash=00de42bc9233d9bef6d6d4bed386e372v2
- Обобщенный банк данных «Мемориал». URL: <https://obd-memorial.ru>
- Партизаны Беларуси. Специальный проект Издательского дома «Беларусь сегодня» и Национального архива Республики Беларусь. URL: <https://partizany.by>
- Беларусь помнит. Специальный проект Издательского дома «Беларусь сегодня». URL: <http://storyofvictory.sb.by>
- Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». URL: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
- База данных «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны». URL: <http://db.narb.by>
- Национальный архив Республики Беларусь. URL: <https://narb.by>
- Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. URL: <http://warmuseum.by>
- Архивы Беларуси. URL: <https://archives.gov.by>

- Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
- Портал «Архивы России». URL: <https://rusarchives.ru>

Таким образом, обучение истории должно быть направлено на обучение специфическим методам исторического исследования, освоение умений получать новые знания и оценивать результаты своей деятельности. При этом учебно-познавательная деятельность учащихся носит преимущественно самостоятельный, исследовательский, познавательный, развивающий, дискуссионно-диалогичный характер.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
1	<p>Введение</p> <p>1. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусского народа.</p> <p>2. Войны в истории человечества.</p> <p>3. XXI век: проблема войны и мира</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> война, Вторая мировая война, Великая Отечественная война; – классификацию войн: справедливые, несправедливые, гражданские, локальные, мировые; – периодизацию Второй мировой войны
	<p>Раздел I</p> <p>Международное сообщество накануне и в начале Второй мировой войны (6 ч.)</p>	

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер войн; – конкретизировать понятие <i>война</i>; – объяснять, почему в XX в. войны приобрели мировой характер; в чем заключается опасность войн, международного терроризма; – кратко характеризовать основные периоды Второй мировой войны; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Комбинированное занятие в сочетании с повторительно-обобщающей беседой и работой с учебным пособием</p>	<p>Введение</p>
<p>Цели изучения раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение учащимися знаниями об основных событиях и явлениях международной жизни накануне и в начале Второй мировой войны; – воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и национального достоинства; – развитие мировоззренческих убеждений для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации учащихся; – развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках; – формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных социальных явлений и противостоять фальсификациям в освещении событий и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн; – развитие умения осуществлять основные виды умственных операций, такие как сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация и обобщение; 		

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
2	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>1. Ученический проект и особенности его выполнения.</p> <p>2. Выбор темы проекта</p>	<p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с особенностями проектной деятельности; – определить тему проекта, сроки и организационную форму его выполнения, способы представления результатов
3	<p>Международное положение накануне Второй мировой войны</p> <p>1. Международные отношения в первой половине 1930-х гг.</p> <p>2. Создание блока агрессивных государств.</p> <p>3. Очаги военной напряженности.</p> <p>4. Мюнхенское соглашение и развитие событий в Европе.</p> <p>5. Проблемы создания системы коллективной безопасности</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> очаг военной напряженности, система коллективной безопасности, политика «умиротворения» агрессора; – <i>события и даты:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1933 г. – приход к власти А. Гитлера, выход Германии из Лиги Наций, ▶ 29–30 сентября 1938 г. – Мюнхенская конференция, ▶ 23 августа 1939 г. – подписание советско-германского договора о ненападении; – <i>персоналии:</i> С.И. Грицевец, К.П. Орловский, В.М. Молотов

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – развитие исторического мышления учащихся: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории 		
	<p>Организационное занятие</p>	
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать процесс создания блока агрессивных государств; – характеризовать международные отношения, сложившиеся в 1930-е гг.; внутреннюю и внешнюю политику Германии после прихода к власти фашистов; политику «умиротворения» агрессора; создание очагов военной напряженности; Мюнхенский договор и советско-германский договор о ненападении; – объяснять, почему не была создана система коллективной безопасности в Европе; суть противоречий между странами Западной Европы, США и СССР; 	<p>Комбинированное занятие с использованием карт, исторических источников, выполнением заданий проблемного характера</p>	<p>§ 1</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
4	<p>Начало Второй мировой войны</p> <p>1. Причины и характер Второй мировой войны.</p> <p>2. Нападение Германии на Польшу.</p> <p>3. Вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину. Воссоединение Беларуси. Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> Вторая мировая война, «странная война»; – <i>события и даты:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1 сентября 1939 г. – нападение Германии на Польшу, начало Второй мировой войны, ▶ 17 сентября 1939 г. – вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину, ▶ сентябрь 1939 г. – весна 1940 г. – «странная война»; – <i>персоналии:</i> В.З. Хоружая, П.К. Пономаренко

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать значение подписания Мюнхенского договора, советско-германского договора о ненападении; – давать оценку деятельности А. Гитлера, Б. Муссолини, Э. Даладье, Н. Чемберлена; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 		
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины и характер Второй мировой войны; – описывать события начала Второй мировой войны; – локализовывать события начального периода Второй мировой войны на карте; – объяснять внешнеполитические действия СССР в 1939–1940 гг., действия Франции и Великобритании в начальный период войны, быстрое поражение стран Западной Европы в 1939–1940 гг.; – характеризовать изменения территории СССР в 1939–1940 гг., деятельность советского руководства 	<p>Комбинированное занятие с элементами практической работы в группах</p>	<p>§ 2</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
5	<p>4. «Странная война». Германская оккупация стран Западной Европы.</p> <p>5. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.</p> <p>6. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтийских республик к СССР. Образование Молдавской ССР</p>	
6	<p>СССР и Беларусь накануне Великой Отечественной войны</p> <p>1. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.</p> <p>2. Военно-патриотическая и оборонно-массовая работа.</p> <p>3. Вооруженные Силы СССР.</p> <p>4. Западный Особый военный округ</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> Западный Особый военный округ (ЗапОВО), укрепленный район (УР); – <i>события и даты:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1 сентября 1939 г. – принятие Закона о всеобщей воинской обязанности; – <i>основные мероприятия</i> по укреплению обороноспособности страны

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>в начальный период Второй мировой войны, политические и социально-экономические преобразования в западных областях СССР;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять значение нападения Германии на Польшу, воссоединения Западной Беларуси с БССР; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Интерактивная лекция с выполнением проблемных и обобщающих заданий</p>	
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать мероприятия руководства СССР по укреплению обороноспособности страны; – характеризовать деятельность советского руководства по укреплению обороноспособности страны, уровень подготовки Западного Особого военного округа; – определять недостатки в подготовке СССР к войне; – определять достижения и просчеты в укреплении Западного Особого военного округа (ЗапОВО); 	<p>Комбинированное занятие с элементами практической работы в группах</p>	<p>§ 3</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
7	Обобщающее занятие	<p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у учащихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к людям, благодаря которым была достигнута Победа; – расширение знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны
	<p>Раздел II Борьба против фашистской агрессии (1941–1944) (19 ч.)</p>	

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины, по которым руководство СССР придавало большое значение укреплению Западного Особого военного округа; – определять значения; – делать выводы; – конкретизировать выводы, исторические понятия с помощью фактологического материала; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 		
	<p><i>Занятие в музее или экскурсия.</i> <i>Занятие с приглашением людей</i>, занимающихся поисковой деятельностью, или специалистов, изучающих историю Великой Отечественной войны</p>	
<p><i>Цели изучения раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение учащимися знаниями об основных событиях и явлениях, происходивших на фронтах Великой Отечественной войны, о борьбе белорусского народа на оккупированной территории и трудовом подвиге белорусского народа в советском тылу; – воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания; – развитие мировоззренческих убеждений для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации учащихся; – развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках; 		

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
8	<p>Начало Великой Отечественной войны</p> <p>1. Цели фашистской Германии в войне против Советского Союза.</p> <p>2. План «Барбаросса».</p> <p>3. Соотношение вооруженных сил Германии и СССР</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> план «Барбаросса», «блицкриг» («молниеносная война»), мобилизация, народное ополчение, истребительные батальоны, эвакуация, Совет по эвакуации, Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный комитет обороны;
9	<p>4. Нападение Германии на СССР. Приграничные бои.</p> <p>5. Деятельность партийного и советского руководства по организации обороны страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>события и даты:</i> ▶ 22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны; – <i>персоналии:</i> И.В. Сталин, С.К. Тимошенко

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
10	Крах «молниеносной войны» 1. Оборонительные бои в Беларуси. Оккупация Беларуси. 2. Смоленская битва. 3. Бои на Ленинградском направлении и на Украине. 4. Битва за Москву. 5. Причины неудач Красной Армии летом – осенью 1941 г.	В результате изучения темы учащиеся должны знать: – <i>понятия:</i> антигитлеровская коалиция, крах «молниеносной войны»; – <i>события и даты:</i> ► 22 июня – 20 июля 1941 г. – оборона Брестской крепости, ► 6 июля 1941 г. – «Лепельский контрудар», ► 10 июля – 10 сентября 1941 г. – Смоленская битва, ► 8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г. – блокада Ленинграда, ► 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. – Московская битва, ► 8 декабря 1941 г. – вступление в войну США, ► 14 августа 1941 г. – подписание Атлантической хартии, ► 1 января 1942 г. – подписание Декларации Объединенных Наций; – <i>персоналии:</i> Г.К. Жуков, Л.М. Доватор
11	6. Героизм, мужество и трагедия защитников	
12	7. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции	

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 		
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать события начального периода войны, процесс создания антигитлеровской коалиции; – характеризовать действия Красной Армии, деятельность антигитлеровской коалиции; – объяснять причины неудач Красной Армии летом – осенью 1941 г.; – определять значение оборонительных боев в Беларуси, Московской битвы, создания антигитлеровской коалиции; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы и конкретизировать их; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Интерактивная лекция с выполнением проблемных и обобщающих заданий</p>	§ 5–6
	<p>Занятие на основе самостоятельной работы учащихся</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
13	<p>Оккупационный режим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новый порядок». 2. Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР. 3. Оккупационный аппарат управления. 4. Коллаборационизм 	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> «новый порядок», коллаборационизм
14	<p>Политика геноцида, грабежа и насилия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика геноцида. 2. Карательные экспедиции. 3. Экономическая политика немецко-фашистских оккупационных властей. 4. Политика оккупантов в области идеологии и культуры 	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> геноцид, холокост, концентрационный лагерь; – <i>события и даты:</i> ▶ 22 марта 1943 г. – уничтожение деревни Хатынь вместе с жителями

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать планы, которые были разработаны нацистской Германией относительно оккупированных территорий СССР в целом и Беларуси в частности; административно-территориальное деление и систему оккупационного управления;– анализировать исторические источники;– делать выводы;– давать оценку деятельности германских оккупантов и коллаборационистов;– высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее	<p>Комбинированное занятие с элементами практической работы в группах</p>	<p>§ 7</p>
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– описывать оккупационный режим на территории Беларуси;– определять сущность оккупационного режима, установленного нацистской Германией; последствия оккупационного режима для Беларуси;– давать оценку оккупационному режиму, установленному нацистской Германией;	<p>Комбинированное занятие с текстом учебного пособия, документами, статистикой, картами с последующим обсуждением результатов</p>	<p>§ 8</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
15	<p>Антифашистское сопротивление на оккупированных территориях</p> <p>1. Движение Сопротивления.</p> <p>2. Партизанское движение. Подпольная борьба</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба, Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД), Белорусский штаб партизанского движения (БШПД); – <i>события и даты:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 30 мая 1942 г. – 13 мая 1944 г. – работа Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД), ▶ 9 сентября 1942 г. – создание Белорусского штаба партизанского движения (БШПД); – <i>персоналии:</i> В.З. Корж, Т.П. Бумажков, Ф.И. Павловский, В.И. Козлов, К.Т. Мазуров, П.М. Машеров
16	<p>Боевая, диверсионная и агитационно-пропагандистская деятельность партизан и подпольщиков</p> <p>1. Диверсионная деятельность партизан.</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> «рельсовая война», операция «Концерт», партизанская зона;

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 		
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать движение Сопротивления в странах Западной Европы, основные этапы партизанского движения на оккупированной территории СССР, организационную структуру партизанского движения; – формулировать определения понятий партизанское движение и подпольная борьба; – объяснять, в чем состоят особенности деятельности партизан и подпольщиков; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Комбинированное занятие с текстом учебного пособия, документами, статистикой, картами с последующим обсуждением результатов</p>	<p>§ 9</p>
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать наиболее крупные операции, совершенные партизанами и подпольщиками Беларуси; 	<p>Комбинированное занятие с элементами практической работы в группах</p>	<p>§ 10–11</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
	2. Разгром вражеских гарнизонов. 3. Борьба партизан против фашистских карателей. 4. Партизанские рейды. 5. Партизанская разведка. 6. Пропаганда и агитация среди партизан и населения. 7. Взаимодействие партизан, подпольщиков и мирного населения	– <i>события и даты:</i> ► август – первая половина сентября 1943 г. – первый этап «рельсовой войны», ► 19 сентября – начало ноября 1943 г. – второй этап «рельсовой войны» (операция «Концерт»), ► 23 июня – 29 августа 1944 г. – третий этап «рельсовой войны», ► 16 июля 1944 г. – партизанский парад в Минске;
17	8. Борьба подпольщиков. 9. Сопrotивление в концентрационных лагерях и гетто	– <i>персоналии:</i> Е.Г. Мазаник, Н.В. Троян, М.Б. Осипова, К.С. Заслонов
18	10. Партизаны и подпольщики моего края	
19	Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1. От Москвы до Сталинграда. 2. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.). 3. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.). 4. Начало освобождения Беларуси	В результате изучения темы учащиеся должны знать: – <i>понятие:</i> коренной перелом в ходе войны; – <i>события и даты:</i> ► 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – Сталинградская битва, ► 5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва, ► 28 ноября – 1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция, ► 23 сентября 1943 г. – освобождение Комарина – первого районного центра Беларуси;

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные направления деятельности партизан и подпольщиков, вклад партизан и подпольщиков в разгром захватчиков; – объяснять причины широкого участия населения оккупированных территорий в подпольном и партизанском движении; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p style="text-align: center;">Комбинированное занятие с элементами практической работы в группах</p> <p style="text-align: center;">Занятие на основе самостоятельной работы учащихся</p>	
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать Сталинградскую и Курскую битвы; – характеризовать военную и политическую ситуацию, сложившуюся после Сталинградской и Курской битв, решения Тегеранской конференции; – объяснять значение понятия <i>коренной перелом в ходе войны</i>; суть противоречий Великобритании, США и СССР по вопросам, которые решались на Тегеранской конференции; 	<p>Работа в группах с текстом учебного пособия, документами, статистикой, картами с последующим обсуждением результатов.</p>	§ 12

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
20	5. Проблема открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция	– <i>персоналии</i> : В.И. Чуйков, А.М. Василевский, А.К. Горовец
21	Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков 1. Белорусская наступательная операция	В результате изучения темы <i>учащиеся должны знать:</i> – <i>события и даты:</i> ▶ 23 июня – 29 августа 1944 г. – Белорусская наступательная операция «Багратион»,
22	2. Освобождение Минска. 3. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории Беларуси. 4. Взаимодействие партизан, подпольщиков и населения с войсками Красной Армии	▶ 3 июля 1944 г. – освобождение Минска; – <i>персоналии</i> : И.Х. Баграмян, К.К. Рокоссовский, Г.Ф. Захаров, И.Д. Черняховский
23	Советский тыл в годы войны 1. Перевод экономики СССР на военное положение.	В результате изучения темы <i>учащиеся должны знать:</i> – <i>понятия</i> : советский тыл, единый военный лагерь,

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<ul style="list-style-type: none"> – определять значение Сталинградской и Курской битв; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Комбинированное занятие с элементами практической работы в группах</p>	
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать проведение Белорусской наступательной операции «Багратион»; – характеризовать деятельность партизан и подпольщиков в освобождении Беларуси; – определять основные итоги операции «Багратион», ее военно-политическое значение; – использовать карту и иллюстрации как источники исторической информации; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Занятие на основе самостоятельного изучения новой темы</p> <p>Интерактивная лекция с выполнением проблемных и обобщающих заданий</p>	<p>§ 13</p>
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать мероприятия, которые были проведены 	<p>Комбинированное занятие с элементами практической работы</p>	<p>§ 14</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
	2. Восточные районы СССР как основная военно-промышленная база. 3. «Всё для фронта, всё для победы над врагом!» Трудовой подвиг советского народа	Фонд Оборона (Фонд Красной Амии); – <i>персоналии</i> : М.И. Кошкин, Г.С. Шпагин
24	4. Культурная и духовная жизнь в советском тылу	
25	5. Деятельность белорусских учреждений и организаций в тылу	
26	Обобщающее занятие	В результате учебной деятельности <i>учащиеся должны уметь:</i> – планировать свою деятельность; – собирать, обрабатывать и анализировать найденную информацию; – работать индивидуально и / или в команде; – представлять разработанный проект и аргументированно защищать его; – задавать вопросы; – оценивать свою работу и работу других учащихся

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>с целью превращения СССР в единый военный лагерь; новые виды вооружения и военной техники, которые были разработаны и начали выпускаться в СССР в годы войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятия <i>единый военный лагерь</i>; – определять роль науки и искусства в годы войны; вклад тружеников советского тыла в разгром врага; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 		
	<p>Занятие на основе <i>самостоятельной работы</i> учащихся</p>	
	<p>Занятие на основе <i>самостоятельной работы</i> учащихся</p>	
	<p><i>Защита проектов</i></p>	

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
	<p>Раздел III Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны (7 ч.)</p>	
27	<p>Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие второго фронта. 2. Освободительный поход в Европу. 	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понятия:</i> второй фронт, операция «Оверлорд» (D-Day), безоговорочная капитуляция, демократизация, демилитаризация, денацификация;

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>Цели изучения раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение учащимися знаниями об основных событиях и явлениях заключительного периода Великой Отечественной и Второй мировой войн; – воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения за страну, одержавшую Победу над нацистской Германией и милитаристской Японией; – воспитание чувства ответственности за будущее своей страны, понимания необходимости решения конфликтов мирными путями, содействие консолидации белорусского общества; – сохранение у учащихся памяти о воинской славе своих предков, о трагедии советского и белорусского народов; – развитие мировоззренческих убеждений для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации учащихся; – развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках; – формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных социальных явлений и противостоять фальсификациям в освещении событий и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн; – развитие умения осуществлять основные виды умственных операций, такие как сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация и обобщение; – развитие исторического мышления учащихся: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории 		
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать Берлинскую и Маньчжурскую стратегические операции, процесс освобождения стран Европы; – характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской 	<p>Семинарское занятие</p>	<p>§ 15</p>

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
	3. Берлинская операция. 4. Разгром Квантунской армии	<p>– <i>события и даты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 6 июня 1944 г. – высадка союзных войск во Франции (операция «Оверлорд», D-Day), открытие второго фронта,
28	5. Крымская (Ялтинская) конференция). 6. Потсдамская конференция. 7. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4–11 февраля 1945 г. – Крымская (Ялтинская) конференция, ▶ 16 апреля – 8 мая 1945 г. – Берлинская стратегическая наступательная операция, ▶ 8 мая 1945 – подписание Акта о безоговорочной капитуляции нацистской Германии, ▶ 9 мая 1945 г. – День Победы, окончание Великой Отечественной войны, ▶ 24 июня 1945 г. – Парад Победы в Москве, ▶ 17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция, ▶ 9 августа – 2 сентября 1945 г. – Маньчжурская стратегическая операция, ▶ 2 сентября 1945 г. – подписание Японией Акта о безоговорочной капитуляции, окончание Второй мировой войны, ▶ 20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г. – Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками; <p>– <i>персоналии:</i> И.Г. Якубовский</p>

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>конференций, Нюрнбергского процесса над главными немецкими военными преступниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины вступления СССР в войну с Японией; – определять значение открытия второго фронта в Европе, проведения Нюрнбергского процесса над главными немецкими военными преступниками; – давать оценку атомным бомбардировкам японских городов Хиросима и Нагасаки; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p><i>Занятие-исследование на основе групповой работы</i></p>	

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
29	Итоги и уроки войны 1. Основные итоги войны. 2. Источники и факторы победы. 3. Судебные процессы над немецко-фашистскими военными преступниками	В результате изучения темы учащиеся должны знать: – <i>понятия:</i> Организация Объединенных Наций (ООН); Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам и общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР; – <i>события и даты:</i> ► 26 июня 1945 г. – подписание Устава ООН, ► 30 августа 1945 г. – ратификация БССР Устава ООН; – <i>персоналии:</i> В.Д. Соколовский, Я.А. Красовский
30	4. Итоги войны для Беларуси	

Продолжение табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные источники и факторы победы Советского Союза над нацистской Германией и милитаристской Японией; – объяснять причины массового героизма советских людей на фронтах войны, на оккупированной территории и в советском тылу; – определять значение создания Организации Объединенных Наций (ООН), основные итоги Второй мировой войны, вклад СССР и БССР в разгром врага; – анализировать статистическую информацию, исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Круглый стол «Итоги и уроки войны»</p>	<p>§ 16</p>
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные последствия войны для Беларуси; – определять вклад Беларуси в достижение Победы 	<p>Занятие на основе самостоятельной работы учащихся</p>	

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
31	<p>Память о войне</p> <p>1. Увековечение памяти погибших в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.</p> <p>2. Мемориальные комплексы.</p> <p>3. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Историко-документальная хроника «Память»</p>	<p>В результате изучения темы учащиеся должны знать:</p> <p>– <i>понятия:</i> мемориальный комплекс, город-герой, крепость-герой, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Историко-документальная хроника «Память»</p>
32	5. Отражение событий Великой Отечественной и Второй мировой войн в историографии и искусстве	
33	6. Память о войне в Беларуси	
34	Обобщающее занятие	

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
<p>В результате изучения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать памятники, мемориальные комплексы, произведения искусства, посвященные Великой Отечественной войне; – характеризовать свою деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне в своей семье, своем населенном пункте; – объяснять необходимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне; – анализировать исторические источники; – делать выводы; – высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее 	<p>Занятие-путешествие</p>	<p>§ 17</p>
	<p>Занятие-презентация</p>	
	<p>Занятие на основе самостоятельной работы учащихся</p>	
<p>В результате учебной деятельности учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, обрабатывать и анализировать найденную информацию; – развивать навыки поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной работы; – использовать результаты поисково-исследовательской 	<p>Учебная конференция по теме «Великая Отечественная война в истории моего края» с использованием результатов поисковой работы</p>	

№ занятия, дата	Тема	Знаниевый компонент
35	Резервное время	

Окончание табл.

Деятельностный компонент	Возможные формы занятий	Материал учебного пособия
деятельности для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в семье, в своем населенном пункте; – развивать навыки публичного выступления, участия в дискуссии; – работать индивидуально и / или в команде; – оценивать свою работу и работу других учащихся		

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

- *понятия*: война, Вторая мировая война, Великая Отечественная война;
- классификацию войн: справедливые, несправедливые, гражданские, локальные, мировые;
- периодизацию Второй мировой войны;

уметь:

- определять характер войн;
- конкретизировать понятие *война*;
- объяснять, почему в XX в. войны приобрели мировой характер; в чем заключается опасность войн, международного терроризма;
- кратко характеризовать основные периоды Второй мировой войны;
- высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Другая сусветная вайна (01.IX.1939 г. — 02.IX.1945 г.) / Вторая мировая война (01.IX.1939 г. — 02.IX.1945 г.).
Атлас: Мир накануне Второй мировой войны (с. 4–5).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Ознакомление учащихся с целями и задачами факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

— Знаете ли вы, когда была Великая Отечественная война? Какие страны противостояли друг другу в этой войне?

— Можете ли вы назвать имена прославленных полководцев и героев этой войны?

Ознакомление учащихся с основной целью и общими задачами факультатива.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусского народа.

2. Войны в истории человечества.

3. XXI век: проблема войны и мира.

1. *Великая Отечественная война в исторической памяти белорусского народа*

Участвовал ли кто-либо из ваших родственников в Великой Отечественной войне? В каком качестве?

Какие книги вы читали о войне? Какие фильмы видели?

2. *Войны в истории человечества*

Что такое война?

Какое влияние на развитие человечества оказывают войны?

Ознакомление учащихся с классификацией войн.

Критерий классификации	Виды войн
<i>Масштабность</i>	<i>Локальные, мировые</i>
<i>Участники</i>	<i>Внешние (межгосударственные) Внутренние (гражданские)</i>
<i>Военно-политические цели</i>	<i>Справедливые (освободительные) Несправедливые (захватнические)</i>
<i>Используемые средства</i>	<i>С использованием разных видов вооружений, дипломатические, экономические и т.д.</i>

Можете ли вы привести примеры войн, которые изучали в курсе истории?

Какое слово в названии *Великая Отечественная война* определяет ее характер? Объясните свой ответ.

Как вы считаете, зачем нам нужно изучать историю Великой Отечественной войны?

Работа со сравнительной таблицей «Мировые войны XX в.»

Мировые войны XX в.

Основные показатели	Первая Мировая война	Вторая Мировая война
<i>Хронологические рамки</i>	<i>1 августа 1914 – 11 ноября 1918 г.</i>	<i>1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.</i>
<i>Продолжительность</i>	<i>4 года и 3,5 месяца</i>	<i>6 лет</i>
<i>Количество государств, принявших участие в войне</i>	38	62
<i>Количество государств, на территории которых велись боевые действия</i>	14	40
<i>Количество мобилизованных</i>	<i>Более 70 млн человек</i>	<i>Около 128 млн человек</i>
<i>Количество погибших</i>	<i>Более 10 млн человек</i>	<i>Более 24 млн человек</i>
<i>Количество раненых</i>	<i>Более 18 млн человек</i>	<i>Более 37 млн человек</i>
<i>Количество жертв среди мирного населения</i>	<i>Около 11,5 млн человек</i>	<i>Более 46 млн человек</i>

Выполните задание 4 из учебного пособия.

Работа с настенной картой «Вторая мировая война (01.IX.1939 г. – 02.IX.1945 г.)». Выделяются основные театры военных действий (*Западноевропейский, Восточноевропейский, Средиземноморский, Африканский, Тихоокеанский*).

Рассмотрите схему «Вторая мировая война» (учебное пособие, с. 9). Какие этапы в ней выделяют? Чем они характеризуются?

Как вы думаете, почему мировые войны стали возможны только в XX в.? В чем вы видите основную опасность мировой войны в наше время?

3. XXI век: проблема войны и мира

С какими опасными проблемами сталкивается человечество в наше время?

В чем заключается угроза международного терроризма? Дайте оценку действиям террористов.

IV. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНЫМ ПОСОБИЕМ

— Откройте содержание в конце учебного пособия. Из каких разделов оно состоит? Какие еще есть структурные части? (Словарь, хронологическая таблица, списки художественной литературы, документальных фильмов и электронных ресурсов).

— Полистайте страницы учебного пособия. Обратите внимание на то, что параграфы помимо текста включают таблицы, диаграммы, краткие биографические сведения о государственных и политических деятелях и героях войны, иллюстрации, карто-схемы.

— Вопросы и задания перед параграфом (рубрика «Вспомните») актуализируют те знания, которые необходимы для изучения новой темы. Вопросы и задания к иллюстрациям, картосхемам и документам направлены на проведение их анализа. Вопросы и задания после текста параграфа помогут лучше понять и усвоить новый материал.

— В учебном пособии используются QR-коды (находятся в углу некоторых иллюстраций), которые помогут «оживить» картинку и передать дух эпохи.

— Для тех, кто хочет узнать больше о Великой Отечественной войне, предусмотрены рубрики «Задание для самостоятельного исследования», «Создаем летопись войны» и «Война на экране». Задания этих рубрик выполняются по желанию.

V. РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия может быть проведена в форме «Рефлексивной мишени» (учащиеся ставят метки в секторы соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю).



VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовить краткое сообщение о В.М. Молотове.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- познакомиться с особенностями проектной деятельности;
- определить тему проекта, сроки и организационную форму его выполнения, способы представления результатов.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Ученический проект и особенности его исполнения.
2. Выбор темы проекта.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Учитель объясняет учащимся, как осуществляется проектная деятельность, знакомит с типологией проектов.

В дальнейшем учитель выступает в роли тьютора:

- консультирует на всех этапах проектной деятельности;
- координирует работу; поддерживает и стимулирует учащихся;
- помогает преодолевать возникающие трудности;
- дает анализ результатов готового проекта.

Желательно, чтобы на занятии учащиеся определились с темой проекта, способом его исполнения (индивидуально, в паре, в группе), сроками.

Учащимся могут быть предложены следующие тематические направления проектной деятельности.

Полководцы Великой Отечественной войны — участники освоения БССР.

Великая Отечественная война глазами современников.

Партизанская республика.

Белорусское подполье.

Дети / женщины и война.

Мой населенный пункт / район / область в оккупации.

Моя семья в годы войны.

Культурное наследие моего населенного пункта / района / области / Беларуси, утраченное в годы Великой Отечественной войны.

События Великой Отечественной войны в произведениях белорусского изобразительного искусства / кино / литературе / музыке.

Поисковый батальон Вооруженных сил Республики Беларусь.

Учащимся следует объяснить, что в рамках каждого из направлений могут выполняться разные проекты. Например, в рамках проектного направления «Поисковый батальон Вооруженных сил Республики Беларусь» могут быть осуществлены проекты «Мой прадедушка...», который направит учащихся на поиск информации о своих прадедах — участниках Великой Отечественной войны (в дальнейшем этот материал может быть представлен на мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы). «А он был лишь солдат...», который позволит составить максимально полный список воинов Великой Отечественной войны — уроженцев местности, где проживают учащиеся, погибших в войну (затем с помощью поисковых сайтов могут быть установлены места их захоронения и составлена интерактивная карта).

Учитывая сложность и объемность проектной деятельности, учитель конкретизирует сроки выполнения работ, составляет график.

Защита проектов может быть проведена на обобщающих занятиях.

Раздел I

МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО НАКАНУНЕ И В НАЧАЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА:

— овладение учащимися знаниями об основных событиях и явлениях международной жизни накануне и в начале Второй мировой войны;

— воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и национального достоинства;

— развитие мировоззренческих убеждений для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации учащихся;

— развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках;

— формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных социальных явлений и противостоять фальсификациям в освещении событий и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн;

— развитие умения осуществлять основные виды умственных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация и обобщение;

— развитие исторического мышления учащихся: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— **понятия**: очаг военной напряженности, система коллективной безопасности, политика «умиротворения» агрессора;

— *события и даты:*

1933 г. — приход к власти А. Гитлера, выход Германии из Лиги Наций,

29–30 сентября 1938 г. — Мюнхенская конференция,

23 августа 1939 г. — подписание советско-германского договора о ненападении;

— *персоналии:* С. И. Грицевец, К. П. Орловский, В. М. Молотов;

уметь:

— описывать процесс создания блока агрессивных государств;

— характеризовать международные отношения, сложившиеся в 1930-е гг.; внутреннюю и внешнюю политику Германии после прихода к власти фашистов; политику «умиротворения» агрессора; создание очагов военной напряженности; Мюнхенский договор и советско-германский договор о ненападении;

— объяснять, почему не была создана система коллективной безопасности в Европе; суть противоречий между странами Западной Европы, США и СССР;

— оценивать значение подписания Мюнхенского договора, советско-германского договора о ненападении;

— давать оценку деятельности А. Гитлера, Б. Муссолини, Э. Даладье, Н. Чемберлена;

— анализировать статистическую информацию, исторические источники;

— делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Країны Еўропы ў міжваенны час (1918–1939 гг.) / Страны Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).

Атлас: 1. Мир накануне Второй мировой войны (с. 4–5). 2. Европа в 1933–1939 гг. (с. 6). Экспансия фашистов и японских милитаристов в 1931–1941 гг. (с. 7).

Иллюстрации:

1. А. Гитлер и П. фон Гинденбург на церемонии по случаю созыва нового Рейхстага. 21 марта 1933 г.

2. На Мюнхенской конференции. 1938 г.

3. Подписание советско-германского договора о ненападении. 1939 г.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

- Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
- Какие государства были недовольны решениями после Первой мировой войны и стремились к их пересмотру?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

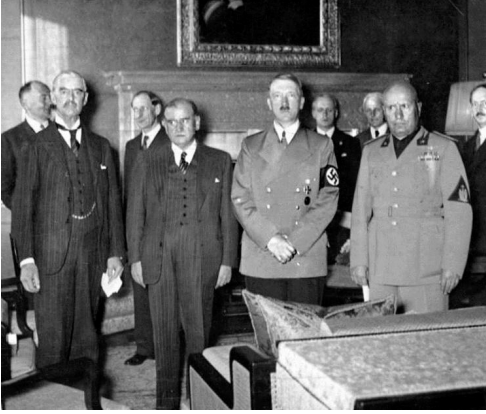
— Французский маршал Ф. Фош, узнав об окончательных условиях Версальского договора, воскликнул: «Это — не мир, это — перемирие на 20 лет!». На занятии мы узнаем, почему Версальский договор не смог предотвратить новой мировой войны.

Объявление темы и постановка целей занятия могут быть проведены с использованием приема «Отсроченная картинка».

— Ключевые события международной жизни 1930-х гг., о которых мы будем говорить, представлены на фотографиях (фотографии желательно распечатать и разместить на доске или продемонстрировать с использованием мультимедийной установки и обращаться к ним по мере изучения темы).



А. Гитлер и П. фон Гинденбург на церемонии по случаю созыва нового Рейхстага. 21 марта 1933 г.



На Мюнхенской конференции. 1938 г.



Подписание советско-германского договора о ненападении. 1939 г.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Международные отношения в первой половине 1930-х гг.
2. Создание блока агрессивных государств.
3. Очаги военной напряженности.
4. Мюнхенское соглашение и развитие событий в Европе.
5. Проблемы создания системы коллективной безопасности.

1. Международные отношения в первой половине 1930-х гг.

Учитель дает общую характеристику международных отношений 1930-х гг. В ходе объяснения учащиеся составляют интеллект-карту «Международные отношения в 1930-е гг.» (интеллект-карта может составляться в парах).

Информация для учителя. В развитии международных отношений 1930-х гг. можно выделить три тенденции. Первая тенденция – агрессивная, направленная на пересмотр существующего мирового порядка, – Версальско-Вашингтонской системы, которой были недовольны Германия (жаждавшая реванша), Италия и Япония, создавшие очаги новой мировой войны. Вторая тенденция – политика «умиротворения» агрессора, цель которой – поддержание мира любой ценой. Ее придерживались Англия и Франция, общественное мнение которых было против решительных мер по усмирению агрессора. Третья тенденция – создание системы коллективной безопасности, сохранение прежних границ и порядков. Государства, заинтересованные в этом, должны были заключить соглашения о взаимной помощи на случай войны. С середины 1930-х гг. активным сторонником данной политики являлся СССР. Следует также отметить позицию США, придерживавшихся политики изоляционизма. Международные отношения 1930-х гг. отличались от кануна Первой мировой войны, так как лишь небольшая группа стран стремилась к войне, тогда как большая часть мирового сообщества не хотела ее. Существовала возможность погасить очаги войны – все зависело от способности мирового сообщества и Лиги Наций организовать совместные действия. Однако мировой экономический кризис разобщил страны Запада, политика «умиротворения» оказалась неэффективной, попытки создать систему коллективной безопасности не увенчались успехом. Все это свидетельствовало о кризисе Версальско-Вашингтонской системы.

Работа с текстом учебного пособия (п. 1, 3, 4) и таблицей «Влияние Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП) в германском обществе (1928–1933)» (учебное пособие, с. 14).

— Объясните, почему в Германии нацистская партия во главе с А. Гитлером смогла мирным путем в результате выборов прийти к власти.

— Какие действия были предприняты Германией в нарушение Версальского договора?

— Какую политику по отношению к Германии проводили страны Запада? В чем вы видите опасность этой политики?

2. Создание блока агрессивных государств

Работа с текстом учебного пособия (п. 2).

— Опишите процесс складывания блока агрессивных государств, представьте его в виде схемы.

— Проанализируйте соотношение экономического и военного потенциала стран Европы в 1939 г. (атлас, с. 4–5), диаграмму «Динамика выпуска самолетов в Германии с 1934 по 1939 гг.» (учебное пособие, с. 16) и сделайте выводы.

3. Очаги военной напряженности

Работа с текстом учебного пособия (п. 3), настенной картой и картами атласа (с. 5–6).

— Найдите на карте очаги военной напряженности.

— В событиях, о которых вы прочитали, принимали участие и уроженцы Беларуси. (Учащиеся знакомятся с краткими характеристиками С. М. Грицевца и К. П. Орловского).

— Составьте таблицу «Очаги международной военной напряженности».

Германия	Италия	Япония
1935 г. — в результате плебисцита Саарская область вошла в состав Германии	1935–1936 гг. — агрессия Италия против Эфиопии	1927 г. — премьер-министр Японии Танака Гиити подал императору меморандум с изложением планов захвата Маньчжурии, Монголии, Дальнего Востока, Сибири и установления господства Японии в Юго-Восточной Азии
1936 г. — Германия оккупировала Рейн-	Апрель 1939 г. — Италия оккупировала	1931–1932 гг. — Япония захватила Мань-

Окончание табл.

Германия	Италия	Япония
<i>скую демилитаризованную зону</i>	<i>Албанию</i>	<i>чжурю и создала на этой территории марионеточное государство Маньчжоу-Го</i>
<i>1938 г. – аншлюс Австрии</i>		<i>1937 г. – начало военной агрессии Японии в Китае</i>
<i>1938 г. – Германия, Италия, Англия, Франция подписали соглашение о разделе Чехословакии (Мюнхенское соглашение). Присоединение к Германии Судетской области Чехословакии</i>		<i>1938 г. – вооруженный конфликт в районе о. Хасан между Японией и СССР</i>
<i>Март 1939 г. – на территории Чехословакии создан протекторат Богемии и Моравии, Словакия выделилась в формально независимое государство. Захват литовского города Клайпеды (Мемель)</i>		<i>1939 г. – вооруженный конфликт в районе р. Халхин-Гол между советско-монгольскими войсками и Вооруженными силами милитаристской Японии</i>

– Ознакомьтесь с воспоминаниями Пу И¹¹.

В мае 1932 г. на Северо-Восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса.

¹¹ Пу, И. Первая половина моей жизни. Воспоминания Пу И – последнего императора Китая. М., 1968. Впервые издана в Китае в 1960 г.

3 мая произошла моя встреча с членами комиссии по обследованию, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса – как я прибыл на Северо-Восток и как было основано Маньчжоу-Го. Прежде чем ответить, я вспомнил, как Джонстон когда-то говорил, что двери Лондона всегда открыты для меня. «Я скажу Литтону, что стал верховным правителем Маньчжоу-Го в результате обмана Доихара и угрозы Итагаки, и попрошу их взять меня в Лондон, – подумал я. – Согласятся они или нет?» Однако я тут же вспомнил, что рядом со мной сидели начальник штаба Квантунской армии Хасимото и сам Итагаки¹². Взглянув на бледное лицо Итагаки, я послушно стал говорить то, что мне было велено:

– Я прибыл в Маньчжурию после того, как был избран маньчжурским народом. Мое государство совершенно независимо...

Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не опрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия по обследованию удалилась, на бледном лице Итагаки появилась улыбка, и он не переставая нахваливал меня:

– Поведение вашего превосходительства было прекрасным, говорили вы превосходно!

– Какое место в развитии международных отношений в 1930-е гг. занимают события, описанные в документе?

– Выскажите свое мнение относительно независимости Маньчжоу-Го.

– Насколько эффективной была деятельность Лиги Наций, связанная с обеспечением международной безопасности?

– На что нужно обращать внимание при работе с воспоминаниями?

4. Мюнхенское соглашение и развитие событий в Европе

Работа с отрывком из Соглашения между Германией, Соединенным Королевством, Францией и Италией от 29 сентября 1938 г. (учебное пособие, с. 24–25) и иллюстрацией (учебное пособие, с. 19).

¹² Сэйсио Итагаки (1885–1948) – генерал японской Императорской армии, министр армии. С 1931 г. был начальником разведывательного отдела Квантунской армии, и в этой должности стал одним из участников японского вторжения в Маньчжурию. В 1932–1934 гг. являлся также военным советником в Маньчжоу-Го.

— Охарактеризуйте исторические условия появления документа.

— В рамках какой политики действовали Великобритания и Франция при подписании договора?

Работа с картосхемой «Раздел Чехословакии» (учебное пособие, с. 20) и картой (атлас, с. 6).

— Покажите на карте: а) Судетскую область и районы, присоединенные к Германии по Мюнхенскому соглашению; б) территории Чехословакии, присоединенные к Польше; в) «Протекторат Богемии и Моравии»; г) «Государство Словакия»; д) территории Чехословакии, присоединенные к Венгрии.

— Какие страны приняли участие в разделе Чехословакии? Как вы оцениваете их действия?

— Как подписание Мюнхенского соглашения повлияло на изменение геополитической обстановки в Европе?

— Как оценил подписание Мюнхенского соглашения президент Чехословакии Э. Бенеш (учебное пособие, с. 20).

Можно привести и другие оценки.

Посол США в Испании К. Бауэрс писал другому американскому дипломату У. Додду: «„Мюнхенский мир“ за одну ночь свел Францию до положения жалкой второсортной державы, лишив ее друзей и всеобщего уважения, а Англии нанес такой сокрушительный удар, какого она не получала в течение последних 200 лет. Полтора века назад за такой мир Чемберлена посадили бы в Тауэр, а Даладьё казнили бы на гильотине».

У. Черчилль в своих мемуарах те события характеризовал так: «И вот теперь Англия предлагает гарантировать целостность Польши — той самой Польши, которая всего полгода назад с жадностью гиены приняла участие в ограблении и уничтожении чехословацкого государства».

Французский посол в Москве Р. Кулондр отмечал: «Мюнхенское соглашение особенно сильно угрожает Советскому Союзу. После нейтрализации Чехословакии Германии открыт путь на юго-восток».

Выступая в октябре 1938 г. в палате общин, Н. Чемберлен признал: «Есть и другое государство, которое не участвовало в конференции, но <...> оказывало постоянное, все возрастающее влияние. Я, разумеется, имею в виду Соединенные Штаты».

Когда на Нюрнбергском процессе генерал-фельдмаршалу В. Кейтелю задали вопрос: «Напала бы Германия на Чехословакию в 1938 году,

если бы западные державы поддержали Прагу?», он ответил: «Конечно, нет. Мы не были достаточно сильны с военной точки зрения. Целью Мюнхена было вытеснить Россию из Европы, выиграть время и завершить вооружение Германии».

5. Проблемы создания системы коллективной безопасности

Учитель объясняет, что такое система коллективной безопасности, и называет мероприятия, осуществленные СССР в этом направлении:

1925–1932 гг. — подписание договоров о ненападении между СССР и Турцией, Афганистаном, Литвой, Ираном, Латвией, Эстонией, Польшей, Финляндией и Францией;

1926 г. — между СССР и Германией был подписан договор, подтверждающий обязательства Рапальского договора от 1922 г. как основы двусторонних соглашений;

Март 1928 г. — советская делегация внесла на рассмотрение конференции по разоружению проект конвенции о немедленном полном и всеобщем разоружении;

6 сентября 1928 г. СССР присоединился к Парижскому пакту отказа от войны (пакт Бриана — Келлога);

1933 г. — СССР стал инициатором выдвижения «Проекта декларации относительно определения агрессии»;

Май 1935 г. — заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи.

Работа с текстом учебного пособия (п. 5).

— Почему СССР стремился к созданию системы коллективной безопасности?

— Почему не удалось создать систему коллективной безопасности?

— Подберите в тексте учебного пособия аргументы в защиту или опровержение следующего тезиса: срыв англо-франко-советских переговоров летом 1939 г. произошел по вине Великобритании и Франции.

Работа с таблицей «Договоры, заключенные с Германией в 1930-е гг.» (учебное пособие, с. 15).

— С какой целью Германия заключала договоры с другими странами? (Эти договоры Германия заключала, чтобы избежать

войны на два фронта, а западные страны старались направить нападение Германии на восток, на СССР. Польша своим отказом пропускать Красную Армию через свою территорию блокировала возможность эффективных совместных действий СССР по пресечению агрессии Германии против европейских государств.)

Работа с отрывком из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г. и секретным дополнительным протоколом к нему (учебное пособие, с. 25–26).

— Укажите мотивы Германии и Советского Союза, которые обусловили заключение ими договора о ненападении.

— Можно ли сказать, что для СССР это был вынужденный шаг?

— Как в документе определены цели заключения договора?

— Какой основной вопрос решал секретный дополнительный протокол?

Информация для учителя. Заключение советско-германского пакта о ненападении продолжает оставаться одной из ключевых проблем. Почему советское руководство пошло на подписание соглашения с Германией? Советская историография объясняет это как вынужденный шаг, но вполне естественный и обоснованный, так как добиться создания системы коллективной безопасности не удалось. Есть факты, свидетельствующие о том, что если бы Москва не согласилась на подписание договора, то, вероятно, состоялась бы поездка в Англию Г. Геринга, о которой уже была достигнута договоренность между Лондоном и Берлином. Дата 23 августа 1939 г. намеренно используется противниками России как повод для дискредитации ее внешней и внутренней политики.

Работа с отрывком из романа С. Дангулова «Кузнецкий мост».

Из-за стола поднялся Молотов. Его серый костюм, очень летний, и белая сорочка с мягким воротником казались будничными в сравнении с черными костюмами гостей.

— Дух братства, который связывал русский и германский народы... — произнес Риббентроп и сделал попытку удержать руку Молотова.

— Между нами не может быть братства, — сказал Молотов, высвобождая руку. <...>

— Каким образом Германия может получить нейтралитет России? — произнес рейхсминистр, обращаясь к Сталину. <...>

Сталин взглянул на Риббентропа, не скрывая неприязни. Эта реплика германского министра о нейтралитете оскорбительна для правительства СССР. В самом деле, о каком нейтралитете у советской стороны может идти речь с министром фашистской Германии? Смысл нынешних переговоров для правительства СССР: выгадать время, только выгадать время. Значит, в порядке дня лишь договор о ненападении. Но и он может быть подписан, если рейх в своей русской политике откажется от агрессии. Сталин сейчас так и сказал: «...если вы сами не перестанете строить агрессивные планы в отношении СССР». Сказал и медленно пошел по комнате, при этом его сильные ноги ступали странно бесшумно.

— Мы не забываем того, что вашей конечной целью является нападение на нас, — сказал он, останавливаясь подле Риббентропа и не отказывая себе в удовольствии взглянуть на него сверху вниз. <...>

Риббентроп приподнялся и <...> произнес:

— Англо-французы хотят подвергнуть блокаде Германию и Советскую Россию! — Тон, которым были произнесены эти несколько слов, отражал если не отчаяние, то откровенное уныние.

— Вы все-таки хотите, чтобы мы рассмотрели вопрос о военном союзе между Москвой и Берлином? — спросил Молотов.

— А почему бы и нет? — ответил Риббентроп, воодушевляясь. <...>

— Об этом не может быть и речи, — сказал Молотов и взглянул на Сталина.

— Не может быть и речи, — подтвердил Сталин.

Главные линии переговоров наметились в первый час: немцы предложили заключить пакт о дружбе и военном союзе. Советская сторона соглашалась на договор о ненападении.

— Какие цели в ходе переговоров преследовала каждая из сторон?

— Что имел в виду Риббентроп, говоря об англо-французской блокаде?

— В чем принципиальное отличие военного союза от договора о ненападении?

Учащийся выступает с сообщением о В. М. Молотове.

— Обратите внимание, как оценивает подписание договора и смещение границ СССР на запад У. Черчилль (учебное пособие, с. 22).

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Как вы считаете, можно ли было избежать новой мировой войны? Свой ответ аргументируйте.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовить краткие сообщения о В.З. Хоружей и П.К. Пономаренко.

НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- *понятия:* Вторая мировая война, «странная война»;
- *события и даты:*

1 сентября 1939 г. — нападение Германии на Польшу, начало Второй мировой войны,

17 сентября 1939 г. — вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину,

сентябрь 1939 г. — весна 1940 г. — «странная война»;

- *персоналии:* В.З. Хоружая, П.К. Пономаренко;

уметь:

- объяснять причины и характер Второй мировой войны;
- описывать события начала Второй мировой войны;
- локализовывать события начального периода Второй мировой войны на карте;

— объяснять внешнеполитические действия СССР в 1939–1940 гг., действия Франции и Великобритании в начальный период войны, быстрое поражение стран Западной Европы в 1939–1940 гг.;

— характеризовать изменения территории СССР в 1939–1940 гг., деятельность советского руководства в начальный период Второй мировой войны, политические и социально-экономические преобразования в западных областях СССР;

— определять значение нападения Германии на Польшу, воссоединения Западной Беларуси с БССР;

- делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты: 1. Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе з 01.IX.1939 г. па 22.VI.1941 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 01.IX.1939 г. по 22.VI.1941 г. 2. Беларусь у 1919–1939 гг. Фарміраванне тэрыторыі рэспублікі. / Беларусь в 1919–1939 гг. Формирование территории республики.

Атлас: 1. Вторая мировая война. Военные действия с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. (с. 8). 2. Воссоединение Западной Беларусі с БССР и Западной Украины с УССР (1939 г.) (с. 9).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Работа с интеллект-картой «Международные отношения в 1930-е гг.», составленной на предыдущем занятии.

— Чем объясняется проведение западными странами политики «умиротворения» агрессора?

— Почему в Европе не была создана система коллективной безопасности?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Работа с картосхемой «Польская кампания Германии. Сентябрь 1939 г.» и настенной картой «Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 01.IX.1939 г. по 22.VI.1941 г.».

— Обратите внимание, что, начиная с сентября 1939 г., карта Европы стала стремительно меняться. Как вы думаете, с чем это связано?

— Мы знаем, почему Германия стремилась к реваншу. Сегодня на занятии мы узнаем, как началась Вторая мировая война.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Польшу.

3. Вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину. Воссоединение Беларуси. Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР.

4. «Странная война». Германская оккупация стран Западной Европы.

5. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

6. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтийских республик к СССР. Образование Молдавской ССР.

На изучение данной темы можно отвести два занятия.

На *первом занятии* следует рассмотреть вопросы, связанные с началом войны и воссоединением Беларуси. Это может быть занятие с элементами практической работы в группах.

Второе занятие необходимо посвятить рассмотрению вопросов военной кампании Германии в Западной Европе и ее подготовке к войне с Советским Союзом, а также внешней политики СССР. Это занятие может быть проведено в виде интерактивной лекции.

Занятие 1

1. Причины и характер Второй мировой войны

В середине 1920-х гг. А. Гитлер написал книгу «Майн кампф». В ней он изложил свои политические взгляды и планы на будущее Германии.

«Более правильным было бы укрепить континентальное могущество Германии путем приобретения новых территорий в Европе, а затем дополнить их колониальными территориями в рамках естественных возможностей».

«Мы требуем территорий и колоний для того, чтобы прокормить наш народ и поселить там избыток нашего населения».

«Мы <...> приостановим бесконечную миграцию немцев на юг и запад и обратим наши взоры на земли, расположенные на востоке <...>. Говоря сегодня о жизненном пространстве в Европе, мы в основном можем иметь в виду лишь Россию и ее вассальные пограничные государства. Сама судьба указывает нам этот путь».

— Какие цели преследовал А. Гитлер?

— Как бы вы определили основные причины и характер войны со стороны Германии?

2. *Нападение Германии на Польшу*

Работа с картошкой «Польская кампания Германии. Сентябрь 1939 г.».

Учитель рассказывает о событии, послужившем поводом к началу военных действий и о военной кампании в Польше.

Педагог обращает внимание на решения Международного военного трибунала, который проходил в Нюрнберге в 1946 г. (учебное пособие, с. 27).

3. *Вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину. Воссоединение Беларуси. Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР*

Учитель рассказывает о походе Красной Армии в Западную Беларусь и Западную Украину. Важно обратить внимание учащихся, во-первых, на то, что Красная Армия вступила на эти территории только после того, как польское правительство покинуло страну и, во-вторых, на тот факт, что Западная Беларусь и Западная Украина — это территории, которые вошли в состав Польши только после польско-советской войны в результате Рижского договора 1921 г. (работа с настенной картой и атласом, с. 9).

Учащийся выступает с сообщением о В. З. Хоружей.

Ученикам может быть представлена оценка У. Черчилля¹⁵ о введении войск Красной Армии на территорию Западной Украины и Западной Беларуси.

Россия проводит холодную политику собственных интересов. Мы бы предпочли, чтобы русские армии стояли на своих нынешних позициях как друзья и союзники Польши, а не как захватчики. Но для защиты России от нацистской угрозы явно необходимо было, чтобы русские армии стояли на этой линии. Во всяком случае, эта линия существует и, следовательно, создан Восточный фронт, на который нацистская Германия не посмеет напасть.

¹⁵ 1 сентября 1939 г. У. Черчиллю была предложена должность Первого Лорда Адмиралтейства с правом голоса в Военном Совете.

В связи с этим следует отметить, что в нашей стране день 17 сентября отмечается как государственный праздник — День народного единства.

Работа с отрывком из письма секретаря ЦК КП(б)Б П.К. Пономаренко И.В. Сталину о положении на территории Польши, занятой советскими войсками. Минск. 25 сентября 1939 г. (учебное пособие, с. 38–39).

Изменение территорий потребовало подписания нового договора с Германией. Таким договором стал Договор о дружбе и границе, подписанный 28 сентября 1939 г.

В октябре — ноябре 1939 г. прошло законодательное оформление включения западных областей Беларуси в состав СССР с воссоединением их с Белорусской ССР.

Работа в группах.

Группа 1. Работа с текстом «Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР» (учебное пособие, с. 30–33).

Группа 2. Работа с отрывком из Постановления ЦК КП(б)Б «О мероприятиях по организации народного образования в западных областях БССР». Минск. 2 декабря 1939 г. (учебное пособие, с. 39).

Учащийся выступает с сообщением о П.К. Пономаренко.

Ученикам предлагается ответить на вопрос:

— Какое значение для жителей Западной Белоруссии имело воссоединение с БССР?

Занятие 2

4. «Странная война». Германская оккупация стран Западной Европы

— Что происходило в это время в Западной Европе? (3 сентября войну Германии объявили Великобритания, Франция, Австралийский союз и Новая Зеландия. Еще через несколько дней к ним присоединились Канада, Ньюфаундленд, Южно-Африканский Союз и Непал. Однако Польше помощи они не оказали. После оккупации Польши Германия начала крупномасштабное наступление на Западе.)

Работа с таблицей «Оккупация Германией стран Западной Европы» (учебное пособие, с. 34) и атласом (с. 8).

— Какие страны были оккупированы Германией?

— Что вы можете сказать о военной кампании Германии в Западной Европе?

Работа с иллюстрацией «Подписание капитуляции Франции» (учебное пособие, с. 34).

Работа с таблицей.

Битва за Британию		
	Великобритания	Германия
Всего участвовало самолетов	2963	2550
Уничтожено самолетов	1744	1977
Захвачено самолетов		925
Погибло мирных жителей	23 002	
Ранено мирных жителей	32 138	

Проблемное задание. После разгрома Франции Германия предложила Великобритании заключить мир, однако получила отказ. Почему Великобритания не пошла на союз с Германией?

Информация для учителя. В предвоенные годы У. Черчилль жестко критиковал политику «умиротворения» Германии, проводившуюся правительством Н. Чемберлена и после заключения Мюнхенского договора сказал в Палате общин: «У вас был выбор между войной и бесчестьем. Вы выбрали бесчестье, теперь Вы получите войну». 3 сентября 1939 г. У. Черчиллю было предложено занять пост Первого Лорда Адмиралтейства с правом голоса в Военном Совете. 10 мая 1940 г. он был назначен премьер-министром.

Выход из войны Франции значительно осложнил положение Великобритании. Новый правительственный кабинет У. Черчилля предпринял экстренные шаги по укреплению системы обороны. Англия должна была превратиться в «осиное гнездо» — сплошное пространство укрепленных районов, противотанковых и противодесантных линий, дислокации частей противовоздушной обороны. Немецкое командование действительно готовило в это время операцию по высадке на Британских островах («Зеелове» — «Морской лев»). Но ввиду явного превосходства английского флота задача по сокрушению

военной мощи Великобритании была возложена на военно-воздушные силы – люфтваффе – под командованием Г. Геринга. К августу 1940 г. для проведения операции «Орел» была сосредоточена мощнейшая авиационная группировка: 2-й и 3-й воздушные флоты на авиабазах Нидерландов и Северной Франции, 5-й воздушный флот в Дании и Норвегии (всего примерно 900 истребителей и 1300 бомбардировщиков). Им противостояли приблизительно 700 истребителей британских королевских ВВС.

С июля по октябрь 1940 г. разгорелась «битва за Англию» – одно из самых крупных сражений в воздухе в годы Второй мировой войны. Бои шли с переменным успехом. Первая фаза сражения длилась с 8 по 18 августа. Первоначальные успехи люфтваффе были связаны с настойчивыми попытками уничтожения радарных установок. Но с 14 августа Г. Геринг отдал приказ о переходе к массированным налетам на английские авиабазы, в которых немецкие летчики понесли первые ощутимые потери. После паузы, вызванной нелетной погодой, активные военные действия продолжились. Вторая фаза сражения – с 24 августа по 7 сентября – стала критической для англичан. Люфтваффе продолжили налеты на аэродромы и подземные пункты управления британских ВВС. В этих боях немцы потеряли 385 самолетов, а англичане – 466. Однако Г. Геринг совершил серьезную ошибку, отдав приказ 7 сентября о переносе эпицентра ударов на гражданские объекты. Эффективность таких налетов была невелика. При огромных разрушениях в крупнейших английских городах и значительных потерях среди гражданского населения действия люфтваффе не достигли основной цели. Воля английского народа к сопротивлению не только не ослабла, но и усилилась. Немецкая авиация несла все большие потери. Каждый сбитый над территорией Англии немецкий самолет означал и гибель экипажа, тогда как большому числу британских летчиков удавалось спастись. Совершенствовалась английская система ПВО, все с большим успехом использовавшая радарные установки, приборы, искажающие радиолучи, применяемые для наведения немецких самолетов на цели, фальшивые радиомаяки и другие технические новинки. С октября люфтваффе перешла к ночным вылетам, в ноябре – к «налетам устрашения» на небольшие городки, лишённые системы ПВО. Какого-либо серьезного военного значения эти действия не имели. «Битва за Англию» завершилась. Из-за постоянно растущих потерь немецкое командование вынуждено было отказаться от борьбы за господство

в воздухе. Это послужило одной из причин того, что А. Гитлер в том же месяце отложил начало вторжения в Англию на неопределенный срок, а затем и вовсе отказался от него.

Выводы. Это крупнейшее авиационное сражение Второй мировой войны, продолжавшееся с июля по октябрь 1940 г.

В результате неудачи А. Гитлер отказался от высадки десанта на британские острова.

Впервые за время Второй мировой войны немецкое командование не смогло выполнить поставленной задачи. Это сражение показало, что немецкая армия не непобедима.

Сражение задержало нападение Германии на СССР.

5. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом

Интерактивная лекция.

Информация для учителя. После начала Второй мировой войны непосредственное руководство военной экономикой было сосредоточено в руках Г. Геринга. 17 марта 1940 г. его указом было создано «имперское министерство вооружения и боеприпасов». Целесообразность создания этого министерства возникла в связи с тем, что в ходе польской кампании расход боеприпасов оказался гораздо выше, чем планировалось. Первоначально перед министерством была поставлена задача увеличить производство боеприпасов для вермахта, завершающего подготовку к наступлению на Францию, но уже до лета 1940 г. было поручено расширить также производство танков, артиллерийских орудий, минометов и стрелкового оружия.

В результате расширения агрессии в Европе с сентября 1939 по июнь 1941 г. Германии удалось значительно пополнить запас сырья для военной экономики. В качестве трофеев ею было захвачено: 365 400 т цветных металлов, 272 тыс. т чугуна, 1860 тыс. т железного металлолома, 164 тыс. т химических веществ, 12 200 т каучука, 363 тыс. т бензина, 220 тыс. т авиационного бензина, 51 900 т невыделанной кожи, 6200 тыс. пар сапог и т.д. На службу Германии одновременно было поставлено хозяйство почти всех союзных и оккупированных ею стран Европы. Ее промышленный потенциал фактически увеличился более чем в два раза, а продовольственные ресурсы — в 2–3 раза (табл. 1).

Таблица 1

**Основные показатели военно-экономического потенциала
Германии к середине 1941 г. (годовое производство)¹⁴**

Показатели	Германия с Австрией	Европейские союзннки Германии	Оккупированные Германией страны	Всего	Увеличение ресурсов Германии за счет союзников и оккупи- рованных стран
Площадь, тыс. кв. км	554	801	1922	3277	в 5,9 раза
Население, млн человек	76	78	129	293	3,7
Электроэнергия, млрд кВт·ч	52	15	43	110	2,1
Каменный уголь, млн т	815	2	161	348	1,9
Железная руда, млн т чистого железа	3,4	0,5	22,4	26,3	7,7
Медная руда, тыс. т чистой меди	31	1	67	99	3,2
Бокситы, тыс. т	93	848	1176	2117	22,8
Нефть, млн т	0,5	8,7	0,8	10,0	20,0
Чугун, млн т	16,3	1,4	20,2	37,9	2,3
Сталь, млн т	20,0	3,2	20,4	43,6	2,2
Алюминий, тыс. т	131	23	64	218	1,7
Автомобили, тыс.	333	75	268	676	2,0
Зерновые, млн ц	136	148	264	548	4,0
Крупный рогатый скот, млн голов	22,9	15,3	45,4	83,6	3,7
Свиньи, млн голов	26,7	9,9	27,8	64,4	2,4
Шерсть, тыс. т	19,6	59,7	59,4	138,7	7,1

¹⁴ Мировые войны XX века: в 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. М.: Наука, 2002. Кн. 3: Вторая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Е. Н. Кульков. С. 357.

Перед нападением на СССР Германия не испытывала недостатка ни в сырье, ни в рабочей силе. Ее промышленное производство по сравнению с 1939 г. возросло в 1940 г. на 6,5 %, а в 1941 г. — еще на 10 %. Производство вооружения за этот же период увеличилось на 54 %, а в 1941 г. еще на 1–2 %. На его долю в 1940–1941 гг. приходилось примерно 16 % всего германского промышленного производства.

Относительно небольшая доля производства вооружения в валовом промышленном производстве Германии в 1940–1941 гг. объяснялась тем, что материальные потери вермахта в молниеносных кампаниях в Европе, предшествовавших нападению на СССР, были небольшими. В связи с этим германское военно-политическое руководство утвердилось в мнении, что благодаря стабильному ежемесячному выпуску нового вооружения можно будет и далее без перенапряжения экономики существенно увеличивать уже имеющиеся его запасы (в среднем ежемесячно в Германии в 1941 г. производилось 900 самолетов всех типов, около 200 танков, 1750 автомобилей и 2–6 подводных лодок). В планы военного производства до зимы 1941/42 гг. вносились изменения, которые, как правило, предусматривали увеличение выпуска одних видов вооружения за счет сокращения других.

В связи с призывом миллионов немцев в вермахт в германской промышленности в 1941 г. стала ощущаться нехватка рабочих рук. Эту проблему нацистское руководство решило за счет иностранных рабочих из союзных и оккупированных стран, а также за счет военнопленных (табл. 2).

Таблица 2

Численность рабочей силы и личного состава вермахта Германии в 1939–1941 гг. (млн человек)¹⁵

Год и месяц	Немецкие гражданские рабочие			Иностранные рабочие			Военнослужащие вермахта
	Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин	
1939, май	39,1	24,5	14,6	–	–	–	1,4
1940, май	34,8	20,4	14,4	1,2	1,0	0,2	5,6
1941, май	33,1	18,9	14,2	3,1	2,7	0,4	7,2

¹⁵ Bleier, W. u.a. Deutschland 1939–1945. Berlin., 1969. S. 100.

Несмотря на то, что общая численность рабочих рук в Германии перед нападением на СССР сократилась почти на 3 млн человек, число занятых в ее военной промышленности возросло с 2,4 млн до 5,3 млн человек. Благодаря этому программа наращивания выпуска вооружения для немецких войск, предназначавшегося для войны против СССР, в основном была выполнена (табл. 3).

Таблица 3

Производство вооружения в Германии (тыс. шт.)¹⁶

Вооружение	1940 г.	1941 г.	Увеличение, %
Винтовки и карабины	1352	1359	–
Автоматическое оружие для пехоты	171	325	90
Минометы	4	42	5
Артиллерийские орудия калибром свыше 75 мм	6,1	7,2	29
Зенитки и автоматическое бортовое оружие	1,14	22	1904
Танки и штурмовые орудия	1,54	3,8	231
Самолеты	10,3	11,0	7

— Как бы вы оценили подготовку Германии к войне?

6. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтийских республик к СССР. Образование Молдавской ССР

В это время Советский Союз решал задачи укрепления своей обороноспособности. И одна из главных задач было укрепление северо-западной границы.

Работа с картосхемой «Советско-финляндская война (30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.)» (учебное пособие, с. 33) и атласом (с. 8).

Составьте таблицу «Результаты внешнеполитических действий СССР в 1939–1940 гг.»

¹⁶ История Второй мировой войны. 1939–1945. М., 1973. Т. 3. С. 290.

Результаты внешнеполитических действий СССР в 1939–1940 гг.	
Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
<i>Отодвинута граница на запад</i>	<i>Исключение СССР из Лиги Наций</i>
<i>Ликвидирована опасность для Ленинграда</i>	<i>Формирование у руководства ряда стран представления о слабости Красной Армии</i>
<i>Возможность размещения военных баз</i>	<i>Сближение Финляндии с Германией</i>
<i>Опыт ведения войны</i>	<i>Репрессии и депортации привели к росту недовольства населения на присоединенных территориях, что поспособствовало появлению вооруженной оппозиции, которая окончательно оформилась в годы Великой Отечественной войны</i>

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Работа с картой.

— Как изменилась геополитическая ситуация в Европе к лету 1941 г.? (На карте учащиеся показывают страны, оккупированные Германией и ставшие ее союзниками; Британию, которая смогла отразить нападение Германии, и СССР.)

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Посмотреть фильм «Битва за Британию» (реж. Гай Хэмилтон, 1969) и выполнить задание.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

СССР И БЕЛАРУСЬ НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— **понятия**: Западный Особый военный округ (ЗаПОВО), укрепленный район (УР);

— *события и даты:*

1 сентября 1939 г. — принятие Закона о всеобщей воинской обязанности,

— *основные мероприятия* по укреплению обороноспособности страны;

уметь:

— описывать мероприятия руководства СССР по укреплению обороноспособности страны;

— характеризовать деятельность советского руководства по укреплению обороноспособности страны, уровень подготовки Западного Особого военного округа;

— определять недостатки в подготовке СССР к войне;

— определять достижения и просчеты в укреплении Западного Особого военного округа (ЗапОВО);

— объяснять причины, по которым руководство СССР придавало большое значение укреплению Западного Особого военного округа;

— определять значения;

— делать выводы;

— конкретизировать выводы, исторические понятия с помощью фактологического материала

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Беларусь у пачатку Другой сусветнай вайны (01.09.1939–21.06.1941 гг.) / Беларусь в начале Второй мировой войны (01.09.1939–21.06.1941 гг.)

Атлас: Дислокация войск Западного особого военного округа на июнь 1941 г. (с. 12).

Мультимедийное оборудование, изображения новых видов техники.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается вспомнить материал и ответить на следующие вопросы.

- Когда началась Вторая мировая война?
 - Почему Советский Союз не объявил войну Германии после ее нападения на Польшу?
- Обсуждение фильма «Битва за Британию».

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Работа с картой.

- Как изменилась территория СССР в 1939–1940 гг.?
- Какое стратегическое значение это имело для СССР? Какие проблемы возникли в связи с этим?

Учащиеся совместно с учителем делают вывод и формулируют познавательную цель занятия.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.
2. Военно-патриотическая и оборонно-массовая работа.
3. Вооруженные Силы СССР.
4. Западный Особый военный округ.

Работа в группах. Подготовить материал по своему вопросу (для этого можно использовать различные виды визуализации: схемы, таблицы, ленты времени, скрайбинг и др.).

Группа 1. Работа с текстом учебного пособия, п. 1 («Мероприятия по укреплению обороноспособности страны»); документом «Из доклада начальника Разведуправления Генштаба Красной Армии генерал-лейтенанта Ф.И. Голикова в НКО СССР, СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Высказывания, [оргмероприятия] и варианты боевых действий Германской армии против СССР» от 20 марта 1941 г.

— Приведите факты, подтверждающие повышение военной мощи Советского Союза. *(Были основаны два новых военно-промышленных центра: Урало-Сибирский и Дальневосточный. Построено свыше 9 тыс. новых промышленных предприятий с учетом их возможного перевода на производство боевой техники и оружия. Значительно увеличились объемы производства танковых и авиационных заводов. Объем военных отраслей промышленности достиг 32,6% государственного бюджета. Многие образцы советского вооружения*

не только соответствовали уровню аналогичных видов оружия западных стран, но и превосходили их (танки Т-34 и КВ, самолеты Як-1, МиГ-3, ЛаГГ-3, Ил-2 и Пе-2, реактивные установки «Катюша»). Началось строительство четырех укрепленных районов (УР).

Учитель предлагает учащимся рассмотреть карту «Дислокация войск Западного Особого военного округа на июнь 1941 г.» (атлас, с. 12).

— Найдите на карте укрепленные границы по старой (до 1939 г.) границе СССР, так называемую линию Сталина, и укрепленные районы по новой (после 1939 г.) границе, так называемую линию Молотова. Назовите укрепленные районы каждой из названных линий. Какие из них строились в 1938–1939 гг.? (Себежский и Слуцкий), а какие — на новой границе? (Гродненский, Осовецкий, Замбровский и Брестский).

— Какие меры были предприняты для укрепления трудовой дисциплины?

Вывод. В Беларуси проводилась большая работа по укреплению западных границ СССР, но полностью завершить ее до начала войны не удалось.

Группа 2. Работа с текстом учебного пособия, п. 2 («Военно-патриотическая и оборонно-массовая работа»).

— Почему в стране усилилась военно-патриотическая и оборонно-массовая работа?

— В чем выразилось усиление военно-патриотической и оборонно-массовой работы?

Группа 3. Работа с текстом учебного пособия, п. 3 («Вооруженные Силы СССР»). Составление таблицы «Модернизация Вооруженных сил СССР».

Красная Армия	<i>1 сентября 1939 г. — Подписание закона СССР «О всеобщей воинской обязанности». Увеличение численности армии почти в 3,5 раза (до 5,2 млн человек). Расширение сети военных учебных заведений. Январь 1939 г. — новый текст военной присяги</i>
Военно-морской флот	<i>Дальнейшее расширение строительства морского и океанского флотов.</i>

Окончание табл.

	<i>Реорганизация боевых кораблей. Создание мощного подводного флота</i>
Военно-воздушные силы	<i>1939 г. – создание Наркомата авиационной промышленности. 1939–1940 гг. – принятие на вооружение истребителей Як-1, МиГ-3, ЛаГГ-3, пикирующего бомбардировщика Пе-2, штурмовика Ил-2</i>
Танковые войска	<i>1930–1939 г. – увеличение количества танков в 43 раза. Принятие на вооружение современных танков КВ и Т-34</i>

Вывод. Хотя к началу 1941 г. производство самолетов и танков значительно увеличилось по сравнению с 1937 г., оборонная промышленность не могла полностью обеспечить нужды Красной Армии в новой технике и вооружении. Основные мероприятия по обеспечению армии планировалось осуществить в 1941 г.

Группа 4. Работа с текстом учебного пособия, п. 4 («Западный Особый военный округ»), атласом (с. 12); документом «Из письма секретаря ЦК КП(б)Б П. К. Пономаренко И. В. Сталину от 20 июня 1941 г.» (учебное пособие, с. 48).

– Почему руководство СССР придавало большое значение укреплению Западного Особого военного округа?

– Отметьте проблемы в уровне подготовки ЗапОВО.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Как бы вы оценили общее морально-политическое и военно-экономическое состояние СССР и БССР накануне войны?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- воспитание у учащихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к людям, благодаря которым была достигнута Победа;
- расширение знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Вариант I. Занятие может быть проведено в музее.

Вариант II. Занятие может быть проведено в виде экскурсии (по улицам, памятным местам своего населенного пункта, связанным с историей Великой Отечественной войны).

Вариант III. На занятие можно пригласить людей, занимающихся поисковой деятельностью, или специалистов, изучающих историю Великой Отечественной войны.

РЕФЛЕКСИЯ

Учащиеся делятся своими впечатлениями, отмечают, что они узнали нового о Великой Отечественной войне.

Ученикам можно предложить составить синквейн.

Раздел II БОРЬБА ПРОТИВ ФАШИСТСКОЙ АГРЕССИИ (1941–1944)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА:

- овладение учащимися знаниями об основных событиях и явлениях, происходивших на фронтах Великой Отечественной войны, о борьбе белорусского народа на оккупированной территории и трудовом подвиге белорусского народа в советском тылу;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания;
- развитие мировоззренческих убеждений для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации учащихся;
- развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных социальных явлений и противостоять фальсификациям в освещении событий и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- развитие умения осуществлять основные виды умственных операций, такие как сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация и обобщение;
- развитие исторического мышления учащихся: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

- *понятия*: план «Барбаросса», «блицкриг» («молниеносная война»), мобилизация, народное ополчение, истребительные ба-

тальоны, эвакуация, Совет по эвакуации, Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный комитет обороны;

— *события и даты:*

22 июня 1941 г. — нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны;

— *персоналии:* И. В. Сталин, С. К. Тимошенко;

уметь:

— описывать события начального периода войны;

— характеризовать уровень боеспособности Германии и СССР накануне войны, основные положения плана «Ост», меры, принятые руководством СССР по организации обороны страны;

— объяснять стратегию немецкого командования;

— определять характер войны со стороны Германии и со стороны СССР;

— давать оценку планам Германии относительно ведения войны с СССР и будущего белорусского народа;

— анализировать статистическую информацию, исторические источники;

— делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе з 22.VI.1941 г. па 18.XI.1942 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.VI.1941 г. по 18.XI.1942 г.

Атлас: 1. План «Барбаросса» (с. 14). 2. Нападение Германии и ее союзников на Советский Союз. Военные действия с 22 июня до начала декабря 1941 г. (с. 15). 3. Военные действия на территории Беларуси летом 1941 г. (с. 16–17).

Аудиозаписи:

1. Выступление В. М. Молотова по радио 22.06.1941 г.

2. Песня «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова, 1941).

3. Видеофрагменты художественного фильма «Брестская крепость» (2010).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Какую роль в обеспечении безопасности страны сыграло подписание германо-советского договора о ненападении? Когда и кем он был подписан?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Тему и цель занятия формулируют учащиеся после прослушивания 1-го куплета песни «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Цели фашистской Германии в войне против Советского Союза.
2. План «Барбаросса».
3. Соотношение вооруженных сил Германии и СССР.
4. Нападение Германии на СССР. Приграничные бои.
5. Деятельность партийного и советского руководства по организации обороны страны.

На изучение данной темы можно отвести два занятия.

Первое занятие следует посвятить изучению 1–3 пунктов плана.

Второе занятие может быть посвящено рассмотрению 4–5 пунктов плана.

Занятия могут быть организованы на основе самостоятельной работы учащихся.

Занятие 1

1. Цели фашистской Германии в войне против Советского Союза

Цели выясняются в результате работы с отрывком из дополнения к приказу командующего 4-й танковой группой в связи с событиями, которые должны произойти на Востоке (учебное

пособие, с. 64); иллюстрацией «Русский должен умереть, чтобы мы жили» (учебное пособие, с. 51); характеристикой плана «Ост» и директивой по ведению хозяйства на новозанятых восточных территориях (учебное пособие, п. 1).

В ходе работы с материалами можно продемонстрировать диаграмму «Судьба населения Беларуси по плану „Ост“».



2. План «Барбаросса»

Материал изучается на основе работы с отрывком из Директивы № 21 Верховного командования вооруженными силами Германии (операция «Барбаросса») (учебное пособие, с. 62–63) и картосхемой «План „Барбаросса“» (учебное пособие, с. 53; атлас, с. 14).

Уточняется значение понятия «блицкриг» («молниеносная война»).

3. Соотношение вооруженных сил Германии и СССР

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Какие мероприятия были проведены руководством СССР по укреплению обороноспособности страны?

— Как население СССР готовилось к тому, чтобы дать отпор потенциальному агрессору?

— Каковы были недостатки в подготовке СССР к войне?

— Какие страны Западной Европы были оккупированы германским вермахтом до нападения на СССР? Покажите эти государства на карте.

— Какие страны стали союзниками Германии в войне? Покажите эти государства на карте.

— На основе текста учебного пособия составьте таблицу «Соотношение вооруженных сил Германии и СССР накануне войны» (учебное пособие, с. 54).

— Проведите работу с таблицей «Соотношение вооруженных сил Западного Особого военного округа и группы армий „Центр“» (учебное пособие, с. 54).

— Сделайте выводы.

Занятие 2

4. Нападение Германии на СССР. Приграничные бои

Учащимся предлагается просмотреть видеофрагмент фильма «Брестская крепость» (0.1.45–0.4.18) и ответить на следующие вопросы.

— Когда и где происходили события, показанные в видеофрагменте.

— Что происходило в городском парке Бреста в субботу 21 июня 1941 г.?

— Как вы обычно проводите выходные дни летом?

— Как вы думаете, что происходило 21 июня в других городах СССР? Ожидали ли мирные жители начала войны?

Учащимся предлагается просмотреть другой видеофрагмент фильма «Брестская крепость» (0.21.39–0.23.30) и представить летнее утро, тишину и спокойствие природы, то, как сон людей, живших недалеко от границы, был нарушен воем разрывающихся бомб и снарядов.

Учащимся рекомендуется прослушать фрагмент выступления народного комиссара иностранных дел СССР В.М. Молотова по радио 22 июня 1941 г. (иллюстрация и QR-код, учебное пособие, с. 55).

Учащимся может быть предложено описать ощущения жителей СССР, когда они узнали о внезапном нападении Германии.

Учителю (с опорой на карту) следует рассказать о действиях противника в первые дни войны, обратить внимание учащихся на потери, которые понесла Красная Армия. Показать на карте территорию Беларуси, захваченную за первую неделю войны (атлас, с. 16–17).

Целесообразно познакомить школьников с подвигом Н. Гастелло. Это можно осуществить через ознакомление с наградным листом Н. Гастелло.

Командир 4 авиаэскадрилии 207 авиаполка капитан ГАСТЕЛЛО Николай Францевич за свою короткую боевую деятельность в борьбе с наглым врагом гитлеровским фашизмом вписал славные строки в историю наших отважных летчиков и достоин того, чтобы Советский народ знал одного из преданнейших сынов своей родины. Он с начала отечественной войны до последнего дня своей жизни сделал три боевых вылета. Все они выполнялись точно с отличными результатами.

24 июня с утра в ожидании боевого задания летный и технический состав 207 ДБАП был на аэродроме по своим местам, ожидая приказа в полет на врага.

Зарвавшийся фашистский самолет Ю-88, имея на борту награжденного Гитлером летчика тремя крестами, в том числе наградой «железный крест» за свои варварские действия, появился на высоте 80–100 метров над аэродромом. Пройдя первый раз, он развернулся и, выбрав место стоянки самолетов, открыл стрельбу с передних и люкового пулемета, сосредоточив огонь на самолете, на котором находился в это время капитан ГАСТЕЛЛО. Капитан ГАСТЕЛЛО длинной и меткой очередью прямой наводкой вывел из строя правый мотор и смертельно ранил летчика. Коварный враг пытался уйти, но не смог. Участь его была решена. Сделав вынужденную посадку, он был взят в плен.

26 июня капитан ГАСТЕЛЛО с экипажем — БУРДЕНЮК, СКОРОБОГАТЫЙ и КАЛИНИН — повел звено ДБ-3 бомбить зарвавшихся фашистов. По дороге Молодечно — Радошковичи у Радошкович показалась вереница танков противника. Звено ГАСТЕЛЛО, сбросив бомбы на груды скопившихся на заправку горючим танков и расстреливая из пулеметов экипажи фашистских машин, стал уходить от цели. В это время фашистский снаряд догнал машину капитана ГАСТЕЛЛО, получив прямое попадание, обьятый пламенем самолет не мог уйти на свою базу, но в этот тяжелый момент капитан ГАСТЕЛЛО и его мужественный экипаж были заняты мыслью не допустить врага на родную землю.

По наблюдению ст. лейтенанта ВОРОБЬЕВА и лейтенанта РЫБАСА, они видели как капитан ГАСТЕЛЛО развернулся на горящем самолете и повел его в самую гущу танков.

Столп огня обьял пламенем танки и фашистские экипажи. Такой дорогой ценой заплатили немецкие фашисты за смерть летчика Капитана ГАСТЕЛЛО и смерть героического экипажа.

Летчика ГАСТЕЛЛО и его экипажа нет в наших рядах, он погиб смертью героя в борьбе с германским фашизмом, но память о нем будет

долго храниться в сердцах тех людей, за чье счастье бились и погибли капитан ГАСТЕЛЛО Николай Францевич и его экипаж.

Геройский поступок капитана ГАСТЕЛЛО сейчас знает вся страна, поэты и писатели вместе с народом сложили о славном экипаже и его командире песни и боевые рассказы.

Беспредельно преданному сыну нашей родине и партии ЛЕНИНА – СТАЛИНА, мужественному, отважному соколу Сталинской авиации, павшему смертью героя в борьбе с германскими фашистами ходатайствуем о присвоении звания ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

Командир «207» полка

Военный комиссар «207» полка

5. Деятельность партийного и советского руководства по организации обороны страны

Перед изучением материала необходимо провести работу с понятиями *мобилизация, народное ополчение, истребительные батальоны, эвакуация* с использованием словаря исторических понятий из учебного пособия.

Учителю следует перечислить мероприятия, проведенные руководством страны по организации обороны, и записать их на доске.

1. Объявление мобилизации, организация эвакуации людей, предприятий и материальных ценностей.

Проблемное задание. Сравните оценки эвакуации, проведенной в Советском Союзе после нападения Германии, британского журналиста А. Верта (учебное пособие, с. 59) и начальника Генштаба сухопутных войск Германии Ф. Гальдера.

Из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии Ф. Гальдера:

«Командование 17-й армии считает, что перед ее фронтом на стороне противника появились признаки планомерной эвакуации. Я этого не думаю. Правда, я почти с полной уверенностью ожидаю попытки противника организованно отойти и закрепиться на своем тыловом оборонительном рубеже. Однако планомерная эвакуация должна иметь своей предпосылкой значительно более дальновидное решение. Этого же ожидать нельзя».

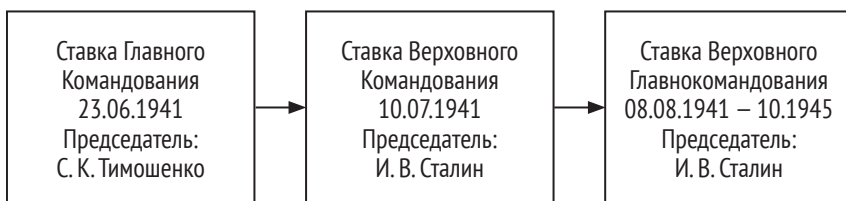
Информация для учителя. Александр Верт (1901–1969) – британский журналист. В начале июля 1941 г. вместе с членами Британской военной миссии прилетел в Москву и пробыл там до начала октября. В 1942 г. опубликовал книгу «Москва 41-го». С июля 1942 г. для Би-би-си писал репортажи из России. Неоднократно бывал на фронте, ездил по тыловым городам, общался со многими представителями советского командного корпуса (К.К. Рокоссовским, Г.К. Жуковым, В.И. Чуйковым, Р.Я. Малиновским, В.Д. Соколовским), советской интеллигенцией (писателями К.М. Симоновым, А.А. Сурковым, И.Г. Эренбургом, М.А. Шолоховым, А.А. Фадеевым, Б.Л. Пастернаком; композиторами С.С. Прокофьевым и Д.Д. Шостаковичем; кинорежиссерами В.И. Пудовкиным, С.М. Эйзенштейном и А.П. Довженко).

2. Создание истребительных батальонов.

3. Определение программы, форм и методов борьбы с фашистскими захватчиками.

Работа с отрывками из директивы СНК СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей (учебное пособие, с. 64–65); выступления И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 г.

4. Создание чрезвычайных органов (схема, учебное пособие, с. 60).



Информация для учителя. Государственный Комитет Оборона (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган СССР, сосредоточивший всю полноту власти в стране. Постановления и распоряжения ГКО имели силу законов военного времени и подлежали беспрекословному исполнению всеми партийными, государственными, военными, хозяйственными и профсоюзными органами.

На ГКО были возложены следующие задачи:

- руководство деятельностью государственных ведомств и учреждений, направление их усилий на всемерное использование материальных, духовных и военных возможностей страны для достижения победы над врагом;
- решение вопросов перестройки экономики на военный лад;
- мобилизация людских ресурсов страны для нужд фронта и народного хозяйства;
- подготовка резервов и кадров для Вооруженных Сил и промышленности;
- эвакуация промышленных объектов из угрожаемых районов и перевод предприятий в освобожденные районы;
- восстановление разрушенного войной хозяйства;
- определение объема и сроков поставок промышленностью военной продукции.

Ставка Верховного Главнокомандования (ВГК) осуществляла:

- стратегическое руководство Красной Армией, военно-морским флотом, пограничными и внутренними войсками, партизанскими силами (оценка военно-политической и военно-стратегической обстановки, принятие стратегических и оперативно-стратегических решений, организация стратегических перегруппировок и создание группировок войск, организация взаимодействия и координации действий в ходе операций между группами фронтов, фронтами, отдельными армиями, а также между действующей армией и партизанскими отрядами);
- формирование и подготовку стратегических резервов, материально-техническое обеспечение вооруженных сил;
- контроль за ходом выполнения поставленных задач;
- изучение и обобщение опыта войны.

Для проведения эвакуации промышленных предприятий и населения из прифронтовых районов на восток при ГКО был создан *Совет по делам эвакуации*. Кроме того, в октябре 1941 г. был образован Комитет по эвакуации продовольственных запасов, промышленных товаров и предприятий промышленности. В октябре 1941 г. эти органы были реорганизованы в Управление по делам эвакуации при СНК СССР.

В кратчайшие сроки на восток было эвакуировано более 1360 крупных, преимущественно военных предприятий. Однако, несмотря на предпринимавшиеся меры, далеко не все оборудование, имущество

и продовольствие удалось вывезти на восток страны. 29 июня 1941 г. последовала директива СНК и ЦК ВКП(б), в которой говорилось, что «все ценное имущество, в том числе цветные металлы, хлеб и горючее, которое не может быть вывезено, должно безусловно уничтожаться». Был разрушен Днепрогэс. Часть оборудования электростанции эвакуировали, а саму станцию взорвали. Хозяйственная группа немцев «Юг» в своем отчете за ноябрь 1941 г. доносила в Берлин о том, что «нет ни одного предприятия, в котором не были бы произведены взрывы или разрушения. Разрушения охватывают не только заводы, но и распространяются на инструменты, мастерские, планы и различную документацию всех видов, которые эвакуированы или уничтожены».

Потеря жизненно важных густонаселенных территорий с мощной индустрией и высокопродуктивным сельским хозяйством, которая сопровождалась перебазированием промышленности и транспортных средств на восток страны, привела к тому, что в ноябре 1941 г. уровень среднемесячного производства стал самым низким за все годы войны и составил лишь 51,7% от общего объема производства в ноябре 1940 г. В это время полностью прекратился выпуск отдельных видов продукции машиностроения. Остановились все шахты не только Донецкого, но и Подмосковского угольного бассейна. Это был период военной экономики СССР, продолжавшийся до июня 1942 г.

Вывод. Вероломное нападение нацистской Германии вызвало патриотический подъем среди населения страны: люди массово записывались *добровольцами* на фронт, создавали *народное ополчение* (иллюстрации, учебное пособие. с. 58–59) и *истребительные батальоны*.

Следует уточнить значение понятий *добровольцы*, *народное ополчение*, *истребительные батальоны*.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия может быть проведена с использованием приема «Облако тегов» («Облако слов»). Рекомендации по использованию этого приема можно найти по адресу: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Посмотреть фильм «Брестская крепость» (реж. Александр Котт, 2010) и выполнить задание.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

КРАХ «МОЛНИЕНОСНОЙ ВОЙНЫ»

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятия*: антигитлеровская коалиция, крах «молниеносной войны»;

— *события и даты*:

22 июня — 20 июля 1941 г. — оборона Брестской крепости,

6 июля 1941 г. — «Лепельский контрудар»,

10 июля — 10 сентября 1941 г. — Смоленская битва,

8 сентября 1941 г. — 18 января 1943 г. — блокада Ленинграда,

30 сентября 1941 г. — 20 апреля 1942 г. — Московская битва,

8 декабря 1941 г. — вступление в войну США,

14 августа 1941 г. — подписание Атлантической хартии,

1 января 1942 г. — подписание Декларации Объединенных Наций;

— *персоналии*: Г.К. Жуков, Л.М. Доватор;

уметь:

— описывать события начального периода войны, процесс создания антигитлеровской коалиции;

— характеризовать действия Красной Армии, деятельность антигитлеровской коалиции;

— объяснять причины неудач Красной Армии летом — осенью 1941 г.;

— определять значение оборонительных боев в Беларуси, Московской битвы, создания антигитлеровской коалиции;

— анализировать статистическую информацию, исторические источники;

— делать выводы и конкретизировать их;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе з 22.VI.1941 г. па 18.XI.1942 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.VI.1941 г. по 18.XI.1942 г.

Атлас: 1. Военные действия на территории Беларуси летом 1941 г. (с. 16–17). 2. Брестская крепость 22 июня — июль 1941 г. (с. 18). 3. Оборона Минска и Минского укрепленного района (25 июня — 3 июля 1941 г.) (с. 19). 4. Оборона Могилева (3–27 июля 1941 г.) (с. 20). 5. Московская битва (30 сентября 1941 г. — 20 апреля 1942 г.) (с. 21).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Работа с картой «Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.VI.1941 г. по 18.XI.1942 г.».

- Что означает понятие *блицкриг*?
- Как Германия планировала захватить СССР?
- Какие факторы содействовали успеху «молниеносной войны» в военной кампании Германии 1939–1941 гг.?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

До конца августа нацисты планировали подойти к Москве, в октябре — перейти Волгу, а в ноябре — прорваться в Закавказье.

Сегодня мы узнаем, как развивались события во второй половине 1941 — начале 1942 г. Удалось ли немецкому командованию осуществить план «Барбаросса»?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Оборонительные бои в Беларуси. Оккупация Беларуси.
2. Смоленская битва.
3. Бои на Ленинградском направлении и на Украине.
4. Битва за Москву.
5. Причины неудач Красной Армии летом — осенью 1941 г.
6. Героизм, мужество и трагедия защитников.
7. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции.

На изучение данной темы целесообразно отвести три занятия.

Первое занятие может быть полностью посвящено боевым действиям (учебное пособие, п. 1–5) и проведено в виде интерактивной лекции, желательна с использованием презентации.

Второе занятие следует посвятить рассмотрению вопроса «Героизм, мужество и трагедия защитников» и провести на основе выполнения опережающего задания.

На третьем занятии необходимо рассмотреть вопросы вступления в войну США и создания антигитлеровской коалиции и провести как практическое занятие.

Занятие 1

Работа с пунктами 1–5 плана

Учитывая большой объем информации, военные действия с момента нападения Германии на СССР и до окончания Московской битвы (22.06.1941–20.04.1942) целесообразно представить учащимся в виде интерактивной лекции. В ходе изложения материала учащиеся составляют таблицу.

Дата	Сражение	Результат
22.06–20.07	Оборона Брестской крепости	Врагу нанесены значительные потери, снижена его ударная сила, замедлен темп продвижения на восток, что позволило развернуть войска второго эшелона
03.07–26.07	Оборона Могилева	
06.07	«Лепельский контр-удар»	
10.07–30.09	Ленинградская оборонительная операция	Враг остановлен на подступах к городу, фронт стабилизировался. Начало битвы за Ленинград
10.07–10.09	Смоленское сражение	На два месяца задержано запланированное наступление на Москву
07.07–26.09	Киевская оборонительная операция	
30.09–05.12.1941	Московская оборонительная операция	Срыв плана «Тайфун». Провал наступления германской армии. Подготовлены условия для перехода советских войск в контрнаступление

Окончание табл.

Дата	Сражение	Результат
05.12.1941– 20.04 1942	Московская наступательная операция	Немецкие войска потерпели ощутимое поражение. В результате контрнаступления и общего наступления они были отброшены на 100–250 км.

1. Оборонительные бои в Беларуси. Оккупация Беларуси

Учитель показывает на карте основные направления наступления вермахта:

ленинградское — группа армий «Север»;

московское — группа армий «Центр»;

киевское — группа армий «Юг».

До последнего патрона сражались против фашистских полчищ советские пограничники. Ряд пограничных застав, гарнизоны которых насчитывали лишь по 40–50 человек, удерживали свои рубежи по 2–3 дня, хотя гитлеровское командование планировало сокрушить их за 15–30 минут боя. Всему миру известна эпопея героической защиты *Брестской крепости*, которая продолжалась с 22 июня по 20 июля 1941 г. (иллюстрации, учебное пособие, с. 71–72).

С 25 июня по 8 июля шли бои за оборону Минска (иллюстрация, учебное пособие, с. 69). Активный отпор противнику под Минском оказала 100-я дивизия под командованием генерал-майора *Ивана Никитича Руссиянова*. Дивизия нанесла тяжелый урон 39-му моторизованному корпусу (3-я танковая группа), затем с боями отступила на реки Березина и Днепр и сражалась в окружении, перейдя с боем линию фронта 21 июля. 28 июня около 17:00 части немецкой 20-й танковой дивизии ворвались в Минск с северо-запада. В ходе наступления противник добился серьезных оперативных успехов: нанес тяжелое поражение советскому Западному фронту, захватил значительную часть Белоруссии и продвинулся на глубину свыше 300 км. 11 июля в сводке немецкого Главного Командования подведены итоги боев группы армий «Центр»: взято в плен 324 тыс. человек, в том числе несколько старших генералов, захвачено 3332 танка, 1809 орудий и другие военные трофеи.

С 3 по 26 июля 1941 г. шли напряженные бои в районе Могилева. Важнейшим результатом этих боев было изматывание и уничтожение живой силы врага и его техники.

Тяжелые сражения развернулись 12 июля на Буйничском поле. Организацией обороны здесь руководил командир 388-го стрелкового полка полковник *Семен Федорович Кутепов*. 388-й стрелковый полк удерживал позиции на Буйничском поле до 22 июля, после чего, выполняя приказ командира дивизии, отвел уцелевшие подразделения (иллюстрация, учебное пособие, с. 73).

Немцы захватили Смоленск, подошли к Ельне, а защитники Могилева все еще оттягивали на себя четыре дивизии врага. Удерживая город до последней возможности, части генерала *Михаила Тимофеевича Романова* сумели надолго сковать крупную группировку противника и нанести ей чувствительный урон. Могилевская оборона сыграла существенную роль в замедлении наступления гитлеровских войск на пути к Москве. Была поколеблена их уверенность в реализации планов «молниеносной войны». Советское командование в ходе вынужденных оборонительных операций, прежде всего сражений в восточной Беларуси и Смоленской битвы, получило время для накопления сил и подготовки новых рубежей обороны. Здесь был приобретен бесценный опыт, использованный позже при обороне Сталинграда. Поэтому нередко Могилев называли «отцом Сталинграда».

6–10 июля 1941 г. произошло еще одно крупное танковое сражение начала Великой Отечественной войны — «*Лепельский контрудар*» или *битва под Сенно*. Советское наступление в направлении Лепеля было предпринято с целью остановить продвижение ударных частей вермахта на Витебск. Наступление окончилось неудачей. Именно здесь, согласно официальной версии, попал в плен сын И. В. Сталина Яков Джугашвили.

Под Оршей 14 июля на берегу Днепра был произведен первый залп экспериментальной батареи реактивной артиллерии БМ-13. Капитан *Иван Андреевич Флёров* открыл огонь в направлении Оршанского железнодорожного узла по скоплению вагонов с техникой, боеприпасами и живой силой противника. Это был первый залп легендарной «Катюши». Он длился 8 секунд, но этого хватило, чтобы железнодорожная станция с немецкими эшелонами была полностью уничтожена. Позже батарея И. А. Флёрова попала в за-

саду. Практически весь личный состав во главе с командиром погиб, защищая тайну реактивной установки. Сама «Катюша» была взорвана. В 1995 г. капитану посмертно присвоили звание Героя Российской Федерации.

Упорное сопротивление советские войска оказали в юго-восточных районах Беларуси, особенно под Бобруйском, Жлобином, Рогачевом и Гомелем.

Однако к началу сентября 1941 г. вся территория Беларуси была захвачена немцами. Работа с таблицей «Оккупация городов Беларуси в 1941 г.» (учебное пособие, с. 69).

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Сколько времени понадобилось вермахту для захвата западноевропейских государств, а сколько — для захвата территории Беларуси? Сравните.

— Какой вывод можно сделать на основе имеющихся фактов?

Вывод. Несмотря на огромные потери, понесенные Красной Армией, остановить натиск противника не удалось. Войска Западного фронта под ударами группы армий «Центр» были вынуждены отойти на восток. Тем не менее упорным сопротивлением в приграничных районах в сочетании с контрударами они нанесли значительный урон немецким войскам и замедлили темпы их наступления на Смоленск и Москву. Время, выигранное в результате героического сопротивления, дало возможность советскому командованию развернуть войска на рубеже рек Западная Двина и Днепр.

2. Смоленская битва

Два месяца — с 10 июля по 10 сентября 1941 г. — длились ожесточенные бои под Смоленском. Они шли на огромной территории: 600–650 км по фронту. В результате битвы вермахт существенно продвинулся на восток. Однако под Смоленском вермахт потерял 2 месяца и фактически оказался перед выбором: взять до наступления холодов либо Москву, либо Киев. Выбор был сделан в пользу Киева, Москва взята не была, и тем самым план «Барбаросса» потерпел крах.

Одной из ярких страниц Смоленского сражения стала *Ельнинская операция — 30 августа — 6 сентября 1941 г.* Это была одна из первых в Великой Отечественной войне операций, в ходе которой

осуществлялись прорыв сильной очаговой обороны противника, разгром его группировки и изгнание со значительной части советской территории.

Смоленское сражение привело к тяжелейшим последствиям для советской стороны. За 2 месяца Красная Армия безвозвратно потеряла больше 486 тыс. человек, ранеными — свыше 273 тыс. человек. Было утрачено 1348 танков, 9290 орудий и минометов, 903 боевых самолета. И хотя разгромить немцев не удалось, наступление врага было остановлено. Германской армии пришлось перейти к обороне.

Вывод. Два месяца непрерывных боев под Смоленском стали решающими в организации обороны Москвы. Немцы превратились из атакующей стороны в обороняющуюся и потеряли возможность прямого нападения на столицу. Советские войска сковали силы и 3-й танковой группы, которая должна была отправиться под Ленинград. Выигранное время позволило тщательно подготовить Москву к обороне, а советские бойцы обрели опыт, который так пригодился им в дальнейшем. Именно во время Смоленского сражения и боев под Ельней родилась советская гвардия. 18 сентября 1941 г. приказом наркома обороны СССР четыре стрелковые дивизии были переименованы в гвардейские.

3. Бои на Ленинградском направлении и на Украине

Группа армий «Север» наступала на Ленинград. Продвижение быстрым не получилось из-за сопротивления на реке Луга, а затем в районе Старой Русы и в Эстонии. Однако к концу августа 1941 г. немцам удалось выйти к Ладожскому озеру. *8 сентября 1941 г.* началась *блокада Ленинграда*, продолжавшаяся до *27 января 1944 г.* Она оказала существенное влияние на ход военных действий на других участках советско-германского фронта, оттянула на себя крупные силы немецких войск и всю финляндскую армию. Немецкое командование не могло перебрасывать войска из-под Ленинграда на другие направления, когда там происходили решающие сражения. Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа. Ценой невероятных лишений, героизма и самопожертвования воины и жители Ленинграда отстояли город.

Группа армий «Юг» наступала на Украине. *С 7 июля по 26 сентября 1941 г.* продолжалась *Киевская оборонительная операция.*

Ожесточенное сопротивление советских войск под Киевом заставило германское командование перебросить сюда с Московского направления дополнительные части. 19 сентября Ставка Верховного Главнокомандования приказала оставить Киев. При этом многие воинские части попали в окружение и понесли большие потери.

Вывод. В результате Киевской оборонительной операции советские войска потерпели тяжелое поражение. Они отошли вглубь на 600 км, оставив Киев и ряд районов Левобережной Украины. Однако длительная и упорная оборона вынудила германское командование снять значительные силы с московского направления, что сыграло важную роль в срыве плана «молниеносной войны».

4. Битва за Москву

Обсуждение положения дел на фронте к концу сентября 1941 г.
Работа с картой.

С целью захвата Москвы гитлеровское командование подготовило крупную наступательную операцию под кодовым наименованием «Тайфун».

Битва за Москву делится на два периода:

- 1) оборонительный — 30 сентября — 5 декабря 1941 г.;
- 2) наступательный — 5 декабря 1941 г. — 20 апреля 1942 г.

Соотношение сил к началу битвы за Москву			
	Советские войска	Германские войска	Соотношение
Личный состав (тыс. чел)	1250	1800	1:1,44
Орудия и минометы (ед.)	7600	14 000	1:1,84
Танки (ед.)	990	1700	1:1,71
Самолеты (ед.)	677	1390	1:2,05

Ценой огромных потерь в конце ноября — начале декабря противнику удалось выйти к каналу Москва — Волга.

5 декабря 1941 г. в 3 часа ночи Красная Армия перешла в наступление (учебное пособие, таблица, с. 76–79). Одновременно наши войска вели активные боевые действия юго-восточнее Ленинграда и в Крыму, что лишило немцев возможности переброски

подкрепления своим войскам под Москву. 8 декабря А. Гитлер подписал директиву о переходе к обороне на всем советско-германском фронте, в том числе на московском направлении.

15 декабря был освобожден Клин, 16 — Калинин, 30 — Калуга, 17 января 1942 г. — Великие Луки. Войска противника были отброшены от столицы на 100–250 км. А. Гитлер снял со своих постов 35 корпусных и дивизионных командиров, в отставку был отправлен командующий вермахта генерал-фельдмаршал В. Браухич.

Вывод. Исход Московской битвы имел огромные политические и стратегические последствия. Произошел психологический перелом среди солдат и гражданского населения: укрепилась вера в победу, разрушился миф о непобедимости немецкой армии. Крах плана молниеносной войны породил сомнения в успешном исходе войны как у германского военно-политического руководства, так и у простых немцев.

Московская битва имела большое международное значение: она способствовала укреплению антигитлеровской коалиции, заставила правительства Японии и Турции воздержаться от вступления в войну на стороне Германии.

Следует обратить внимание учащихся на то, как сами немцы оценивали битву за Москву и боевые качества Красной Армии (учебное пособие, с. 78).

При изучении битвы под Москвой целесообразно познакомить учащихся с подвигом Зои Космодемьянской — первой женщины — Героя Советского Союза.

Информация для учителя. Зоя Космодемьянская погибла в самом начале Великой Отечественной — в ноябре 1941 г. Девушке было 18 лет. О ее подвиге в стране узнали из статьи «Таня» Петра Лидова в газете «Правда», которая появилась в конце января 1942 г.

Положение на фронте было тяжелым: власти не исключали вариант сдачи столицы. Из города были эвакуированы основные наркоматы, аппарат ЦК, Генштаба, дипломатический корпус, не меньше 500 крупных промышленных предприятий. В Москве из высшего руководства оставались только И.В. Сталин, Л.П. Берия, В.М. Молотов и А.Н. Косыгин.

В ноябре Ставка Верховного Главнокомандования издала приказ № 0428 от 17 ноября 1941 г. об уничтожении населенных пунктов

в прифронтовой полосе, в котором говорилось: «Германская армия плохо приспособлена к войне в зимних условиях, не имеет теплого одеяния и <...> ютится в прифронтовой полосе в населенных пунктах. На обширных участках фронта немецкие войска, встретив упорное сопротивление наших частей, вынужденно перешли к обороне и расположились в населенных пунктах вдоль дорог на 20–30 км по обе стороны. <...> Советское население этих пунктов обычно выселяют и выбрасывают вон немецкие захватчики». Решено было выгнать немецкую армию на холод, в поле, тем самым снизив ее боеспособность. Для этого было приказано уничтожать «населенные пункты в тылу немецких войск на расстоянии 40–60 км в глубину от переднего края и на 20–30 км вправо и влево от дорог», используя «авиацию команды разведчиков, лыжников и партизанские диверсионные группы».

Зоя Космодемьянская являлась красноармейцем диверсионной бригады, которой руководил легендарный Артур Карлович Спрогис. В июне 1941 г. он сформировал особую воинскую часть 9903 для проведения диверсионных действий в тылу вражеских войск. Ее основу составили добровольцы из комсомольских организаций Москвы и Подмосковья, а командный состав был набран из слушателей Военной академии имени М.В. Фрунзе. Во время битвы под Москвой в этой воинской части разведотдела Западного фронта было подготовлено 50 боевых групп и отрядов. Всего за сентябрь 1941 – февраль 1942 г. ими было совершено 89 проникновений в тыл противника, уничтожено 3500 немецких солдат и офицеров, ликвидировано 36 предателей, взорвано 13 цистерн с горючим, 14 танков.

При поступлении в разведывательно-диверсионную школу всех новобранцев предупредили, что 95 % из них будут убиты, а те, что попадут в плен, погибнут от пыток. Таким образом, все члены группы понимали смертельную опасность задания, на которое они шли, имея только несколько бутылок с зажигательной смесью и пистолеты. Большая часть группы действительно погибла в перестрелках или от пыток, оказавшись в плену.

После короткого обучения продолжительностью в три дня Зоя в составе группы 4 ноября была переброшена в район Волоколамска, где группа успешно справилась с заданием по минированию дороги. На счету Зои до рокового ноябрьского выхода уже была ликвидация вражеского мотоциклиста, в сумке которого разведчики обнаружили ценные штабные документы, включая топографические карты.

В ночь с 21 на 22 ноября 1941 г. Зоя Космодемьянская перешла линию фронта в составе специальной диверсионно-разведывательной группы из 10 человек. Уже на оккупированной территории бойцы в глубине леса напоролись на вражеский патруль. Кто-то погиб, кто-то, проявив малодушие, повернул назад и лишь трое — командир группы Борис Крайнов, Зоя Космодемьянская и комсорг разведшколы Василий Клубков продолжили движение по ранее определенному маршруту. В ночь с 27 на 28 ноября они достигли деревни Петрищево, где помимо других военных объектов гитлеровцев предстояло уничтожить тщательно замаскированный под конюшню полевой пункт радиотехнической разведки.

Крайнов распределил роли: Зоя Космодемьянская должна была проникнуть в южную часть деревни и бутылками с зажигательной смесью уничтожить дома, где квартировали немцы, сам Крайнов — в центральную часть, где разместился штаб, а Клубков — в северную. Зоя Космодемьянская успешно выполнила боевое задание — уничтожила два дома и вражеский автомобиль. Однако при возвращении обратно в лес, когда она уже была далеко от места диверсии, ее заметил местный староста Свиридов. Он оповестил фашистов, и Зоя была арестована. Ее долго и зверски пытали, но она не выдала никакой информации ни о бригаде, ни о том, где должны ждать ее товарищи. Однако вскоре фашисты схватили Клубкова. Он проявил малодушие и рассказал всё, что знал. Крайнов чудом успел уйти в лес.

Перед казнью Зоя Космодемьянская произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе. После казни ее тело висело в петле еще больше месяца. Лишь 1 января 1942 г. немцы позволили жителям похоронить Зою. А в конце января деревню уже освободили советские войска.

Сталин, узнав о зверской казни Зои Космодемьянской, распорядился не брать в плен солдат и офицеров 197-й немецкой дивизии, пытавшей девушку.

5 февраля 1942 г. комиссия МГК ВЛКСМ подготовила записку в Московский городской комитет ВКП(б) с предложением представить Зою Космодемьянскую к присвоению звания Героя Советского Союза (посмертно). А уже 16 февраля 1942 г. был подписан соответствующий Указ Президиума Верховного Совета СССР.

Зоя Космодемьянская стала одним из символов героизма советского народа во Второй мировой войне.

Мать Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских — Любовь Тимофеевна Космодемьянская — написала о них книгу: «Повесть о Зое и Шуре» (1978).

5. Причины неудач Красной Армии летом — осенью 1941 г.

Учащимся предлагается назвать причины неудач Красной Армии. При необходимости учитель дополняет материал.

Преимущества Германии	Проблемы и просчеты СССР
<ul style="list-style-type: none"> • Военно-экономический потенциал Германии накануне Великой Отечественной войны превосходил СССР в 2,5 раза; • солдаты и офицеры вермахта имели двухлетний опыт ведения войны и превосходили воинов Красной Армии в профессиональной подготовке и военной выучке; • германская армия имела более современное вооружение и боевую технику 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство СССР переоценило значение германо-советского договора о ненападении и надеялось, что с помощью политических и дипломатических средств можно оттянуть начало войны; советские войска были атакованы внезапно и были вынуждены вступать в тяжелые бои без должного стратегического развертывания; • отставала тактическая подготовка командного состава, многие командиры не имели боевого опыта; главный упор в боевой подготовке войск делался на приобретение навыков наступательных действий; • военно-экономический потенциал Германии значительно превосходил СССР; вермахт имел двухлетний опыт ведения войны; армия СССР находилась в стадии перевооружения; • высшее военное руководство СССР допустило грубые просчеты в определении стратегического направления главного удара противника; • Вооруженные Силы Советского Союза не были приведены в полную боевую готовность, не была окончена мобилизация; части имели ограниченные материальные и транспортные средства, особенно остро не хватало средств связи;

Окончание табл.

Преимущества Германии	Проблемы и просчеты СССР
	<ul style="list-style-type: none">• нарушение связи в начале военных действий лишило командование возможности получать регулярные сведения о положении дел на фронте и оперативно управлять войсками, ставить реальные боевые задачи; приказ Ставки во что бы то ни стало удерживать занимаемые рубежи повлек необоснованно большие потери в людях и боевой технике

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что следующее занятие будет построено на основе подготовленных заранее сообщений. При необходимости можно представить примерный список:

пограничники: защитники Брестской крепости (И. М. Зубачев, Е. М. Фомин, А. Ф. Наганов, П. М. Гаврилов, В. В. Шабловский, П. С. Клыпа), А. М. Кижеватов, В. М. Усов;

летчики: В. В. Талалихин, Н. Ф. Гастелло, Б. И. Ковзан;

командный состав Красной Армии: Д. Г. Павлов, Г. К. Жуков, А. И. Лизюков, Л. М. Доватор, И. Н. Руссиянов, С. Ф. Кутепов, И. А. Флёров, И. В. Панфилов, П. М. Гундилович, В. Г. Клочков-Диев, М. Т. Романов;

солдаты Красной Армии: герои-панфиловцы, З. Космодемьянская.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. В западной литературе причинами краха гитлеровского плана «молниеносной войны» называют военные и политические ошибки А. Гитлера, неблагоприятные климатические условия и огромные территории СССР, а также помощь Советскому Союзу со стороны Великобритании и США. Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Какие причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны» вы бы назвали?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задание для самостоятельного исследования.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

Посмотреть фильмы (по выбору) «Живые и мертвые» (реж. Александр Столпер, 1964) и «Битва за Москву» (реж. Юрий Озеров, 1985) и выполнить задание.

Занятие 2

6. Героизм, мужество и трагедия защитников

Учащиеся представляют подготовленные сообщения о воинах, проявивших примеры мужества и героизма. Желательно использование материала из местных источников (результаты выполнения задания рубрики «Создаем летопись войны»).

Учащимся предлагается объяснить, почему начальный период Великой Отечественной войны был самым тяжелым и трагичным для страны и ее защитников.

Обсуждение просмотренных фильмов.

РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Чем объясняются многочисленные примеры героизма, мужества и самопожертвования советских командиров и солдат?

Занятие 3

7. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции

Таблица «Создание антигитлеровской коалиции» может быть представлена учащимся в уже готовом виде.

Создание антигитлеровской коалиции	
22 июня 1941 г.	Выступление премьер-министра Великобритании У. Черчилля в поддержку СССР
24 июня 1941 г.	На специальной пресс-конференции президент США Ф. Рузвельт заявил о поддержке СССР
12 июля 1941 г.	Подписание соглашения между СССР и Великобританией о взаимной помощи и совместных действиях против Германии

Окончание табл.

Создание антигитлеровской коалиции	
14 августа 1941 г.	Подписание Атлантической хартии между США и Великобританией
24 сентября 1941 г.	Присоединение к Атлантической хартии СССР
29 сентября – 1 октября 1941 г.	Московская конференция
Ноябрь 1941 г.	Распространение на СССР программы ленд-лиза
7 декабря 1941 г.	Нападение Японии на военно-морскую базу США Пёрл-Харбор
8 декабря 1941 г.	США и Великобритания объявили войну Японии
1 января 1942 г.	Подписание Декларации Объединенных Наций
19–30 октября 1943 г.	Конференция в Москве
28 ноября – 1 декабря 1943 г.	Конференция в Тегеране
6 июня 1944 г.	Открытие второго фронта союзниками в Европе
4–11 февраля 1945 г.	Конференция в Ялте
17 июля – 2 августа 1945 г.	Конференция в Потсдаме

Информация для учителя. К антигитлеровской коалиции присоединились:

1942 г. – Филиппины, Мексика, Эфиопия;

1943 г. – Бразилия, Ирак, Боливия, Иран, Колумбия;

1944 г. – Либерия и Франция в лице Комитета национального освобождения;

1945 г. – Эквадор, Парагвай, Перу, Чили, Уругвай, Венесуэла, Турция, Египет, Ливан, Сирия и Саудовская Аравия.

Фактическими участниками антигитлеровской коалиции стали и бывшие союзники Германии, объявившие ей войну:

Италия – 13 октября 1943 г.;

Румыния – 24 августа 1944 г.;

Болгария – 9 сентября 1944 г.;

Венгрия – 20 января 1945 г.

К моменту окончания военных действий с Японией в состоянии войны со странами нацистского блока находилось 53 государства.

Занятие рекомендуется провести как практическое на основе работы с различными историческими источниками.

Учителю следует ознакомить учащихся с основными проблемами, которые предстояло решить союзникам по антигитлеровской коалиции.

Информация для учителя.

Открытие второго фронта. Великобритания предполагала создание и постепенное сжатие кольца вокруг Германии путем нанесения ударов на второстепенных направлениях (Северная Африка, Средний Восток) и уничтожение ее военного и экономического потенциала в результате систематических бомбардировок немецких городов и промышленных объектов. Только на Квебекской конференции (август 1943 г.) Ф.Д. Рузвельт и У. Черчилль приняли, наконец, решение о десантной операции во Франции в мае 1944 г. и подтвердили его на Тегеранской конференции. Со своей стороны Москва пообещала предпринять наступление на Восточном фронте, чтобы облегчить высадку союзников.

Объявление СССР войны Японии. Советский Союз в 1941–1943 гг. неизменно отклонял требование США и Великобритании об объявлении войны Японии, но на Тегеранской конференции И.В. Сталин дал обещание вступить с ней войну после капитуляции Германии. На Ялтинской конференции он добился от союзников в качестве условия начала военных действий их согласия на возвращение СССР территорий, утраченных Россией по Портсмутскому миру (1905), и передачи ему Курильских островов.

Послевоенное урегулирование. Создание международной организации по поддержанию мира и безопасности.

Политическое будущее Германии. В Тегеране И.В. Сталин отверг предложение о расчленении Германии, на Ялтинской и Потсдамской конференциях были согласованы принципы послевоенного устройства Германии.

Польский вопрос. Союзники были против признания в качестве советско-польской границы «клинии Керзона» и вхождение в сентябре 1939 г. в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.

Для работы учащимся могут быть представлены по выбору учителя следующие **исторические документы**:

- Закон о ленд-лизе, 11 марта 1941 г.;
- Выступление премьер-министра Великобритании У. Черчилля по радио в связи с нападением Германии на СССР, 22 июня 1941 г.;
- Договор между СССР и Великобританией о союзе в войне против гитлеровской Германии и ее сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны, 26 мая 1942 г.;
- Соглашение между Правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии, 12 июля 1941 г.;
- Атлантическая хартия, 14 августа 1941 г.;
- Приказ главнокомандующего объединенным японским флотом о подготовке нападения на Перл-Харбор, 25 ноября 1941 г.;
- Императорский эдикт об объявлении Японией войны США и Британской империи, 8 декабря 1941 г.;
- Декларация Объединенных Наций, 1 января 1942 г.;
- Договор между СССР и Великобританией о союзе в войне против гитлеровской Германии и ее сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны, 26 мая 1942 г.;
- Соглашение между правительствами СССР и США о принципах, применимых к взаимной помощи и ведению войны против агрессии, 11 июня 1942 г.;
- Решения, принятые на международных конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме.

Иллюстрации. 1. Члены «Большой тройки» (председатель Совнаркома СССР Иосиф Сталин, президент США Франклин Рузвельт и премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль). 2. Союзные конвои. 3. Военная техника и другая продукция, поставляемая в СССР в рамках программы по ленд-лизу.

Статистический материал. Размер помощи Советскому Союзу со стороны Соединенных Штатов в рамках ленд-лиза по годам достиг следующих размеров (в млн долларов):

Год	Вся продукция	Военное снаряжение	Товары мирного назначения
1941	29,5	29,5	0
1942	1363,3	723,7	639,6
1943	2965,9	1291,1	1674,8
1944	3429,1	1060,4	2368,7
1945	1372	732,9	639,1

Всего Советский Союз получил помощи на 9,4 млрд долларов, из них 41,15 % военного снаряжения. С расходами на перевозку помощь Соединенных Штатов достигла 11,3 млрд долларов.

Ленд-лиз покрывал основные «узкие места» советской экономики. Важными для СССР и Красной Армии были поставки средств связи. В СССР по ленд-лизу было поставлено 35 800 радиостанций, 5899 приемников, 348 локаторов, почти млн км полевого телефонного кабеля.

Поставки военной техники в СССР:

Продукция	Поставки из США	Поставки из Британской империи	Производство в СССР (1941–1945)	Соотношение поставки / производство
Самолеты	11 400	более 7000	157 261	11,7%
Бронетехника (танки, САУ, БТР)	12 000	6564	105 251	17,6%
Автомшины	427 284	5232	265 600	163%
Локомотивы	1977	4	825	240%
Мотоциклы	35 170	1721	27 216	136%

Материалы на общую сумму в 50,1 млрд долларов были отправлены нескольким десяткам стран-получателей, в том числе основным:

Получатель	1941–1945 гг., млрд долл.
Великобритания	31,4
СССР	11,3
Франция	3,2
Китайская Республика	1,6

В период войны материальную помощь СССР оказывала и Великобритания, хотя и в меньших масштабах. Всего с конца 1941 г. по май 1945 г. Из Британии в СССР прибыло около 4 млн т грузов оборонного назначения, включая продукты питания и медикаменты. Общая стоимость британского ленд-лиза составила 428 млн фунтов стерлингов. В отличие от Вашингтона Лондон требовал незамедлительного расчета: продукция в оплату британских поставок доставлялась тем же арктическим конвоем. СССР расплачивался с Британией преимущественно золотом. 40% военных поставок из Великобритании СССР был обязан оплачивать золотом и валютой. Известно, что до лета 1942 г. из СССР в Великобританию было отправлено 55 т золота на десяти кораблях. При этом один корабль, перевозивший золото («Эдинбург»), погиб. Оплата советской стороной поставок по британскому ленд-лизу происходила до 27 июня 1942 г., когда между Лондоном и Москвой было подписано соглашение, по которому дальнейшая британская военная помощь СССР на период военных действий осуществлялась на безвозмездной основе.

Обратный ленд-лиз. Кроме того, существовал так называемый обратный ленд-лиз — предоставление необходимых материалов из СССР Великобритании и США. В соответствии с соглашением между США и СССР «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии» от 11 июня 1942 г. определялся порядок оказания взаимной помощи в годы войны. Так, согласно статье 2, Советское правительство принимало на себя обязательства содействовать обороне США и предоставлять материалы, обслуживание, льготы и информацию в меру своих возможностей.

Согласно Отчету президента США Г. Трумэна Конгрессу, по состоянию на 2 сентября 1945 г. обратный ленд-лиз из СССР составил

2 212 698 долларов. В том числе материалы и оборудование (англ. *Facilities and Equipment*) — 56 786 долларов; тестирование и восстановление (англ. *Testing, Reconditioning etc. of Defence Articles*) — 2 155 912 долларов.

СССР поставил в США и Великобританию 300 тыс. т хромовой руды, 32 тыс. т марганцевой руды, платину, иридий, палладий, драгоценные камни, золото, нефтепродукты, лесоматериалы, химические концентраты и многое другое.

Администратор программы ленд-лиза и будущий государственный секретарь США Эдвард Стеттиниус отмечал следующее в своей книге, вышедшей в 1944 г.

Даже Россия и Китай, понесшие огромные потери, защищая свои страны, поставляли нам военные материалы и оказывали кое-какие услуги. <...> В Россию мы не посылали войск, но, когда наши корабли приходят в русские порты, Советский Союз оплачивает все расходы по топливу, продуктам, медицинскому обслуживанию, а в случае необходимости — и ремонту судов.

Наши союзники, несомненно, делают все, что в их силах, выполняя эти обязательства. Россия ведет войну на своей земле уже два года, Китай — шесть лет. Обе эти страны потеряли миллионы людей, пережили оккупацию и разрушение многих крупных городов и отторжение миллионов акров лучших земель. Если мы отправляем им больше помощи по ленд-лизу, чем получаем от них по «возвратному ленд-лизу», это вовсе не значит, что мы делаем больше для борьбы с нашим общим врагом. Мы знаем, что они, так же как и мы, вкладывают все свои силы в эту войну.

Стеттиниус Э. Ленд-лиз — оружие победы. — М.: Вече, 2000. — С. 325–326.

Маршруты и союзные конвои. Самым известным, но и самым опасным являлся наиболее короткий маршрут через Северную Атлантику до Мурманска и Архангельска. По этому маршруту было перевезено примерно 22,6 % грузов. Исторический роман «Реквием каравану PQ-17» советского писателя В. Пикюля посвящен трагедии одного из арктических конвоев союзников в годы Второй мировой войны.

Наибольшее число грузов (47,1 %) было перевезено по тихоокеанскому маршруту: суда грузились в портах западного побережья

США и прибывали в Петропавловск-Камчатский, Магадан и Владивосток.

Вторым по объему перевозок был «персидский коридор»: грузы (23,8%) доставлялись от берегов США и Англии через Персидский залив и Иран, который был оккупирован советскими и британскими войсками. В Иране, чтобы обеспечить доставку грузов к советской границе или к иранским портам на южном берегу Каспийского моря, союзникам пришлось построить шоссейные и железные дороги. Здесь же были сооружены аэродромы, с которых советскими летчиками перегонялись самолеты в СССР, авиамастерские и автосборочные предприятия.

Кроме того, американские самолеты перегонялись в СССР своим ходом по маршруту Аляска — Чукотка — Якутия — Красноярск. Отсюда истребители доставлялись к линии фронта по железной дороге, бомбардировщики продолжали путь по воздуху.

Оплата ленд-лиза. Ленд-лиз был не бесплатным. Кредит в рамках ленд-лиза для СССР был беспроцентным, а военная техника и различные материалы, уничтоженные, утраченные или использованные во время войны, не подлежали оплате. Однако полностью или частично необходимо было оплатить имущество, оставшееся после войны и пригодное для использования в гражданских целях.

Для стран Европы США все долги списали, а от СССР потребовали вернуть. Сумма долга варьировалась, и переговоры о выплатах шли вплоть до начала XXI в. Только в 2006 г. Россия выплатила весь долг (порядка \$ 700 млн) по ленд-лизу.

V. РЕФЛЕКСИЯ

— Что вы чувствовали, когда знакомились с событиями начала войны? Что бы вы сделали, если бы жили в то время?

ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятия*: «новый порядок», коллаборационизм;

уметь:

— характеризовать планы, которые были разработаны нацистской Германией относительно оккупированных территорий СССР в целом и Беларуси в частности; административно-территориальное деление и систему оккупационного управления;

— анализировать исторические источники;

— делать выводы;

— давать оценку деятельности германских оккупантов и коллаборационистов;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.) / Оккупационный режим на территории Беларуси (1941–1944 гг.).

Атлас: Военно-административное деление оккупированной территории Беларуси в 1942 г. (с. 26).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— На каких идеях основывалась идеология нацистской Германии?

— Покажите на карте территории СССР, захваченные нацистской Германией к началу 1942 г.

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Несмотря на ожесточенное сопротивление Красной Армии, германские войска захватили значительные территории Советского Союза. На оккупированной территории Советского Союза

захватчики устанавливали «новый порядок». На сегодняшнем занятии мы узнаем, какую политику проводила Германия на оккупированных территориях, какая судьба была уготована нашему народу.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. «Новый порядок».
2. Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР.
3. Оккупационный аппарат управления.
4. Коллаборационизм.

Работа может быть организована по группам.

Группа 1. «Новый порядок».

Задание. Выяснить, какие планы относительно Беларуси были разработаны нацистской Германией.

Работа с историческими документами:

- Некоторые предложения рейхсфюрера СС Г. Гимmlера об отношениях с местным населением восточных областей;
- Рейхскомиссару «Остланда» Г. Лозе от командующего войсками вермахта;
- Замечания и предложения Э. Ветцеля по генеральному плану «Ост» (учебное пособие, с. 95–96).

Группа 2. Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР

Задание. Выяснить, как было организовано административно-территориальное деление оккупированной территории СССР.

Работа с п. 2 (учебное пособие) и картой.

Группа 3. Оккупационный аппарат управления

Задание. Выяснить, как было организовано управление оккупированной территории СССР.

Работа с первой частью п. 3 (учебное пособие) с привлечением иллюстраций.

Группа 4. Коллаборационизм

Задание. Подумайте, почему для управления оккупированными территориями германские власти искали поддержку среди местного населения.

Особое внимание следует уделить объяснению понятия коллаборационизм.

Информация для учителя. Слово *коллаборационизм* происходит от французского слова *collaboration* и означает сотрудничество. Впервые применено главой Французского государства маршалом А. Петеном после оккупации Франции в 1940 г., когда Петен призвал французов сотрудничать (*collaborer*) с немецкими оккупантами. Именно тогда это слово и приобрело отрицательное значение. Затем оно стало применяться и к другим европейским правительствам, действовавшим под германской оккупацией. Деятельность главы правительства Норвегии во время Второй мировой войны В. Квислинга получила крайне негативные оценки. Еще при его жизни в западных странах его имя стало нарицательным, и слово *квислинг* стало синонимом понятий *предатель* и *коллаборационист*. В уголовном законодательстве подавляющего большинства государств мира факт коллаборационизма квалифицируется как преступление против своего государства, обычно трактуется как государственная измена.

Следует отметить, что удельная доля белорусов среди коллаборационистов была самой низкой из числа народов и народностей, проживавших на территории СССР.

Влияние эмигрантов, которые использовались немецкими спецслужбами для развития псевдонационального движения, проявилось в насаждении символов (бело-красно-белый флаг, герб «Погоня»), культурных традиций (празднование дня объявления Белорусской народной республики 25 марта) и норм белорусского языка (устаревший вариант грамматики белорусского языка), чуждых населению БССР.

Бело-красно-белая символика, изображения герба стали использоваться для обозначения белорусской национальной принадлежности в среде добровольных помощников нацистского режима, в том числе вооруженных формирований, участвовавших в карательных операциях. Одним из первых вооруженных подразделений, которое использовало коллаборационистскую символику, была служба минской городской полиции, в которой для полицейских 24 декабря 1941 г. были утверждены знаки различия, в том числе бело-красно-белая кокарда

с изображением «Погони» на головном уборе. Установлены факты, которые убедительно свидетельствуют об осведомленности руководства и идеологов так называемых белорусских национальных органов самоуправления и военно-полицейских формирований о реальном характере действий оккупационных властей. Кроме того, носители коллаборационистской символики разделяли взгляды национал-социалистов и активно участвовали в организации на территории БССР расовых чисток, эксплуатации и казней военнопленных и мирного населения, грабежей в пользу нацистской Германии; уничтожении жилья и иного имущества, без которого население обрекалось на долгую и мучительную смерть; убийствах партизан, подпольщиков, а также их родственников.

В ходе расследования также не установлено ни одного факта использования бело-красно-белого флага и герба «Погоня» в деятельности сил сопротивления (партизанских отрядов, подпольных организаций или групп), сформированных из местного населения. При этом размах партизанского движения на территории БССР был настолько велик, что вынуждал Германию привлекать к проведению карательных операций дополнительные силы – многочисленные украинские, литовские, латышские, русские подразделения полиции и СС¹⁷.

Работа со второй частью п. 3 (учебное пособие).

Часть людей шла на сотрудничество с гитлеровцами с целью «борьбы со сталинским режимом». Может ли это служить оправданием их деятельности? Дайте оценку деятельности коллаборационистов.

Учителю следует обратить внимание на то, что сотрудничество с агрессором нельзя оправдать «борьбой со сталинским режимом». Такое сознательное сотрудничество следует рассматривать как предательство интересов своей Родины. Достаточно выразительным будет сравнение судеб А. А. Власова и Д. М. Карбышева.

Информация для учителя.

Власовцы. Восточные формирования в составе германской армии.
Андрей Андреевич Власов родился в 1900 г. Он был тринадцатым

¹⁷ Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей редакцией А.И. Шведа. Минск: Беларусь, 2022. С. 134–135.

ребенком в семье нижегородского крестьянина-бедняка. Готовился стать священником, учился в духовной семинарии. Однако после революции 1917 г. отправился добровольцем сражаться в рядах Красной Армии. Командовал ротой, затем полком. В 1930 г. вступил в коммунистическую партию. В 1938–1939 гг. служил в Китае военным советником у Чан Кайши, который пожаловал ему орден. Награждали его и советскими орденами — Ленина, Красного Знамени. В учениях 1940 г. дивизия генерал-майора А. Власова была признана лучшей в Красной Армии. «Меня ничем не обидела Советская власть», — подчеркивал он позднее.

После начала войны А. Власов защищал Киев, затем Москву. Здесь он особенно отличился. Его армия взяла Волоколамск и другие города. Трижды А. Власова принимал сам И. Сталин. Летом 1942 г. 2-я ударная армия, которой командовал генерал-лейтенант А. Власов, попала в окружение под Ленинградом. Он отказался покинуть на самолете свою гибнущую армию. Несколько недель после ее разгрома бродил по заболоченным лесам и, в конце концов, остался один. 12 июля 1942 г. ему пришлось заночевать в каком-то деревенском сарае. Здесь он был обнаружен и взят в плен немцами.

Полгода А. Власов пробыл в лагерях военнопленных, став свидетелем их невыносимого положения. В январе 1943 г. стал сотрудничать с немцами, а в марте 1943 г. опубликовал письмо под заголовком «Почему я стал на путь борьбы с большевизмом», в котором писал: «В борьбе за наше будущее я открыто и честно становлюсь на путь союза с Германией... Ни Сталин, ни большевики не борются за Россию. Только в рядах антибольшевистского движения создается действительно наша Родина. Дело русских, их долг — борьба против Сталина, за мир, за новую Россию. Россия — наша! Прошлое Русского народа — наше! Будущее Русского народа — наше!»

Вскоре А. Власов был объявлен командующим Русской освободительной армии (РОА). Весной 1943 г. ему разрешили несколько поездок по оккупированным советским территориям, где он выступал с пропагандистскими речами, вербуя сторонников.

Вместе с А. Власовым в РОА согласились вступить еще несколько советских генералов и старших офицеров. Однако немцы не хотели передавать русские формирования под команду А. Власова. РОА оставалась малоизвестным формированием до конца 1944 г. Только 16 сентября 1944 г., когда положение на фронтах для Германии стало отчаянным, Г. Гиммлер при личной встрече с А. Власовым разрешил

ему создать собственную армию. Сформировать успели только две власовские дивизии. Своим символом власовцы избрали андреевский флаг.

При формировании частей из граждан СССР главное внимание уделялось привлечению добровольцев, прежде всего тех, кто так или иначе пострадал от советской власти в период коллективизации и сталинских чисток, был озлоблен репрессиями по отношению к себе и к своим родственникам и искал случая, чтобы отомстить «обидчикам». И хотя таких добровольцев, готовых из политических побуждений сражаться на стороне врага, было относительно немного, они составляли активное ядро восточных формирований и служили надежной опорой немецкого командования. Из их числа готовили младших командиров для формировавшихся частей, а признанных особо надежными направляли в распоряжение спецслужб (абвера и СД) для подготовки к разведывательно-диверсионным акциям в советском тылу.

Агитируя военнопленных за вступление в ряды вермахта, немецкие офицеры и пропагандисты из национальных комитетов обещали им хорошие жизненные условия, питание и денежное довольствие, равное жалованию германских солдат, а после войны – щедрое вознаграждение и разнообразные льготы. Таким образом, им удавалось убедить доведенных до последней степени страданий в лагерях людей, что обратного пути для них нет. Для многих военнопленных именно это становилось последним толчком к их решению пойти на службу к немцам.

До сих пор нет ясности относительно общей численности восточных формирований, которые вместе с вермахтом сражались против Красной Армии. По разным оценкам она колеблется от 200–300 тыс. до 1,5 млн человек. В конце апреля 1945 г. многие восточные формирования участвовали в боях на западном фронте. Многие формирования перешли на сторону западных союзников, надеясь, что западные союзники не будут насильно выдавать их Советам. Однако по имевшейся договоренности американцы в мае 1945 г. выдали советским властям оказавшихся в их руках военнослужащих восточных формирований и руководителей РОА. А самого генерала А. Власова взяли в плен воины Красной Армии.

2 августа 1946 г. советские газеты сообщили о суде над А. Власовым и одиннадцатью его единомышленниками (бывшими генералами В. Малышкиным, Г. Жиленковым, Ф. Трухиным, И. Благовещен-

ским и др.). Всех их за измену Родине приговорили к смертной казни через повешение. Приговор был приведен в исполнение 1 августа 1946 г.

Дмитрий Михайлович Карбышев

Карбышев Дмитрий Михайлович родился 26 октября 1880 г. в Омске в семье военного чиновника. В 1898 г. окончил Сибирский кадетский корпус, в 1899 г. — Николаевское военно-инженерное училище. Участвовал в русско-японской войне 1904–1905 гг. В составе батальона укреплял позиции, устанавливал средства связи, наводил мосты, вел разведку боем. Участвовал в сражении под Мукденом. Награжден 5 орденами и 3 медалями. Войну закончил в чине поручика.

После войны за агитацию среди солдат был уволен в запас. Жил и работал во Владивостоке. В 1907 г. снова поступил на военную службу. В 1911 г. с отличием окончил Николаевскую военно-инженерную академию, после чего был направлен в Брест-Литовск, где принимал участие в строительстве фортов Брестской крепости.

В годы Первой мировой войны воевал в составе 8-й армии генерала А. Брусилова на Юго-Западном фронте. В начале 1915 г. участвовал в штурме крепости Перемышль. Был ранен в ногу. За храбрость и отвагу был награжден орденом св. Анны с мечами и произведен в подполковники. В 1916 г. был участником знаменитого Брусиловского прорыва.

В декабре 1917 г. в Могилев-Подольском Д. Карбышев вступил в Красную гвардию. Во время Гражданской войны участвовал в строительстве Симбирского, Самарского, Саратовского, Челябинского, Златоустовского, Троицкого, Курганского укрепленных районов, обеспечивал инженерное обеспечение Каховского плацдарма. Руководил укреплением Забайкальского плацдарма, а также инженерным обеспечением штурма Чонгара и Перекопа, за что был награжден именными золотыми часами.

В 1921–1936 гг. служил в инженерных войсках, был председателем Инженерного комитета Главного военно-инженерного управления РККА. С ноября 1926 г. преподавал в Военной академии имени М.В. Фрунзе. В 1938 г. окончил Военную академию Генерального штаба и утвержден в ученое звание профессора. В 1940 г. ему было присвоено звание генерал-лейтенанта инженерных войск. В этом же году стал членом ВКП (б).

Д. Карбышев был первым советским ученым, которому принадлежит наиболее полное исследование и разработка вопросов применения разрушений и заграждений. Значителен его вклад в научную разработку вопросов форсирования рек и других водных преград. Опубликовал более 100 научных трудов по военно-инженерному искусству и военной истории. Его статьи и пособия по вопросам теории инженерного обеспечения боя и операции, тактике инженерных войск были основными материалами по подготовке командиров Красной Армии в предвоенные годы. В 1941 г. Д. Карбышев защитил диссертацию на звание доктора военных наук. Был членом Экспертной оперативно-тактической комиссии при Комитете высшей школы. Часто присутствовал при испытаниях новейших образцов инженерной техники. Участвовал в уставных комиссиях по разработке и изданию Наставлений для Красной Армии по военно-инженерному делу.

Участник советско-финляндской войны 1939–1940 гг. В составе группы заместителя начальника Главного военно-инженерного управления по оборонительному строительству вырабатывал рекомендации войскам по инженерному обеспечению прорыва линии Маннергейма.

В начале июня 1941 г. Д. Карбышев был командирован в Западный Особый военный округ. Великая Отечественная война застала его в штабе 3-й армии в Гродно. 27 июня попал в окружении. В августе 1941 г. при попытке выйти из окружения генерал-лейтенант Д. Карбышев был тяжело контужен в бою в районе Днепра (Могилевская область). В бессознательном состоянии попал в плен.

Немцы возлагали на него большие надежды — у него был огромный опыт, влияние и авторитет. За несколько лет плена гитлеровцам так и не удалось сломать и склонить его к измене. «Мои убеждения не выпадают вместе с зубами от недостатка витаминов в лагерном рационе. Я солдат и остаюсь верен своему долгу. А он запрещает мне работать на ту страну, которая находится в состоянии войны с моей Родиной», — так говорил несгибаемый генерал.

Он прошел через 13 концлагерей и тюрем, среди которых были Освенцим, Заксенхаузен, Маутхаузен. В немецких концентрационных лагерях Замостье, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек, Освенцим, Заксенхаузен был одним из руководителей подполья. В ночь на 18 февраля 1945 г. в концлагере Маутхаузен (Австрия) в числе других заключенных (около 500 человек) был облит водой на морозе и погиб.

Звание Героя Советского Союза Д. Карбышеву присвоено посмертно 16 августа 1946 г. Награжден орденом Ленина, орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалью «20 лет РККА». У входа в мемориал на месте лагеря Маутхаузен ему установлен памятник из белого мрамора работы скульптора В. Цигаля. Надпись на нем гласит: «Дмитрию Карбышеву. Ученому. Воину. Коммунисту. Жизнь и смерть его были подвигом во имя жизни».

Также памятники Герою Советского Союза Д. Карбышеву установлены в Москве, Омске, Киеве, Таллине, Гродно. Его имя носит бульвар в Москве, аэропорт Омска, малая планета Солнечной системы.

Стоит обратить внимание учащихся на тот факт, что за все время войны в немецкий плен попали 75 советских генералов. Только восемь из них согласились на сотрудничество с фашистами.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Обобщающее задание. Какое будущее было уготовано белорусскому народу в планах нацистского руководства?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Посмотреть фильм (по выбору) «Оленья охота» (реж. Юрий Борецкий, 1981) и «Восхождение» (реж. Лариса Шепитько, 1976) и выполнить задание.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА, ГРАБЕЖА И НАСИЛИЯ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

- *понятия*: геноцид, холокост, концентрационный лагерь;
- *события и даты*:

22 марта 1943 г. — уничтожение деревни Хатынь вместе с жителями;

уметь:

- описывать оккупационный режим на территории Беларуси;
- определять сущность оккупационного режима, установленного нацистской Германией; последствия оккупационного режима для Беларуси;
- давать оценку оккупационному режиму, установленному нацистской Германией;
- анализировать статистическую информацию, исторические источники;
- делать выводы;
- высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Атлас: 1. Концентрационные лагеря и места массовых уничтожений населения и военнопленных (с. 24). 2. Места массового уничтожения людей на оккупированной территории Беларуси (с. 27). 3. Карательные операции немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси (с. 28).

Фрагменты документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. Михаил Ромм, 1965).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Что представлял собой «новый порядок», который гитлеровское командование устанавливало на оккупированных территориях?

— Какие планы имело гитлеровское командование в отношении населения Восточной Европы и СССР? Какая судьба была уготована белорусам?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Можно провести с использованием приема «Отсроченная картинка». Учащимся предлагаются следующие изображения.



Гитлеровцы держат плакат с надписью «Русский должен умереть, чтобы мы жили». Минск. 20 октября 1941 г.

Мемориальный комплекс «Памятник детям — жертвам Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)» в деревне Красный Берег Жлобинского района



Немецкие оккупанты во время карательной операции

Вместо иллюстраций можно использовать фрагменты документального фильма «Обыкновенный фашизм».

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Политика геноцида.
2. Карательные операции.
3. Экономическая политика немецко-фашистских оккупационных властей.
4. Политика оккупантов в области идеологии и культуры.

1. Политика геноцида

Понятие «геноцид» рассматривается на основе Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1948 г. (учебное пособие, с. 98).

Информация для учителя. Умысел на проведение геноцида был закреплен в нормативных документах нацистской Германии:

- Генеральном плане «ОСТ»;
- Инструкции об особых областях к директиве № 21 (план «Барбаросса») от 13 марта 1941 г.;
- Распоряжении начальника штаба верховного главнокомандования вооруженных сил Германии В. Кейтеля о военной подсудности в районе «Барбаросса» и об особых полномочиях войск от 13 мая 1941 г.

На основе работы с текстом параграфа, учащимся необходимо выявить признаки геноцида в отношении белорусского народа (записываются последовательно на доске):

- *онемечивание населения Беларуси — 25%;*
- *переселение жителей Беларуси — 75%;*
- *изъятие в пользу Германии продовольствия, рогатого скота и льна и смерть от голода миллионов людей;*
- *разрешение уничтожать мирное население (за действия, чинимые немецкими солдатами над советскими гражданами, их не разрешалось по приказу А. Гитлера передавать суду военного трибунала; офицер немецкой армии имел полное право применять*

карательные меры борьбы к мирному населению, такие как сожжение деревень и уничтожение городов, изъятие у населения продовольствия и скота);

— насильственный угон населения на принудительные работы в Германию (за годы оккупации БССР немецко-фашистскими захватчиками было угнано в немецкое рабство 377 776 человек);

— мирному населению оккупированных территорий не оказывалась медицинская помощь;

— уничтожение населения Беларуси войсками вермахта и специально созданными командами СС и СД в ходе специальных карательных операций;

— организация мест принудительного содержания граждан, где путем создания невыносимых условий уничтожено значительное количество советских граждан, в том числе проживавших на начало войны на территории БССР.

Концентрационные лагеря нацистской Германии — места массового заключения, содержания и уничтожения властями гитлеровской Германии гражданских лиц по политическим или расовым соображениям. По некоторым данным, через эту систему прошло не менее 18 млн человек. Из них могло быть уничтожено не менее 11 млн;

— сожжение деревень вместе с жителями в рамках *Vandenkampf* (так называемых «усмирительных» акций) — войны с партизанами¹⁸.

Информация для учителя. Крупнейшими нацистскими концентрационными лагерями были следующие.

Бухенвальд (Buchenwald). Создан в 1937 г. в окрестностях города Веймара (Германия). С 1937 по 1945 г. узниками лагеря были около 239 тыс. человек. Всего в Бухенвальде было замучено 56 тыс. заключенных 18 национальностей.

Лагерь был освобожден 10 апреля 1945 г. частями 80-й дивизии США. В 1958 г. в Бухенвальде открыт мемориальный комплекс, посвященный героям и жертвам концлагеря.

Освенцим (Auschwitz-Birkenau). Известен также под немецкими названиями Аушвиц или Аушвиц-Биркенау. Представлял собой комплекс немецких концлагерей, находившийся в 1940–1945 гг. на юге

¹⁸ Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей редакцией А.И. Шведа. Минск: Беларусь, 2022. 175 с.

Польши в 60 км к западу от Кракова. В Освенциме погибло более 4 млн человек, среди которых – более 1,2 млн евреев, 140 тыс. поляков, 20 тыс. цыган, 10 тыс. советских военнопленных и десятки тысяч узников других национальностей. 27 января 1945 г. советские войска освободили Освенцим. В 1947 г. в Освенциме открыт Государственный музей Аушвиц-Биркенау (Освенцим-Бжезинка).

Дахау (Dachau). Первый концентрационный лагерь в фашистской Германии, созданный в 1933 г. на окраине г. Дахау (около Мюнхена). Имел около 130 филиалов и внешних рабочих команд, расположенных в Южной Германии. Узниками Дахау были более 250 тыс. человек из 24 стран, замучены или убиты около 70 тыс. человек (в том числе около 12 тыс. советских граждан). Дахау был освобожден 29 апреля 1945 г. американскими войсками. В 1960 г. в Дахау был открыт памятник погибшим.

Майданек (Majdanek). Создан в пригороде польского города Люблина в 1941 г. Имел филиалы в юго-восточной Польше. По данным Нюрнбергского процесса, в 1941–1944 гг. в лагере было уничтожено около 1,5 млн человек различных национальностей. Лагерь был освобожден советскими войсками 23 июля 1944 г. В 1947 г. в Майданеке был открыт музей и исследовательский институт.

Треблинка (Treblinka). Немецко-фашистские концлагеря около деревни Треблинка в Варшавском воеводстве Польши. В Треблинке I (1941–1944 гг., трудовой лагерь) погибли около 10 тыс. человек, в Треблинке II (1942–1943 гг., лагерь уничтожения) – около 800 тыс. человек (преимущественно евреи). В августе 1943 г. в Треблинке II фашистами было подавлено восстание узников, после которого лагерь был ликвидирован. Лагерь Треблинка I был ликвидирован в июле 1944 г. при приближении советских войск. В 1964 г. на месте Треблинки II открыто мемориальное символическое кладбище жертв фашистского террора: 17 тыс. надгробий из камней неправильной формы, памятник-мавзолей.

Равенсбрюк (Ravensbruck). Был основан около города Фюрстенберг в 1938 г. как исключительно женский концлагерь, но позднее вблизи был создан небольшой лагерь для мужчин и еще один для девочек. В 1939–1945 гг. через лагерь смерти прошло 132 тыс. женщин и несколько сотен детей из 23 стран Европы. 93 тыс. человек было уничтожено. 30 апреля 1945 г. узники Равенсбрюка были освобождены Красной Армией.

Маутхаузен (Mauthausen). Создан в июле 1938 г. в 4 км от г. Маутхаузен (Австрия) в качестве филиала концлагеря Дахау. С марта 1939 г. — самостоятельный лагерь. В 1940 г. был объединен с концлагерем Гузен и стал известен как Маутхаузен-Гузен. Имел около 50 филиалов, разбросанных по всей территории бывшей Австрии (Остмарка). За время существования лагеря (до мая 1945 г.) в нем находилось около 335 тыс. человек из 15 стран. Только по сохранившимся записям, в лагере было уничтожено более 122 тыс. человек, более 32 тыс. из них — советские граждане. Лагерь был освобожден 5 мая 1945 г. американскими войсками. После войны на месте Маутхаузена 12 государствами, в том числе Советским Союзом, был создан мемориальный музей, установлены памятники погибшим в лагере.

Саласпилс (концлагерь «Куртенгоф»). Концентрационный лагерь, созданный на оккупированной нацистской Германией территории Латвии. Существовал в 18 км от города Риги рядом с городом Саласпилс с октября 1941 г. до конца лета 1944 г. Имел несколько филиалов. Изначально создавался для прибывающих в Латвию депортированных из Германии евреев. В дальнейшем в лагерь заключали советских военнопленных, латвийских и других участников антинацистского сопротивления. В марте 1943 г. в лагерь начали помещать крестьян, женщин и детей, вывезенных из сел Беларуси, Псковской и Ленинградской областей во время карательных операций. Известность лагерь получил из-за содержания в нем малолетних узников, которых затем стали использовать для забора крови для раненых немецких солдат, вследствие чего дети быстро погибали. Согласно советским источникам, в Саласпилском концлагере и его филиалах было убито свыше 100 тыс. человек, в том числе 7 тыс. детей. Помимо граждан СССР, там содержались также граждане Чехословакии, Польши, Австрии, Нидерландов, Франции и др.

Работа с картой атласа «Места массового уничтожения людей на оккупированной территории Беларуси» (с. 27) и картосхемой «Наиболее крупные концентрационные лагеря и места массового уничтожения советских граждан на оккупированной территории Беларуси» (учебное пособие, с. 100).

Информация для учителя. На оккупированной фашистами территории Беларуси было создано более 260 лагерей смерти и мест

массового уничтожения людей. Условно все нацистские лагеря для гражданского населения, существовавшие в годы оккупации на территории Беларуси, можно разделить на три большие группы.

1. Лагеря уничтожения.

Лагерь уничтожения Тростенец. Один из самых крупных на оккупированной территории Советского Союза, созданный в окрестностях Минска, в районе деревни Малый Тростенец в конце 1941 г. и существовавший до последних дней оккупации. В лагере уничтожено 206,5 тыс. человек.

Концентрационный лагерь «Дрозды». Лагерь для советских военнопленных и гражданских интернированных, который был организован немецкими оккупантами. Находился вблизи деревни Дрозды Минского района в 2–3 км от Минска на территории совхоза имени Крупской. В лагере находилось приблизительно 100 тыс. военнопленных и 40 тыс. гражданских. Просуществовал несколько месяцев. В лагере уничтожено около 10 тыс. человек.

Шталаг-352 «Масюковщина» (известен также под названием «Лесной лагерь»). Располагался в Минском районе, в пяти километрах северо-западнее Минска близ деревни Масюковщина, к югу от железнодорожной линии Минск – Вильнюс (в настоящее время г. Минск, Фрунзенский район, микрорайон Масюковщина). Лагерь был создан летом 1941 г. и просуществовал до июня 1944 г. Этот лагерь – образец типичных нацистских лагерей смерти для военнопленных. За время существования в лагере погибли свыше 80 тыс. советских военнопленных.

Озаричский лагерь смерти. Располагался на территории Домановичского района Полесской области (в настоящее время Калинковичский район Гомельской области). Лагерь просуществовал лишь десять дней в марте 1944 г. За это время в нем погибло около 20 тыс. человек. На момент освобождения в лагере находились свыше 33 480 человек, из них 15 960 детей в возрасте до 13 лет, 13 702 женщины и 4448 стариков. На территории концлагеря отсутствовал крематорий, а также не было никаких построек (шалашей, землянок и др.). Узники содержались под открытым небом.

Концлагерь «Колдычево». Был создан в марте 1942 г. Располагался на территории д. Колдычево Городищенского района Барановичской области (в настоящее время д. Колдычево Барановичского района Брестской области) и просуществовал до лета 1944 г. Содержавшихся в лагере людей практически не кормили. При этом заключенные были

заняты непосильным, изнуряющим трудом. Многие, находившиеся в лагере, болели тифом, дизентерией, однако медицинская помощь им не оказывалась. За годы существования в лагере было уничтожено около 22 тыс. человек.

2. Трудовые или рабочие лагеря.

3. Сборно-пересыльные лагеря.

На территории Беларуси детские лагеря были созданы в 1944 г. по инициативе командования группы армий «Центр» и преследовали несколько целей: использование белорусских детей в качестве доноров для раненых немецких солдат; проведение операций без наркоза для измерения болевого порога; проведение массы медицинских опытов и использование подростков в качестве рабочей силы в Германии. В годы Великой отечественной войны узниками детских концлагерей стали более 35 тыс. белорусских детей.

Работа с понятиями *холокост* и *гетто*.

2. Карательные операции

Работа с понятием *карательная операция*.

Работа с картами атласа:

— Карательные операции немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси;

— Сожженные деревни (врезка: Карательная операция «Бомберг» (20 марта — 4 апреля 1942 г.).

К 70-летию Хатынской трагедии Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, Национальный архив Республики Беларусь и Белорусский фонд мира при поддержке Российского фонда содействия актуальным историческим исследованиям «Историческая память» создали электронную базу данных «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны». Работа по уточнению списка сожженных деревень, пополнению базы информацией продолжается. Авторы приглашают пользователей принять участие в воссоздании трагических страниц в истории нашей страны. (<http://db.narb.by/about/>)

Информация для учителя. Перед началом Великой Отечественной войны деревня Ола (Светлогорский район Гомельской области)

насчитывала 34 двора и 168 жителей. Оккупирована немецко-фашистскими захватчиками в конце июля 1941 г.

К январю 1944 г. в д. Олу были согнаны и переселены жители деревень нынешнего Светлогорского и Жлобинского районов. Утром 14 января 1944 г. немецкий карательный отряд вместе с войсковой частью, которая насчитывала около 1000 солдат, окружил деревню Ола. Людей загоняли в дома, которые затем поджигали. Тех, кто пытался убежать, расстреливали из пулеметов и автоматов, бросали в огонь живыми. Было расстреляно и сожжено 1758 мирных жителей, из них 100 мужчин, 508 женщин, 950 детей.

В 2020 г. состоялось открытие мемориального комплекса «Ола».

Сожженная земля деревни Ола находится на кладбище деревень в мемориальном комплексе «Хатынь». После Великой Отечественной войны деревня Ола не возродилась.

3. Экономическая политика немецко-фашистских оккупационных властей

Учитель предлагает учащимся рассмотреть следующие вопросы:

- угон населения на принудительные работы в Германию, Австрию, Чехию, Францию и другие страны (работа с понятием *остарбайтеры*);
- использование экономического потенциала оккупированной страны;
- ограбление населения.

4. Политика оккупантов в области идеологии и культуры

Учащимся предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- уничтожение государственных и партийных лидеров, руководителей хозяйственных объектов СССР, комиссаров Красной Армии, работников культуры;
- идеологическая обработка населения.

Далее учащимся необходимо сделать вывод, ответить на следующий вопрос:

- Какую цель преследовала экономическая и идеологическая политика немецко-фашистских оккупационных властей?

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Обобщающее задание. Сформулируем черты режима, установленного на оккупированных территориях:

— ограничение гражданских свобод местного населения (запрет деятельности всех организаций, проведения митингов и собраний, установление пропускного режима, введение комендантского часа);

— массовое уничтожение людей (в первую очередь коммунистов, комсомольцев, активистов советской власти, представителей интеллигенции; с особой жестокостью уничтожалась «расово вредная» часть населения: евреи, цыгане, физически и психически больные люди);

— использование местного населения для расчистки заминированных участков, в качестве «живых щитов» в боевых операциях против партизан и войск Красной Армии, уплаты налогов.

— угон населения на принудительные работы в Германию, Австрию, Францию, Чехию;

— объявление всех экономических и природных ресурсов захваченных районов немецкой собственностью, введение обязательной трудовой повинности.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

Посмотреть фильм «Список Шиндлера» (реж. Стивен Спилберг, 1993) и выполнить задание.

Дополнительно по теме геноцида населения на территории Беларуси могут быть использованы следующие документы.

**Из Письма начальника канцелярии НСДАП М. Бормана
рейхсминистру восточных оккупированных территорий
А. Розенбергу**

23 июля 1942 г.

Мы можем быть только заинтересованы в том, чтобы сокращать прирост населения оккупированных восточных областей путем абортов. <...> Опасность, что население оккупированных восточных областей будет размножаться сильнее, чем раньше, очень велика, ибо само собою

понятно, его благоустроенность пока намного лучше. Именно поэтому мы должны принять необходимые меры против размножения немецкого населения. Поэтому ни в коем случае не следует вводить немецкое обслуживание для местного населения оккупированных восточных областей. Например, ни при каких условиях не должны производиться прививки и другие оздоровительные мероприятия для немецкого населения.

Выписка из «Памятки немецкого солдата»

У тебя нет сердца, нервов, на войне они не нужны. Уничтожь в себе жалость и сочувствие — убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, — убивай, этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навеки.

Из допроса бывшего командира 110-й пехотной дивизии вермахта генерал-лейтенанта Эбергарт фон Куровски

Заключенные в Озаричском лагере дети, нетрудоспособные женщины, старики в состоянии их истощения и заболеваемости сыпным тифом от содержания на холоде умирали в большом количестве в результате создания нечеловеческих условий, в отсутствие медицинской помощи. В лагере содержалось значительно больше мирных граждан, чем предполагаемые 10 000 человек.

Из допроса военнопленного Райтцук Ф.Г., 1895 г.р. от 20.07.1944

В 1943–1944 гг. из г. Минска в Германию насильно угнано несколько тысяч советских граждан для работы на военных заводах. Большая часть из них — молодежь в возрасте 17–18 лет. В связи с приближением войск Красной Армии 29 июня 1944 года генеральный комиссар города Минска Беккер дал приказ угнать в Германию всех трудоспособных советских граждан, однако данный приказ не реализован¹⁹.

¹⁹ Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общ. редакцией А.И. Шведа. Минск: Беларусь, 2022. 175 с.

**Директива начальника штаба Верховного главнокомандования
Вермахта В. Кейтеля о поведении германских войск
на оккупированных территориях Советского Союза**

19 мая 1941 г.
Совершенно секретно

I.

1. Большевизм является смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа. Германия считает своим долгом борьбу с этим разлагающимся мировоззрением и его носителями.

2. Эта борьба требует безжалостного и энергичного подавления большевистских провокаторов, партизан, диверсантов, евреев и полной ликвидации любого активного или пассивного сопротивления.

II.

3. К военнослужащим Красной армии, включая пленных, следует относиться предельно осторожно и внимательно, поскольку от них следует ожидать коварных восточных методов борьбы. В частности, азиатские солдаты Красной армии лицемерны, непредсказуемы, коварны и бесчувственны.

4. При пленении вражеских военных подразделений их руководители должны быть немедленно выявлены и отделены от рядовых солдат.

III.

5. В Союзе Советских Социалистических Республик (СССР) немецкий солдат сталкивается не с некой единой народностью. СССР является государственным образованием, которое объединяет множество славянских, кавказских и азиатских народов и удерживается вместе насилем со стороны большевистских правителей. В СССР много евреев.

6. Значительная часть русского населения, особенно сельское, обедневшее из-за большевистской системы, внутренне настроено против большевизма. В небольшевистском русском народе национальное самосознание сочетается с глубоким религиозным чувством. Радость и благодарность за освобождение от большевизма часто находят выражение в религиозной форме, поэтому не следует мешать церковным службам и шествиям.

7. При общении с населением и в поведении по отношению к женщинам требуется наибольшая осторожность. Многие русские понимают немецкий язык, однако сами не умеют на нем говорить.

Разведывательная служба противника будет особенно активно работать на оккупированной территории ради получения информации о важных военных объектах и операциях. Поэтому всякое безрассудство, тщеславие и легковерие могут иметь самые серьезные последствия.

IV.

8. Необходимо щадить и охранять имущество всех видов и военные трофеи, в частности продовольствие и корма, промышленные товары и одежду. Всякое разбазаривание и расточительство вредит армии. Мародерство наказывается самыми суровыми санкциями в соответствии с военным уголовным кодексом.

9. Будьте осторожны при употреблении изъятых продуктов! Вода должна употребляться только в кипяченом состоянии (иначе есть риск подхватить тиф или холеру). Любой контакт с населением может быть опасным для здоровья. Защита собственного здоровья является прямой обязанностью солдата.

10. Обязателен прием имперских кредитных кассовых чеков и имперских кредитных монет ценностью 1 и 2 пфеннинга, а также 1, 2, 5 и 10 германских пфеннингов или рентных пфеннингов. Другие немецкие деньги не должны быть в обращении.

Предписание командования Вермахта об обращении с советскими военнопленными и арестованными гражданскими лицами

Приложение к дневнику № 3058/41 с.
от 8 сентября 1941 г.
Секретно

Предписания по обращению с советскими военнопленными во всех лагерях для военнопленных

I. Общие положения по обращению с советскими военнопленными

Большевизм является смертельным врагом национал-социалистической Германии. В первый раз перед немецким солдатом стоит про-

тивник, вышколенный не только в военном плане, но и политически, в духе разрушающего народы большевизма. Борьба против национал-социализма у него в крови. Он ведет ее всеми имеющимися в его распоряжении средствами: диверсии, подрывная пропаганда, поджоги, убийства. Этим большевистский солдат потерял все основания для обращения с ним как с честным солдатом и в соответствии с положениями Женевской конвенции.

Поэтому для репутации и достоинства Вермахта важно то, чтобы каждый немецкий солдат соблюдал строжайшую дистанцию по отношению к советскому военнопленному. Обращение должно быть холодным, но корректным. Любые попытки проявить снисхождение или даже войти в доверие должны строго караться. Чувства гордости и превосходства немецкого солдата, которому поручена охрана советских военнопленных, должны постоянно быть очевидны для окружающих.

Поэтому приказано применять беспощадные и энергичные меры в ответ на малейшее неподчинение, в особенности по отношению к большевистским подстрекателям. Неподчинение, активное или пассивное сопротивление должно немедленно и полностью пресекаться (штыком, прикладом, стрелковым оружием). Нормы о применении оружия в Вермахте могут применяться лишь в ограниченной степени, поскольку в целом они рассчитаны на применение в мирных условиях. В случае с советскими военнопленными необходимо уже из дисциплинарных соображений очень жестко применять оружие. Кто при выполнении поступившего приказа не применяет или недостаточно энергично применяет оружие, подлежит наказанию.

По убегающим военнопленным стрелять немедленно без предупредительного окрика. Предупредительные выстрелы не должны производиться никогда. <...> С другой стороны, любой произвол запрещается. С работающими и послушными военнопленными следует обращаться корректно. Тем не менее осторожность и недоверие по отношению к военнопленным никогда не следует упускать из внимания. Применение оружия против советских военнопленных является, как правило, правомерным.

Следует препятствовать любым видам общения военнопленных с гражданским населением. Это в особенности относится к оккупированным областям. Отделение командного состава военнопленных (офицеры, унтер-офицеры), уже проведенное действующей армией, также должно строжайше соблюдаться и в зоне ответственности командующих Вермахта

и на территории Германии. Любое общение командного и рядового состава, в том числе с помощью знаков должно стать невозможным.

Из подходящих советских военнопленных в лагерях и в крупных рабочих командах должна быть сформирована лагерная полиция, которая будет использоваться комендантом для установления порядка и соблюдения дисциплины. Для эффективного выполнения своих задач лагерная полиция в пределах территории, огороженной проволокой, может быть оснащена палками, плетками или подобными вещами. Применение этого ударного оружия немецкими солдатами строго запрещено. Путем организации лучшего питания, обращения и размещения в лагере должен быть создан исполнительный орган, который значительно облегчит работу немецкой охраны.

II. Обращение с представителями разных народностей

На основании действующих приказов в нынешней «Отечественной организации» (Генерал-губернаторство и 1-й военный округ), а также в лагерях на территории Германии разделение военнопленных по их национальной принадлежности уже произведено. Имеются в виду представители следующих национальностей: фольксдойче, украинцы, белорусы, поляки, литовцы, латыши, эстонцы, румыны, финны, грузины.

Если разделение по особым причинам провести еще не удалось, его срочно следует осуществить. Это особенно касается новых военнопленных, которые размещаются в зонах ответственности командующих Вермахта.

Представители следующих национальностей в ускоренном порядке отпускаются на родину: фольксдойче, украинцы, белорусы, латыши, эстонцы, литовцы, румыны, финны.

О таком освобождении издаются специальные приказы.

В случае если в отношении отдельных представителей этих национальностей возникают предположения, что они на основании своего отношения к немецкому народу и национал-социализму могут быть вредоносными или опасными, освобождение отменяется и с ними следует обходиться согласно п. III.

III. Отделение гражданских лиц и политически неблагонадежных военнопленных Восточной кампании

1. Цель.

Вермахт должен незамедлительно освободиться от тех элементов среди военнопленных, которые рассматриваются в качестве движущих

сил большевизма. Особое положение Восточной кампании требует поэтому применения особых мер, которые должны быть предприняты со всей ответственностью в духе, свободном от бюрократического и чиновничьего влияния.

2. Путь достижения поставленной цели.

А. Помимо произведенного в лагере для военнопленных разделения по национальностям, см. п. II, военнопленные (также и представители народностей), а также находящиеся в лагерях гражданские лица делятся следующим образом:

- а) политически неблагонадежные,
- б) политически безопасные,
- в) политически заслуживающие доверия (годные для применения при восстановительных работах в оккупированных областях).

Б. В то время как разделение по национальностям, определение руководящего персонала и т.д. осуществляют лагерные службы, для разделения военнопленных по их политическим взглядам рейхсфюрер СС выделяет оперативные команды полиции безопасности и Службы безопасности. Они непосредственно подчиняются начальнику полиции безопасности и СД, специально обучены для выполнения своего особого задания и предпринимают меры и проводят расследования в рамках лагерного распорядка в соответствии с полученными ими указаниями.

Коменданты, особенно их офицеры контрразведки обязаны теснейшим образом сотрудничать с оперативными командами.

3. Дальнейшее обращение с выделенными согласно п. 2 группами.

А. Военные.

Решения по лицам, определенным как «политически неблагонадежные элементы» принимает оперативная команда полиции безопасности и СД. Если в отношении отдельных лиц, рассматривавшихся как подозрительные, позднее выяснится, что они не являются подозрительными, то они должны быть отправлены в лагерь к остальным военнопленным. Запросы оперативной команды на выдачу других лиц подлежат удовлетворению. Офицеры в большей степени подлежат отбору как «политически неблагонадежные». К военным относятся также те солдаты, которые были взяты в плен в гражданской одежде.

Б. Гражданские лица.

В случае если они не вызывают подозрения, следует стремиться к их скорейшему возвращению на оккупированную территорию. Момент для этого определяет соответствующий командующий Вермахта (или же командующий тыловым оперативным районом) по согласованию с соответствующего отделения начальника полиции безопасности и СД. Основопологающим для возвращения является гарантированное использование на работах в родном месте или в особых рабочих подразделениях. За охрану во время возвращения отвечает командующий Вермахта (или же командующий тыловым оперативным районом). По возможности лагерь обеспечивает сопровождение. С политически неблагонадежными гражданскими лицами следует обращаться как в п. А.

В. Заслуживающие доверия лица привлекаются для отбора политически неблагонадежных и для других работ в лагерном управлении.

(Это в особенности относится к фольксдойче, однако следует учитывать, что и среди них имеются элементы, которые могут рассматриваться как «политически неблагонадежные»).

Если заслуживающие доверия лица в особенности годятся для использования при восстановительных работах на оккупированных территориях, то на запросы оперативных команд полиции безопасности и СД на освобождение можно возражать только тогда, когда к определенному лицу существует интерес с точки зрения его использования в разведывательной деятельности.

IV. Использование советских военнопленных на работах

1. Общее.

Советские военнопленные должны использоваться только в закрытых колоннах в строгой изоляции от гражданских лиц и военнопленных других национальностей. (Использование небольших колонн). Рассматриваются только те рабочие места, где военнопленные могут работать под постоянным наблюдением охраны. Отделение от гражданских лиц и военнопленных других национальностей должно осуществляться не только в местах размещения, но и на рабочих местах. Следует принять во внимание, что немедленному применению оружия охранными подразделениями не должно препятствовать возможное присутствие третьих лиц.

2. Особые положения по использованию труда на территории Германии.

Главным принципом использования труда советских военнопленных на территории Германии является неперемнная безопасность жизни немцев и немецкого имущества.

Ответственность за надлежащее использование труда советских военнопленных здесь несут исключительно занимающиеся этим использованием службы Вермахта. Использование поэтому в первую очередь должно осуществляться на объектах Вермахта. Относительно использования в гражданском секторе местные учреждения по использованию труда могут подавать предложения, решения, однако принимаются службами Вермахта в соответствии с положениями об использовании других военнопленных. Там, где на гражданском объекте выполнены не все требования по постоянной охране и обязательном отделении от гражданских лиц, использование не разрешается. Если спустя некоторое время перестает соблюдаться одно из условий, рабочая команда немедленно отзывается.

В остальном следует в точности выполнять распоряжение Верховного главнокомандования Вермахта о военнопленных (15) № 5015/41 от 2.8.41. За нарушение полагается наказание.

3. Охрана.

Для охраны советских военнопленных привлекаются наиболее обученные, энергичные и внимательные охранные подразделения, которые постоянно проходят переподготовку, организуемую офицерами разведки для личного состава стационарных лагерей.

На каждые 10 военнопленных должен приходиться как минимум один охранник. Но никогда не должен быть задействован только один охранник. Если в рабочей команде менее 10 человек, для охраны должны выделяться два охранника. Следует стремиться оснащать охранные подразделения ручными гранатами. Подразделения, охраняющие большие колонны, должны оснащаться пулеметами или автоматами.

Рабочие места должны регулярно контролироваться компетентными офицерами или опытными унтер-офицерами. Они должны заботиться о выполнении полученных приказов.

Прилагающаяся памятка должна быть предметом регулярного и обстоятельного изучения.

Места размещения советских военнопленных в рабочих командах постоянно охраняются также и ночью и периодически проверяются надзорными органами.

V. Заключительные замечания

Командиры военнопленных несут личную ответственность за строгое соблюдение настоящих предписаний подчиненными подразделениями. Выполнение этой задачи не должно прекращаться ни при каких обстоятельствах и на него не должна отрицательно влиять смена подразделений. Поэтому все вновь прибывшие службы и подразделения подлежат немедленному ознакомлению с содержанием предписаний.

Распоряжение рейхсфюрера СС Г. Гимmlера о депортации в лагерь советского населения, подозреваемого в поддержке партизан

6 января 1943 г.

Отправитель: рейхсфюрер СС (приказ СС).

Получатель: высший руководитель СС и полиции в России, специальный представитель рейхсфюрера СС по борьбе с бандами, начальник Главного управления полиции порядка, начальник Главного управления имперской безопасности, начальник личного штаба рейхсфюрера СС и начальник Главного хозяйственно-административного управления СС.

При проведении операций по борьбе с бандами всех подозреваемых в связях с бандитами мужчин, женщин и детей следует собирать вместе и специальными эшелонами отправлять в лагерь Люблин или Аушвиц I.

Высшим руководителям СС и полиции организуют транспорт с начальником полиции безопасности, начальником штаба администрации СС и инспектором концентрационных лагерей. По согласованию с начальником полиции безопасности и СД начальник Главного хозяйственно-административного управления СС предлагает создать детские и подростковые сборные лагеря в Люблине. В этих лагерях производить расовую и политическую сортировку. Расово полноценных подростков мужского и женского пола направлять учениками на хозяйственные предприятия лагерей.

Высшие руководители СС и полиции договариваются о графиках перемещения в лагеря с начальником полиции безопасности, начальником Главного хозяйственно-административного управления СС и инспектором концентрационных лагерей. По согласованию с начальником полиции безопасности и СД начальник Главного хозяйственно-административного управления СС предлагает создать детские и подростковые сборные лагеря в Люблине. В этих лагерях производить

расовую и политическую проверку. Расово полноценных подростков мужского и женского пола направлять учениками на хозяйственные предприятия лагерей.

Дети подлежат воспитанию. Оно должно заключаться в обучении послушанию, усердию, безоговорочному подчинению и честности по отношению к их немецким господам. Они должны уметь считать до 100, различать знаки дорожного движения и быть подготовлены к работе по таким специальностям, как сельскохозяйственный рабочий, слесарь, каменотес, столяр и т.д. Из девушек готовить работниц в сельском хозяйстве, ткачих, прядильщиц, вязальщиц, а также обучать их другим ремеслам.

Г. Гиммлер

**Приказ рейхсфюрера СС Г. Гиммлера о ликвидации гетто
в рейхскомиссариате Остланд**

21 июня 1943 г.
Секретно

Получатель: Высший руководитель СС и полиции Остланда (Рига) и Начальник Главного хозяйственно-административного управления СС.

1. Приказываю собрать всех евреев, еще имеющих в гетто в рейхскомиссариате Остланд, в концентрационные лагеря.

2. Начиная с 1.8.1943, запрещаю использование евреев на работы за пределами концентрационных лагерей.

3. Недалеко от Риги необходимо создать концентрационный лагерь, в который должны быть переданы все предприятия по производству обмундирования и предметов снаряжения, которые сейчас имеет Вермахт. Участие частных фирм исключается. Заводы становятся просто предприятиями концентрационного лагеря. Начальнику Главного хозяйственно-административного управления СС следует заботиться о недопущении какого-либо сокращения выпуска необходимых для Вермахта видов продукции.

4. Как можно большая часть мужчин-евреев должна быть отправлена в концентрационный лагерь в область месторождения горючего сланца для его разработки.

5. Жители еврейского гетто, в которых нет необходимости, должны быть эвакуированы на Восток.

6. Срок реорганизации концлагеря до 1.8.1943.

Г. Гиммлер

**Приказ командования группы армий «Юг» 18 Вермахта
о принудительном вывозе трудоспособного и годного к военной
службе советского населения при отступлении германских войск**

22 августа 1943 г.
Совершенно секретно

Опыт последнего времени показал, что вывоз трудоспособного, особенно годного к военной службе, населения успешен только тогда, когда он основательно готовится и планомерно осуществляется. Обобщая ранее изданные по данному вопросу приказы, постановляется следующее.

Годное к военной службе население ни при каких обстоятельствах не должно быть оставлено на местах, поскольку оно является для противника категорией, способной носить оружие. Поэтому в прифронтовых районах (20-километровая зона) годное к военной службе население должно быть сгруппировано в рабочие колонны и, в зависимости от ситуации, отправлено в армейский или оперативный тыловые районы. Армии несут ответственность за своевременный вывоз. С годными к военной службе лицами, настроенными враждебно, следует обращаться как с военнопленными.

Помимо этого, трудоспособное население (мужчины и женщины в возрасте от 15 лет и старше) должно быть переведено в районы приема к западу от Днепра, как только по приказу командующего армией развернутся действия по эвакуации. Приказ о вывозе не должен быть дан в последний момент. До тех пор в районе боевых действий могут оставаться только столько работоспособных, сколько там абсолютно необходимо.

Для вывоза должны привлекаться подразделения из лагерей военнопленных, освобождающиеся сотрудники комендатур, но особенно германские и местные полицейские силы, а также германские экономические службы (руководители сельского хозяйства, экономические штабы, бюро по труду, уполномоченные по использованию рабочей

силы), т.е. насколько не могут быть предоставлены военные силы. По сути, цель должна заключаться в том, чтобы содержать трудоспособное население отдельных населенных пунктов изолированно под надзором местных бургомистров.

Закрывающиеся фабрики следует сделать ответственными за то, чтобы их работники полностью были переведены на другие предприятия. Эти предприятия должны быть своевременно определены экономическими службами группы армий «Юг». В особенности, перевод должен осуществляться тогда, когда закрытие происходит без вражеского воздействия в процессе общего рассредоточения объектов экономики.

Руководители армейских хозяйственных служб и отделы VII (военного управления) должны быть широко вовлечены в деятельность по вывозу.

К 15-му и 1-му числу каждого месяца (первый раз 1 сентября 1943 г.) следует сообщать, указывая пункт назначения, сколько годных к военной службе и сколько трудоспособных было вывезено за прошедший период²⁰.

АНТИФАШИСТСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятия*: движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба, Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД), Белорусский штаб партизанского движения (БШПД);

— *события и даты*:

30 мая 1942 г. — 13 мая 1944 г. — работа Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД);

9 сентября 1942 г. — создание Белорусского штаба партизанского движения (БШПД);

²⁰ Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов: в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А.В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост. Е.В. Балушкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В. Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 688 с.

— *персоналии*: В. З. Корж, Т. П. Бумажков, Ф. И. Павловский, В. И. Козлов, К. Т. Мазуров, П. М. Машеров;

уметь:

— характеризовать движение Сопротивления в странах Западной Европы; основные этапы партизанского движения на оккупированной территории СССР; организационную структуру партизанского движения;

— формулировать определения понятий *партизанское движение* и *подпольная борьба*;

— объяснять, в чем состоят особенности деятельности партизан и подпольщиков;

— анализировать статистическую информацию, исторические источники;

— делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Партызанскі рух і падпольная барацьба на акупіраванай тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.) / Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси (1941–1944 гг.).

Атлас: 1. Партизанское движение на территории Беларуси в июне 1941–1942 гг. (с. 30). 2. Подпольные организации на территории Беларуси (1941–1944 гг.) (с. 31).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

К началу сентября 1941 г. наша республика была полностью оккупирована.

— Какую политику по отношению к населению оккупированных территорий Советского Союза проводила нацистская Германия?

— Как вы думаете, какой должна была быть реакция граждан на захват страны?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

— За нашей республикой закрепилось название — республика-партизанка. Почему?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Движение Сопротивления.
2. Партизанское движение. Подпольная борьба.

1. Движение Сопротивления

Работа с понятием движение Сопротивления.

Информация для учителя. Движение Сопротивления включает борьбу с захватчиками на оккупированных Германией и ее союзниками территориях в годы Второй мировой войны, в том числе и СССР, а также собственно в Германии и Италии. Сопротивление имело различные формы: гражданское неповиновение, пропаганда, саботаж и диверсии на предприятиях, помощь бежавшим военнопленным и сбитым пилотам, вооруженное сопротивление. Отдельные отряды, разведывательно-диверсионные и организаторские группы для действий на оккупированной территории Европы создавались на территории Великобритании. В настоящее время Международный день Движения сопротивления отмечается 10 апреля.

В развертывании движения Сопротивления можно выделить 4 этапа:

1) *сентябрь 1939 – июнь 1941 г.* – период накопления людских ресурсов, пропагандистской и организационной подготовки к массовой борьбе;

2) *июнь 1941 – ноябрь 1942 г.* – преобразование движения Сопротивления в общенациональное. Освободительную борьбу возглавили: Национальный фронт (в Польше, Франции и Италии); Антифашистское вече народного освобождения (Югославия); Национально-освободительный фронт (в Греции и Албании); Фронт независимости (Бельгия); Отечественный фронт (Болгария);

3) *ноябрь 1942 – конец 1943 г.* – активизация движения Сопротивления во всех странах, в том числе и в Германии; в Югославии,

Албании, Болгарии были созданы народно-освободительные армии на базе партизанских отрядов; в Польше действовала Гвардия людова; ширилось движение в Чехословакии; в Румынии был создан Патриотический антигитлеровский фронт. От оккупантов освобождались целые территории в том числе в Китае. В 1943 г. движение Сопротивления возникло в Корее, начались забастовки и саботаж. Вьетнам смог изгнать японцев с севера страны. В Бирме в 1944 г. образовалась Антифашистская лига народной свободы. Активизировались Филиппины, Индонезия и Малайя;

4) *конец 1943 – сентябрь 1945 г.* – завершающий этап войны: освобождение Европы от нацизма и победа над милитаристской Японией. В результате очевидного краха нацистского режима по Европе прошла волна восстаний:

Румыния – восстание 23 августа 1944 г.;

Болгария – восстание в сентябре 1944 г.;

Словакия – восстание 1944 г.;

Чехия – восстание 5–9 мая 1945 г.;

Польша – Варшавское восстание 1 августа – 2 октября 1944 г. (не увенчалось успехом);

Венгрия – организация 22 декабря 1944 г. правительства;

Югославия – 7 марта 1945 г. сформировано Временное правительство Демократической Федеративной Югославии, к концу апреля Югославская армия освободила почти всю территорию Югославии;

Албания – с 29 октября по 17 ноября 1944 г. национально-освободительная армия Албании совместно с партизанами провели операцию по освобождению столицы Албании г. Тирана, 29 ноября 1944 г. Албания была освобождена от фашистских оккупантов;

Франция – Парижское восстание 6 июня 1944 г.;

Италия – летом 1944 г. была создана партизанская армия численностью свыше 100 тыс. человек, в апреле 1945 г. началось национальное восстание, приведшее к полному очищению от оккупантов;

Бельгия – восстание в сентябре 1944 г.

Наибольший размах движения Сопротивления приобрело в СССР, Польше, Югославии, Греции, Италии. Важной чертой движения был его интернациональный характер. Оно объединило людей разных национальностей, в том числе советских граждан, оказавшихся на территории других стран.

Страна	Количество человек, участвующих в партизанском движении	Из них советских граждан
Югославия	800 тыс.	6 тыс.
Франция	500 тыс.	4 тыс.
Италия	462 тыс.	5 тыс.
Польша	350 тыс.	20 тыс.
Болгария	30,6 тыс.	120
Греция	115 тыс.	300
Чехословакия	18 тыс.	3 тыс.

2. Партизанское движение. Подпольная борьба

Работа с текстом учебного пособия и документами. Для того, чтобы учащиеся получили целостное представление о развёртывании партизанского движения на оккупированной территории СССР и Беларуси, следует обратить внимание их на:

- основные этапы развёртывания партизанского движения;
- основные формы и методы борьбы партизан и подпольщиков;
- количественный и возрастной состав партизан и подпольщиков;
- основные результаты деятельности партизан и подпольщиков.

Основные формы и методы борьбы	
партизан	подпольщиков
<ul style="list-style-type: none"> • диверсионная деятельность; • разгром вражеских гарнизонов; • борьба против карательных операций; • сбор разведывательных сведений для Красной Армии; • агитационно-пропагандистская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • распространение прокламаций, листовок, советских газет; • разоблачение фашистской пропаганды; • информирование населения о положении дел на фронте; • саботаж мероприятий оккупантов; • уничтожение захватчиков и их пособников;

Окончание табл.

Основные формы и методы борьбы	
партизан	подпольщиков
	<ul style="list-style-type: none">• диверсионная и террористическая деятельность;• сбор разведывательных сведений для партизан и Красной Армии;• освобождение военнопленных и отправка их и гражданского населения к партизанам

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Задание 7 после параграфа.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Посмотреть фильм (по выбору) «Щит и меч» (реж. Владимир Басов, 1968) или «Иваново детство» (реж. Андрей Тарковский, 1962) и выполнить задание.

Выполнить задания для самостоятельного исследования.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

БОЕВАЯ, ДИВЕРСИОННАЯ И АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЗАН И ПОДПОЛЬЩИКОВ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятия*: «рельсовая война», операция «Концерт», партизанская зона;

— *события и даты*:

август — первая половина сентября 1943 г. — первый этап «рельсовой войны»,

19 сентября — начало ноября 1943 г. — второй этап «рельсовой войны» (операция «Концерт»),

23 июня — 29 августа 1944 г. — третий этап «рельсовой войны»,
16 июля 1944 г. — партизанский парад в Минске;
— *персоналии*: Е. Г. Мазаник, Н. В. Троян, М. Б. Осипова, К. С. За-
слонов;

уметь:

- описывать наиболее крупные операции, совершенные партизанами и подпольщиками Беларуси;
- характеризовать основные направления деятельности партизан и подпольщиков, вклад партизан и подпольщиков в разгром захватчиков;
- объяснять причины широкого участия населения оккупированных территорий в подпольном и партизанском движении;
- анализировать статистическую информацию, исторические источники;
- делать выводы;
- высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Партизанскі рух і падпольная барацьба на акупіраванай тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.) / Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси (1941–1944 гг.).

Атлас: 1. Карательные операции немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси (с. 28). 2. Минск в годы немецко-фашистской оккупации. Деятельность Минского подполья (с. 29). 3. Операции партизан и подпольщиков в оккупированных населенных пунктах (с. 32). 4. «Рельсовая война» на оккупированной территории Беларуси (1943–1944 гг.) (с. 33).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Почему партия и правительство призывало к развертыванию партизанской и подпольной борьбы? Какие задачи были поставлены?

— Как было организовано руководство и каким образом осуществлялась координация деятельности партизан и подпольщиков?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Учащимся могут быть представлены изображения партизан и подпольщиков (в том числе и местных), а также источники, описывающие их деятельность.

- Знаете ли вы, кто изображен на этих портретах?
- Какие вам известны крупные операции и подвиги партизан и подпольщиков в годы войны?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Диверсионная деятельность партизан.
2. Разгром вражеских гарнизонов.
3. Борьба партизан против фашистских карателей.
4. Партизанские рейды.
5. Партизанская разведка.
6. Пропаганда и агитация среди партизан и населения.
7. Взаимодействие партизан, подпольщиков и мирного населения.
8. Борьба подпольщиков.
9. Соппротивление в концентрационных лагерях и гетто.

На изучение данной темы можно отвести три занятия.

Первое занятие целесообразно посвятить боевым действиям партизан.

На втором занятии следует поговорить о борьбе подпольщиков и сопротивлении в концентрационных лагерях и гетто.

Третьей занятием может быть построено на выполнении задания рубрики «Создаем летопись войны» по теме «Партизаны и подпольщики моего края».

Занятие 1

Борьба партизан (пункты плана 1–7)

Определить основные направления деятельности партизан можно на основе работы с текстом приказа НКО СССР И.В. Сталина «О задачах партизанского движения» от 5 сентября 1942 г.

Изучение вопросов темы может быть организовано на основе групповой работы с текстами п. 1–7 (учебное пособие, с. 126–138).

Информация для учителя.

Рельсовая война

Этап	Хронологические рамки	Основное содержание
<i>I этап</i>	<i>Август – первая половина сентября 1943 г.</i>	<i>Уничтожающие удары по вражеским железнодорожным коммуникациям во время контрнаступления советских войск под Курском. В результате было разрушено около 215 тыс. рельсов. На некоторых дорогах движение поездов остановилось на 3–15 суток, а магистрали Могилев – Кричев, Полоцк – Двинск, Могилев – Жлобин не работали в течение месяца. Объем перевозок грузов сократился на 35–40%</i>
<i>II этап («Концерт»)</i>	<i>19 сентября – начало ноября 1943 г.</i>	<i>Подорваны десятки тысяч рельс, пущено под откос более 1000 эшелонов, уничтожено 72 железнодорожных моста, убито 30 тыс. немецких солдат и офицеров</i>
<i>III этап</i>	<i>23 июня – 29 августа 1944 г.</i>	<i>Полностью выведены из строя наиболее важные железнодорожные пути, частично парализованы перевозки врага по всем дорогам</i>
<i>Основные итоги</i>	<i>С 3 августа по декабрь 1943 г. было подорвано 363 262 рельса. В целях безопасности германским руководством было принято решение прекратить движение в ночное время, а скорость на ряде участков снизилась до 10–15 км в час. Были парализованы перевозки, и противник лишился возможности маневрировать резервами</i>	

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Как вы думаете, какую роль сыграло партизанское движение и борьба подпольщиков в годы войны?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задание рубрики «Создаем летопись войны».

Посмотреть фильм «Часы остановились в полночь» (реж. Николай Фигуровский, 1959) или «Молодая гвардия» (реж. Сергей Герасимов, 1948) и выполнить задание.

Занятие 2

8. Борьба подпольщиков

Работа с понятиями: *подпольная борьба, конспирация, нелегальные условия.*

Рассматривается борьба подпольщиков во всех областях Беларуси.

Информация для учителя. Еще до полной оккупации республики в 89 районах Минской, Витебской, Могилевской, Гомельской, Полесской и Пинской областей были организованы районные подпольные партийные комитеты. В 4 областях – Гомельской, Минской, Могилевской и Пинской – продолжали действовать областные комитеты партии. Всего на оккупированной территории Беларуси со специальными заданиями для подпольной работы оставалось более 8 тыс. коммунистов и 5 тыс. комсомольцев.

Подпольные организации действовали практически во всех достаточно крупных населенных пунктах оккупированной Беларуси.

Наиболее широкий размах подпольной антифашистской деятельности имел место в Минске. Борьбу против оккупантов возглавлял подпольный горком КП(б)Б, созданный в ноябре 1941 г. на совещании представителей подпольных организаций и групп. В минском подполье сражались 9 тыс. человек. В 1942 г. произошли два провала, когда гитлеровцы арестовали сотни подпольщиков, включая нескольких руководителей городского подполья. Тем не менее антифашистская борьба продолжалась. В общей сложности было проведено более 1500 диверсий, переправлено к партизанам не менее 2200 военнопленных и несколько тысяч человек гражданского населения.

В Могилеве весной 1942 г. около 40 групп объединились в подпольную организацию «Комитет содействия Красной Армии».

В Витебске в 1941–1942 гг. действовало 56 подпольных групп. Активное противодействие захватчикам оказывали и подпольщики Гомеля, Осиповичей, Борисова, Бобруйска, Орши, Жлобина, Петрикова,

Полоцка, Брагина, Добруша, Калинковичей, Мозыря и других населенных пунктов. На территории Беларуси фактически не было ни одной сколько-нибудь значимой в военном отношении железнодорожной станции, где бы ни вели борьбу подпольщики.

Особое внимание следует обратить на деятельность подпольных организаций в западных областях Беларуси.

Информация для учителя. В западных областях Беларуси против оккупантов действовали разные по своей политической ориентации силы, что являлось результатом недавнего существования тут двух разных государственных систем. В этом регионе возникли антифашистские организации, которые создавались главным образом по инициативе бывших членов Коммунистической партии Западной Беларуси (КПЗБ) и членов КП(б)Б. В мае 1942 г. на базе антифашистских групп пяти районов был создан «Окружной белорусский антифашистский комитет Барановичской области». Кроме того, на территории западной Беларуси действовало и польское националистическое подполье (особенно Армия Крайова), руководство которым осуществляло правительство Польши, находившееся в эмиграции в Лондоне (отдельных фондов польских националистических подпольных организаций в Национальном архиве Республики Беларусь нет).

Выводы. В целом в партизанском движении в Беларуси в годы Великой Отечественной войны по официальным данным приняли участие 373 492 человека. Среди них были представители почти 70 национальностей СССР и многих европейских народов.

Всего в годы оккупации в рядах *подпольщиков* сражались около 70 тыс. граждан Беларуси, на оккупированной территории действовали 10 подпольных обкомов партии и столько же обкомов комсомола, а также 193 межрайкома, райкома и горкома КП(б)Б и 214 — ЛКСМБ²¹.

Обсуждение просмотренных фильмов.

²¹ Борьба против оккупации в Беларуси // Режим доступа: <https://archives.gov.by/home/tematicheskie-razrabotki-arhivnyh-dokumentov-i-bazy-dannyh/istoricheskie-sobytiya/velikaya-otechestvennaya-vojna-belarus/istoriya-voyny-obzor-sobytij/borba-protiv-okkupaczii-v-belarusi>. Дата доступа: 25.03.2022.

9. Сопrotивление в концентрационных лагерях и гетто

Рассматривается сопротивление в концентрационных лагерях и гетто. Работа с текстом учебного пособия (п. 8, 9).

Информация для учителя.

Крупнейшие восстания в концентрационных лагерях.

Восстание в Трeблинке (Польша, 2 августа 1943 г.). В начале 1943 г. депортации в лагерь смерти Трeблинка прекратились. В марте немцы начали реализовывать в Трeблинке «Операцию 1005» – кодовое название немецкого плана по уничтожению всех свидетельств массовых казней. Пленных заставляли раскапывать общие могилы и сжигать трупы. По мере завершения «Операции 1005» пленные начали опасаться, что их постигнет участь погибших товарищей, а лагерь будет ликвидирован. Лидеры лагерного подполья решили поднять восстание. 2 августа 1943 г. пленные тайно захватили оружие в лагерьном арсенале, но их план был раскрыт прежде, чем они успели захватить лагерь. Сотни пленнх штурмовали главные ворота в надежде бежать. Многие из них погибли под пулеметным огнем. 300 с лишним человек успешно скрылись, однако большинство снова попало в плен и вскоре было уничтожено нацистской полицией и войсками. Во время восстания пленные сожгли большую часть лагеря. Выживших заставили устранить все следы существования лагеря, а позже расстреляли. Окончательно Трeблинку ликвидировали осенью 1943 г. В общей сложности здесь было уничтожено от 870 до 925 тыс. человек.

Восстание в Собиборе (Польша, 14 октября 1943 г.). «Операция 1005» была введена в действие в лагере смерти Собибор осенью 1942 г. В начале 1943 г. депортации в Собибор были приостановлены, и пленные начали подозревать, что их вскоре уничтожат, а лагерь ликвидируют. В это время они сформировали подпольную группу, планируя восстание и массовый побег из лагеря. 14 октября 1943 г. пленные под руководством советского офицера Александра Печерского подняли восстание и смогли убить одиннадцать (по другим данным – двенадцать) эсэсовцев из персонала лагеря и несколько охранников-украинцев, однако захватить оружейный склад им не удалось. Охрана открыла огонь по заключенным, которым пришлось прорываться через минные поля. Им удалось смять охрану и уйти в лес. Приблизительно 300 человек смогли убежать, примерно 100 были пойманы и расстреляны. Это было единственное успешное восстание. Вскоре после побега заключенных лагерь был ликвиди-

рован. В общей сложности в Собиборе было уничтожено 167 тыс. человек.

Восстание зондеркоманды в Освенциме (Польша, 7 октября 1944 г.). После прибытия летом 1944 г. в лагерь более 440 тыс. венгерских евреев операции по уничтожению заключенных путем удушения газом в Освенциме участились. Чтобы справиться с возросшим числом казней, администрация увеличила численность пленных, задействованных в зондеркомандах — специальных отрядах, работающих в крематориях. Предвидя ликвидацию лагеря и собственное уничтожение, члены зондеркоманд запланировали восстание и побег. Затем поддержали пленные женщины, тайно приносившие членам зондеркоманды взрывчатку с близлежащих фабрик. 7 октября 1944 г. пленные, задействованные в зондеркомандах, восстали, взорвав крематорий IV и убив несколько охранников СС. Охрана лагеря быстро подавила восстание. Всех членов зондеркоманды убили. Четырех женщин, тайно выносивших взрывчатку с фабрик, казнили через повешение 6 января 1945 г. за считанные недели до освобождения лагеря. За время существования в лагере было уничтожено около 1,2 млн человек, из которых не менее 1 млн — евреев.

Сопrotивление евреев проводилось в разных формах: участие в подпольных организациях в гетто и концентрационных лагерях; нелегальная доставка еды и медикаментов в гетто; побеги из гетто и оккупированных территорий, переправка евреев в нейтральные страны; восстания в гетто, участие в партизанской борьбе, диверсии и саботаж на предприятиях. Самой известной акцией сопротивления было восстание в Варшавском гетто (19 апреля — 16 мая 1943 г.).

Работа с понятием *геноцид*.

Работа с фрагментом резолюции ООН «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (учебное пособие, с. 111).

Генеральной прокуратурой Республики Беларусь в апреле 2021 г. возбуждено и в настоящее время расследуется уголовное дело по фактам совершения нацистскими преступниками, их соучастниками, преступными формированиями геноцида мирного населения на территории БССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (ст. 127 Уголовного кодекса Республики Беларусь). По инициативе Генеральной прокуратуры Палатой представителей Национального собрания Республики

Беларусь принят Закон о геноциде белорусского народа, которым предусматривается принятие мер по установлению всех фактов геноцида и лиц, виновных в их совершении, увековечению памяти о жертвах геноцида белорусского народа, и введена уголовная ответственность за отрицание геноцида.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Обобщающее задание. Что нового вы узнали на занятиях о деятельности партизан и подпольщиков?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Напомнить о выполнении задания рубрики «Создаем летопись войны».

Занятие 3

Учащиеся представляют информацию, подготовленную по результатам выполнения задания рубрики «Создаем летопись войны».

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Как вы думаете, с какими трудностями встречаются исследователи при изучении деятельности партизан и, особенно, подпольщиков?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Напомнить о выполнении задания рубрики «Создаем летопись войны».

КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятие*: коренной перелом в ходе войны;

— *события и даты*:

17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва,
5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва,

28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция,
23 сентября 1943 г. — освобождение Комарина — первого районного центра Беларуси;

— *персоналии*: В.И. Чуйков, А.М. Василевский, А.К. Горовец;

уметь:

— описывать Сталинградскую и Курскую битвы;

— характеризовать военную и политическую ситуацию, сложившуюся после Сталинградской и Курской битв, решения Тегеранской конференции;

— объяснять значение понятия *коренной перелом в ходе войны*; суть противоречий Великобритании, США и СССР по вопросам, которые решались на Тегеранской конференции;

— определять значение Сталинградской и Курской битв;

— анализировать статистическую информацию, исторические источники;

— делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты: 1. Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе з 22.VI.1941 г. па 18.XI.1942 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе с 22.VI.1941 г. по 18.XI.1942 г. 2. Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе і Паўночнай Афрыцы з 19. XI.1942 г. па 09.V.1945 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке с 19. XI.1942 г. по 09.V.1945 г.

Атлас: 1. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.) (с. 34–35). 2. Военные действия на советско-германском фронте (19 февраля 1942 г. — конец марта 1943 г.) (с. 36). 3. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.) (с. 37). 4. Общее наступление советских войск в августе — декабре 1943 г. (с. 38).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Какие события свидетельствовали о провале германского плана «молниеносной войны»?

— Какие страны являлись основными союзниками СССР по антигитлеровской коалиции?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Учащимся представляется таблица.

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – Сталинградская битва	1–27 июля 1942 г.; 23 октября – 11 ноября 1942 г. – сражения при Эль-Аламейне
5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва	4–7 июня 1942 г. – сражение у атолла Мидуэй
	7 августа 1942 г. – 9 февраля 1943 г. – сражение за Гуадалканал

Учителю необходимо показать на карте, где произошли другие значимые сражения в мире. Учащимся предлагается ответить на вопрос, какую роль они сыграли в ходе Второй мировой войны.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. От Москвы до Сталинграда.
2. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.).
3. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.).
4. Начало освобождения Беларуси.
5. Проблема открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция.

Для изучения темы целесообразно отвести два занятия.

На *первом занятии* следует рассмотреть ход боевых действий на основе групповой работы.

Второе занятие нужно посвятить изучению проблемы второго фронта и решениям Тегеранской конференции и провести его как комбинированное занятие с элементами практической работы.

Занятие 1

1. От Москвы до Сталинграда

Учитель кратко характеризует положение на советско-германском фронте в первой половине 1942 г.

Информация для учителя. Германия смогла восполнить свои ресурсы за счет собственного потенциала и возможностей подчиненных ей стран. В то же время в ходе Московской битвы Красная Армия понесла огромные потери. На начало 1942 г. пришелся и наибольший спад военного производства СССР. Советское военное руководство не могло организовать полноценного оснащения и обучения пехотных, танковых, артиллерийских, авиационных и других частей, формируемых для отправки на фронт. Не хватало опытных командиров, особенно младшего и среднего звена. Уже закаленные в боях соединения получали лишь краткосрочный отдых. Однако военное руководство СССР переоценило свои силы и развернуло зимнее наступление на трех стратегических направлениях. Неудачные операции в Крыму, задачи по деблокированию Ленинграда и особенно действие под Харьковом летом 1942 г. создали крайне тяжелую обстановку на советско-германском фронте. Протяженность фронта достигла 6200 км. Второй фронт не был открыт, что позволило немецкому командованию перебросить на Восток в течение лета и осени 1942 г. около 80 дивизий.

Соотношение сил на советско-германском фронте (ноябрь 1942 г.)

	Германия	СССР
Личный состав	свыше 6,2 млн чел.	около 6 млн чел.
Орудия и минометы	около 52 тыс.	78 тыс.
Танки и штурмовые орудия	свыше 5 тыс.	7,3 тыс.
Боевые самолеты	3,5 тыс.	3,3 тыс.
Боевые корабли	194	свыше 300

Основными задачами, которые встали перед Советским Союзом во втором периоде войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.), являлись захват стратегической инициативы и создание перелома в войне, освобождение советской территории, политическая борьба за открытие второго фронта.

На занятии целесообразно познакомить учащихся с подвигами А. Маресьева и А. Матросова.

Информация для учителя. С началом Великой Отечественной войны *Алексей Петрович Маресьев* был направлен на Юго-Западный фронт. Первый боевой вылет совершил 23 августа 1941 г. в районе Кривого Рога. Он был командиром звена 296-го истребительного авиаполка, затем 580-го истребительного авиаполка на Северо-Западном фронте.

Согласно списку безвозвратных потерь начальствующего состава 6-й ударной авиагруппы Ставки Верховного Главнокомандования 5 апреля 1942 г. в районе «Демянского котла» (Новгородская область) во время операции по прикрытию бомбардировщиков в бою с немцами его самолет Як-1 был подбит. А. Маресьев сумел дотянуть самолет через линию фронта до своей территории, и в 4 км севернее деревни Рабежа при попытке совершить вынужденную посадку в лесу упал с высоты 30 метров. Алексею раздробило обе ступни. В течение 18 суток летчик через леса и болота ползком пробирался к людям на восток, ориентируясь по солнцу. Его нашли жители деревни Плав Кисловского сельсовета Валдайского района.

Несколько дней колхозники ухаживали за летчиком. Необходима была медицинская помощь, но в селе не было врача. В первых числах мая А. Маресьева отправили в Москву, в госпиталь. Врачи спасли герою жизнь, но вынуждены были ампутировать обе ноги. В июне 1942 г. он был награжден орденом Красного Знамени.

А. Маресьев, решив вернуться в строй и вновь летать, стал упорно тренироваться. В начале 1943 г. прошел медкомиссию и был направлен в Ибресинскую летную школу (Чувашская АССР). В феврале 1943 г. совершил первый после ранения пробный вылет. Добился отправки на фронт.

19 июля 1943 г. он одержал свою первую после возвращения в строй победу – сбил пикирующий бомбардировщик Ju-87, а на следующий день, 20 июля, во время воздушного боя с превосходящими силами противника спас жизни двух советских летчиков и сбил сразу два истребителя Fw.190, прикрывавших бомбардировщики Ju.87. Боевая слава Маресьева разнеслась по всей 15-й воздушной армии и всему фронту. В полк зачастили корреспонденты, среди которых был и Борис Полевой.

24 августа 1943 г. за сбитие трех немецких истребителей и спасение жизни двух летчиков заместитель командира эскадрильи 63-го гвардейского истребительного авиационного полка 3-й гвардейской истребительной авиационной дивизии 1-го гвардейского истреби-

тельного авиационного корпуса 15-ой Воздушной армии старший лейтенант А. Маресьев был удостоен звания Героя Советского Союза.

В марте 1945 г., когда имя летчика было уже известным стране и его гибель была крайне нежелательна в пропагандистских целях, он после ряда настойчивых пожеланий вышестоящего командования согласился перейти из боевого полка на должность инспектора-летчика в управление вузов Главного управления обучения, формирования и боевой подготовки ВВС РККА.

Всего за время войны А. Маресьев совершил восемьдесят шесть боевых вылетов, сбил десять самолетов врага.

В 1946 г. была опубликована книга Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», посвященная подвигу летчика А. Маресьева. Немного позднее, в 1948 г., по этой книге режиссером А. Столпером был снят фильм.

С началом Великой Отечественной войны *Александр Матвеевич Матросов* неоднократно обращался с письменными просьбами отправить его на фронт. В Красную Армию он был призван в сентябре 1942 г. и направлен в Краснохолмское пехотное училище, но вскоре большую часть курсантов направили на Калининский фронт.

В действующей армии служил с ноября 1942 г. в составе 2-го отдельного стрелкового батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И.В. Сталина (позже 254-й гвардейский стрелковый полк 56-й гвардейской стрелковой дивизии, Калининский фронт). Некоторое время бригада находилась в резерве. Затем ее перебросили под Псков. Прямо с марша бригада вступила в бой.

27 февраля 1943 г. 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Плетень, западнее деревни Чернушки Псковской области. Как только наши солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный пулеметный огонь противника — три вражеских пулемета в дзотах прикрывали подступы к деревне. Один пулемет подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков. Второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков. Но пулемет из третьего дзота продолжал обстреливать всю лощину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота пополз красноармеец А. Матросов. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемет замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемет снова ожил. Тогда А. Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру.

Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.

Впоследствии свыше четырехсот человек совершили подобный героический поступок. Подвиг А. Матросова стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашия и любви к Родине. Первой и единственной женщиной, закрывшей своим телом амбразуру вражеского дзота, стала уроженка Беларуси *Римма Ивановна Шершнева*.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм красноармейцу А. Матросову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

2. *Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.)*

3. *Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.)*

Работа в группах с текстами п. 2, 3, 6 (учебное пособие, с. 148–154, 156–157) и картами атласа. Учащиеся должны составить краткую характеристику сражений по плану:

хронологические рамки, основные этапы;

основные задачи, которые необходимо было решить в ходе сражения;

соотношение сил;

люди, которые отличились в ходе сражения;

основные результаты.

В ходе представления сообщений заполняется таблица «Освобождение территории СССР: 1942–1943 гг.».

Группа 1. Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 г.).

Информация для учителя. Приказ № 227 является, пожалуй, одним из наиболее обсуждаемых приказов периода Великой Отечественной войны. Положение на фронте к лету 1942 г. было катастрофическим. Остановить дальнейшее отступление надо любой ценой. Приказ № 227, отмечая низкую дисциплину войск Красной Армии, вводил штрафные батальоны в состав фронтов и штрафные роты в состав армий, а также заградительные отряды в состав армий. Как отмечали

сами фронтовики: «О приказе Сталина № 227 вы знаете. Бессмысленно спорить сейчас, хороший или плохой был приказ. В тот момент – необходимый. Положение было критическим, а вера в победу – на пределе». (Ефим Гольбрайх, старший лейтенант, заместитель командира штрафной роты.)²²

За всю войну (не одновременно) на всех фронтах всего было 65 отдельных штрафных батальонов и 1037 отдельных штрафных рот, через которые прошли по некоторым данным 427 910 человек. Если учесть, что за всю войну через вооруженные силы СССР прошло 34 476 700 человек, то доля солдат и офицеров РККА, прошедших через штрафные части за весь период Великой Отечественной войны, составил примерно 1,24 %. Обычно эти части расформировывались через несколько месяцев. 29 октября 1944 г. приказом наркома обороны И.В. Сталина заградительные отряды были расформированы в связи с существенным изменением обстановки на фронте. Личный состав пополнил стрелковые подразделения.

Группа 2. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.).

Для восполнения потерь командование вермахта перебросило на Восток 34 дивизий, часть авиации, значительное количество вооружения и боевой техники. Активные действия советских вооруженных сил облегчили англо-американским войскам наступление в Северной Африке, высадку на Сицилию и в Южной Италии.

4. Начало освобождения Беларуси

Группа 3. Учащимися заполняется таблица «Освобождение территории СССР: 1942–1943 гг.».

Дата	Освобожденные территории
<i>К апрелю 1942 г.</i>	<i>В результате наступательного этапа битвы за Москву были освобождены Московская, Тульская области, свыше 60 городов Советского Союза</i>

²² Приказ № 227 / Родина. Документы Победы. 2020. № 1. С. 13.

Окончание табл.

Дата	Освобожденные территории
<i>К началу февраля 1943 г.</i>	<i>В результате наступательного этапа Сталинградской битвы германские войска были отброшены далеко на запад от Волги и Дона. Была освобождена значительная территория</i>
<i>К концу августа 1943 г.</i>	<i>В результате Курской битвы войска Красной армии освободили Орел (5), Белгород (5), Харьков (23), продвинувшись в западном направлении на 150 км</i>
<i>Осень 1943 г.</i>	<i>Советские войска сокрушили оборону противника на Днестре, форсировали его и создали на Правобережье два стратегических плацдарма. В ходе Смоленской операции (7 августа – 2 октября) была освобождена часть Калининской и Смоленской областей. На южном крыле советско-германского фронта части Красной Армии в октябре 1943 г. вышли к Днестру в районе Киева (освобожден 6 ноября). Началось освобождение Беларуси (освобождены: Комарин – 23 сентября, Гомель – 26 ноября)</i>
<i>Декабрь 1943 г.</i>	<i>Освобождена почти половина территории Украины, часть территории Беларуси</i>

Работа в группах. Для сравнения изучается информация о сражениях при Эль-Аламейне, у атолла Мидуэй, за Гуадалканал (информацию предоставляет учитель).

– Представьте информацию в виде таблицы, диаграммы или графика.

Группа 1. Сражение при Эль-Аламейне: 1–27 июля 1942 г. – первый этап; 23 октября – 11 ноября 1942 г. – второй этап.

Итало-немецкая танковая армия «Африка» под командованием генерал-фельдмаршала Э. Роммеля состояла из 8 итальянских и 4 немецких дивизий и парашютной бригады. Всего в ней насчитывалось около 80 тыс. человек, 540 танков (в том числе 280 устаревших итальянских), 1219 орудий и 350 самолетов. Армия

удерживала 60-километровый рубеж к юго-западу от Эль-Аламейна.

Э. Роммелю противостояла британская армия под командованием генерала Б. Монтгомери, которая включала 10 дивизий и 4 отдельные бригады (в том числе 3 бронетанковые дивизии и 2 бронетанковые бригады). Всего в армии было 230 тыс. человек, 2311 орудий, 1500 самолетов и 1440 танков.

За время сражения под Эль-Аламейном итаलो-немецкие войска потеряли 55 тыс. убитыми, ранеными и пленными, 320 танков и более 1 тыс. орудий. Английские потери составили 13,5 тыс. человек убитыми, ранеными и пропавшими без вести. Из строя вышли 432 танка.

Победа англичан под Эль-Аламейном была первым значительным успехом английских войск в Северо-Африканской кампании 1940–1943 гг. Британская армия сломила сопротивление итало-немецких войск, нанесла им большой урон и изгнала из Египта. Это изменило обстановку в Северной Африке и на Средиземном море в пользу западных союзников.

Группа 2. Сражение у атолла Мидуэй: 4–7 июня 1942 г.

Со стороны Японии выступило 4 авианосца, легкий крейсер, 2 тяжелых крейсера, 2 линкора, почти 250 самолетов и 12 эсминцев.

Со стороны США в сражении приняло участие 3 авианосца, 7 тяжелых крейсеров, 1 легкий крейсер, 15 эсминцев, 233 палубных самолета, 127 самолетов наземного базирования, 16 подводных лодок.

Императорский флот Японии потерял 4 тяжелых авианосца, 1 тяжелый крейсер, 256 самолетов и около 2500 человек личного состава, в том числе наиболее опытных пилотов палубной авиации.

Потери США составили 1 тяжелый авианосец, 1 эсминец, около 150 самолетов, 307 человек.

По итогам битвы за Мидуэй соотношение сил на Тихом океане кардинально изменилось. Япония перешла от наступательной тактики ведения боевых действий к стратегической обороне и ее поражение в войне стало вопросом времени.

Группа 3. Сражение за Гуадалканал: 7 августа 1942 г. — 9 февраля 1943 г.

Для установления численного превосходства американцы собрали значительные силы: линкор, 3 авианосца, 14 крейсеров, 35 эсминцев. 19 транспортных средств приняли на борт подразделения морской пехоты, общее число которых составляло около 19 500 человек. С воздуха прикрытие обеспечивали 287 самолетов. Руководство операцией было поручено вице-адмиралу Р. Гормли, руководство десантными частями возлагалось на Тернера. Из порта Морсби десант могли поддержать самолеты берегового базирования.

Американцам противостоял 8-й флот японцев. Сухопутные силы были ничтожны малы: гарнизон базы на Гуадалканале (батальон — более 400 солдат), 2700 человек из строительных подразделений, авиация берегового базирования. На о. Тулаги находилось 1500 солдат и офицеров.

Общие потери Японии в битве за остров составили 2 линкора, авианосец, 3 тяжелых крейсера, 2 легких крейсера, 12 эсминцев, 4 подводные лодки, 23 транспортных средства, 24 600 убитыми.

Общие потери США составили 2 авианосца, 6 тяжелых крейсеров, 2 легких крейсера, 15 эсминцев, 6696 человек убитыми. Победа США в битве за Гуадалканал остановила японцев в их продвижении на юг, а американцы перехватили инициативу в войне на Тихом океане.

Вывод. В качестве примера учитель может провести сравнение битв под Сталинградом и Эль-Аламейном.

Битвы под Сталинградом и Эль-Аламейном — явления несопоставимого масштаба. Первая вызвала в Германии трехдневный траур как небывалое поражение во всей немецкой истории, вторая играла, без всякого сомнения, исключительно локальную роль. Об этом свидетельствовал сам «лис пустыни» Э. Роммель: «В Берлине придавали кампании в Северной Африке второстепенное значение, и ни Гитлер, ни Генеральный штаб не относились к ней особенно серьезно»²³.

Под Сталинградом немцы и их союзники потеряли 1,5 млн чел. (вермахт — 900 000 чел., итальянцы, румыны, венгры, хорваты —

²³ Мощанский, И.Б. Неизвестная война. М., 2011. С. 66

600 000). Было взято в плен 91 000 чел., в том числе 24 генерала и впервые в истории Германии — фельдмаршал.

— Сравните Курскую битву со сражениями у атолла Мидуэй и за Гуадалканал.

— Какие сражение привели к коренному перелому в войне?

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. О чем свидетельствуют оценки современников Сталинградской и Курской битв? (Оценки Сталинградской и Курской битв могут быть распечатаны и зачитаны учащимися.)

Оценки Сталинградской битвы

На Тегеранской конференции 29 ноября 1943 г. премьер-министр Великобритании *Уинстон Черчилль* заявил: «Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания. Этот символ сохранится в веках. Надо, чтобы будущие поколения могли воочию увидеть и почувствовать все величие одержанной у Волги победы и все ужасы бушевавшей там истребительной войны. Хорошо бы оставить нетронутыми страшные руины этого легендарного города, а рядом построить новый, современный город. Развалины Сталинграда, подобно развалинам Карфагена, навсегда остались бы своеобразным памятником человеческой стойкости и страданий. Они привлекли бы паломников со всех концов земли и служили бы предупреждением грядущим поколениям...».

Франклин Рузвельт, президент США, в 1944 г. отослал в Сталинград грамоту, текст которой гласил: «От имени народа Соединенных Штатов Америки я вручаю эту грамоту городу Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками, храбрость, сила духа и самоотверженность которых во время осады с 13 сентября 1942 года по 31 января 1943 года будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны Союзных Наций против сил агрессии»²⁴.

²⁴ Величие подвига советского народа: Зарубежные отклики В27 и высказывания 1941–1945 годов о Великой Отечественной войне / сост. А.И. Бабин, М.М. Кирьян, Г.И. Коротков, А.С. Якушевский. М., 1985. С. 257.

В середине февраля 1943 г. немецкий дипломат *Ульрих фон Хассель* отмечал в своем дневнике: «Последние несколько недель характеризуются самым серьезным кризисом, какого мы еще не испытывали в войне. Этот кризис, к сожалению, поразил всю Германию. Он символизируется одним словом — Сталинград»²⁵.

Оценки Курской битвы

Комитет начальников штабов США в августе 1943 г. подготовил аналитический документ, в котором дал оценку роли СССР в войне: «Россия занимает во Второй мировой войне доминирующее положение и является решающим фактором в предстоящем поражении стран оси в Европе. В то время, как в Сицилии войскам Великобритании и Соединенных Штатов противостоят две немецкие дивизии, русский фронт приковывает примерно 200 немецких дивизий. Когда союзники откроют второй фронт на континенте, то он, безусловно, будет второстепенным по сравнению с русским фронтом, русский по-прежнему будет играть решающую роль. <...> Основные военные действия будут вестись именно в России. Без участия России в войне в Европе разгромить страны оси невозможно, и положение Объединенных наций окажется опасным»²⁶.

Генерал-фельдмаршал вермахта *Эрих фон Манштейн*, разработавший операцию «Цитадель» и проводивший ее, впоследствии писал: «Она была последней попыткой сохранить нашу инициативу на Востоке. С ее неудачей, равнозначной провалу, инициатива окончательно перешла к советской стороне. Поэтому операция «Цитадель» является решающим, поворотным пунктом в войне на Восточном фронте»²⁷.

Альберт Шнейер, рейхсминистр вооружений и военного производства Германии, писал: «Наступление началось 5 июля, но, несмотря на широкое применение новейшей боевой техники, нам так и не удалось срезать Курский выступ и взять в кольцо советские войска. Излишняя самоуверенность в очередной раз подвела Гитлера, и после двух недель ожесточенных боев он был вынужден

²⁵ Россия, которую мы не знали. 1939–1993: Хрестоматия для учащихся ст. кл. общеобразоват. шк., гимназий, колледжей, техникумов и студентов вузов / сост. Л.Я. Баранова. Н.Н. Баранов. Ю.В. Величко и др.; ред. М.А. Дашевская и др. Челябинск, 1995. С. 141.

²⁶ *Ситолс В.Я.* На пути к Великой Победе: Советская дипломатия в 1941–1945 гг. М., 1985. С. 190.

²⁷ *Манштейн Э.* Утерянные победы / пер. с нем. М., 1957. С. 423.

признать тщетность своих надежд. Неудачный исход битвы под Курском означал, что отныне Советский Союз завладел стратегической инициативой даже в благоприятное для нас время года»²⁸.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Посмотреть фильм «Сталинград» (реж. Юрий Озеров, 1989).

Подготовить сообщения о героях Сталинградской и Курской битв. Учащимся можно предложить примерный список. *Герои Сталинградской битвы*: командный состав: А. М. Василевский, А. И. Еременко, П. И. Батов; снайперы В. Г. Зайцев, М. А. Пассар; лейтенанты Я. Ф. Павлов, Р. Р. Ибаррури, летчик Н. П. Кочетков. *Герои Курской битвы*: командный состав: Н. Ф. Ватутин, М. Е. Катуков, П. А. Ротмистров; летчики И. Е. Кожедуб, А. К. Горовец, А. П. Маресьев).

Занятие 2

Обсуждение фильма «Сталинград» (реж. Юрий Озеров, 1989).

Выступления учащихся с сообщениями о героях Сталинградской и Курской битвах.

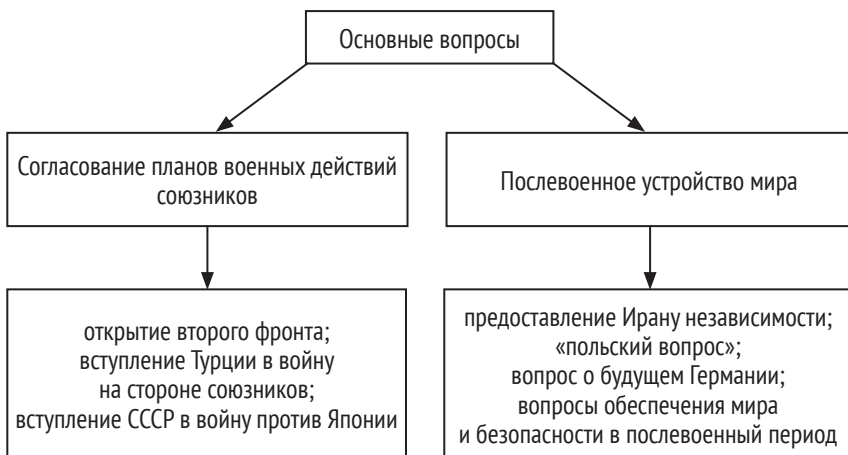
— Кто из участников Сталинградской и Курской битв произвел на вас наибольшее впечатление? Почему?

5. Проблема открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция

Общую информацию о Тегеранской конференции предоставляет учитель.

Дата проведения	28 ноября – 1 декабря 1943 г.
Место проведения	Тегеран (Иран)
Кодовое название	Эврика
Участники (фотография «большой тройки» на конференции в Тегеране)	«Большая тройка»: Председатель СНК СССР И. В. Сталин президент США Ф. Рузвельт премьер-министр Великобритании У. Черчилль

²⁸ Шнейер А. Воспоминания / пер. с нем. М., 2010.



Работа 7 мини-групп. Рассмотрение сути основных вопросов (информацию группам представляет учитель). По ходу обсуждения заполняется таблица «Основные решения Тегеранской конференции».

Группа 1. Открытие «второго фронта»:

- срок начала операции «Оверлорд»;
- принятие решения об одновременной высадке союзного десанта на юге Франции;
- назначение главнокомандующего операцией «Оверлорд».

Советская делегация считала, что операция должна начаться не позднее мая 1944 г. и осуществляться в Европе, в северной Франции. С ней была согласна американская делегация. Начальник штаба армии США генерал Дж. Маршалл прямо заявил на совещании у президента Ф. Рузвельта накануне Тегеранской конференции, что результатом проведения операции на Балканах явилось бы продление сроков войны как в Европе, так и на Тихом океане.

У. Черчилль отдавал явное предпочтение развитию военных операций на Балканах, в восточной части Средиземного моря, настаивал на вторжении через Балканы и старался максимально оттянуть ее начало.

Учащимся предлагается ответить на следующий вопрос.

— Как вы думаете, насколько было бы эффективно открытие «второго фронта» на Балканах?

Группа 2. Вступление Турции в войну на стороне союзников.

19 октября 1939 г. был подписан англо-франко-турецкий договор о взаимной поддержке. Анкара получила кредит на закупку военного оборудования. В отдельном протоколе, прилагаемом к договору, Турция была освобождена от любых обязательств, которые могли бы вовлечь ее в войну с Советским Союзом. 18 июня 1941 г. Германия и Турция подписали договор о дружбе. В рамках сотрудничества с Третьим Рейхом Турецкая республика поставляла в Германию хромовую руду и другое стратегическое сырье.

Турция контролировала проливы Босфор и Дарданеллы, связывающие Эгейское и Черное моря, а также располагала армией, способной изменить баланс сил. Учитывая важное стратегическое положение Турции, противоборствующие стороны постоянно предпринимали активные дипломатические усилия для ее привлечения на свою сторону. Несмотря на давление Турция сумела сохранить нейтралитет. После поражения Германии под Сталинградом союзники по антигитлеровской коалиции стали прилагать усилия для вступления Турции в войну против Германии. Особенно в этом был заинтересован У. Черчилль. Вступление Турции в войну позволило бы открыть Второй фронт на Балканском полуострове и избежать появления советских войск на этой территории. В августе 1944 г. турки прервали дипломатические отношения с Германией. 23 февраля 1945 года Турция объявила войну Германии.

Группа 3. Вступление СССР в войну против Японии.

Из Записи первого заседания глав правительств

Тегеран,
28 ноября 1943 года

Рузвельт. Может быть, мне начать с общего обзора войны и нужд войны в настоящее время. Я, конечно, буду говорить об этом с точки

зрения США. Мы, так же как и Британская империя и Советский Союз, надеемся на скорую победу. Я хочу начать с обзора той части войны, которая больше касается Соединенных Штатов, чем Советского Союза и Великобритании. Я говорю о войне на Тихом океане, где Соединенные Штаты несут основное бремя войны, получая помощь от австралийских и новозеландских войск. Мы бросили в район Тихого океана значительную часть нашего военно-морского флота и более 1 миллиона человек. Расстояния на этом театре военных действий настолько велики, что одно судно может совершить в год лишь три круговых рейса из США. Мы следуем принципу истощения сил врага. До настоящего времени эта тактика была успешной. Мы топим больше тоннажа противника, чем он может возместить его постройкой новых судов. Мы продвигаемся на южных островах, а через некоторое время предполагаем начать продвижение и на островах к востоку от Японии. На севере мы мало что можем сделать, так как Алеутские острова находятся на далеком расстоянии от Курильских островов...

Сталин. Что касается первой части речи г-на президента — относительно войны в районе Тихого океана, то тут можно сказать следующее: мы, русские, приветствуем успехи, которые одерживались и одерживаются англо-американскими войсками на Тихом океане. К сожалению, мы пока не можем присоединить своих усилий к усилиям наших англо-американских друзей потому, что наши силы заняты на западе и у нас не хватит сил для каких-либо операций против Японии. Наши силы на Дальнем Востоке более или менее достаточны лишь для того, чтобы вести оборону, но для наступательных операций надо эти силы увеличить, по крайней мере, в три раза. Это может иметь место, когда мы заставим Германию капитулировать. Тогда — общим фронтом против Японии.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов. Том II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав — СССР, США и Великобритании (28 ноября — 1 декабря 1943 г.). — М., 1984.

Группа 4. Предоставление Ирану независимости²⁹.

Декларация трех держав об Иране

Президент Соединенных Штатов, премьер СССР и премьер-министр Соединенного Королевства, посоветовавшись друг с другом и с премьер-министром Ирана, желают заявить об общем согласии их трех правительств относительно их взаимоотношений с Ираном.

Правительства Соединенных Штатов, СССР и Соединенного Королевства признают помощь, которую оказал Иран в деле ведения войны против общего врага, в особенности облегчая транспортировку грузов из-за границы в Советский Союз.

Эти три правительства сознают, что война вызвала специфические экономические трудности для Ирана, и они согласились, что они будут по-прежнему предоставлять правительству Ирана такую экономическую помощь, какую возможно будет оказать, имея в виду те большие требования, которые налагают на них их военные операции по всему миру и существующий во всем мире недостаток транспортных средств, сырья и снабжения для гражданского потребления.

Имея в виду послевоенный период, правительства Соединенных Штатов, СССР и Соединенного Королевства согласны с правительством Ирана в том, что любые экономические проблемы, которые встанут перед Ираном после окончания военных действий, должны быть полностью рассмотрены наряду с экономическими проблемами, которые встанут перед другими членами Объединенных Наций, — конференциями или международными организациями, созданными или созданными для обсуждения международных экономических вопросов.

Правительства Соединенных Штатов, СССР и Соединенного Королевства едины с правительством Ирана в своем желании сохранить

²⁹ С 25 августа по 17 сентября 1941 г. СССР и Великобритания провели совместную операцию по вводу войск на территорию Ирана, поскольку, несмотря на формальное провозглашение Ираном нейтралитета, в стране активизировалась деятельность немецких разведывательных служб, устраивались склады оружия. 8 сентября было подписано соглашение, которое определяло зоны оккупации между СССР и Великобританией. Иранское правительство обязалось выслать из страны всех граждан Германии и других стран союзников Берлина, придерживаться строгого нейтралитета и не препятствовать военному транзиту стран Антигитлеровской коалиции. Это улучшило снабжение союзников горючим, а проходивший от иракского порта Басра через Иран на север маршрут ленд-лиза стал основным, по которому в годы войны СССР получал помощь от союзников.

полную независимость, суверенитет и территориальную неприкосновенность Ирана. Они рассчитывают на участие Ирана совместно с другими миролюбивыми нациями в установлении международного мира, безопасности и прогресса после войны, в соответствии с принципами Атлантической хартии, которую подписали все четыре правительства.

1 декабря 1943 года
Черчилль
Сталин
Рузвельт

Тегеран – Ялта – Потсдам: сборник документов; составители: Ш.П. Санаков, Б.Л. Цыбулевский. – 2-е изд. – М.: Международные отношения, 1970. – С. 100.

Группа 5. «Польский вопрос».

Из Записи четвертого заседания глав правительств

Тегеран, 1 декабря 1943 года

Черчилль. Теперь я хотел бы снова вернуться к польскому вопросу, который мне кажется более срочным, ибо поляки могут наделать много шума. Я хотел бы зачитать следующее свое предложение по польскому вопросу. При этом я не прошу соглашаться с ним в том виде, как оно мною составлено, так как я сам еще не принял окончательного решения.

Мое предложение гласит: «В принципе было принято, что очаг польского государства и народа должен быть расположен между так называемой линией Керзона и линией реки Одер, с включением в состав Польши Восточной Пруссии и Оппельнской провинции. Но окончательное проведение границы требует тщательного изучения и возможного расселения населения в некоторых пунктах».

Сталин. Русские не имеют незамерзающих портов на Балтийском море. Поэтому русским нужны были бы незамерзающие порты Кенигсберг и Мемель и соответствующая часть территории Восточной Пруссии. Тем более, что исторически – это исконно славянские земли. Если англичане согласны на передачу нам указанной территории, то мы будем согласны с формулой, предложенной Черчиллем.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов. Том II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). – М., 1984.

Группа 6. Вопрос о будущем Германии.

Из Записи четвертого заседания глав правительств

Тегеран, 1 декабря 1943 года

Черчилль. Я за расчленение Германии. Но я хотел бы обдумать вопрос относительно расчленения Пруссии. Я за отделение Баварии и других провинций от Германии.

Рузвельт. Чтобы стимулировать нашу дискуссию по этому вопросу, я хотел бы изложить составленный мною лично два месяца тому назад план расчленения Германии на пять государств.

Черчилль. Я хотел бы подчеркнуть, что корень зла Германии – Пруссия.

Рузвельт. Я хотел бы, чтобы мы сначала имели перед собой картину в целом и потом говорили об отдельных компонентах. По моему мнению, Пруссия должна быть возможно ослаблена и уменьшена в своих размерах. Пруссия должна составлять первую самостоятельную часть Германии. Во вторую часть Германии должны быть включены Ганновер и северо-западные районы Германии. Третья часть – Саксония и район Лейпцига. Четвертая часть – Гессенская провинция, Дармштадт, Кассель и районы, расположенные к югу от Рейна, а также старые города Вестфалии. Пятая часть – Бавария, Баден, Вюртемберг. Каждая из этих пяти частей будет представлять собою независимое государство. Кроме того, из состава Германии должны быть выделены районы Кильского канала и Гамбурга. Этими районами должны будут управлять Объединенные Нации или четыре державы. Рурская и Саарская области должны быть поставлены под контроль либо Объединенных Наций, либо попечителей всей Европы. Вот мое предложение. Я должен предупредить, что оно является лишь пробным.

Черчилль. Вы изложили «полный рот» всего. Я считаю, что существуют два вопроса: один – разрушительный, а другой – конструктивный.

У меня две мысли: первая – это изоляция Пруссии от остальной Германии; вторая – это отделение южных провинций Германии – Баварии, Бадена, Вюртемберга, Палатината от Саара до Саксонии включительно. Я держал бы Пруссию в жестких условиях. Я считаю, что южные провинции легко оторвать от Пруссии и включить их в дунайскую конфедерацию. Люди, живущие в Дунайском бассейне, не являются причиной войны. Во всяком случае, с пруссаками я поступил бы гораздо более сурово, чем с остальными немцами. Южные немцы не начнут новой войны.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов. Том II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). – М., 1984.

Группа 7. Вопросы обеспечения мира и безопасности в послевоенный период.

Ф. Рузвельт в беседе со Сталиным 29 ноября 1943 г. после окончания войны предлагал создать мировую организацию по принципу Объединенных Наций, причем в число ее занятий не должны входить военные вопросы, т. е. она не должна быть похожа на Лигу Наций. Структура организации, по мнению Ф. Рузвельта, должна была включать три органа:

1) общий орган в составе всех (35 или 50) членов Объединенных Наций, который будет только давать рекомендации и будет собираться в разных местах, где каждая страна сможет выразить свое мнение;

2) исполнительный комитет в составе СССР, США, Великобритании, Китая, двух европейских стран, одной латиноамериканской страны, одной страны Среднего Востока и одного из британских доминионов, который будет заниматься невоенными вопросами;

3) полицейский комитет в составе СССР, США, Великобритании и Китая, который будет следить за сохранением мира, печется о предотвращении новой агрессии со стороны Германии и Японии.

И. Сталин назвал схему, изложенную Ф. Рузвельтом, хорошей, но высказал свое опасение, что малые европейские государства могут быть недовольны созданием подобной организации, и потому выразил мнение, что, возможно, лучше создать две организации: одну — для Европы, другую — дальневосточную или мировую. Ф. Рузвельт указал, что точка зрения И. Сталина частично совпадает с мнением У. Черчилля, который предлагает создать три организации — европейскую, дальневосточную и американскую. Однако Рузвельт заметил, что США не смогут являться членом европейской организации и что только потрясение, сравнимое с текущей войной, сможет заставить американцев направить свои войска за океан

Подведение итогов.

Основные решения Тегеранской конференции

Основные вопросы	Основные решения
Открытие «второго фронта»	<i>Утверждено решение об открытии второго фронта в Западной Европе в мае 1944 г. («Оверлорд»). Численность армии вторжения определена в 35 дивизий. Операция по высадке будет поддержана операцией в Южной Франции и наступлениями Красной Армии</i>
Вступление Турции в войну на стороне союзников	<i>Достигнута договоренность о желательности, с военной точки зрения, вступления Турции в войну на стороне союзников до конца 1943 г.</i>
Вступление СССР в войну против Японии	<i>Принято решение об объявлении СССР войны Японии после капитуляции Германии</i>
Предоставление Ирану независимости	<i>Принята декларация об Иране, в которой заявлено о «желании сохранить полную независимость, суверенитет и территориальную неприкосновенность Ирана»</i>
«Польский вопрос»	<i>В итоге на конференции не было принято решения по германскому вопросу. Он был передан на дальнейшее рассмотрение в Европейскую консультативную комиссию</i>

Окончание табл.

Основные вопросы	Основные решения
Вопрос о будущем Германии	<i>Определены границы Польши по линии Керзона на востоке и р. Одер на западе. Передача Кенигсберга и Мемеля СССР</i>
Вопросы обеспечения мира и международной безопасности в послевоенный период	<i>Сделана заявка на то, что послевоенный мир будет управляться четырьмя державами (СССР, США, Англия, Франция), действующими под эгидой новой международной организации</i>

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Обобщающие вопросы:

- С какими видами документов вы работали на занятии?
- Отличается ли анализ официальных документов (деклараций) от бесед на заседаниях лидеров «большой тройки»? В чем вы видите особенность работы с этими документами?

ОСВОБОЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *события и даты:*

23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция «Багратион»,

3 июля 1944 г. — освобождение Минска;

— *персоналии:* И. Х. Баграмян, К. К. Рокоссовский, Г. Ф. Захаров, И. Д. Черняховский;

уметь:

— описывать проведение Белорусской наступательной операции «Багратион»;

— характеризовать деятельность партизан и подпольщиков в освобождении Беларуси;

— определять основные итоги операции «Багратион», ее военно-политическое значение;

- использовать карту и иллюстрации как источники исторической информации;
- анализировать статистическую информацию, исторические источники;
- делать выводы;
- высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты: 1. Вызваленне Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў (23 верасня 1943 г. — 28 ліпеня 1944 г.) / Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (23 сентября 1943 г. — 28 июля 1944 г.). 2. Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе і Паўночнай Афрыцы з 19. XI.1942 г. па 09.V.1945 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке с 19. XI.1942 г. по 09.V.1945 г.

Атлас: 1. «Рельсовая война» на оккупированной территории Беларуси (1943–1944 гг.) (с. 33). 2. Общее наступление советских войск в августе — декабре 1943 г. (с. 38). 3. Партизанское движение на территории Беларуси в 1943 г. Начало освобождения Беларуси (с. 39). 4. Военные действия на советско-германском фронте в 1944 г. (с. 40). 5. Белорусская наступательная операция «Багратион» (23 июня — 29 августа 1944 г.) (с. 41).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

- Какие события предопределили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
- Покажите на карте первый районный центр Беларуси, освобожденный от немецко-фашистских захватчиков.

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Можно провести с использованием приема «Отсроченная картинка». Учащимся представляются следующие изображения.



Курган Славы Советской Армии — освободительницы Беларуси



Минск 3 июля 1944 года. Художник В. В. Волков. 1955 г.



Парад партизан в Минске. 16 июля 1944 г.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Белорусская наступательная операция.
2. Освобождение Минска.
3. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории Беларуси.
4. Взаимодействие партизан, подпольщиков и населения с войсками Красной Армии.

На изучение данной темы целесообразно отвести два занятия.

Первое занятие следует посвятить рассмотрению плана, подготовки и организации проведения операции «Багратион».

Второе занятие необходимо посвятить рассмотрению вопроса освобождения территории Беларуси.

Занятие 1

1. Белорусская наступательная операция

— Используя карту, охарактеризуйте положение на советско-германском фронте к концу 1943 г.

Учитель представляет общую картину событий в первой половине 1944 г.

Информация для учителя. В 1944 г. Красная Армия повела наступление на всех участках фронта – от Баренцева моря до Черного. В январе началось наступление частей Ленинградского и Волховского фронтов, поддержанное Балтийским флотом, итогом которого явилось полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады и изгнание фашистов из Новгорода. К концу февраля были полностью освобождены Ленинградская, Новгородская области и часть Калининской.

В конце января началось наступление войск на Правобережной Украине. Ожесточенные бои разгорелись в феврале в районе Корсунь-Шевченковской группировки, в марте – под Черновцами. Одновременно были разбиты вражеские группировки в районе Николаева – Одессы. С апреля развернулись наступательные операции в Крыму. 9 апреля был взят Симферополь, 9 мая – Севастополь.

При овладении городом Николаевом пример стойкости и героизма продемонстрировали советские воины 384-ого отдельного батальона морской пехоты под командованием старшего лейтенанта Константина Ольшанского. Это единственный пример в истории Великой Отечественной войны, когда каждый участник операции был удостоен звания Героя Советского Союза.

В апреле, форсировав р. Прут, наши армии перенесли военные действия на территорию Румынии. На несколько сот километров была восстановлена государственная граница СССР.

Успешное наступление советских войск зимой – весной 1944 г. ускорило открытие второго фронта в Европе. 6 июня 1944 г. англо-американский десант высадился в Нормандии (Франция). Однако основным фронтом второй мировой войны продолжал оставаться советско-германский, где были сосредоточены главные силы фашистской Германии.

В июне – августе 1944 г. войска Красной Армии освободили Выборг, Петрозаводск и 9 августа вышли на государственную границу с Финляндией, правительство которой 4 сентября прекратило военные действия против СССР, а после разгрома фашистов в Прибалтике (главным образом в Эстонии) 1 октября объявило войну Германии. В это же время армии Белорусских и Прибалтийских фронтов, разгромив вражеские войска в Белоруссии и Литве, освободили Минск, Вильнюс и вышли на границу Польши и Германии.

В июле – сентябре части Украинских фронтов освободили всю Западную Украину. 31 августа немцы были выбиты из Бухареста (Румыния). В начале сентября советские войска вступили на территорию Болгарии.

Осенью 1944 г. начались ожесточенные бои за освобождение Прибалтики – 22 сентября был освобожден Таллин, 13 октября – Рига.

Итогом наступления Советской Армии в 1944 г. явилось полное освобождение территории СССР от фашистских захватчиков и перенесение военных действий в Европу.

— Работа с п. 1 учебного пособия. Заполнение схемы.

Белорусская наступательная операция			
Кодовое название «Багратион»			
I этап	23 июня – 4 июля 1944 г.		
II этап	5 июля – 29 августа 1944 г.		
Фронты и командующие			
1-й Прибалтийский	1-й Белорусский	2-й Белорусский	3-й Белорусский
И. Х. Баграмян	К. К. Рокоссовский	Г. Ф. Захаров	И. Д. Черняховский
Основные результаты	В ходе Белорусской операции группа армий «Центр» лишилась трех из четырех входивших в ее состав армий, до 400 тыс. солдат и офицеров. Советские войска, продвинувшись на запад почти на 600 км, освободили Беларусь, вступили в Восточную Польшу, вышли на рубеж рек Нарев и Висла, а также к границам Восточной Пруссии		

— Сравните соотношение сил накануне Белорусской наступательной операции.

	Красная Армия	Германия
Личный состав	Около 1,7 млн	Около 1,2 млн
Танки и САУ	Более 5,8 тыс.	Около 900
Орудия и минометы	33 000	9500
Самолеты	Более 5,3 тыс.	1350

Информация для учителя. Замысел операции состоял в серии окружений немецких группировок под Витебском, Могилевом, Бобруйском. В образованные бреши намечалось ввести танки и молниеносным броском захватить в клещи основные силы противника под Минском. Затем следовало очистить Беларусь от оккупантов и выйти к Прибалтике и на границу с Польшей.

В разработке операции принимал участие А.И. Антонов – талантливый штабной офицер, который участвовал в разработке практически всех значимых операций советских войск в Великой Отечественной войне с декабря 1942 г. Единственный из всех советских военачальников, награжденных орденом «Победа» в звании генерала армии.

Немецкое командование не рассчитывало, что основным объектом советского наступления станет Беларусь. А. Гитлер был уверен, что советские войска будут развивать успех на Украине.

Основой успеха Белорусской операции 1944 г. является ее тщательная подготовка.

- Разведчики собрали данные о точной дислокации боевых точек противника. На основании разведданных, летчики нанесли бомбовые удары не по передовой, а по расположению артиллерийских пунктов и дотов, облегчая тем самым продвижение наших войск.
- Для обеспечения внезапности в войсках соблюдалась тщательная маскировка: машины передвигались только ночью, колоннами, их задние борта были выкрашены в белый цвет. Днем части укрывались в лесах.
- Все фронты, участвовавшие в операции, перешли на режим радиомолчания, о предстоящем наступлении было запрещено говорить по телефону.
- Войска на макетах и на открытой местности отрабатывали приемы по координации действий всех родов войск на переправах, учились преодолевать болота.
- В распоряжение войск поступали автомашины, тягачи, САУ, другие виды техники. На направлениях главных ударов создавался значительный перевес боевых орудий: 150–200 огневых позиций на каждый километр прорыва.
- Тесное взаимодействие Красной Армии и действий партизан (операция «Рельсовая война», проведенная в ночь с 19 на 20 июня белорусскими партизанами: 10,5 тыс. взрывов на ж/д, мостах, линиях связи парализовали немецкие коммуникации на неделю).

Знакомство с биографиями командующих, осуществлявших операцию «Багратион» (учебное пособие, с. 161, 163).

Занятие 2

2. Освобождение Минска

Работа с картой / атласом:

— Какие белорусские города были освобождены в ходе первого этапа операции?

Работа с иллюстрациями (учебное пособие, с. 165):

- фотография «Танки 2-го гвардейского Тацинского танкового корпуса на улицах освобожденного Минска. 3 июля 1944 г.»;
- репродукция картины художника В.В. Волкова «Минск 3 июля 1944 года».

— Какую информацию можно извлечь из этих иллюстративных материалов?

— Чем отличается информация фотографий и произведений изобразительного искусства?

Практически одновременно прошли два парада: 16 июля 1944 г. — парад партизан в Минске, а 17 июля — «парад победителей» в Москве.

Информация для учителя. Количество пленных в сводках Совинформбюро вызвало недоверие союзников СССР. Действия Англии и США на западном фронте, который был открыт 6 июня 1944 г., были далеко не так успешны, как в Беларуси. Советское руководство организовало парад пленных немцев, чтобы мировая общественность убедилась в размерах катастрофы германской армии. Утром 17 июля 1944 г. по улицам Москвы прошли 57 тыс. пленных солдат и офицеров. Во главе колонн шли высшие чины в форме и с орденами. В параде участвовало 19 генералов армии и 6 полковников. Основную часть колонн составляли нижние чины и рядовые. Парад завершали поливальные машины, смывшие с мостовых советской столицы фашистскую грязь.

3. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории Беларуси

Решив основную задачу по разгрому группы армий «Центр», каждый из 4-х фронтов развивал наступление в своем направлении.

Работа с картой.

— Какие территории были освобождены в ходе операции «Багратион»? (*Главный итог операции: уничтожение крупной группировки врага, освобождение Беларуси, части Литвы и Латвии. На линии фронта протяженностью 1100 км советские войска продвинулись вперед на 500–600 км. Были созданы плацдармы для новых наступательных операций: Львовско-Сандомирской, Висло-Одерской, Прибалтийской.*)

4. *Взаимодействие партизан, подпольщиков и населения с войсками Красной Армии*

Работа с п. 4 учебного пособия.

— В чем выразилась помощь партизан, подпольщиков и населения при освобождении Беларуси?

IV. РЕФЛЕКСИЯ

— Какие чувства вы испытывали, когда изучали операцию по освобождению Беларуси?

Информация для учителя. В кампании 1944 г. Красная Армия нанесла ряд крупных поражений германскому вермахту. Они вошли в историю под названием «десяти сталинских ударов». Назовите эти удары. Для ответа используйте дополнительную литературу.

Первый удар был нанесен врагу под Ленинградом и Новгородом в январе 1944 г. В результате блокада Ленинграда была снята полностью.

Второй удар представлял собой ряд крупных наступательных операций, проведенных в феврале – марте в районе Корсунь-Шевченковского и на Южном Буге. В ходе этой операции была освобождена вся Правобережная Украина.

В результате *третьего удара* в апреле – мае были освобождены Одесса, Севастополь и весь Крым.

Четвертый удар (июнь 1944 г.) был нанесен по плацдармам противника на Карельском перешейке и в районе Ладожского и Онежских озер.

Пятый удар – Белорусская наступательная операция («Багратион»). В результате была уничтожена одна из наиболее сильных вражеских группировок – «Центр».

В ходе *шестого удара* (июль – август) войска 1-го Украинского фронта разгромили группу армий «Северная Украина» в районе Броды – Рава-Русская – Львов и образовали за Вислой, западнее Сандомира, крупный плацдарм.

В результате *седьмого удара* (август) войска 2-го и 3-го Украинских фронтов освободили Молдавию. Румыния и Болгария капитулировали.

Восьмой удар был нанесен по врагу в Прибалтике (сентябрь – октябрь). Была освобождена Эстония и большая часть Латвии, нанесено крупное поражение немецкой группе армий «Север».

В октябре – декабре развернулись наступательные операции, связанные с нанесением *девятого удара*, между Тисой и Дунаем. В результате Германия фактически лишилась своего последнего союзника – Венгрии.

Десятый удар войска Карельского фронта и Северного флота изгнали фашистов из советского Заполярья и северных районов Норвегии.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Посмотреть фильм (по выбору) «Направление главного удара» (реж. Юрий Озеров, 1970) или «Ленинградская симфония» (реж. Захар Аграненко, 1957) и выполнить задание.

Выполнить задание для самостоятельного исследования.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

– **понятия**: советский тыл, единый военный лагерь, Фонд Обороны (Фонд Красной Армии);

– **персоналии**: М. И. Кошкин, Г. С. Шпагин;

уметь:

– характеризовать мероприятия, которые были проведены с целью превращения СССР в единый военный лагерь; новые виды

вооружения и военной техники, которые были разработаны и начали выпускаться в СССР в годы войны;

- объяснять значение понятия *единый военный лагерь*;
- определять роль науки и искусства в годы войны; вклад тружеников советского тыла в разгром врага;
- анализировать статистическую информацию, исторические источники;
- делать выводы;
- высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Атлас: Советский тыл в годы войны (с. 42).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

- Каков был экономический потенциал СССР и Германии накануне войны?
- Какие экономические задачи необходимо было решить Советскому Союзу, чтобы победить врага?
- Какие чрезвычайные органы управления были созданы в стране после нападения Германии на СССР?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

По своему размаху и значению народная трудовая эпопея по эвакуации и восстановлению производственных мощностей в годы войны для судьбы нашей Родины равна величайшим битвам Второй мировой войны.

Маршал Советского Союза Г.К. Жуков

- Почему Г.К. Жуков так высоко оценил трудовой подвиг советского народа в годы войны? Ответ получим в конце занятия.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Перевод экономики СССР на военное положение.
2. Восточные районы СССР как основная военно-промышленная база.
3. «Всё для фронта, всё для победы над врагом!» Трудовой подвиг советского народа.
4. Культурная и духовная жизнь в советском тылу.
5. Деятельность белорусских учреждений и организаций в тылу.

Целесообразно на изучение данной темы отвести три занятия.

На *первом занятии* следует рассмотреть вопросы, связанные с переводом экономики на военные рельсы. Это может быть комбинированное занятие с элементами практической работы.

Второе занятие необходимо посвятить рассмотрению науки и культуры в годы войны и проведено на основе выполнения опережающего задания.

На *третьем занятии* можно рассмотреть деятельность белорусских учреждений и организаций в тылу.

Занятие 1

1. Перевод экономики СССР на военное положение

Учитель кратко характеризует мероприятия, которые были проведены в СССР для организации отпора врагу. В ходе рассказа последовательно составляется схема (в электронном виде либо на доске).



Объявление в стране военного положения (работа с текстом Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г.).

**Указ Президиума Верховного Совета СССР
«Об объявлении в отдельных местностях СССР
военного положения»**

22 июня 1941 г.

На основании статьи 49 п. «п» Конституции СССР объявить военное положение в Архангельской области, Белорусской ССР, Вологодской области, Воронежской области, Ивановской области, Карело-Финской ССР, Калининской области, Краснодарском крае, Крымской АССР, Курской области, Литовской ССР, Латвийской ССР, гор. Ленинграде и Ленинградской области, Молдавской ССР, Мурманской области, гор. Москве и Московской области, Орловской области, Ростовской области, Рязанской области, Смоленской области, Тульской области, Украинской ССР, Эстонской ССР и Ярославской области.

Председатель Президиума
Верховного Совета СССР

М. Калинин

Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР

А. Горкин

Создание чрезвычайных органов управления страной (работа со схемой учебного пособия, с. 60).

— Для примера следует рассмотреть, как работал Государственный Комитет Обороны (ГКО).

**ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВКП(б)
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 30 июня 1941 года

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ОБОРОНЫ

Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать Государственный Комитет Оборона в составе:

т. Сталин И.В. (Председатель)

т. Молотов В.М. (Заместитель Председателя)

т. Ворошилов К.Е.

т. Маленков Г.М.

т. Берия Л.П.

2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках Государственного Комитета Оборона.

3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения Государственного Комитета Оборона.

Председатель Президиума
Верховного Совета СССР

М. И. КАЛИНИН

Председатель Совнаркома Союза ССР |
и Секретарь ЦК ВКП(б)

И. В. СТАЛИН

Государственный комитет обороны (ГКО) (30 июня 1941 г. — 4 сентября 1945 г.) руководил всеми военными и хозяйственными вопросами в период войны. Создание ГКО имело целью быстро преодолеть растерянность и ведомственность органов власти в центре и на местах, сосредоточить в едином оперативном центре все важнейшие вопросы деятельности государства. ГКО изначально был создан как чрезвычайный орган, получивший всю полноту власти в СССР. Его указания были обязательны для любого

советского, хозяйственного, партийного, комсомольского и военного органа, а также для всех граждан СССР. Постановления ГКО имели силу законов военного времени. Он определял все планы экономического развития страны в военный период и ежедневно контролировал их исполнение.

Каждый член ГКО ведал определенным кругом вопросов. Состав ГКО в течение войны менялся, но в его составе не было более 9 человек. Спрос с каждого был очень жесткий, никакие личные отношения роли не играли. ГКО не имел регламента работы, собирался нерегулярно и не всегда в полном составе. Решения принимали И. В. Сталин либо его заместитель В. М. Молотов после консультаций с теми членами ГКО, которые курировали соответствующие ведомства. При ГКО создавались различные комитеты, комиссии, советы, группы, бюро, причем одни из таких структурных подразделений действовали длительное время, другие по мере выполнения задач распускались. Важную роль в претворении в жизнь постановлений и распоряжений ГКО сыграл институт уполномоченных.

После того как в 1943 г. началось массовое изгнание войск противника с советской территории, ГКО все больше внимания уделял восстановлению разрушенного оккупантами хозяйства освобожденных районов. За годы войны ГКО было принято около 10 тыс. постановлений.

— Сколько человек вошло в ГКО?

— Каковы были полномочия ГКО?

— Почему была необходимость сосредоточения всей полноты власти в одних руках, где бы не было разделения на партийные, государственные и военные органы?

Перевод экономики на военные рельсы:

- перераспределение материальных, финансовых и трудовых ресурсов страны для обеспечения нужд фронта;
- организация военного производства в максимально короткие сроки;
- организация сельскохозяйственного производства для обеспечения армии и тыла;
- организация работы транспорта для бесперебойного обслуживания военных нужд.

2. *Восточные районы СССР как основная военно-промышленная база*

В 1941–1942 гг. было эвакуировано около 17 млн человек, более 2600 предприятий. Помимо промышленности эвакуировались и культурные ценности.

Работа с картой.

— Куда были эвакуированы предприятия?

Работа с текстом воспоминаний конструктора А. С. Яковлева о возведении авиационного завода (учебное пособие, с. 173).

Работа со статистическим материалом «Валовая продукция промышленности СССР в период эвакуации» и «Производство важнейших видов военной продукции в СССР» (атлас, с. 42).

— На какой период времени приходится наибольший спад объемов производства?

— С какого времени начинается его рост? (*С июня по ноябрь 1941 г. выпуск валовой промышленной продукции уменьшился в 2,1 раза. В декабре падение промышленного производства остановилось, в марте 1942 г. начался его рост. В последующие годы войны выпуск вооружения, боевой техники и военного имущества постоянно увеличивался. В 1944 г. Советский Союз ежемесячно выпускал 5,8 тыс. танков, 13,5 тыс. самолетов, тогда как Германия — 2,3 и 3 тыс. соответственно.*)

3. *«Всё для фронта, всё для победы над врагом!» Трудовой подвиг советского народа*

Факторы роста военного производства.

1) Прекращение производства ряда видов гражданской продукции и переключение промышленных предприятий на выпуск военной продукции.

2) Нормированное снабжение населения продовольственными и промышленными товарами по карточкам.

3) Увеличение роли детского и женского труда.

Информация для учителя. Статья 13 Закона о всеобщей воинской обязанности, принятом IV сессией Верховного Совета СССР 1 сентября 1939 г., Народным комиссариатам обороны Военно-морского флота предоставляла право брать в армию и флот женщин, имеющих медицинскую, ветеринарную и специально-техническую

подготовку, а также привлекать их на учебные сборы. Советский Союз был единственным государством в годы Второй мировой войны, в котором женщины принимали непосредственное участие в ходе боевых действий. На фронте в разные периоды сражалось от 800 тыс. до 1 млн женщин, 80 тыс. из них были советскими офицерами.

В годы Великой Отечественной войны в вооруженных силах нашей страны впервые появились женские боевые формирования. Из женщин-добровольцев были сформированы: 46-й гвардейский ночной бомбардировочный, 125-й гвардейский бомбардировочный, 586-й истребительный полки ПВО; Отдельная женская добровольческая стрелковая бригада, Отдельный женский запасной стрелковый полк, Центральная женская школа снайперов, Отдельная женская рота моряков и др. 101-м авиаполком дальнего действия командовала Герой Советского Союза В.С. Гризодубова. Центральная женская школа снайперской подготовки дала фронту 1061 снайпера и 407 инструкторов снайперского дела. Выпускницы этой школы уничтожили в войну свыше 11 280 вражеских солдат и офицеров. В молодежных подразделениях Всевобуча подготовлено было 220 тыс. девушек-снайперов, связисток.

Самое большое представительство участниц Великой Отечественной войны было среди женщин-медиков. Из общего числа врачей в Красной Армии 41 % были женщины, среди хирургов их было 43,5 %. Было подсчитано, что девушки-санструкторы стрелковых рот, медсанбатов, артиллерийских батарей помогли свыше 72 % раненых и около 90 % больных бойцов вернуться в строй.

За годы войны танкистами стало около 20 женщин, трое из которых окончили танковые училища страны. Среди них И.Н. Левченко, которая командовала группой легких танков Т-60, Е.И. Кострикова – командир танкового взвода, а в конце войны командир танковой роты. И единственная женщина, воевавшая на тяжелом танке ИС-2, – А.Л. Бойкова. Четыре танковых женских экипажа участвовали в Курской битве летом 1943 г.

Президиум Верховного Совета СССР 13 февраля 1942 г. принял Указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве». Мобилизации подлежали мужчины от 16 до 55 лет и женщины от 16 до 45 лет из числа не работавших в государственных уч-

реждениях и на предприятиях. Однако Указ гласил, что женщины, имевшие грудных детей, а также детей в возрасте до 8 лет в случае, если их не на кого было оставлять, мобилизации не подлежали. Согласно этому Указу, только в течение 10 месяцев 1942 г. в промышленность и строительство было мобилизовано 565,9 тыс. человек городского населения и 168 тыс. человек из сельской местности. Процент женщин, занятых в производстве страны, возрос в 1944 г. на 19 % по сравнению с 1940 г., а в промышленности – на 12 %. В целом по стране доля женского труда составляла к концу войны более 57 %³⁰.

С мая 1942 г. стали принимать на производственное обучение *подростков 14 лет*, установив для них шестичасовой рабочий день. Большое внимание уделялось обучению кадров без отрыва от производства. К концу войны в промышленности, строительстве и на транспорте подростки в возрасте 14–17 лет составляли 10,5 % от общего числа работающих, а в колхозах этот показатель достигал 20 %).

Высокое чувство патриотизма нашло яркое выражение и в массовом движении доноров. Всего в годы Великой Отечественной войны в СССР было около 5,5 млн доноров, давших для фронта 1 700 тыс. л крови. Около 90 % доноров составляли женщины и девушки.

Даже в блокированном и голодавшем Ленинграде было заготовлено 144 тыс. л донорской крови. А 1350 тыс. рублей, полученных за сдачу крови, ленинградцы внесли в фонд обороны страны. Заготовка крови не прекратилась и после того, как здание Ленинградского института переливания крови было разрушено. Оборудовав подвальное помещение, работники института вновь приступили к работе, обеспечивая нужды фронта и госпиталей. Ленинградские доноры, да и работники Института переливания крови в основном состояли из женщин и девушек.

Крупнейшим центром заготовки донорской крови была Москва. К концу войны число доноров в столице достигло более 340 тыс. человек. За годы Отечественной войны трудящиеся Москвы и Подмосковья, в основном женщины, дали для фронта и тыловых госпиталей

³⁰ Петрова, Н.К. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная – известная и неизвестная: историческая память и современность: материалы междунар. науч. конф. (Москва – Коломна, 6–8 мая 2015 г.) / отв. ред.: Ю.А. Петров; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; Рос. ист. о-во; Китайское ист. о-во и др. М.: [ИРИ РАН], 2015.

около 520 тыс. л крови. Свыше 42 л крови сдала за войну М.Т. Довова. 94 раза кровь сдавала Н.А. Игнатьева, 98 – П.В. Арефьева, 158 раз – удмуртка З.Ф. Кузьмина, работавшая санитаркой в городской больнице.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 сентября 1943 г. «За многократную и систематическую дачу крови для спасения раненых бойцов и командиров» 48 доноров были награждены орденами и медалями СССР. 24 июня 1944 г. Президиум Верховного Совета СССР учредил нагрудный знак «Почетный донор СССР». За годы войны этим знаком было награждено 15 тыс. человек.

Гражданской доблести женщин тыла в годы Великой Отечественной войне посвятил свое стихотворение «Русской женщине» (1945) М. Исаковский:

...Да разве ж об этом расскажешь –
В какие ты годы жила!
Какая безмерная тяжесть
На женские плечи легла!..

4) Организация подготовки новых кадров рабочих непосредственно на производстве.

5) Массовая и всесторонняя поддержка населения: социалистическое соревнование, движение рационализаторов, создание «Фонда Красной Армии» («Фонд обороны СССР») *(Всего в Фонд обороны поступило свыше 17 млрд рублей наличными, 13 кг платины, 131 кг золота, 9519 кг серебра, на 1,7 млрд рублей драгоценностей, свыше 4,5 млрд рублей облигаций государственных займов. На добровольные пожертвования населения было построено более 2,5 тыс. боевых самолетов, несколько тысяч танков, 8 подводных лодок и 16 различных военных катеров).*

6) Увеличение продолжительности рабочего дня, сверхурочные работы, укрепление трудовой дисциплины.

Работа с отрывком из Указа Президиума Верховного Совета Союза ССР «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий» от 26 декабря 1941 г. (учебное пособие, с. 181).

Вывод. В 1940 г. доля национального дохода, отвлекаемая на военные нужды, в общем объеме национального дохода составляла 15 %, а в 1942 г. — 55 %.

Резко изменилось территориальное размещение экономического потенциала в результате перебазирования производства в восточные районы. Валовая продукция всей промышленности возросла на Урале в 2,8 раза, в Западной Сибири в 2,4 и в районах Поволжья в 2,5 раза.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Почему Г.К. Жуков так высоко оценил трудовой подвиг советского народа в годы войны?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Найти информацию и сделать подборки:

— открытия и достижения в области медицины / биологии и сельского хозяйства / строительства / гуманитарных наук (истории);

— плакаты / песни / литература / живопись / фильмы периода Великой Отечественной войны.

Занятие 2

4. Культурная и духовная жизнь в советском тылу

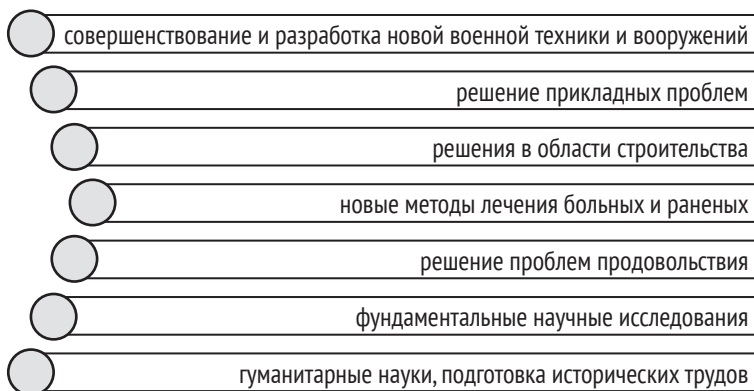
I. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Учащимся представляется плакат «Родина-мать зовет!» (худ. И. Таидзе, 1941 г.) с одновременным прослушиванием первого куплета песни «Священная война» (стихи В.И. Лебедева-Кумача, музыка А.В. Александрова, 1941 г.) (учебное пособие, с. 50).

— Как вы думаете, помогала ли культура (наука и искусство) победить врага?

Наука в годы войны (используется информация, подготовленная учащимися).

Схема:



Совершенствование и разработка новой военной техники и вооружений: работа с таблицами «Сравнительные технические характеристики танков конца Второй мировой войны» (учебное пособие, с. 177) и «Производство важнейших видов вооружения в СССР и Германии в 1941–1945 гг.» (учебное пособие, с. 182).

Учащимся представляются изображения новых видов вооружений:

- новые виды танков: Т-34, КВ, ИС;
- новые типы самолетов: истребители И-16, МиГ-3, Ла-5, Ла-7, Як-3, Як-9; бомбардировщики Пе-2, Пе-8, Ту-2, Ил-4, К-12, штурмовики Ил-2 («черная смерть», «летающий танк»), Су-6, Су-8;
- пистолет-пулемет Шпагина (ППШ), пистолет-пулемет Судаева (ППС);
- артиллерия: пушка ЗИС-3 («Зося», «Залп имени Сталина»);
- системы полевой реактивной артиллерии БМ-13 («Катюша»), БМ-31–12 («Андрюша»).

Решение прикладных проблем: создание новых взрывчатых веществ и броневой брони для танков, более совершенных оптических приборов для авиации, артиллерии, танков и подводных лодок, увеличение скорости и дальности полета самолетов, усовершенствование радиоаппаратуры и радио-

локационных устройств; эффективный способ размагничивания корпусов кораблей, который надежно защищал их от неконтактных морских мин; широкое использование кирзы.

Решения в области строительства: восстановление и возведение в короткие сроки предприятий, жилого фонда.

Новые методы лечения больных и раненых: разработка отечественных сульфаниламидов и пенициллина, метода местного обезболивания (А. В. Вишневский); появление восстановительной хирургии, предупреждение эпидемических заболеваний и т. д.

Решение проблем продовольствия: новые исследования по биологии, открытия в области аграрных наук.

Фундаментальные научные исследования: исследования под руководством И. В. Курчатова в области ядерной физики; работы П. Л. Капицы по созданию новых методов достижения низких температур и получения жидкого кислорода; изучение электрических и тепловых свойств полупроводников отделом Ленинградского физико-технического института, руководимого А. Ф. Иоффе.

Гуманитарные науки, подготовка исторических трудов: Е. В. Тарле «Крымская война» (1941–1944), Д. С. Лихачев, М. А. Тихонова «Оборона древнерусских городов» (1942); Б. Д. Греков «Борьба Руси за создание своего государства» (1942); Н. Л. Рубинштейн «Полководческое искусство Суворова» (1942), М. В. Нечкина «М. И. Кутузов» (1942); В. В. Мавродин «Ледовое побоище» (1941), «А. А. Брусилов» (1942), «Пётр I» (1945), Р. Ю. Виппер «Иван Грозный» (1942).

Искусство в годы войны (используется информация, подготовленная учащимися):

- широкое развитие плаката;
- создание произведений разных видов искусства;
- выступления артистов на предприятиях и на фронте;
- наука и искусство в блокадном Ленинграде.

Обсуждение фильма «Ленинградская симфония» (реж. Захар Аграненко, 1957).

Информация для учителя. Великая Отечественная война — особый период в развитии советского кинематографа. Широкое распространение получила документальная кинохроника. 250 кинооператоров побывали на месте сражений, из них почти 50 человек погибли на передовой. В 1942 г. на экраны вышел масштабный документальный фильм «Разгром немецких войск под Москвой» (реж. Илья Копалин, Леонид Варламов). В единую картину были смонтированы съемки 15 фронтовых операторов. Этот труд был высоко оценен правительством Советского Союза, авторы получили Сталинскую премию. В США фильм показали в 1943 г. под названием «Москва наносит ответный удар». В 1943 г. на 15-й церемонии вручения наград премии Американской академии фильм получил премию «Оскар» в номинации «Лучший документальный фильм».

Кинематографисты создавали короткометражки, выпуская боевые сборники, первый из которых увидел свет 2 августа 1941 г. Выходили они под девизом «Враг будет разбит, победа будет за нами!» и состояли из нескольких частей. В выпуск входили новости с фронта, очерки, сатирические короткометражки и музыкальные номера. Всего было выпущено 13 сборников. В создании новелл участвовали знаменитые режиссеры: Сергей Герасимов, Григорий Козинцев, Леонид Трауберг, Григорий Александров, Сергей Юткевич и другие, а также знаменитые и любимые артисты довоенного времени: Борис Чирков, Вера Марецкая, Эраст Гарин, Борис Бабочкин. Боевые киносборники немедленно отправлялись на передовую.

Снимались и полнометражные художественные фильмы. На смену кинокомедиям 1930-х гг. пришли картины, воспевающие любовь к родине, матери, жене. Первый полнометражный фильм «Секретарь райкома» (реж. Иван Пырьев, 1942) рассказывает о героизме партизанского отряда. Главными героями фильмов тех лет стали простые люди: солдаты («Два бойца», реж. Леонид Луков, 1943), крестьянка, ушедшая в партизанский отряд («Радуга», реж. Марк Донской, 1943), верная жена («Жди меня», реж. Александр Столпер, Борис Иванов, 1943), дети военного времени («Жила-была девочка», реж. Виктор Эйсымонт, 1944). Эти темы волновали каждого русского человека, они заставляли плакать и смеяться, верить

и бороться до конца. Только в конце войны на экранах появились полководцы («Великий перелом», реж. Фридрих Эрмлер, 1945).

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Учащимся предлагается ответить на вопрос:

— Какие произведения произвели на вас наиболее сильное впечатление? Почему?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

Занятие 3

5. Деятельность белорусских учреждений и организаций в тылу

На основе работы с текстом параграфа и результатов выполнения задания рубрики «Создаем летопись войны» рассматривается вопрос о деятельности белорусских учреждений и организаций в тылу.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Обобщающее занятие может быть организовано для представления и защиты проектов.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате учебной деятельности учащиеся должны **уметь**:

- планировать свою деятельность;
- собирать, обрабатывать и анализировать найденную информацию;
- работать индивидуально и / или в команде;
- представлять разработанный проект и аргументированно защищать его;
- задавать вопросы;
- оценивать свою работу и работу других учащихся.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Учащиеся представляют проекты. На защиту каждого проекта отводится 8–10 минут. Чтобы приучить учащихся выдерживать регламент времени, ученикам можно предложить использовать ограниченное количество слайдов, которые меняются автоматически через определенное время, например, через 20–30 секунд. То есть если слайд демонстрируется 30 секунд, для выступления, которое продолжается 8 минут, нужно подготовить 16 слайдов.

Остальные учащиеся работают с оценочными листами, задают вопросы.

РЕФЛЕКСИЯ

Учащиеся отмечают лучшие проекты, рассказывают, может ли проект иметь продолжение.

В качестве опоры для рефлексивной деятельности обучающимся можно предложить следующие ориентировочные вопросы.

— Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?

— Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?

— Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?

— С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?

— Каковы замечания и предложения на будущее (себе, одноклассникам)?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Самостоятельно подготовить вопросы к проведению семинарского занятия по теме «Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии» по плану (учебное пособие, § 15, п. 1, 2, 4, 6).

1. Открытие второго фронта.
2. Освободительный поход в Европу.
3. Берлинская операция.
4. Разгром Квантунской армии.

Учащимся можно рекомендовать для подготовки следующую литературу.

Третьяк, С.А. Трудный путь к Победе / С.А. Третьяк. — Минск: Издательский дом «Белорусская наука», 2015.

Зинченко, Ф.М. Герои штурма рейхстага / Ф.М. Зинченко. М.: Воениздат, 1983.

Союзники в войне, 1941–1945 / [Д. Рейнолдс, А. Данчев, О.А. Ржешевский и др.] / Отв. ред. [и авт. предисловий] А.О. Чубарьян, У.Ф. Кимболл, Д. Рейнолдс; Рос. АН, Ин-т всеобщ. истории. — М.: Наука, 1995.

Долготович, Б.Д. Созвездие героев земли белорусской / Б.Д. Долготович, А.А. Коваленя. — Минск: Белорусская энциклопедия им. Петруся Бровки, 2019.

Раздел III

ОКОНЧАНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙН. ПОБЕДА!

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА:

— овладение учащимися знаниями об основных событиях и явлениях заключительного периода Великой Отечественной и Второй мировой войн;

— воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения за страну, одержавшую Победу над нацистской Германией и милитаристской Японией;

— воспитание чувства ответственности за будущее своей страны, понимания необходимости решения конфликтов мирными путями, содействие консолидации белорусского общества;

— сохранение у учащихся памяти о воинской славе своих предков, о трагедии советского и белорусского народов;

— развитие мировоззренческих убеждений для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации учащихся;

— развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках;

— формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления современных социальных явлений и противостоять фальсификациям в освещении событий и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн;

— развитие умения осуществлять основные виды умственных операций, такие как сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация и обобщение;

— развитие исторического мышления учащихся: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятия*: второй фронт, операция «Оверлорд» (D-Day), безоговорочная капитуляция, демократизация, демилитаризация, денацификация.

— *события и даты*:

6 июня 1944 г. — высадка союзных войск во Франции (операция «Оверлорд», D-Day), открытие второго фронта;

4–11 февраля 1945 г. — Крымская (Ялтинская) конференция;

16 апреля — 8 мая 1945 г. — Берлинская стратегическая наступательная операция;

8 мая 1945 — подписание Акта о безоговорочной капитуляции нацистской Германии;

9 мая 1945 г. — День Победы, окончание Великой Отечественной войны;

24 июня 1945 г. — Парад Победы в Москве;

17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция;

9 августа — 2 сентября 1945 г. — Маньчжурская стратегическая операция;

2 сентября 1945 г. — Подписание Японией Акта о безоговорочной капитуляции, окончание Второй мировой войны;

20 ноября 1945 г. — 1 октября 1946 г. — Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками;

— *персоналии*: И.Г. Якубовский;

уметь:

— описывать Берлинскую и Маньчжурскую стратегические операции, процесс освобождения стран Европы;

— характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, Нюрнбергского процесса над главными немецкими военными преступниками;

— объяснять причины вступления СССР в войну с Японией;

— определять значение открытия второго фронта в Европе; проведения Нюрнбергского процесса над главными немецкими военными преступниками;

— давать оценку атомным бомбардировкам японских городов Хиросима и Нагасаки;

- анализировать статистическую информацию, исторические источники;
- делать выводы;
- высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Другая сусветная вайна. Ваенныя дзеянні ў Еўропе і Паўночнай Афрыцы з 19. XI.1942 г. па 09.V.1945 г. / Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке с 19.XI.1942 г. по 09.V.1945 г.

Атлас: 1. Военные действия в Западной Европе в 1944 г. (с. 44). 2. Разгром нацистской Германии (1945 г.). 3. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны (по решениям Крымской и Потсдамской конференций 1945 г.) (с. 46). 4. Завершение Второй мировой войны на Тихом океане (с. 47).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

- Какие важнейшие операции были проведены Красной Армией в период освобождения территории Советского Союза?
- Как решался вопрос об открытии второго фронта?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Можно провести с использованием приема «Отсроченная картинка». Учащимся представляются следующие изображения.

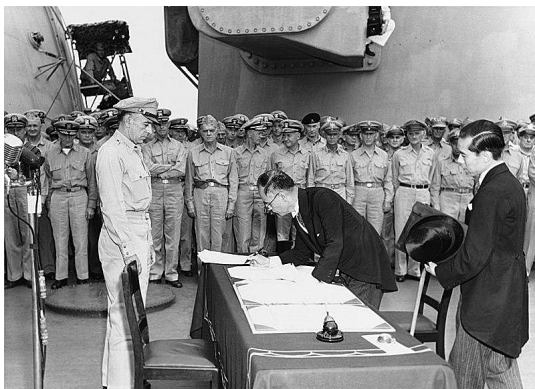


*Высадка союзников
в Нормандии*



*Знамя Победы
над Рейхстагом*

*Подписание Акта
о безоговорочной капи-
туляции Японии*



Нюрнбергский трибунал

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Открытие второго фронта.
2. Освободительный поход в Европу.
3. Берлинская операция.
4. Разгром Квантунской армии.
5. Крымская (Ялтинская) конференция.
6. Потсдамская конференция.
7. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками.

На изучение данной темы целесообразно отвести два занятия.

На *первом занятии* следует рассмотреть военные действия по освобождению стран Европы и разгрому Квантунской армии. Занятие может быть проведено как семинар.

Второе занятие может быть посвящено рассмотрению решений Ялтинской и Потсдамской конференций, а также проведению Нюрнбергского процесса над главными немецкими военными преступниками. Занятие может быть организовано как практическая работа.

Занятие 1

Работа с пунктами 1–4 плана

По каждому из вопросов выступают учащиеся (выступления могут быть в паре или мини-группе), после чего проходит обсуждение. Желательно, чтобы вопросы задавали другие учащиеся.

Дополнительные вопросы.

— Почему Англия и США, несмотря на договоренности, откладывали открытие второго фронта в Европе?

Можно выделить следующие причины, по которым Англия и США откладывали открытие второго фронта в Европе:

- *очевидные трудности подготовки десантной операции крупного масштаба, опасение за ее успех и нежелание идти на большие потери;*
- *нежелание отвлекать крупные силы западных союзников от других театров военных действий;*

- *расчеты влиятельных политических кругов западных стран на ослабление Германии и СССР во взаимной борьбе.*

— Какие страны Западной Европы были освобождены Красной Армией? Работа с картой.

Страна	Сроки операций	Название операций
<i>Румыния</i>	<i>27 марта – 5 октября 1944 г.</i>	<i>Ясско-Кишиневская</i>
<i>Болгария</i>	<i>8–28 сентября 1944 г.</i>	<i>Ясско-Кишиневская</i>
<i>Югославия</i>	<i>22 сентября – 25 декабря 1944 г.</i>	<i>Белградская</i>
<i>Польша</i>	<i>17 июля 1944 г. – 8 мая 1945 г.</i>	<i>Львовско-Сандомирская, Варшавская, Висло-Одерская, Силезская, Восточно-Прусская</i>
<i>Чехословакия</i>	<i>22 сентября 1944 г. – 11 мая 1945 г.</i>	<i>Восточно-Карпатская, Пражская</i>
<i>Венгрия</i>	<i>23 сентября 1944 г. – 4 апреля 1945 г.</i>	<i>Будапештская</i>
<i>Австрия</i>	<i>3 марта – 15 апреля 1945 г.</i>	<i>Венская</i>
<i>Германия</i>	<i>12 января – 9 мая 1945 г.</i>	<i>Восточно-Прусская, Берлинская</i>

Работа с иллюстрацией «Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии» (учебное пособие, с. 193).

- Опишите эмоциональное состояние участников события.
- Что чувствуете вы?
- Была ли оправдана атомная бомбардировка США японских городов Хиросима и Нагасаки?

Из рескрипта главнокомандующего армией и флотом Японии императора Хирохито от 17 августа 1945 г. «К солдатам и матросам»:

Теперь, когда в войну против нас вступил и Советский Союз, продолжать сопротивление <...> означает поставить под угрозу саму основу существования нашей Империи.

— Какую причину прекращения военных действий назвал в своем рескрипте император Хирохито?

Информация для учителя. Советские войска под командованием маршала А.М. Василевского за 24 дня наголову разгромили японскую армию. Они потеряли в боях около 12 000 человек, японцы — 83 700 убитыми, а пленными — 594 000 солдат и офицеров и 148 генералов. При завершении разгрома Квантунской армии недалеко от Харбина были обнаружены остатки лабораторий специального «Отряда 731» и «Отряда 100», которые занимались массовым производством и средствами доставки бактерий чумы, холеры и других болезней. Имевшихся готовых к использованию бактерий хватило бы, по словам одного из сотрудников «Отряда 731», для уничтожения всего человечества. Авиабомбы, начиненные чумными блохами, намечалось сбросить в районах Читы, Хабаровска, Благовещенска и Уссурийска.

Подведение итогов семинара. Учащиеся отмечают положительные и отрицательные стороны выступлений, обращают внимание на ошибки и пробелы в знаниях, которые выявлены на семинаре.

Учитель формулирует основные выводы по теме и оценивает подготовку учащихся.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Иногда Советский Союз обвиняют в оккупации стран Восточной Европы, делаются попытки принизить роль Красной Армии в освобождении этих стран. Какая судьба постигла бы народы Европы, если бы они не были освобождены советскими воинами?

Занятие 2

5. Крымская (Ялтинская) конференция

6. Потсдамская конференция

Работа организуется в 2 группах.

Группа 1. Крымская (Ялтинская) конференция (учебное пособие п. 3, фрагмент из Коммюнике о конференции руководителей трех союзных держав: Соединенных Штатов Америки, Советского Союза и Великобритании (по итогам Крымской конференции)).

Группа 2. Потсдамская конференция (учебное пособие п. 5, фрагмент из Коммюнике о конференции руководителей трех союзных держав: Соединенных Штатов Америки, Советского Союза и Великобритании (по итогам Потсдамской конференции)).

На основе работы с текстом каждая группа составляет таблицу.

Дата проведения	
Место проведения	
Кодовое название	
Участники	
Основные вопросы	

Можно сопоставить решения Тегеранской, Крымской (Ялтинской) и Потсдамской конференций.

Тегеранская конференция	<ul style="list-style-type: none"> – Принято решение об открытии «второго фронта»; – достигнута договоренность о желательности вступления Турции в войну на стороне союзников; – принято решение об объявлении СССР войны Японии после капитуляции Германии; – принято решение о независимости Ирана; – начало рассмотрения «германского» и «польского» вопросов; – принято решение о создании международной организации по поддержанию мира и безопасности
Крымская (Ялтинская) конференция	<ul style="list-style-type: none"> – Принято решение о вступлении СССР в войну с Японией через два-три месяца после капитуляции Германии; – согласованы планы принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции и общие принципы обращения с побежденной Германией; – решен вопрос о репарациях Германии; – подписана «Декларация об освобожденной Европе»; – решен вопрос о послевоенном устройстве Польши; – достигнуты договоренности о создании Организации Объединенных Наций (ООН)

Потсдамская конференция	<ul style="list-style-type: none"> – Принято решение о демилитаризации, демократизации и денацификации Германии; – уточнен вопрос о репарациях Германии; – принято решение о передаче СССР города Кёнигсберга и прилегающего к нему района; – принято решение о проведении Международного военного трибунала над главными военными преступниками; – принято решение о Польше (образовано временное польское правительство, установлена западная граница Польши); – подтверждено решение о вступлении СССР в войну против Японии
--------------------------------	---

7. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками

Работа с текстом учебного пособия (п. 7) и фрагментами из Устава Международного военного трибунала (учебное пособие, с. 203–204) и Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (учебное пособие, с. 111).

Информация для учителя. Цель проведения *Международного военного трибунала (МВТ)*:

- наказать военных преступников;
- разоблачить античеловеческую сущность фашизма, выяснить породившие его причины и условия.

За время работы МВТ состоялось 403 судебных заседания, на которых были допрошены несколько сотен свидетелей, рассмотрены десятки тысяч письменных свидетельских показаний и свыше 5 тысяч подлинных документальных доказательств, включая фото- и кинообвинения (в основном официальные документы германских министерств и ведомств, Верховного командования вермахта, Генштаба, военных концернов и банков, материалы из личных архивов). Все заседания Трибунала, который окрестили как «Суд народов», прошли в открытом режиме. На заседаниях присутствовало от 300 до 500 че-

ловек (больше не вмещали залы). Из зала заседаний велись прямые радиотрансляции. Прессу и радио представляли около 250 журналистов из разных стран.

Также под эгидой МВТ в Нюрнберге прошли еще 12 процессов. Эти процессы часто называют *Последующими (Малыми) Нюрнбергскими процессами*. В период с декабря 1946 по апрель 1949 г. обвинители от США рассмотрели дела 177 лиц и добились осуждения 97 обвиняемых. Перед судом предстали ведущие медики, члены айнзатцгрупп, представители органов юстиции и министерства иностранных дел Германии, члены германского военного главкомандования, а также ведущие германские промышленники.

Во многих странах, оккупированных Германией во время Второй мировой войны или сотрудничавших с ней в преследовании гражданского населения, в особенности евреев, также проходили послевоенные государственные судебные процессы. В частности, в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии и Франции были преданы суду тысячи обвиняемых — как немцев, так и местных коллаборационистов.

Первые судебные процессы над военными преступниками на территории СССР прошли в 1943 г. в Харькове и Краснодаре. В 1945–1947 гг. судебные процессы прошли еще в 19 пострадавших городах пяти советских республик: Краснодаре, Смоленске, Брянске, Ленинграде, Николаеве, Минске, Киеве, Великих Луках, Риге, Сталино (Донецке), Бобруйске, Севастополе, Чернигове, Полтаве, Витебске, Кишиневе, Новгороде, Гомеле, Хабаровске. Всего на этих процессах были осуждены 252 военных преступника из Германии, Австрии, Венгрии, Румынии, несколько их пособников из СССР.

Вслед за Нюрнбергским процессом был проведен *Токийский процесс* — судебный процесс над главными японскими военными преступниками, проходивший в Токио с 3 мая 1946 г. по 12 ноября 1948 г. в *Международном военном трибунале для Дальнего Востока*.

В качестве обвиняемых было привлечено 29 человек, главным образом из числа высшего военного и гражданского руководства Японской империи. Было проведено 818 открытых судебных заседаний и 131 заседание в судейской комнате; трибунал принял 4356 документальных доказательств и 1194 свидетельских показания, из которых 419 были заслушаны непосредственно трибуналом. Семеро обвиняемых, включая двух бывших премьер-министров Коки Хирота и Хидэки Тодзио, были приговорены к смертной

казни, 15 обвиняемых были приговорены к пожизненному заключению, еще трое – к разным срокам заключения. Двое обвиняемых умерли во время процесса, один был признан невменяемым в связи с психическим заболеванием (пропагандист Сюзэй Окава), один (бывший премьер-министр Фумимаро Коноэ) – покончил жизнь самоубийством накануне ареста. Неприкосновенность императора Хирохито была единственной оговоркой акта о капитуляции и была распространена на всю его семью. Власти США по ходатайству генерала Макартура предоставили иммунитет также руководителю программы разработки биологического оружия Сиро Исии и его подчиненным в обмен на их согласие предоставить американцам «абсолютно бесценную» информацию о насильственных биологических экспериментах над людьми.

Хабаровский процесс – суд над группой из 12 бывших военнослужащих японской Квантунской армии, обвинявшихся в создании и применении бактериологического оружия в нарушение Женевского протокола 1925 г. в период Второй мировой войны. Процесс проходил с 25 по 30 декабря 1949 г. По итогам процесса всем обвиняемым (все они признали вину) были назначены различные сроки заключения в исправительно-трудовом лагере.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Просмотр фрагмента Парада Победы.

— Какие чувства вы испытывали, когда смотрели Парад Победы?

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

Посмотреть фильм (по выбору) «На пути в Берлин» (реж. Михаил Ершов, 1969) или «Нюрнбергский процесс» (реж. Стэнли Крамер, 1961) и выполнить задание.

ИТОГИ И УРОКИ ВОЙНЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— **понятия**: Организация Объединенных Наций (ООН), Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам и общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР;

— **события и даты**:

26 июня 1945 г. — подписание Устава ООН,

30 августа 1945 г. — ратификация БССР Устава ООН;

— **персоналии**: В.Д. Соколовский, Я.А. Красовский;

уметь:

— характеризовать основные источники и факторы победы Советского Союза над нацистской Германией и милитаристской Японией;

— объяснять причины массового героизма советских людей на фронтах войны, на оккупированной территории и в советском тылу;

— определять значение создания Организации Объединенных Наций (ООН), основные итоги Второй мировой войны, вклад СССР и БССР в разгром врага;

— анализировать статистическую информацию, исторические источники;

— делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Историко-документальная хроника «Память» (один из томов по своему региону).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

- Когда завершилась Великая Отечественная война?
- Какие события завершили Вторую мировую войну? Когда они произошли?

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А. Н. Толстой

Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись.

И. С. Тургенев

Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отставив своих братьев и свое отечество...

Ф. М. Достоевский

Патриотизм — убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.

Дж. Б. Шоу

Я далек от того, чтобы восхищаться всем, что вижу вокруг себя, <...> многое мне претит, но клянусь вам моей честью — ни за что в мире я не хотел бы переменить Родину, или иметь иную историю, чем история наших предков, как ее нам дал Бог.

А. С. Пушкин

Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины — нищий человек.

Якуб Колос

— Как вы думаете, какое ключевое слово объединяет эти высказывания?

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Итоги войны.
2. Основные источники и факторы победы.
3. Судебные процессы над немецко-фашистскими военными преступниками.
4. Итоги войны для Беларуси.

Целесообразно на изучение данной темы отвести два занятия.

На *первом занятии* следует рассмотреть все вопросы в целом по СССР. Занятие может быть проведено в виде круглого стола.

Второе занятие необходимо посвятить рассмотрению тех же вопросов относительно Беларуси.

Занятие 1

1. Итоги войны

Учащимся представляются для анализа статистические таблицы.

Людские потери во Второй мировой войне

	Военнослужащие	Гражданское население
СССР	8,7 млн	17,9 млн
США	416 837	Около 6000
Великобритания	382 600	67 100
Польша	123 000	Около 6 млн
Югославия	446 000	581 000
Франция	217 600	Около 400 000
Германия	6 млн 923,7 тыс.	Около 3,3 млн
Италия	301 400	153 100

Проблемное задание (учебное пособие, задание 1).

Сравнение размаха действий противоборствующих сторон на фронтах в 1941–1945 гг.

Показатели	Советско-Германский (Восточный) фронт	Северо-Африканский фронт	Западно-европейский фронт	Итальянский фронт
Общая продолжительность действий (суток)	1418	1068	338	663

Окончание табл.

Показатели	Советско-Германский (Восточный) фронт	Северо-Африканский фронт	Западно-европейский фронт	Итальянский фронт
Продолжительность активных действий (суток, проценты)	1320 (93 %)	309 (28,8 %)	293 (86,7 %)	492 (74,2 %)
Протяженность (макс.) линии соприкосновения сторон (км)	6200	350	800	300

**Численность немецких войск
на фронтах Второй мировой войны, %**

Дата	Советско-Германский фронт	Другие фронты	На оккупированных территориях и в самой Германии
На 22.06.1941 г.	70,3	0,9	28,5
На 01.05.1942 г.	76,5	1,2	22,3
На 01.07.1943 г.	66,0	2,7	31,3
На 01.01.1944 г.	63,6	6,2	30,6
На 01.06.1944 г.	55,6	25	19,4
На 01.01.1945 г.	57,0	38	5

Материальные потери СССР:

— разрушено свыше 1710 городов, свыше 70 тыс. сел и деревень, разгромлено 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-транспортных станций, уничтожено почти 32 тыс. фабрик и заводов, 65 тыс. км железнодорожных путей, разграблено 427 музеев, 43 тыс. библиотек. Всего 1/3 национального богатства;

— общие материальные потери Советского Союза от прямого уничтожения имущества составили громадную сумму — 679 млрд руб.;

- военные расходы СССР на войну с Германией и Японией и потери доходов в итоге оккупации составили 1 трлн 840 млрд руб.;
- всего война стоила Советскому Союзу 2 трлн 600 млрд руб.

Информация для учителя. США — единственная страна в мире, чья экономика вышла из Второй мировой войны значительно окрепшей. В годы войны на территории США военные действия не велись. Американское население в годы войны одевалось и питалось лучше, чем в довоенные годы. За годы войны национальный доход США вырос в два раза.

Ленд-лиз вызвал экономическое оживление, увеличение занятости, новые доходы, новое строительство. В годы войны при помощи государства было построено 2,5 тыс. новых заводов, оснащенных передовой техникой. После войны эти предприятия были проданы монополиям, причем за цену в 3–5 раз дешевле, чем обошлись государству. Если перед войной США давали 40 % мировой промышленной продукции, то к концу войны — 62 %. К концу войны около 70 % мирового золотого запаса оказалось сосредоточено в США.

Вторая мировая война помогла Соединенным Штатам оправиться от последствий Великой депрессии и захватить экономическое лидерство в мире на долгие годы. В 1948 г. удельный вес США в промышленном производстве западных стран составил 55 %. На долю американской экономики приходилось 50 % мировой добычи угля, 64 % — нефти, 53 % — выплавки стали, 17 % — производства зерна, 63 % — кукурузы.

Решениями Бреттонвудской международной валютно-финансовой конференции (1944) доллар США стал международным платежным средством.

Рассматривается вопрос о создании ООН.

— Какая международная организация была создана после Первой мировой войны для обеспечения безопасности в мире?

— Почему было принято решение о создании новой организации?

Работа с иллюстрацией «Делегация БССР при подписании Устава ООН» (учебное пособие, с. 207).

— Почему на учредительную конференцию ООН в Сан-Франциско были приглашены делегации Белорусской и Украинской ССР?

2. Основные источники и факторы победы

На основе работы с текстом п. 2 учебного пособия учащиеся представляют основные источники и факторы победы в любой удобной для себя графической форме.

Работа с иллюстрациями: А. Матросов (учебное пособие, с. 208), командующие фронтами на заключительном этапе Великой Отечественной войны (учебное пособие, с. 209). Анализируется материал об уроженцах Беларуси, маршалах, Героях Советского Союза А. Д. Соколовском и С. А. Красовском.

8 ноября 1943 г. были учреждены два ордена: орден Славы и орден Победы.

Орден Славы был учрежден для награждения «лиц рядового и сержантского состава Красной Армии, а в авиации и лиц, имеющих звание младшего лейтенанта, проявивших в боях за Советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия».

Орден «Победа» был учрежден для награждения лиц «высшего командного состава Красной Армии за успешное проведение таких боевых операций в масштабе нескольких или одного фронта, в результате которых в корне меняется обстановка в пользу Красной Армии».

— Как вы думаете, почему эти два высших военных ордена учреждены в 1943 г.?

Учащимся предлагается дома выполнить задание для самостоятельного исследования. Можно добавить, что среди награжденных был единственный случай, когда орденом Славы наградили воинское подразделение (батальон Славы), а среди маршалов, награжденных орденом «Победа», был один генерал.

3. Судебные процессы над военными немецко-фашистскими преступниками

— С какой целью было решено провести суд над главными военными преступниками?

— Где и когда он проходил?

Учитель рассказывает о деятельности Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинен-

ного ими ущерба гражданам, колхозам и общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК).

Информация для учителя. В соответствии с постановлением СНК СССР от 16 марта 1943 г. в республиках и областях также были созданы местные комиссии по расследованию преступлений немецко-фашистских захватчиков, которые действовали в тесном сотрудничестве и под руководством ЧГК. Всего было создано 25 республиканских, 4 краевых, 76 областных комиссий. Создавались комиссии при союзных, республиканских наркоматах, городские, районные, сельские, колхозные комиссии при общественных организациях, при каждом пострадавшем от захватчика предприятии и учреждении, а также городских домоуправлениях. Возглавлял комиссию первый секретарь ЦК КП(б)Б П.К. Пономаренко. Свою работу Белорусская республиканская Комиссия содействия в работе ЧГК должна была закончить 1 октября 1944 г., но в связи с незавершенностью учета в ряде наркоматов и ведомств срок ее работы был продлен до 1946 г. Однако документы поступали и после завершения работы комиссии в 1960–1970-х и 1994–1995 гг.

Факты злодеяний устанавливались на основе заявлений советских граждан, опроса потерпевших, свидетелей, врачебных экспертиз и осмотра мест совершения преступлений. Акты и сообщения ЧГК стали одним из важнейших доказательств обвинения в Нюрнберге, а также использовались как доказательство при осуждении немецких военнопленных на судебных процессах 1940-х гг.

15–29 января 1946 г. состоялся судебный процесс над немецкими военными преступниками в Минске («Минский Нюрнберг»). Обвиняемыми были 18 представителей немецкой оккупационной власти в Беларуси: генералы, офицеры, унтер-офицеры, рядовые, представители вермахта, войск СС, полиции, гестапо, жандармерии, члены нацистской партии и беспартийные. Тем самым приговор выносился не только определенным военным преступникам, но и всей немецкой военной машине в целом.

Процесс был открытым, на заседаниях присутствовало около 1000 человек, которые представляли все области и районы БССР. 14 из 18 подсудимых были приговорены к смертной казни, остальных приговорили к ссылке на каторжные работы на срок от 15 до 20 лет.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия может быть проведена с использованием приема «Облако тегов» («Облако слов»).

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задание для самостоятельного исследования.
Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

Занятие 2

4. Итоги войны для Беларуси

— Как долго была оккупирована Беларусь?

Представители белорусского народа с первого дня войны сражались на ее фронтах, активно проявили себя в партизанской и подпольной борьбе, в европейском движении Сопротивления, в тылу.

Организуется групповая работа на основе соответствующих текстов учебного пособия по направлениям:

- воины-белорусы на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн;
- вклад белорусских партизан и подпольщиков в достижение победы;
- участие белорусов в движении Сопротивления;
- белорусы на трудовой вахте в советском тылу.

Информация для учителя.

Воины-белорусы на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн. На начало июня 1941 г. в вооруженных силах СССР находилось свыше 5 млн 300 тыс. человек. Из них белорусы составляли около 200 тыс. С началом Великой Отечественной войны в действующую армию было мобилизовано 500 тыс. наших соотечественников. Более 700 тыс. жителей Беларуси пополнили Красную Армию во время освобождения республики и на заключительном этапе войны. Всего в годы Великой Отечественной войны приняли участие более 1 млн 300 тыс. представителей белорусского народа.

Вклад белорусских партизан и подпольщиков в достижение Победы. Буквально с первых дней войны в разных районах Беларуси стали стихийно возникать партизанские группы, позднее превра-

тившиеся в отряды. Одним из первых таких отрядов был Старосельский партизанский отряд Жабинковского района Брестской области. Он был создан уже на третий день войны, 24 июня 1941 г. Его организаторами были местные жители и оказавшиеся в окружении пограничники и воины 84-го и 125-го стрелковых полков. Отряд возглавил майор В.И. Дородных, его заместителем стал председатель сельсовета М.Н. Чернак, после гибели которого отряд стал носить его имя.

Всего в годы войны на территории Беларуси действовало 1255 партизанских отрядов, насчитывавших более 374 тыс. вооруженных бойцов. Через скрытые партизанские резервы прошло почти 400 тыс. человек местных жителей. 88,6 % партизан являлись коренными жителями БССР, 11,16 % – жителями других республик СССР и 0,24 % (около 4 тыс. человек) – иностранными гражданами.

За период с 1941 по 1946 г. было награждено 87 619 партизан Беларуси. Из них звания Героя Советского Союза были удостоены 70 человек.

Подпольные группы и организации создавались во многих населенных пунктах Беларуси. Первая подпольная молодежная группа возникла в деревне Доброволя Свислочского района (сейчас в Гродненской области). В Минске и его окрестностях действовало более 50 подпольных групп. Абсолютное большинство об общего числа участников подполья в 1941 г. составляли местные жители-белорусы – 74,4 %, русские – 17,5 %, евреи – 2,3 %, украинцы – 2,2 %, поляки – 1,7 % и другие – 1,9 %. Всего в годы войны в белорусском подполье состояло около 70 тыс. человек.

Участие белорусов в движении Сопrotивления. В европейском движении Сопrotивления сражалось около 40 тыс. советских граждан. Большинство из них составляли советские военнопленные, а также гражданские лица из числа угнанных на принудительные работы в Германию и оккупированные ею европейские страны.

Белорусы на трудовой вахте в советском тылу. Утром 23 июня в соответствии с мобилизационным планом все заводы и фабрики республики должны были перейти на работу в условиях военного времени, что означало первоочередное выполнение военных заказов. Предприятия максимально быстро перешли на выпуск военной продукции, работая практически во фронтовой обстановке, не останавливаясь даже тогда, когда началась поэтапная эвакуация.

Около 2 млн жителей городов и сел Беларуси возводили оборонительные рубежи. Благодаря их усилиям были созданы укрепления на берегах рек Березины, Днепра, Западной Двины, Сожа, Припяти, вокруг Могилева, Гомеля, Витебска, Орши, Быхова, Шклова и других населенных пунктов.

Большинство эвакуированных белорусских заводов и фабрик влилось в состав местных производств профильной специализации. Отдельные предприятия сохранили полную самостоятельность и в ряде случаев довоенные названия. Уроженцы Беларуси являлись директорами крупнейших военных производств. Выдающийся авиаконструктор П. О. Сухой руководил опытным заводом и конструкторским бюро, где в 1942–1943 гг. был создан бронированный штурмовик Су-6, за что П. О. Сухой получил Сталинскую премию первой степени. Генерал-майор Е. Э. Рубинчик возглавлял горьковский завод «Красное Сормово», выпускавший танки Т-34, генерал-майор И. С. Левин – саратовский завод по выпуску истребителей Як-1 и Як-3; генерал-майор А. А. Вашнев – завод в Коврове, специализировавшийся на выпуске противотанковых ружей Дегтярева и пулеметов всех типов.

В период Великой Отечественной войны около 12,7 тыс. советских воинов, партизан, подпольщиков были удостоены высшей степени отличия – звания Героя Советского народа, 475 из них являлись нашими земляками. 74 представителя белорусского народа стали полными кавалерами ордена Славы.

Людские и материальные потери Беларуси:

- погибло около 3 млн человек;
- разрушено 209 из 270 городов и городских поселков, 9200 деревень, уничтожено или вывезено в Германию более 10 тыс. промышленных предприятий, уничтожено более 8 тыс. школ;
- нанесен материальный урон на сумму 75 млрд рублей (в ценах 1941 г.).

Учащимся предлагается привести примеры материальных разрушений своего родного населенного пункта, используя материалы историко-документальной хроники «Память».

– Как вы думаете, оказывает ли это влияние на современное развитие Беларуси?

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Проблемное задание. Как вы думаете, почему практически сразу после окончания Второй мировой войны бывшие союзники стали противниками, между которыми началась «холодная война», а вместе с ней стала проводиться политика переоценки причин, событий и итогов войны?

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате изучения темы учащиеся должны **знать**:

— *понятия*: мемориальный комплекс, город-герой, крепость-герой, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, историко-документальная хроника «Память»;

уметь:

— описывать памятники, мемориальные комплексы, произведения искусства, посвященные Великой Отечественной войне;

— характеризовать свою деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне в своей семье, своем населенном пункте;

— объяснять необходимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне;

— анализировать исторические источники;

— делать выводы;

— высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

ОБОРУДОВАНИЕ

Настенная карта: Другая сусветная вайна (01.IX.1939 г. — 02.IX.1945 г.) / Вторая мировая война (01.IX.1939 г. — 02.IX.1945 г.);

Атлас: 1. Память о Великой Отечественной войне (с. 50). 2. Важнейшие мемориальные сооружения по увековечению событий Второй мировой войны (с. 51).

Историко-документальная хроника «Память».

Иллюстративный материал с изображениями памятников по увековечению событий Великой Отечественной войны (по выбору учителя).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учащимся предлагается поразмышлять над следующим вопросом.

— Почему люди не должны забывать эти страшные годы?

После высказываний учащихся подводится итог: «Тот, кто не помнит своего прошлого, обречен на то, чтобы пережить его вновь» (Дж. Сантаяна).

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

Тему и цель занятия учащимся предлагается сформулировать самостоятельно после прослушивания отрывка из стихотворения Р. Рождественского «Реквием».

Помните! Через века, через года, — помните! О тех, кто уже не придет никогда, — помните!	Люди! Покуда сердца стучатся, — помните! Какою ценой завоевано счастье, — пожалуйста, помните!
---	---

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

План изучения нового материала

1. Увековечение памяти погибших в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.
2. Мемориальные комплексы.
3. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.
4. Историко-документальная хроника «Память».
5. Отражение событий Великой Отечественной и Второй мировой войн в историографии и искусстве.
6. Память о войне в Беларуси.

На изучение данной темы можно отвести три занятия.

На *первом занятии* следует познакомиться с тем, как увековечена память о Великой Отечественной войне, какая работа про-

водится в наше время. Это может быть занятие с элементами практической работы в группах.

На *втором занятии* целесообразно рассмотреть вопрос об отражении событий Великой Отечественной и Второй мировой войн в историографии и искусстве.

Третье занятие можно посвятить вопросу увековечения памяти о Великой Отечественной войне в Беларуси, в своей местности.

Занятие 1

1. Увековечение памяти погибших

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы.

— Почему нужно сохранять память о Великой Отечественной войне?

— Как в вашей семье хранят память о войне?

— Знаете ли вы памятные места, связанные с Великой Отечественной войной, в нашем населенном пункте?

2. Мемориальные комплексы

Работа с текстом учебного пособия (п. 2) и картами атласа.

3. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны

Учитель рассказывает об истории создания музея и предлагает посмотреть мультимедийную презентацию, используя QR-код (учебное пособие, с. 219).

Информация для учителя. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны – первый в мире музей истории Великой Отечественной войны, крупнейшее собрание артефактов по ее истории.

В декабре 1941 г. при Президиуме Академии Наук СССР начала действовать Комиссия по истории Великой Отечественной войны. В задачу комиссии входила организация сбора, хранения, научного обобщения и издания материалов по военной тематике. Подобные структуры начали организовывать и по всем союзным республикам. 2 июня 1942 г. ЦК КП(б)Б было принято решение о создании республиканской комиссии по сбору документов и материалов Великой Отечественной войны в Москве. Председателем Комиссии был

назначен секретарь ЦК КП(б)Б по пропаганде Т.С. Горбунов, а ее членами стали секретарь ЦК КП(б)Б В.Н. Малин, заместитель председателя СНК БССР И.А. Крупеня, народный комиссар просвещения БССР Е.И. Уралова, председатель правления Союза писателей БССР М.Т. Лыньков, секретарь ЦК ЛКСМБ С.О. Притыцкий и др. В июне 1942 г. на должность ответственного секретаря комиссии был назначен В.Д. Стальнов, который с 1 августа 1944 г.) был назначен на пост директора музея.

Результаты деятельности комиссии в течение неполных шести месяцев были представлены на выставке «Белоруссия живет, Белоруссия борется, Белоруссия была и будет советской», открытой в Москве в здании Государственного исторического музея в ноябре 1942 г. После освобождения Минска выставка была перевезена в БССР. 22 октября в 12 часов в Минске были представлены первые две выставки Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны – «Вооружение белорусских партизан» и «Большевистская печать Белоруссии в дни Великой Отечественной войны». Руководство БССР приняло решение выделить для музея одно из немногих уцелевших в центре Минска зданий – Дом профсоюзов на площади Свободы. По архивным данным в 1944 г. в музее работали 28 научных сотрудников.

В настоящее время музейное собрание насчитывает свыше 154 тыс. музейных предметов и научно-вспомогательных материалов, которые входят в состав 30 коллекций.

Особую значимость представляют коллекции рукописных партизанских журналов и самодельного партизанского оружия, которым в 2009 г. был присвоен статус историко-культурной ценности категории «1» Республики Беларусь. Рукописные партизанские журналы являются своеобразной энциклопедией жизни, боевой деятельности и творчества партизан Беларуси на протяжении 1941–1944 гг., а каждый предмет из коллекции самодельного оружия изготовлен руками талантливых партизанских мастеров-оружейников.

Официальный сайт музея – <http://www.warmuseum.by/>.

4. Историко-документальная хроника «Память»

Учитель знакомит учащихся с историей создания и структурой книги «Память», демонстрирует несколько томов хроники. Затем проводится работа с томом, посвященным истории своего района: учитель зачитывает и записывает на доске даты событий, про-

изошедших на территории района. Учащиеся, основываясь на полученных ранее знаниях, соотносят местные события с тем, что происходило в это время на фронтах и оккупированной территории. Работа ведется в форме фронтальной беседы.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Учащимся предлагается завершить фразу: «Помнить о Великой Отечественной войне надо потому, что ...»

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить задание для самостоятельного исследования.

Выполнить задания рубрики «Создаем летопись войны».

Подготовить для следующего занятия подборки произведений искусства о войне (плакаты, поэтические, художественные, музыкальные сочинения и т. д.), рассказать об истории их создания. Желательно чтобы материалы (полностью или частично) прозвучали на уроке либо в записи, либо в исполнении самих учащихся.

Занятие 2

5. Отражение событий Великой Отечественной и Второй мировой войн в историографии и искусстве

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- Назовите памятники, мемориальные комплексы, музеи, посвященные Великой Отечественной войне, которые вы посещали.
- Какое они произвели на вас впечатление?

II. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Учитель кратко рассказывает об основных трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн советских и белорусских историков. Подчеркивает, что военные события нашли отражение и в искусстве.

Учащиеся представляют произведения искусства.

Дополнительный вопрос.

- Назовите книги, которые вы читали, кинофильмы и произведения изобразительного искусства, которые видели.

Информация для учителя. Кроме фильмов, которые предложены для просмотра в учебном пособии, учащимся можно представить дополнительный список фильмов о Великой Отечественной войне.

О В. Хоружей	«Письма к живым» (реж. Владислав Виноградов, 1964)
Начальный период войны	«Государственная граница. Год сорок первый» (реж. Вячеслав Никифоров, 1986); «Живые и мертвые» (реж. Александр Столпер, 1963); «Война на западном направлении» (6 серий) (реж. Тимофей Левчук, Григорий Кохан, 1989–1990)
Брестская крепость	«Бессмертный гарнизон» (реж. Захар Аграненко и Эдуард Тиссэ, 1956); «Я – русский солдат» (реж. Андрей Малюков, 1995)
Оборона Могилева	«Днепровский рубеж» (реж. Денис Скворцов, 2009)
Партизаны	«Зимородок» (реж. Вячеслав Никифоров, 1972); «Война под крышами» (реж. Виктор Туров, 1967); «Сыновья уходят в бой» (реж. Виктор Туров, 1969); «Волчья стая» (реж. Борис Степанов, 1975); «Время выбрало нас» (5 серий) (реж. Михаил Пташук, 1979); «Волчья стая» (реж. Борис Степанов, 1975); «Глубокое течение» (реж. Маргарита Касымова, Иван Павлов, 2005); «Человек войны» (реж. Алексей Мурадов, 2005)
Оккупационный режим	«Девочка ищет отца» (реж. Лев Голуб, 1959); «Торговка и поэт» (реж. Самсон Самсонов, 1979); «Иди и смотри» (реж. Элем Климов, 1985)
Операция «Багратион»	«Пламя» (реж. Виталий Четвериков, 1974); «Алеша» (4 серии) (реж. Юрий Попович, 2020)

— Какие произведения о Великой Отечественной войне произвели на вас впечатление? Объясните, почему?

— Почему и в настоящее время создаются художественные произведения о Великой Отечественной войне?

III. РЕФЛЕКСИЯ

Занятие завершается прослушиванием аудиозаписи песни «О той весне» (автор слов и музыки Е. Плотникова, исполняет детский хор).

Занятие 3

6. Память о войне в Беларуси

Учитель напоминает об огромных потерях Беларуси в годы войны, всенародном сопротивлении захватчикам, подчеркивает, что во всех уголках нашей республики есть памятники и мемориальные комплексы в память о народном подвиге.

Работа в группах. Учащиеся делятся на 7 мини-групп — по количеству областей Республики Беларусь плюс город Минск. Каждая группа с помощью карты атласа (стр. 50), картосхемы «Мемориальные комплексы Беларуси» (учебное пособие, с. 228) и перечня памятников и мемориальных комплексов Беларуси (учебное пособие, с. 228–230) составляет список и показывает на карте места увековечения:

- воинов Красной Армии;
- партизан и подпольщиков;
- мирных жителей.

Учащимся также необходимо ответить на следующие вопросы.

— Какие государственные праздники, памятные дни и традиции в нашей стране связаны с Великой Отечественной войной?

— Знаете ли вы акции, которые проводятся в нашей стране?

Информация для учителя. Национальная академия наук Беларуси выступила с инициативой всебелорусской акции «Народная летопись Великой Отечественной войны: вспомним всех!» В рамках акции предлагается развернуть работу по сбору сохранившихся воспоминаний и фотографий участников событий Великой Отечественной войны. Институт истории НАН Беларуси осуществляет сбор информации и научную обработку полученных сведений, подготовку на их

основе соответствующих изданий, а также создание электронной базы данных.

URL: http://history.by/chronicle_of_the_great_patriotic_war_remember_all/.

Белорусское телеграфное агентство и Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны к 75-летию Победы подготовили совместный мультимедийный проект *«Хроника победы»*.

URL: <https://victorychronicle.belta.by/>.

К 70-летию Хатынской трагедии Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, Национальный архив Республики Беларусь и Белорусский фонд мира при поддержке Российского фонда содействия актуальным историческим исследованиям «Историческая память» представляют электронную базу данных *«Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны»*.

URL: <http://db.narb.by/>.

— Вспомните, какие художественные произведения белорусских писателей о войне вы читали, изучали на уроках белорусской литературы?

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовиться к следующему занятию, которое будет проводиться в форме учебной конференции по теме «Великая Отечественная война в истории моего края». Занятие проводится по материалам краеведческой работы и, в частности, на основе выполнения заданий рубрики «Создаем летопись войны».

Проблемное поле конференции.

1. Уроженцы моего края на фронте, на оккупированной территории и в советском тылу.
2. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
3. Мой край в годы войны.
4. Утраченное наследие моего края.
5. Навсегда в памяти народной...

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

В результате учебной деятельности учащиеся должны *уметь*:

- собирать, обрабатывать и анализировать найденную информацию;
- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной работы;
- использовать результаты поисково-исследовательской деятельности для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в семье, в своем населенном пункте;
- развивать навыки публичного выступления, участия в дискуссии;
- работать индивидуально и / или в команде;
- оценивать свою работу и работу других учащихся.

ОБОРУДОВАНИЕ

Любое аудиовизуальное средство обучения.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебная конференция по теме «Великая Отечественная война в истории моего края».

Учащиеся представляют результаты своей поисково-исследовательской краеведческой работы, обсуждают, где могут быть использованы полученные материалы.

РЕФЛЕКСИЯ

Обобщающие вопросы

- Что нового узнали про свой населенный пункт, его жителей в годы войны?
- С какими проблемами столкнулись, осуществляя поисковую деятельность?
- Что еще можно сделать в будущем?

КАК ПОДГОТОВИТЬ АННОТАЦИЮ

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) — это краткое описание произведения или статьи, которое помогает заинтриговать читателя и вызывает желание прочесть произведение. Она должна быть короткой, интересной и позитивной.

Чтобы подготовить аннотацию, сделайте следующее.

1. Прочитайте текст и разбейте его на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее кратко.
3. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
4. Определите значимость текста, чем он интересен для читателя.
5. Подготовьте текст аннотации. В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует / доказывает / излагает / обосновывает и т. д.); пассивные конструкции (в тексте говорится о проблемах, раскрыты вопросы и др.); оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает и др.).

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕЗЮМЕ

Резюме (от фр. *résumé* — краткое изложение) — краткое изложение сути сказанного, написанного или прочитанного; краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения текста. Главная цель написания резюме — дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе, о том или ином документе без непосредственного ознакомления с ним.

Чтобы подготовить резюме, сделайте следующее.

1. Определите автора и название документа, время написания, издание, в котором опубликован документ. Выясните профессиональную компетентность автора.

2. Прочитайте текст и выделите главную цель, главную идею документа.

3. Если текст состоит из структурных частей, кратко сформулируйте содержание каждой части. Если текст не содержит структурных частей, выделите ключевые слова и основные положения текста. Обратите внимание на важные примеры и факты, чтобы обозначить тезисы в резюме.

4. Определите, для какой целевой аудитории предназначен источник.

5. Подготовьте текст резюме, используйте простые предложения, перечисления, обобщения и вводные слова. Излагайте материал кратко и не обращайтесь к сложной терминологии.

В резюме опускают все детали, всю лишнюю информацию, оставляя лишь самое важное. Объем сжатого изложения должен быть не более $\frac{1}{4}$ от оригинала.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕЦЕНЗИЮ

Рецензия (от лат. *recensio* — рассмотрение, отзыв о чем-либо) — это критическая статья, анализирующая содержание и идеи статьи, работы и произведения. Главное при написании — объективность, справедливость и беспристрастность. Рецензия предполагает профессиональный анализ произведения, компетентную его оценку. Она имеет важное значение и для автора, как оценка его труда, и для коллег и читателей, как ориентир.

Чтобы подготовить рецензию, сделайте следующее.

1. Определите автора и название документа, время написания, жанр рецензируемой работы. Выясните профессиональную компетентность автора.

2. Определите основные вопросы, поднятые в произведении, круг проблем и основную мысль, насколько эта тема интересна и актуальна (2–3 предложения). Не следует пересказывать основное содержание документа.

3. Критический анализ занимает основную часть рецензии. Укажите общее впечатление о тексте и дайте оценку его актуальности, проведите анализ содержания и стиля текста. Определите достоинства и недостатки рецензируемой работы. Мнение

рецензента должно быть обязательно обосновано. Можно дать пожелания и рекомендации на будущее.

4. Определите значение работы и ее перспективы с научной и практической точек зрения.

5. Подготовьте текст рецензии. При написании избегайте экспрессивно окрашенной лексики, сленга и пр., оценивайте только результат работы. Рецензент может быть не согласен с автором, но свое мнение нужно выражать корректно. Рецензия должна быть понятна широкому кругу читателей.

КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ФИЛЬМ

Исторический фильм — это авторское представление исторического события, поэтому, анализируя игровой фильм на историческую тематику, необходимо определить:

- в чем заключается основная идея фильма;
- какие исторические события отражены в кинокартине;
- являются ли исторические события, показанные в фильме, реальными или вымышленными;
- какие детали указывают на достоверность / недостоверность происходящего на экране; почему автор использует художественный вымысел;
- что нового вы узнали о событиях и людях, изображенных в фильме;
- ваше отношение к просмотренному историческому фильму;
- согласны ли вы с авторской интерпретацией исторических событий, отраженных в кинокартине.

ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Белорусские оstarбайтеры: угон населения Беларуси на принудительные работы в Германию (1941–1944): док. и материалы: в 2 кн. / сост.: Г.Д. Кнатько (рук.) [и др.]; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. — Минск, 1996–1997.

2. Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — июль 1944): док. и материалы: в 3 т. — Минск, 1967–1982.

3. Зборнік лістовак усенароднай партызанскай барацьбы ў Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны (1941–1944). — Мінск, 1952.

4. Их именами названы...: Энциклопедический справочник. — Минск, 1987.

5. Лагерь смерти Тростенец: док. и материалы / сост.: В.И. Адамушко [и др.]; под ред. Г.Д. Кнатько; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. — Минск, 2003.

6. Накануне: Западный особый военный округ (конец 1939 г. — 1941 г.): док. и материалы / сост.: В.И. Адамушко [и др.]; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. — 2-е изд. — Минск, 2007.

7. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: сб. материалов: в 8 т. — М., 1987.

8. Нямецка-фашысцкі генацыд на Беларусі (1941–1944). — Мінск, 1995.

9. Озаричи — лагерь смерти: док. и материалы / сост.: М.И. Богдан, А.Н. Гесь, Н.А. Яцкевич; редкол.: Г.И. Баркун [и др.]. — Минск, 1997.

10. Освобожденная Беларусь: док. и материалы: в 2 кн. / сост.: В.И. Адамушко, Н.А. Бондаренко, Г.Д. Кнатько, В.Д. Селеменев; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. — Минск, 2004–2005.

11. Партизанские формирования Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — июль 1944): краткие сведения об орг. структуре партиз. соединений, бригад (полков), отрядов (батальонов) и их личном составе. — Минск, 1983.

12. Памятники Великой Отечественной войны в Беларуси, 1942–1991 гг.: док. и материалы / сост.: Н.А. Денисова [и др.]; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. — Минск, 2015.

13. Преступления немецко-фашистских оккупантов в Белоруссии, 1941–1944: док. и материалы. — Минск, 1965.

14. Рижский мир в судьбе белорусского народа. 1921–1953 гг. В 2 кн. / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории / редкол.: А.А. Коваленя [и др.]. — Минск, 2021.

15. Сожженные деревни Белоруссии. 1941–1944: док. и материалы / сост.: Е.М. Гриневиц [и др.]; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. — М., 2017.

16. Справочник о местах принудительного содержания гражданского населения на оккупированной территории Беларуси 1941–1944. — Минск, 2001.

17. Судебный процесс по делу о злодеяниях, совершенных немецко-фашистскими захватчиками в Белорусской ССР (15–29 янв. 1946 г.). — Минск, 1947.

18. Трагедия белорусских деревень, 1941–1944: док. и материалы / сост.: Е. М. Гриневиц [и др.]; редкол.: В. И. Адамушко [и др.]. — Минск, 2011.

19 «Ты з Заходняй, я з Усходняй нашай Беларусі...». Верасень 1939 г. — 1956 г.: дак. і матэрыялы: у 2 кн. / склад.: У. І. Адамушка [і інш.]; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.]. — Мінск, 2009.

20. Холокост в Беларуси, 1941–1944: док. и материалы / сост.: Э. Г. Иоффе, Г. Д. Кнатко, В. Д. Селеменев; редкол.: В. И. Адамушко [и др.]. — Минск, 2002.

МЕМУАРЫ

21. *Аблова, Р. Т.* Это было в Белоруссии: (Из истории борьбы молодежи в партизанских отрядах и подполье) / Р. Т. Аблова. — М., 1957.

22. *Акалович, Н. М.* Они защищали Минск: кн. для учителя / Н. М. Акалович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск, 1987.

23. *Гребенкина, А. А.* Живая боль: женщины и дети Брестского гарнизона (1941–1944) / А. А. Гребенкина. — Минск, 2008.

24. *Жуков, Г. К.* Воспоминания и размышления: в 3 т. / Г. К. Жуков. — М., 1988.

25. *Лобанок, В. Е.* Партизаны принимают бой / В. Е. Лобанок. — Минск, 1976.

26. *Мазуров, К. Т.* Незабываемое / К. Т. Мазуров. — Минск, 1984.

27. *Пономаренко, П. К.* Всенародная борьба в тылу немецко-фашистских захватчиков. 1941–1944 / П. К. Пономаренко. — М., 1986.

28. *Шубитидзе, И. Г.* Полесские были / И. Г. Шубитидзе. — Минск, 1974.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

28. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941–1945: энцыклапедыя. — Мінск, 1990.

29. Беларусь партизанская. Иллюстрированная энциклопедия партизанского движения в Беларуси в годы Великой Отечественной войны. — Минск, 2019.

30. Вклад белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне / А. М. Литвин [и др.]; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. — 3-е изд. — Минск, 2020.

31. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны: в 3 т. — Минск, 1983–1985.

32. *Воронкова, И. Ю.* «Двадцать второго июня, ровно в четыре часа...»: Минск и минчане в первые дни Великой Отечественной войны / И. Ю. Воронкова. — Минск, 2011.

33. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей редакцией А. И. Шведа. — Минск, 2022.

34. Герои подполья. О подпольной борьбе советских патриотов в тылу немецко-фашистских захватчиков: в 2-х вып. — М., 1965, 1968.

35. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах; под ред. Г.Ф. Кривошеева. — М., 1993.

36. *Долготович, Б.Д.* Созвездие героев земли белорусской / Б.Д. Долготович, А.А. Коваленя. — Минск, 2019.

37. *Жылінскі, М.Г.* Адукацыя на акупіраванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны (чэрвень 1941 — ліпень 1944 гг.); навук. рэд. А.А. Каваленя / М.Г. Жылінскі. — Мінск, 2006.

38. *Залескі, А.І.* Быт беларускіх сялян у партызанскім краі / А.І. Залескі. — Мінск, 1960.

39. *Залесский, А.И.* В партизанских краях и зонах: Патриотический подвиг советского крестьянства в тылу врага (1941–1944 гг.) / А.И. Залесский. — М., 1962.

40. История белорусской государственности: в 5 т. Т. 4. Белорусская государственность накануне и в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1939–1953 гг.) / А.А. Коваленя [и др.]; отв. ред. тома Н.Б. Нестерович; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. — Минск, 2019.

41. *Каваленя, А.А.* Беларусь 1939–1945 гг. Война и политика / А.А. Каваленя. — Минск, 2001.

42. *Коваленя, А.А.* С верой в Победу: Беларусь в Великой Отечественной войне: 100 вопросов и ответов / А.А. Коваленя, Б.Д. Долготович, Д.Н. Хромченко. — 3-е изд. — Минск, 2020.

43. *Кузьменко, В.И.* Советская интеллигенция в партизанском движении в Белоруссии / В.И. Кузьменко. — Минск, 1991.

44. *Лемяшонак, У.І.* Вызваленне — без грыфа «сакрэтна!» / У.І. Лемяшонак. — Мінск, 1996.

45. *Літвін, А.М.* Акупацыя Беларусі (1941–1944): пытанні супраціву і калабарацыі / А.М. Літвін. — Мінск, 2000.

46. Народны летапіс Вялікай Айчыннай вайны: успомнім усіх! Кн. 1 / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі; склад.: А.М. Літвін, А.А. Крыварот, К.Д. Ганчарэнка; рэдкал.: А.А. Каваленя (гал. рэд.) [і інш.]. — Мінск, 2020.

47. Освобождение Беларуси. 1943–1944 / ред. кол. И.И. Басик, А.А. Каваленя [и др.]. — Минск, 2014.

48. Памяць: гісторыка-дакументальныя хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі. — Мінск, 1985–2004.

49. *Семиряга, М.И.* Коллаборационизм. Природа, типология и проявление в годы Второй мировой войны / М.И. Семиряга. — М., 2000.

50. Страна в огне: в 6 кн. / отв. ред. А.М. Литвин, М.Ю. Мягков. — М., 2011–2017.

51. Твои сыновья, Беларусь: маршалы, генералы (адмиралы) — белорусы и уроженцы Беларуси в годы Великой Отечественной войны: биографический справочник / сост.: Б.Д. Долготович, А.А. Коваленя. — Минск, 2019.

52. *Третьяк, С.А.* Трудный путь к Победе / С.А. Третьяк. — Минск, 2015.

53. *Умрейко, С.А.* Патриотизм учителей и школьников Белоруссии в борьбе против немецко-фашистских оккупантов / С.А. Умрейко, А.И. Залесский, П.Н. Кобринец. — Минск, 1980.

Учебное издание

ВЕПИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
СОВЕТСКОГО НАРОДА
(в контексте Второй мировой войны)

Учебно-методическое пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Под редакцией академика НАН Беларуси А. А. Ковалени,
кандидата педагогических наук, доцента М. А. Красновой*

Ответственный за выпуск *Т. Ф. Рослик*

Редактор *О. Р. Ермакович*
Корректор *О. Р. Ермакович*
Компьютерная верстка *О. Б. Гришина*

Подписано в печать 28.09.2022. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,65. Уч.-изд. л. 11,2.
Тираж 3415 экз. Заказ 335.

Издатель и полиграфическое исполнение:
республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/159 от 27.01.2014, № 2/63 от 19.03.2014.
Ул. Красноармейская, 6, 220 030, Минск.